MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGELOMPOKKAN MACAM WARNA MELALUI MEDIA BONEKA MASHA PADA ANAK KELOMPOK A TK AT-TAQWA GEGER KECAMATAN SENDANG KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2014/2015

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi PG-PAUD

Oleh :

SRI MIASIH
NPM : 13.1.01.11.0423 P

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2015

Skripsi oleh :

SRI MIASIH

NPM.13.1.01.11.0423P

Judul :

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGELOMPOKKAN MACAM MACAM WARNA MELALUI MEDIA BONEKA MASHA PADA ANAK KELOMPOK A TK AT-TAQWA GEGER KECAMATAN SENDANG KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Telah disetujui untuk diajukan kepada

Panitia Ujian / Sidang Skripsi Jurusan PGPAUD

FKIP UNP Kediri

Tanggal : 16 Maret 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
HANGGARA BUDI UTOMO,M.Pd, M.Psi	**ROSA IMANI KHAN, M.Psi**
NIDN. 0720058503	NIDN:0705068602

Skripsi oleh :

SRI MIASIH

NPM.13.1.01.11.0423P

Judul :

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGELOMPOKKAN MACAM MACAM WARNA MELALUI MEDIA BONEKA MASHA, PADA ANAK KELOMPOK A TK AT-TAQWA GEGER KECAMATAN SENDANG KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Jurusan PG-PAUD FKIP UNP Kediri

Pada Tanggal : 21 Maret 2015

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji

1. Ketua : **Drs. SETYA ADI SANCAYA, M.Pd** (.....)
2. Penguji I : **ROSA IMANI KHAN, M.Psi** (.....)
3. Penguji II : **HANGGARA BUDI UTOMO, M.Pd, M.Psi** (.....)

Mengetahui,
Dekan FKIP UNP Kediri

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

iii

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGELOMPOKKAN MACAM WARNA MELALUI MEDIA BONEKA MASHA PADA ANAK KELOMPOK A TK AT-TAQWA GEGER KECAMATAN SENDANG KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2014/2015

SRI MIASIH

NPM : 13.1.01.11.0423 P

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
HANGGARA BUDI UTOMO, M.Pd, Dan ROSA IMANI KHAN, M.Psi
Universitas Nusantara Pgri Kediri
Jl.K.H.Achmad Dahlan No.76. Telp.(0354)776706 Kediri 64112

ABSTRAK

Penelitian ini berlatar belakang kurangnya pemahaman anak dalam mengelompokkan warna masih rendah, hal ini disebabkan karena metode pengajaran yang kurang memiliki variasi dalam bermain. Tujuan dalam penelitian ini : Untuk mengetahui apakah melalui media boneka masha dapat mengembangkan kemampuan mengelompokkan warna pada anak kelompok A TK At-Taqwa Geger Kecamatan Sendang Kabupaten Tulungagung.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari 3 siklus, masing-masing siklus memiliki 4 tahapan : perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Instrumen yang digunakan adalah Lembar Penilaian dan Observasi. Indikator keberhasilan adalah mengembangkan kemampuan berhitung 1-10 lebih dari 70%.

Dari hasil penelitian siklus I diperoleh hasil kemampuan mengelompokkan warna melalui media boneka masha adalah 52% termasuk dalam kategori kurang kemudian dilanjutkan perbaikan ke siklus II dan hasil meningkat sebesar 73% dengan kategori cukup untuk lebih memaksimalkan kemampuan berhitung 1-10 melalui media boneka masha, peneliti melanjutkan perbaikan ke siklus III dengan peningkatan yang baik menjadi 85%.

Berdasarkan dari hasil penelitian peneliti menyimpilkan bahwa tindakan pembelajaran melalui kegiatan mengelompokkan warna dengan menggunakan media boneka masha dapat meningkatkan kemampuan anak dalam mengelompokkan warna pada anak kelompok A TK At-Taqwa Geger Kecamatan Sendang Kabupaten Tulungagung tahun pelajaran 2014/2015. Berdasarkan dari hasil penelitian dapat disarankan untuk menggunakan media boneka masha dalam memberikan pembelajaran terutama untuk mengembangkan kemampuan berhitung pada anak usia dini.

Kata Kunci : Boneka Masha, kemampuan mengelompokkan macam - macam warna

I. LATAR BELAKANG

Anak usia dini adalah sosok individu yang sedang menjalani suatu proses perkembangan dengan pesat dan fundamental bagi kehidupan selanjutnya. Anak usia dini berada pada rentang usia 0-8 tahun, padamasa ini proses pertumbuhan dan perkembangan dalam berbagai aspek sedang mengalami masa yang cepat dalam rentang perkembangan hidup manusia. Prosespembelajaran sebagai bentuk perlakuan yang diberikan pada anak harus memperhatikan karakteristik yang dimiliki setiap tahapan pertahapan perkembangan anak.

Bermain merupakan kebutuhan bagi anak usia dini dalam mengembangkan kemampuan kognitif. Namun demikian pada kenyataannya perkembangan kognitif anak di TK AT-TAQWA Geger kecamatan sendang masih belum maksimal. Hal ini terlihat rendahnya kemempuan kognitif khususnya kemampuan mengingat terhadap macam-macam warna , sehingga pengenalan macam-macam warna belum mampumencapai target pembelajaran yang dibuat oleh guru. Melemahnya kemampuan anak merupakan akibat dari Keterbatasan sarana prasarana, dan anggaran pendidikan serta kemampuan tenaga pengajar dalam pembelajaran menjadi salah satu penyebab dilema tersebut.

Dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti ditemukan fakta bahwa pada pembelajaran pengembangan kognitif terutama pengenalan macam-macam warna mengalami kejenuhan anak dalam belajar. Ada indikasi munculnyapermasalahan tersebut dikarenakan kurangnya kreatifitas guru dalam menyediakan media pembelajaran yang disenengi anak-anak,

Berdasarkan paparan hal tersebut diatas, maka peneliti tertarik untuk mengkaji tentang " Mengembangkan Kemampuan Mengingat Terhadap Macam-Macam Warna Melalui Media Boneka Masha dari Kaos Kaki Bekas pada Anak Kelompok A di Tk At-Taqwa Geger Kecamatan Sendang Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2014/2015". Dengan tujuan meningkatkan kemampuan mengingat terhadapmacam-macam warna dalamkegiatan pembelajaran sesuai dengan prinsipbelajar pada anak usia dini yakni belajar sambil bermain dan bermain seraya belajar.

II. METODE PENELITIAN

A. Subyek dan Seting Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di TK-AT TAQWA Geger yang beralamaykan di desa geger kecamatan sendang kabupaten tulungagaung. Dengan subyek penelitian adalah peserta didik kelompok A umur 4-5 tahun dengan jumlah 17 anak, yang terdiri dari 6 anak perempuan dan 11 anak laki-laki.

B. Prosedur penelitian

Model rancangan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang digunakan mengacu pada rancangan model Kemmis Dan Taggart (1998) dengan 3 siklus.

Masing masing siklus terdiri dari 4 tahapan, yaitu :

1) Penyusunan rencana tindakan
2) Pelaksanaan tindakan
3) Pengamatan dan
4) Refleksi

C. Instrument Pengumpulan Data

1.Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara – cara yang dipergunakan untuk mengumpulkan data sesuai dengan aspek yang diteliti. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik observasi . “ Teknik observasi adalah pengamatan dan pencatatan data dengan sistematik fenomena – fenomena yang diselidiki “. Sutrisno Hadi (2000 : 136).

D. Teknis Analisis Data

Analisa data dilakukan dengan menggunakan teknis analisis data kualitatif yang bersifat linier (mengalir). Secara garis besar kegiatan analisis data dilakukan dengan langkah – langkah berikut ini (1) menelaah seluruh data yang dikumpulkan, (2) mereduksi data yang didalamnya melibatkan kegiatan pengkategorian dan pengklasifikasian, (3) menyimpulkan dan memverifikasi. Dari kegiatan reduksi selanjutnya dilakukan penyimpulan akhir yang selanjutnya diikuti dengan kegiatan verifikasi atau pengujian terhadap temuan peneliti.

Pengambilan kesimpulan dari hasil observasi dan tes brdasarkan

criteria yang telah ditentukan. Dalam penyimpulan hasil penelitian ini digunakan criteria, secara kelompok. Data hasil observasi pengembangan kemampuan berhitung dianalisis bersama – sama dengan kolaborator (observer), selanjutnya berdasarkan data – data yang terkumpul dilakukan analisis berdasarkan teori – teori yang relevan dan pengalaman empiris pada saat melaksanakan pembelajaran.

III. HASIL PENELITIAN DAN KESIMPULAN

A. Gambaran Tentang Setting Penelitian

Berdasarkan observasi sebelum dilakukan tindakan, kemampuan kognitif anak kelompok A TK AT-TAQWA Geger Kecamatan Sendang Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2014/2015 masih kurang. Hal ini terlihat dari adanya anak yang belum tuntas dalam kegiatan kognitif. Anak belum mampu melakukan tugas yang diberikan guru dengan baik. Pada saat proses belajar mengajar, anak tidak dapat membilang 1-20, menyebutkan hasil penjumlahan dan pengurangan, membuat dua kumpulan benda. Pembelajaran yang diterapkan guru kurang menyenangkan, dimana dalam proses pembelajaran tidak menggunakan alat peraga sehingga anak menjadi kurang aktif, guru kurang kreatif dan inovatif dalam menerapkan pembelajaran serta kurangnya kesempaatan anak bermain. Kondisi di atas dapat menghambat perkembangan kognitif anak. Dengan demikian, perlu usaha untuk meningkatkan ketrampilan kognitif, yakni melalui media rumahajaib agar anak dapat mengetahui dasar-dasar pembelajaran kognitif dalam suasana yang menarik, aman, nyaman, dan menyenangkan.

B. Deskripsi Penelitian Secara Umum

Sebelum melaksanakan penelitian membuat rencnana umum sebagai berikut :

1. Memberitahukan dan mengajak seorang guru yang mengajar di kelompok B untuk membantu sebagai partner (kolabolator).
2. Membuat rencana persiapan pembelajaran berupa :
   - Rencana kegiatan mingguan (RKM)
   - Rencana kegiatan harian (RKH)

3. Membuat media rumah ajaib dan menyiapkan alat-alat untuk digunakan dalam pembelajaran pengembangan kognitif terutama dalam hal penjumlahan dan pengurangan meliputi :
   a. Miniatur rumah
   b. Gambar yang bertuliskan angka yang jumlahnya sama
   c. Lembar kerja siswa : dipersiapkan atau dibuat guru sendiri

C. Pembahasan dan Pengambilan Simpulan

Berkaitan dengan kaitannya penimgkatan kemampuan mengelompokan macam warna pada anak kelompok A TK-AT TAQWA Desa Geger Kecamatan Sendang Kabuoaten Tulunggagungm dapat dilihat pada tabel berikut:

Tahapan	Aspek yang dinilai			
	★	★★	★★★	★★★★
Siklus I	30%	30%	30%	10%
Siklus II	10%	20%	30%	40%
Siklus III	0%	20%	20%	60%

Berdasarkan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui tindakan pembelajaran melalui media boneka masha dari kaos kaki bekas dapat dibuktikan kebenarannya untuk mengembangkan kemampuan mengingat terhadapmacam-macamwarna pada anak kelompok A Tk AT-Taqwa Geger Kecamatan Sendang Kabupaten tulungagung.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Gunarso. 2008. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.

Beyond Centers and Circles *Timce Dalam Pendidikan Anak Usia Dini*. Ditjen PLS, Dit Pendidika Anak Usia Dini. Jakarta.

Sekolah Dasar (Yufiarti, dkk, Ed.). Jakarta: PT Indeks.

Depag, 2005. *Pedoman Pelaksanaan Kurikulum RA*, Jakarta.

Depdiknas, 2007. *Pedoman Pembelajaran Bidang Pengembangan Kognitif TK seri Bermain Bilangan.* Jakarta

Depdiknas. 2006. Pedoman Penerapan Pendekatan

Kusuma Wijaya, Dwitagama Dedi 2010. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT. Indeks

Lusi Nuryanti 2008. *Psikologi Anak* Jakarta : Univertas Terbuka.

Bermain dan Permainan Anak Jakarta: Universitas Terbuka

Pengembangan Model Pembelajaran di Taman Kanak-kanak. Jakarta

Sadiman Arif S. 2007. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT. Indeks Yuliani

Sujiono, Dr. Yuliani nurani. 2009, Konsep Dasar Pendiddikan Anak Usia Dini. PT. Indeks jakarta