MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGENAL ANGKA 1-10 MELALUI PENGGUNAAN MEDIA MANGKOK ANGKA PADA ANAK KELOMPOK A TK NEGERI PEMBINA KECAMATAN GONDANG KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2014/2015

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)
Pada jurusan PG-PAUD

Oleh :

SULASTRI
NPM : 13.1.01.11.0445 P

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2015

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi Oleh :

SULASTRI

NPM : 13.1.01.11.0445P

Judul :

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGENAL ANGKA 1-10 MELALUI PENGGUNAAN MEDIA MANGKOK ANGKA PADA ANAK KELOMPOK A TK NEGERI PEMBINA KECAMATAN GONDANG KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Telah disetujui untuk diajukan kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PG-PAUD
FKIP UNP Kediri

Tanggal : 14 Maret 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
VENY ISWANTININGTYAS, M.Psi.	**Drs. KUNTJOJO, M.Pd, M.Psi**
NIDN. 0704118202	NIDN. 0717015501

ii

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Oleh :

SULASTRI

NPM : 13.1.01.11.0445P

Judul :

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGENAL ANGKA 1-10 MELALUI PENGGUNAAN MEDIA MANGKOK ANGKA PADA ANAK KELOMPOK A TK NEGERI PEMBINA KECAMATAN GONDANG KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan PG-PAUD FKIP UNP Kediri
Pada Tanggal 23 Maret 2015

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd. _____
2. Penguji I : Drs. Kuntjojo, M.Pd., M.Psi _____
3. Penguji II : Veny Iswantiningtyas, M.Psi _____

Mengetahui,
Dekan FKIP

UNIVERSITAS NUSANTARA FKIP PGRI KEDIRI

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati , M.Pd
NIDN. 0716046202

iii

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGENAL ANGKA 1-10 MELALUI PENGGUNAAN MEDIA MANGKOK ANGKA PADA ANAK KELOMPOK A TK NEGERI PEMBINA KECAMATAN GONDANG KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2014/2015

SULASTRI
NPM : 13.1.01.11.0445 P

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
VENY ISWANTININGTYAS, M.Psi. Dan Drs. KUNTJOJO, M.Pd, M.Psi
Universitas Nusantara PGRI Kediri
Jl. K.H. Achmad Dahlan No. 76 Kediri 64112 elp. (0355) 776706

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa di kelompok A mengalami kesulitan pada setiap pembelajaran bidang pengembangan kognitif, hal ini ditunjukkan adanya hasil belajar anak didik yang masih mencapat rata-rata bintang dua.Permasalahan penelitian ini adalah apakah benar dengan penerapan kegiatan mengenal angka dengan permainan mangkok angka dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak di kelompok A TK Negeri Pembina Kecamatan Gondang Kabupaten Tulungagung tahun 2014-2015.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang meliputi 4 tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi, dengan subjek penelitian anak didik kelompok A TK Negeri Pembinan Kecamatan Gondang Kabupaten Tulungagung. Dari hasil pengamatan dan analisis serta perbaikan pembelajaran diketahui bahwa kemampuan kognitif mengenal angka anak meningkat, hal ini tampak pada jumlah anak yang mencapai ketuntasan pada siklus I sebanyak 73 % dikategorikan kurang, dan meningkat menjadi 87 % yang dikategorikan tuntas pada siklus II.

Berdasarkan hasil pelaksanaan penelitian yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa terdapat peningkatan kemampuan kognitif mengenal angka anak mulai dari pra tindakan sampai dengan tindakan siklus II, sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis dalam penelitian ini dapat diterima. Mengingat pentingnya masalah penelitian ini, diharapkan semua pihak yang terkait, khususnya guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan menggunakan media yang lebih beragam dan inovatif terutama dalam kegiatan untuk mengembangkan kemampuan kognitif mengenal angka 1-10, sehingga proses pembelajaran lebih efektif dan dapat meningkatkan hasil belajar anak didik.

Kata kunci : pengembangan, kemampuan kognitif, mengenal angka dengan permainan mangkok angka.

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan anak sejak dini diselenggarakan dengan tujuan untuk menfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh, karena anak merupakan fase yang fundamental dalam mempengaruhi perkembangannya. Setiap anak memiliki potensi untuk masing-masing aspek perkembangan dan potensi tersebut. Salah satu potensi yang dapat dikembangkan pada anak usia dini adalah kemampuan kognitif anak dan potensi matematika.

Berdasarkan pengamatan terhadap proses kegiatan pembelajaran ditemukan adanya masalah kurangnya peningkatan kemampuan pengembangan kognitif anak tentang mengenal angka 1-10, yaitu sebagian besar anak masih belum dapat mengenal angka 1-10 dengan baik. Permasalah ini timbul karena kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru kurang menarik bagi anak, guru kurang kreatif dalam memilih metode dan materi pembelajaran, guru jarang sekali menggunakan permainan yang menarik dalam pembelajaran sehingga anak-anak terlihat bosan dan anak tidak dilibatkan secara aktif dalam pembelajaran dengan kata lain anak hanya menunggu perintah dari guru misalnya guru hanya memberikan kegiatan mengenal angka 1-10 di dalam kelas tanpa ada media yang dapat membangun ijaminasi, pikiran dan emosi anak serta tidak adanya kesempatan anak untuk menyalurkan energinya karena anak hanya duduk sambil memegang pensil dan menghadapi kertas atau buku kegiatan.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan diatas dan kajian terhadap fenomena di lapangan, maka peneliti melakukan Penelitian Tindakan Kelas dengan memilih judul : “Mengembangkan Kemampuan Mengenal Angka 1 – 10 melalui Penggunaan Media Mangkok Angka pada Anak Kelompok A TK Negeri Pembina Kecamatan Gondang Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2014 – 2015”.

II. METODE PENELITIAN

A. Subjek dan setting penelitian

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan di TK Negeri Pembina Kecamatan Gondang Kabupaten Tulungagung. Penelitian ini dilaksanakan pada Semester II, tahun ajaran 2014/2015. Sedangkan subjek dari penelitian adalah

anak kelompok A TK Negeri Pembina Kecamatan Gondang yang berjumlah 15 anak.

B. Prosedur Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini menggunakan desain model Kemmis dan Mc. Taggart (Suryanto dan Affandi, 2012) yang terdiri (1) Perencanaan, (2) Tindakan, (3) Pengamatan, (4) Refleksi.

D. Teknik Analisis Data

Berdasarkan hasil pengumpulan data melalui instrumen observasi dilakukan teknik analisis data untuk menguji hipotesis tindakan adalah teknik deskriptif kuantitatif dengan membandingkan ketuntasan belajar (prosentase yang memperoleh bintang tiga dan bintang empat) antara waktu sebelum dilakukan tindakan, tindakan siklus I, tindakan siklus II dan tindakan siklus III.

Langkah-langkah analisis data sebagai berikut :

1. Menghitung prosentase anak yang mendapatkan bintang satu (☆), bintang dua (☆☆), bintang tiga (☆☆☆) dan bintang empat (☆☆☆☆)dan menghitung distribusi frekuensi perolehan tanda bintang dengan rumus :

$$P = \frac{f}{N} X\ 100\%$$

P = prosentase anak yang mendapatkan bintang tertentu

f = jumlah anak yang mendapatkan bintang tertentu

N = jumlah anak keseluruhan

2. Membandingkan ketuntasan belajar antara waktu sebelum tindakan dilakukan dengan setelah dilakukan tindakan siklus I, tindakan siklus II, dan tindakan siklus III. Kriteria keberhasilan tindakan adalah terjadi kenaikan ketuntasan belajar (setelah tindakan siklus II ketuntasan belajar /kriteria ketuntasan mininal mencapai sekurang-kurangnya 75%)

III. HASIL PENELITIAN DAN KESIMPULAN

A. Gambaran selintas setting penelitian

Peneliti melakukan penelitian di TK Negeri Pembina Kecamatan Gondang Kabupaten Tulungagung tempat peneliti bertugas, yaitu pada kelompok A dengan jumlah anak didik 15 anak.

No	Keterangan	Hasil Penilaian Perkembangan Anak				Prosentase Ketuntasan			
		☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	Tuntas		Belum tuntas	
						Jumlah	%	Jumlah	%
1	Pra Tindakan	4	4	7	0	7	46	8	54
2	Siklus I	1	3	6	5	11	73	4	27
3	Siklus II	0	2	7	6	13	87	2	13

B. Deskripsi Temuan Penelitian

1. Rencana Umum Pelaksanaan Tindakan

Penelitian bersama kolaborator membuat persiapan-persiapan penelitian yang terdiri dari skenario pembelajaran yang tersusun dalam RKH, peralatan yang dibutuhkan serta menyamakan persepsi dengan kolaborator sebagai *partner* penelitian.

.

C. Pembahasan dan Pengambilan Keputusan

Pembahasan berdasarkan hasil penelitian dari pra tindakan, siklus I dan II, kemampuan kognitif anak mengalami peningkatan, hal ini dapat dilihat dari perbandingan ketuntasan belajar anak seperti pada tabel di bawah ini :

Perbandingan Prosentase Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak Antara Pra Tindakan sampai dengan Siklus II

Dari hasil penilaian di atas dapat disimpulkan bahwa penerapan kegiatan permainan mangkok angka dapat meningkatkan kemampuan mengenal bilangan 1-10 pada anak kelompok A TK Negeri Pembina Kecamatan Gondang Kabupaten Tulungagung sehingga hipotesis dapat diterima.

D. Kendala dan Keterbatasan

Kendala yang dijumpai peneliti selama melaksanakan penelitian adalah :

1. Penggunaan permainan mangkok angka memerlukan tempat yang agak luas dalam penerapannya, sehingga memerlukan persiapan kelas terlebih dahulu sebelum kegiatan pembelajaran.
2. Media mangkok angka kadang dalam penggunaannya memerlukan media lain yang mendukung kegiatan dalam mengenal angka, sehingga perlu mempersiapkan juga alat maupun media lain sebelum pembelajaran.

Kegiatan permainan mangkok angka dapat meningkatkan kemampuan mengenal bilangan 1-10 pada anak kelompok A pada TK Negeri Pembina Kecamatan Gondang Kabupaten Tulungagung.

Hal ini dapat diketahui dari hasil analisis data mulai dari pra tindakan sebesar 46 %, tindakan siklus I mencapai 73% dan siklus II 87%. Sehingga hipotesis tindakan dalam penelitian diterima.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Departemen Pendidikan Nasional. (2007). *Pedoman Pembelajaran Berhitung Permulaan di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional

Departemen Pendidikan Nasional. (2009). *Peraturan Menteri Pendidikan Republik Indonesia Nomor 58 Tahun 2009 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional

Farrasyl.(2012). Pengertian Bilangan (Online). tersedia: https://farrasyil.wordpres.com, diunduh 3 Desember 2014

Gunarti Winda, Suryani Lilis dan Muis Azizah. (2011). *Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Anak Usia Dini*.. Jakarta : Universitas Terbuka

Montolalu, B.E.F., dkk. (2008). *Bermain dan Permainan Anak*. Jakarta : Universitas Terbuka

Ramaini.(2012). Peningkatan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan (Online). tersedia: http://ramaini.mamai_tse@yahoo.co.id, diunduh 18 Nopember 201

Sujiono Yuliani Nurani, dkk. (2011). *Metode Pengembangan Kognitif*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Suryanto dan Afandi Zainal. (2012). *Materi PLPG Hakikat Penelitian Tindakan Kelas*. Kediri : Universitas Nusantara PGRI Kediri

Wijaya Intan Prastihastari. (2012). *Materi PLPG Hakikat Pengembangan Kognitif*. Kediri : Universitas Nusantara PGRI Kediri

Wikipedia Bahasa Indonesia. (2014). Pengertian Bilangan. (Online), tersedia: http://id.wikipedia.org/wiki/bilangan, diunduh tanggal 19 Nopember 2014

Zaman Badru, Aseo Hery Hernawan dan Cucu Eliyawati . (2009). *Media dan Sumber Belajar TK*. Jakarta : Universitas Terbuka