MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA PAPAN PANEL PADA ANAK KELOMPOK B TK PGRI 02 BANYUURIP KECAMATAN KALIDAWIR KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2014-2015

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi PG PAUD

Oleh :

IMROATUL HASANAH
NPM. 13.1.01.11.0427P

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2015

Skripsi oleh :

IMROATUL HASANAH
NPM. 13.1.01.11.0427P

Judul:

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA PAPAN PANEL PADA ANAK KELOMPOK B TK PGRI 02 BANYUURIP KECAMATAN KALIDAWIR KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2014-2015

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan (PG PAUD)
FKIP UNP Kediri

Tanggal : 16 Maret 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
Hanggara Budi Utomo, M.Pd.,M.Psi	**Rosa Imani Khan, M.Psi**
Nidn. 0720058503	Nidn.0705068602

ii

Skripsi oleh :

IMROATUL HASANAH
NPM. 13.1.01.11.0427P

Judul:

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA PAPAN PANEL PADA ANAK KELOMPOK B TK PGRI 02 BANYUURIP KECAMATAN KALIDAWIR KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2014-2015

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan PG PAUD FKIP UNP Kediri
Pada tanggal : 23 Maret 2015

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratam

Panitia Penguji:

1. Ketua : **Drs. Setya Adi Sancaya, M. Pd**
2. Penguji I : **Rosa Imani Khan, M. Psi**
3. Penguji II : **Hanggara Budi Utomo, M. Pd,. M. Psi**

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr.Hj. SRI PANCA SETYAWATI, M. Pd
NIDN.0716046202

iii

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA PAPAN PANEL PADA ANAK KELOMPOK B TK PGRI 02 BANYUURIP KECAMATAN KALIDAWIR KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2014-2015

IMROATUL HASANAH
NPM. 13.1.01.11.0427P

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Anak Usia Dini
HANGGARA BUDI UTOMO, M. Psi Dan ROSA IMANI KHAN, M. Psi
Universitas Nusantara PGRI Kediri
Jl. K.H. Achmad Dahlan No. 76 Telp. (0354) 776706 Kediri 64112

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan di TK PGRI 02 Banyuurip tentang kemampuan membaca permulaan yang belum berkembang. Hal tersebut karena (1) kegiatan pembelajaran kurang bervariasi, (2) anak mengalami kesulitan dalam mengenal huruf, (3) media yang digunakan belum dapat menarik perhatian anak.

Permasalahan dari penelitian ini adalah "Apakah Media Papan Flanel Dapat Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Kelompok B TK PGRI 02 Banyuurip Desa Banyuurip Kecamatan Kalidawir Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2014/2015?"

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subyek penelitian anak kelompok B TK PGRI 02 Banyuurip. Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus, menggunakan instrumen berupa RKM, RKH, lembar observasi guru, lembar observasi siswa, dan tes hasil belajar siswa.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah melalui siklus tindakan pembelajaran dapat ditemukan bahwa dengan menggunakan media papan flanel dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok B TK PGRI 02 Banyuurip. Perubahan ini karena pada siklus pertama anak tidak mendapatkan pendekatan secara langsung, anak kurang tertarik dengan penggunaan media papan flanel, sedangkan pada siklus kedua dan ketiga anak mendapatkan pendekatan secara langsung dan anak tertarik dengan penggunaan media papan flanel.

Berdasarkan simpulan hasil penelitian ini, direkomendasikan (1) Guru dapat menggunakan alat dan bahan yang lebih bervariasi sehingga dalam menarik perhatian anak, (2) Guru dapat menggunakan pencampuran metode seperti metode pendekatan emosional dengan anak agar penyampaian materi dapat berjalan dengan baik, (3) Guru dapat meningkatkan latihan dan bimbingan bagi anak yang belum paham dan belum kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media papan flanel.

Kata kunci : Kemampuan Membaca Permulaan, Media Papan Panel

I. LATAR BELAKANG

Perkembangan bahasa anak akan tumbuh dan berkembang dengan optimal jika distimulasi sejak anak usia dini. Dengan menggunakan prinsip yang berpedoman pada perkembangan anak usia dini, dan dengan kesesuaian karakteristik anak usia dini, pembelajaran dapat mendorong anak berinteraksi dengan lingkungan. Kemampuan membaca merupakan dasar untuk menguasai berbagai bidang studi.

Perlu diketahui di Taman Kanak-kanak PGRI 02 Banyuurip khususnya kelompok B, menunjukkan bahwa kemampuan bahasa anak belum sesuai dengan perkembangan yang seharusnya. Dari jumlah 20 anak baru 9 anak yang memiliki kemampuan membaca dengan kriteria ☆4.

Rendahnya kemampuan membaca permulaan anak disebabkan karena kegiatan pembelajaran yang dilakukan untuk mengembangkan bahasa kurang bervariasi, dan juga anak mengalami kesulitan dalam hal mengenal huruf. Dari hasil pengamatan hal ini dikarenakan pada waktu pembelajaran anak cenderung pasif dan guru aktif, dalam pemilihan media yang digunakan juga kurang menarik minat anak sehingga anak cepat bosan dan anak tidak memperhatikan pembelajaran yang disampaikan oleh guru .

Selain itu media yang digunakan belum dapat menarik perhatian anak, media yang digunakan kurang dikembangkan, pengelolaan kelas pada saat pembelajaran kurang baik, kurangnya kesiapan anak dalam melakukan pembelajaran di dalam kelas. Hal tersebut terlihat saat pembelajaran membaca gambar sederhana, media yang digunakan tidak berwarna, yaitu guru menggambar di papan tulis, dan memberi keterangan gambar dengan tulisan di samping gambar, saat guru menggambar anak ribut sendiri.

Melalui media papan flannel dengan menggunakan kartu huruf dan kartu kata bergambar adalah media grafis yang efektif sekali untuk anak dalam mengenal huruf dan anak dapat nempelkan dimedia papan flannel kartu huruf dan kartu kata. Dan anak juga dapat memggabungkan huruf-huruf sehingga dapat membentuk suatu kata. Penggunaan media khususnya media papan flanel sangat penting dalam membantu upaya meningkatkan kemampuan membaca anak. Selain itu, warna-warna yang menarik pada kartu kata bergambar dapat memusatkan perhatian anak pada materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru.

Dengan melihat kelebihan yang dimiliki oleh media papan flanel, maka media ini tepat untuk menstimulus kemampuan membaca permulaan pada anak, terutama pada anak TK Kelompok B, sehingga diharapkan anak akan lebih tertarik untuk belajar dan Dengan memgenalkan kartu huruf melalui media papan flannel merupakan langkah awal anak untuk membaca.

II. METODE PENELITIAN

A. Subyek dan Setting Penelitian

Subyek dalam penelitian ini adalah anak usia 5-6 tahun di TK PGRI 02 Banyuurip Kecamatan Kalidawir Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2014/2015. Dengan jumlah sebanyak 20 anak yang terdiri dari 9 anak laki-laki dan 11 anak perempuan. Pada usia 5-6 tahun ini di Taman Kanak-Kanak biasanya dikelompokkan dalam Kelompok B.

Penelitian ini dilaksanakan di TK PGRI 02 Banyuurip Kecamatan Kalidawir Kabupaten Tulungagung yang mempunyai 2 ruang belajar dengan tenaga pengajar sebanyak 2 orang guru dan satu orang Kepala Sekolah. Pemilihan TK PGRI 02 Banyuurip Kecamatan Kalidawir Kabupaten Tulungagung sebagai tempat penelitian dilakukan karena berbagai pertimbangan antara lain :

1. Terdapat permasalahan dalam pembelajaran pengenalan huruf dan kemampuan membaca permulaan yang perlu dicari solusinya.
2. Meningkatkan kemampuan membaca anak usia 5-6 tahun dalam rangka persiapan menuju jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

B. Prosedur Penelitian

Prosedur Penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah menggunakan rancangan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penentuan rancangan penelitian didasarkan pada keinginan peneliti untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan melalui media papan flannel pada anak kelompok B TK PGRI 02 Banyuurip.

Proses penelitian tindakan kelas menggunakan model Kemmis & Mc Taggart. Pada tahap penelitian ini direncanakan terdiri dari 3 siklus, masing-masing siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Jenis Data yang Diperlukan
   a. Data tentang kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok B TK PGRI 02 Banyuurip Kecamatan

Kalidawir Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2014/2015.

b. Data tentang pelaksanaan pembelajaran pada saat tahap pelaksanaan dari Penelitian Tindakan Kelas dilaksanakan.

2. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan untuk peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam artian lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah diolah

Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan teknik observasi, dan dokumentasi berupa foto kegiatan pembelajaran, dan dokumen penelitian anak. Observasi yaitu cara pengumpulan data melalui pengamatan langsung terhadap sikap, perilaku dan berbagai kemampuan yang ditunjukkan anak. Untuk merekam data tentang peningkatan kemampuan mengenal bilangan digunakan instrument pengumpulan data berupa hasil kegiatan siswa.

Dalam pembelajaran bidang pengembangan kemampuan membaca melalui media papan panel, guru memiliki kebijakan nilai minimal dalam belajar.

Kriteria keberhasilan dapat dikatakan berhasil jika :

1. 75 % anak mengenal huruf yang dijelaskan guru yaitu huruf yang ada pada kata dalam proses pembelajaran.
2. Anak dikatakan berhasil apabila 75 % anak dapat menyebutkan huruf yang ada pada kata dalam proses pembelajaran.
3. Anak dikatakan berhasil apabila 75 % di dalam proses pembelajaran anak senang dan aktif bermain merangkai huruf.

$$P = \frac{Nilai\ yang\ diperoleh}{Nilai\ maksimal} x100\%$$

III.hASIL PENELITIAN DAN KESIMPULAN

A. Gambaran Selintas Setting Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif, penelitian ini berangkat dari masalah yang di dapat di lapangan, kemudian direfleksikan dan dianalisis berdasarkan teori yang menunjang, kemudian dilaksanakan tindakan di lapangan. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, karena penelitian ini dilaksanakan sesuai dengan langkah-langkah pada penelitian tindakan yang

meliputi penyusunan rencana, melaksanakan tindakan, mengobservasi, melakukan analisis dan refleksi terhadap hasil observasi dari analisis dan refleksi setiap akhir kegiatan dilakukan tindakan perbaikan yang dibuat sebelumnya.

B. Deskripsi Temuan Penelitian

1. Pelaksanaan Pra Tindakan

Hasil observasi awal yang diperoleh dari pelaksanaan pengamatan pada pra tindakan sebagai berikut:

Rekapitulasi Data Kemampuan Membaca Sebelum Tindakan

No	Kriteria	Jumlah Anak	Persentase
1	Sangat Baik	0	0
2	Berkembang Sesuai Harapan	4	20%
3	Sudah Mulai Berkembang	6	30%
4	Belum Berkembang	10	50%

Dari hasil data rekapitulasi pada tabel diatas, dapat diketahui jumlah anak sebelum tindakan yang memiliki kemampuan membaca permulaan dengan kriteria sangat baik 0 anak, berkembang sesuai harapan 4 anak, sudah mulai berkembang 6 anak, dan belum berkembang 10 anak.

Data Kemampuan Membaca Permulaan Sebelum Tindakan Kelas

No	Nama Anak	Hasil Penilaian				Kriteria Ketentuan Minimal 75%	
		☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	Tuntas	Belum Tuntas
1	Amelia	√					√
2	Ayu	√					√
3	Cahayu		√				√
4	Citra	√					√
5	Dani	√					√
6	Diska		√				√
7	Elly	√					√
8	Farellisa			√		√	
9	Rowi		√				√
10	Selly		√				√
11	Tiara	√					√
12	Julia	√					√
13	Nathasya	√					√
14	Rengga			√		√	
15	Zakiya			√		√	
16	Luna	√					√
17	Izza A		√				√
18	Nabila			√		√	
1	Rama		√				√

9	dhani						
20	Tiara P	√					√
Jumlah		10	6	4	0	4	16
Prosentase		50%	30%	20%	0%	20%	80%

Berdasarkan tabel di atas dapat dijelaskan bahwa kemampuan menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbul yang melambangkan diperoleh data ada 10 anak yang memperoleh ✰ satu dengan persentase 50%, 6 anak yang memperoleh ✰ dua dengan persentase 30%, 4 anak yang memperoleh ✰ tiga dengan persentase 20% dan tidak ada anak yang memperoleh ✰ empat dengan persentase 0%.

Sehingga dapat disimpulkan ada 4 anak atau sebesar 20% dari jumlah seluruh siswa tuntas dalam pembelajaran atau sangat baik dalam menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbul yang melambangkan, dan ada 16 anak atau 80% dari jumlah seluruh siswa tidak tuntas. Hal ini dikarenakan pendidik belum menggunakan media papan flanel dalam kegiatan pembelajaran.

2. Pelaksanaan Tindakan Siklus I

Pelaksanaan siklus I ini dilaksanakan satu kali pertemuan yaitu pada hari Selasa 20 Januari 2015 dengan menggunakan tema rekreasi dan sub tema yang berbeda pada setiap pertemuan.

Rekapitulasi Data Kemampuan Membaca Permulaan Siklus I

No	Kriteria	Jumlah Anak	Persentase
1	Sangat Baik	2	10%
2	Berkembang Sesuai Harapan	4	20%
3	Sudah Mulai Berkembang	6	30%
4	Belum Berkembang	8	40%

Dari hasil data rekapitulasi diatas, dapat diketahui jumlah anak yang memiliki kemampuan membaca permulaan dengan kategori sangat baik ada 2 anak atau sebesar 10%, berkembang sesuai harapan ada 4 anak atau sebesar 20%, sudah mulai berkembang ada 6 anak atau sebesar 30%, dan belum berkembang ada 8 anak atau sebesar 40%.

3. Pelaksanaan Tindakan Siklus II

Pelaksanaan siklus II ini dilaksanakan satu kali pertemuan yaitu pada hari Selasa 27 Januari 2015 dengan menggunakan tema rekreasi dan sub tema yang berbeda pada setiap pertemuan.

Rekapitulasi Data Kemampuan Membaca Permulaan Siklus II

No	Kriteria	Jumlah Anak	Persentase
1	Sangat Baik	6	30%
2	Berkembang Sesuai Harapan	4	20%
3	Sudah Mulai Berkembang	5	25%
4	Belum Berkembang	5	25%

Dari hasil data rekapitulasi diatas, dapat diketahui jumlah anak yang memiliki kemampuan membaca permulaan dengan kategori sangat baik ada 6 anak atau sebesar 30%, berkembang sesuai harapan ada 4 anak atau sebesar 20%, sudah mulai berkembang ada 5 anak atau sebesar 25%, dan belum berkembang ada 5 anak atau sebesar 25%.

4. Pelaksanaan Tindakan Siklus III

Pelaksanaan siklus III ini dilaksanakan satu kali pertemuan yaitu pada hari Selasa 3 Pebruari 2015 dengan menggunakan tema rekreasi dan sub tema yang berbeda pada setiap pertemuan..

Rekapitulasi Data Kemampuan Membaca Permulaan Siklus III

No	Kriteria	Jumlah Anak	Persentase
1	Sangat Baik	10	50%
2	Berkembang Sesuai Harapan	6	30%
3	Sudah Mulai Berkembang	2	10%
4	Belum Berkembang	2	10%

Dari hasil data rekapitulasi diatas, dapat diketahui jumlah anak yang memiliki kemampuan membaca permulaan dengan kategori sangat baik ada 10 anak atau sebesar 50%, berkembang sesuai harapan ada 6 anak atau sebesar 30%, sudah mulai berkembang ada 2 anak atau sebesar 20%, dan belum berkembang ada 2 anak atau sebesar 20%.

C. Pembahasan dan Pengambilan Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah, rumusan hipotesis dan hasil-hasil pengujian selanjutnya disimpulkan sebagai berikut : Melalui Penggunaan Media Papan flanel Dapat Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Kelompok B TK PGRI 02 Banyuurip Kecamatan Kalidawir Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2014/2015.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Abdurrahman. 2003. *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi. 2007. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi). Jakarta : Bina AksaraRosdiana, 2012

Arya, S.Pd., 2012. Media Grafis Papan Flanel dan Papan. http://arya-spd.blogspot.com/2012/12/media-grafis-papan-flanel-dan-papan.html. (diunggah tanggal 23/11/2014)

Diahayu Renaningsih. 2013. Makalah Media Pembelajaran. http://diahayuretnaningsih.blogspot.com/2013/11/makalah-media-pembelajaran.html. (diunggah tanggal 23/11/2014)

Kemmis, S. and R Mc Taggart. 1998. *Action Research-some ideas from the Action Research Planner, Third Edition*, ed. Deakin University.

Khusnin. 2012. Konsep Dasar Keterampilan Membaca Dalam Bahasa Indonesia Mutakhir. Nol Satu Weblog.

Kridalaksana, Harimurti. 1993. *Kamus Linguistik*. Jakarta : Gramedia.

Mutiara Kasih School. 2008. Memupuk Minat Baca Pada Anak. http://mutiarakasihschool.blogspot.com/2008/09/memupuk-minat-baca-pada-anak.html. (diunggah 23/11/2014)

Panjiamboro.wordpress.com. *Pengertian-tujuan-dan-manfaat-alat-peraga*. 2013

Sarjanaku. 2011. PTK TK PAUD Penelitian Tindakan Kelas. http://www.sarjanaku.com/2011/10/ptk-tk-paud-penelitian-tindakan-kelas.html. (diunggah 29/11/2014)

Sinta Kurnia Dewi (2013).http://sintanirwana.blogspot.com/2013/05/upaya-meningkatkan-kemampuan-bahasa.html. (diunggah tanggal 23/11/2014)

Wahyuti Journal (2010). http://wahyuti4tklarasati.blogspot.com/2010/11/tahap-tahap-perkembangan-kemampuan.html.

Zaenal Alimin (2008). http://tulisanterkini.com/artikel/artikel -ilmiah/9302-tinjauan-tentang-kemampuan-membaca-permulaan. html (diunggah 23/11/2014)

Zuchdi, Darmiyati dan Budiasih, 2001. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. Yogyakarta: PAS