MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERHITUNG 1-10 MELALUI MEDIA BALOK ANGKA PADA ANAK KELOMPOK A TK AL-KHODIJAH GEGER KECAMATAN SENDANG KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2014/2015

SKEIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi PG-PAUD

Oleh :

WIJI SUNARSIH
NPM : 13.1.01.11.0426 P

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2015

Skripsi oleh :

WIJI SUNARSIH

NPM.13.1.01.11.0426P

Judul :

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERHITUNG 1-10 MELALUI MEDIA BALOK ANGKA PADA ANAK KELOMPOK A TK AL-KHODIJAH GEGER KECAMATAN SENDANG KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2014/2015

Telah disetujui untuk diajukan kepada

Panitia Ujian / Sidang Skripsi Jurusan PGPAUD

FKIP UNP Kediri

Tanggal : 16 Maret 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
HANGGARA BUDI UTOMO, M.Pd, M.Psi	**ROSA IMANI KHAN, M.Psi**
NIDN. 0720058503	NIDN:0705068602

ii

Skripsi oleh :

WIJI SUNARSIH

NPM.13.1.01.11.0426P

Judul :

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERHITUNG 1-10 MELALUI MEDIA BALOK ANGKA PADA ANAK KELOMPOK A TK AL-KHODIJAH GEGER KECAMATAN SENDANG KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2014/2015

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Jurusan PGPAUD FKIP UNP Kediri

Pada Tanggal : 23 Maret 2015

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji

1. Ketua : **Drs. SETYA ADI SANCAYA, M.Pd** (.....)
2. Penguji I : **ROSA IMANI KHAN, M.Psi** (.....)
3. Penguji II : **HANGGARA BUDI UTOMO, M.Pd, M.Psi** (.....)

Mengetahui,
Dekan FKIP UNP Kediri

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

iii

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERHITUNG 1-10 MELALUI MEDIA BALOK ANGKA PADA ANAK KELOMPOK A TK AL-KHODIJAH GEGER KECAMATAN SENDANG KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2014/2015

WIJI SUNARSIH
NPM : 13.1.01.11.0426 P

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Anak Usia Dini

Universitas Nusantara PGRI
Kediri Jl.K.H.Achmad Dahlan No.76 Telp. (0354)776706 Kediri 64112

ABSTRAK

Penelitian ini berlatar belakang kurangnya pemahaman anak dalam berhitung masih rendah, hal ini disebabkan karena metode pengajaran yang kurang memiliki variasi dalam bermain. Tujuan dalam penelitian ini : Untuk mengetahui apakah melalui media balok angka dapat mengembangkan kemampuan berhitung 1-10 pada anak kelompok A TK Al Khodijah Geger Kecamatan Sendang Kabupaten Tulungagung.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari 3 siklus, masing-masing siklus memiliki 4 tahapan : perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Instrumen yang digunakan adalah Lembar Penilaian dan Observasi. Indikator keberhasilan adalah mengembangkan kemampuan berhitung 1-10 lebih dari 70%.

Dari hasil penelitian siklus I diperoleh hasil kemampuan berhitung 1-10 melalui media balok angka adalah 52% termasuk dalam kategori kurang kemudian dilanjutkan perbaikan ke siklus II dan hasil meningkat sebesar 73% dengan kategori cukup untuk lebih memaksimalkan kemampuan berhitung 1-10 melalui media balok angka, peneliti melanjutkan perbaikan ke siklus III dengan peningkatan yang baik menjadi 85%.

Berdasarkan dari hasil penelitian peneliti menyimpilkan bahwa tindakan pembelajaran melalui kegiatan berhitung dengan menggunakan media balok angka dapat meningkatkan kemampuan anak dalam berhitung 1-10 pada anak kelompok A TK Al Khodijah Geger Kecamatan Sendang Kabupaten Tulungagung tahun pelajaran 2014/2015. Berdasarkan dari hasil penelitian dapat disarankan untuk menggunakan media balok angka dalam memberikan pembelajaran terutama untuk mengembangkan kemampuan berhitung pada anak usia dini.

***Kata Kunci** : Balok Angka, kemampuan mengenal angka*

I. LATAR BELAKANG

Taman Kanak-Kanak merupakan pendidikan anak usia dini pada jalur formal, yang bertujuan untuk membantu anak mengembangkan berbagai potensi baik fisik motorik, kognitif, efektif, pembiasaan atau moral, dan seni.

Program kegiatan pembelajaran di Taman Kanak-Kanak diharapkan bisa membantu mengembangkan ketrampilan dan daya cipta yang diperlukan oleh anak didik dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya dan untuk membantu pertumbuhan serta perkembangan selanjutnya. Berdasarkan pengamatan terdapat kegiatan berhitung di kelas, sering dijumpai rendahnya kemampuan anak dalam berhitung hal ini dapat dilihat saat guru mengajarkan anak untuk berhitung anak masih cenderung ramai sendiri.

Giliran anak diberi tugas untuk berhitung di depan teman-temannya mereka masih terlihat malu dan ragu untuk berhitung bahkan ada yang hanya diam seribu bahasa.

Kurangnya kemampuan dan keaktifan anak dalam proses pembelajaran mengakibatkan tujuan pembelajaran berhitung yang disampaikan guru tidak dapat tercapai secara optimal.

II. METODE PENELITIAN

A. Subyek dan Setting Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di TK Al-Khodijah Geger, yang beralamatkan di Desa Geger Kecamatan Sendang Kabupaten Tulungagung. Dengan subyek penelitian adalah peserta didik kelompok A umur 4-5 tahun dengan jumlah 16 anak, yang terdiri dari 6 anak perempuan dan 10 anak laki-laki.

Dalam penelitian ini mengambil kelompok umur 4-5 tahun sebagai subyek penelitian karena pada anak kelompok ini masih sangat sulit untuk menerima materi pembelajaran kognitif salah satunya adalah pengenalan konsep kognitif penjumlahan dan pengurangan.

B. Prosedur Penelitian

Dalam penelitian ini menggunakan rancangan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) kolaboratif, yaitu PTK yang melibatkan teman sejawat sebagai kolabolator, yang bertugas membantu peneliti selama penelitian, yaitu membantu melakukan observasi selama proses pembelajaran berlangsung.

Model Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang digunakan adalah berdasarkan pada PTK model Kemmi's dan Taggart (dalam Sa'dun,2009). Rancangan PTK model ini terdiri dari 4 tahapan dengan 3 siklus. Masing-masing siklus terdiri dari 4 tahap, yaitu :

1. Perencanaan tindakan
2. Pelaksanaan tindakan
3. Tahap pengamatan
4. Tahap refleksi

C. Instrumen Pengumpulan Data

1. Jenis Data yang Diperlukan
   a. Data tentang kemampuan kognitif berhitung 1-10 pada anak kelompok A TK Al Khodijah Geger Kecamatan Sendang Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2014-2015.
   b. Data tentang pelaksanaan pembelajaran pada saat tahap tindakan dari PTK dilaksanakan.
2. Teknik dan instrumen yang digunakan
   a. Data tentang kemampuan kognitif berhitung 1-10 dengan media balok angka pada anak kelompok A TK Al Khodijah Geger Kecamatan Sendang Kabupaten Tulungagung, dikumpulkan dengan teknik unjuk kerja dengan menggunakan instrument pedoman atau rubrik sebagai berikut :
   1. Subyek yang dinilai : Anak kelompok A TK Al Khodijah Geger Kecamatan Sendang Kabupaten Tulungagung.
   2. Kemampuan yang dinilai : Kemampuan kognitif berhitung 1-10 melalui media balok angka.
   3. Indikator : Menyebutkan angka 1-10.
   4. Teknik penilaian : Unjuk kerja
   5. Prosedur
      a. Guru menyiapkan media dan alat yang diperlukan
      b. Guru menjelaskan langkah-langkah permainan media balok angka
      c. Anak melakukan kegiatan kognitif berhitung 1-10 menggunakan media balok angka.
      d. Guru membantu anak didik yang mengalami kesulitan.

D. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data untuk menguji hipotesis tindakan adalah teknik deskriptif kuantitatif dengan membandingkan ketuntasan belajar (prosentase yang memperoleh bintang 3 dan bintang 4) antara waktu sebelum

dilakukan tindakan, tindakan siklus I, tindakan siklus II, tindakan sikl;us III.

Langkah-langkah analisis data sebagai berikut :

1. Menghitung prosentase anak yang mendapatkan bintang 1, bintang 2, bintang 3, dan bintang 4 dengan rumus :

$$P = \frac{jumla\ h\ anak\ \ yang\ \ ber\ hasil}{jumla\ h\ anak} X\ 100\%$$

Tabel 3.3 Kriteria Keberhasilan Anak

Presentase (%)	Kategori
85 – 100	Sangat Baik
71 – 84	Baik
65 – 70	Cukup
51 – 64	Kurang
0 – 50	Sangat Kurang

2. Membandingkan ketuntasan belajar (jumlah presentase anak yang mendapatkan bintang 3 dan bintang 4) antara waktu sebelum tindakan dilakukan dengan setelah dilakukan tindakan siklus I, tindakan siklus II, siklus III

   Standart minimal peningkatan kemampuan individu pada bidang kemampuan kognitif khususnya pada kemampuan berhitung 1-10 adalah apabila anak mampu mencapai bintang 3, artinya anak sudah mampu meningkatkan kemampuan kognitif dalam berhitung 1-10. Standart nilai keberhasilan klasikal dalam penelitian ini ditetapkan minimaal 75%. Artinya kriteria keberhasilan tindakan apabila terjadinya kenaikan ketuntasan belajar (setelah tindakan siklus III ketuntasan belajar mencapai sekurang- kurangnya 75%).

III. HASIL PENELITIAN DAN KESIMPULAN

A. Gambaran tentang setting penelitian

Penelitian dilaksanakan di TK AL-KHODIJAH Geger Kec.Sendang Kab.Tulungagung dilaksanakan pada semester II Tahun Pelajaran 2014/2015 dilaksanakan didalam proses pembelajaran pemgembangan kognitif terutama dalam hal berhitung 1-10 kurang dipahami dan dimengerti oleh peserta didik kelompok A sehingga perkembangan kognitif terutama dalam hal berhitung 1-10 kurang berkembang secara optimal dan selalu menurun.

B. Deskripsi Penelitian Secara Umum

Sebelum melaksanakan penelitian membuat rencana umum sebagai berikut :

1. Memberitahukan dan mengajak seorang guru yang mengajar di kelompok A untuk membantu sebagai partner (kolaborator).
2. Membuat rencana persiapan pembelajaran berupa :
   - Rencana Kegiatan Mingguan (RKM)
   - Rencana Kegiatan Harian (RKH)
3. Membuat media balok angka dan menyiapkan alat-alat untuk digunakan dalam pembelajaran pengembangan kognitif terutama dalam hal berhitung 1-10

:

Tabel 4.1 keefektifan kotak pintar untuk meningkatkan kognitif terutama dalam berhitung 1-10 pada siklus I

No	Nama	Hasil Penilaian				Nilai
1	Almira			√		3
2	Anggi		√			2
3	Citra			√		3
4	Deni		√			2
5	Dewi Nur			√		3
6	Dika	√				1
7	Fabian		√			2
8	Fajar	√				1
9	Hasan		√			2
10	Husein		√			2
11	Ivan		√			2
12	Nala			√		3
13	Nilam		√			2
14	Nova	√				1
15	Rendi		√			2
16	Wildan		√			2
Jumlah		3	9	4		33
Rata-rata		2				
Jumlah anak ≥3		13				
Jumlah anak <3		3				

Hasil dari pertemuan siklus I dapat dilihat dari tabel 4.1 bahwa dari semua indikator belum mencapai kemaksimalan dalam meniungkatkan perkembangan kognitif terutama dalam berhitung 1-10 dengan benda (balok angka) perolehan bintang yang belum tercapai sesuai keinginan.

Hasil evaluasi atau penilaian pengembangan kognitif, selengkapnya sebagaimana disajikan kembali dalam rangkuman penilaian. Hasil penilaian pengembangan kognitif pada siklus II ini dapat dilihat pada tabel 4.2 sebagai berikut :

Tabel 4.2 Keefektifan balok angka untuk meningkatkan kognitif terutama dalam hal berhitung 1-10 pada siklus II

No	Nama	Hasil Penilaian				Nilai
1	Almira			√		3
2	Anggi			√		3
3	Citra			√		3

4	Deni		√			2
5	Dewi Nur				√	4
6	Dika		√			2
7	Fabian			√		3
8	Fajar		√			2
9	Hasan			√		3
10	Husein			√		3
11	Ivan				√	4
12	Nala			√		3
13	Nilam			√		3
14	Nova		√			2
15	Rendi			√		3
16	Wildan			√		3
Jumlah			4	10	2	46
Rata-rata		3				
Jumlah anak ≥3		16				
Jumlah anak<3		0				

Berikut adalah hasil kemampuan anak dalam berhitung 1-10 menggunakan media balok angka yang telah dilakukan oleh kelompok A TK Al Khodijah Geger.

.

Tabel 4.4 Keefektifan balok angka untuk meningkatkan kognitif terutama dalam berhitung 1-10 pada siklus III.

No	Nama	Hasil Penilaian				Nilai
1	Almira				√	
2	Anggi			√		3
3	Citra				√	4
4	Deni			√		3
5	Dewi Nur				√	4
6	Dika		√			2
7	Fabian				√	4
8	Fajar			√		3
9	Hasan				√	4
10	Husein				√	4
11	Ivan				√	4
12	Nala				√	4
13	Nilam			√		3
14	Nova		√			2
15	Rendi				√	4
16	Wildan			√		3
Jumlah			2	5	9	55
Rata-rata		4				
Jumlah anak ≥3		14				
Jumlah anak <3		2				

Dengan Perolehan hasil data ketuntasan pada tabel 4.4 diatas diketahui bahwa perubahan hasil dean kenaikan jumlah prosentase semakin meningkat dari 52% menjadi 83,5 % serta memenuhi rata-rata minimal ketuntasan sebesar 75%.

C. Pembahasan dan Pengambilan Kesimpulan

1. Siklus I

Pembelajaran yang dilakukan pada siklus I telah mengalami peningkatan .

`2. Siklus II

Pada tahap Siklus II, Daya konsentrasi anak mulai meningkat karena kelompok yang lebih kecil dan pembelajaran lebih maksimal.

3. Siklus III

Secara Umum, siswa sudah dapat memahami materi yang disampaikan oleh peneliti, dengan peningkatan hasil ketuntasan diatas 75%

menunjukkan adanya keberhasilan dalam penelitian.

Dari Keseluruhan data yang diperoleh maka dengan demikian hipotesis yang berbunyi " Media balok angka dapat mengembangkan kemampuan berhitung 1-10 pada anak kelompok A" dapat diterima.

Berdasarkan analisis terhadap data hasil penelitian tindakan kelas, dapat disimpulkan bahwa tindakan pembelajaran melalui kegiatan berhitung dengan media balok angka dapat meningkatkan kemampuan anak dalam berhitung 1-10 pada anak kelompok A Taman Kanak-Kanak Al Khodijah Geger Kecamatan Sendang Kabupaten Tulungagung tahun pelajaran 2014/2015.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Azhar Arsyad. 2008. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.

Beyond Centers and Circles *Timce Dalam Pendidikan Anak Usia Dini*. Ditjen PLS, Dit Pendidika Anak Usia Dini. Jakarta.

Sekolah Dasar (Yufiarti, dkk, Ed.). Jakarta: PT Indeks.

Depag, 2005. *Pedoman Pelaksanaan Kurikulum RA*, Jakarta.

Depdiknas, 2007. *Pedoman Pembelajaran Bidang Pengembangan Kognitif TK seri Bermain Bilangan.* Jakarta

Depdiknas. 2006. Pedoman Penerapan Pendekatan

Kusuma Wijaya, Dwitagama Dedi 2010. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT. Indeks

Lusi Nuryanti 2008. *Psikologi Anak* Jakarta : Univertas Terbuka.

Bermain dan Permainan Anak Jakarta: Universitas Terbuka

Pengembangan Model Pembelajaran di Taman Kanak-kanak. Jakarta

Sadiman Arif S. 2007. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT. Indeks Yuliani