MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA MENGGUNAKAN MEDIA BONEKA TANGAN PADA ANAK DI KELOMPOK B-1 TK PKK I KEDAWUNG KEC. MOJO KAB. KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2014/2015

ARTIKEL PENELITIAN

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Sebagai Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program Studi PG PAUD FKIP UNP Kediri

Oleh :

NUR HAYATI
NPM : 13.1.01.11.0413P

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2015

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi Oleh:

NUR HAYATI
NPM: 13. 1. 01. 11. 0413 P

Judul :

MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA MENGGUNAKAN MEDIA BONEKA TANGAN PADA ANAK DI KELOMPOK B-1 TK PKK I KEDAWUNG TAHUN PELAJARAN 20014/2015

Telah disetujui untuk diajukan kepada

Panitia Ujian / Sidang Skripsi Jurusan PG – PAUD

FKIP UNP Kediri

Pada tanggal 12 Maret 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi	**Anik Lestariningrum, M.Pd.**
NIDN. 0701038803	NIDN. 0708027803

ii

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Oleh**:**

NUR HAYATI
NPM: 13. 1. 01. 11. 0413P

Judul :

MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA MENGGUNAKAN MEDIA BONEKA TANGAN PADA ANAK DI KELOMPOK B-1 TK PKK I KEDAWUNG TAHUN PELAJARAN 20014/2015

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian / Sidang Skripsi
Jurusan PG – PAUD FKIP UNP Kediri
Pada tanggal 28 Maret 2015

Dan Dinyatkan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd
2. Penguji I : Anik Lestariningrum, M.Pd.
3. Penguji II : Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi

Mengetahui
Dekan FIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA MENGGUNAKAN MEDIA BONEKA TANGAN PADA ANAK DI KELOMPOK B-1 TK PKK I KEDAWUNG TAHUN PELAJARAN 20014/2015

NUR HAYATI
NPM: 13. 1. 01. 11. 0413P
Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Program studi PGPAUD
Anik Lestariningrum, M.Pd, dan Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
Jl.K.H.Achmad Dahlan No. 76 Kediri 64112 Telp. (0354) 776706

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa anak-anak Kelompok B-1 TK PKK I Kedawung Kec. Mojo Kab. Kediri masih memiliki perbendaharaan kata saat berbicara masih kurang selain itu anak cenderung malas memperhatikan guru saat memberikan cerita pada anak.

Permasalahan penelitian ini adalah apakah penerapan media boneka tangan dapat meningkatkan kemampuan berbicara anak kelompok B-1 TK PKK I Kedawung Kec. Mojo Kab. Kediri ?

Penelitian ini menggunakan teknik Penelitian Tindakan Kelas Kolaboratif (PTK Kolaboratif) dengan subyek penelitian sebanyak 20 anak. Penelitian ini menggunakan instumen berupa rencana kegiatan harian (RKH), rencana kegiatan mingguan (RKM), dan lembar observasi aktifitas siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum menggunakan media boneka tangan diperoleh hasil 38,75%. Dari data tersebut kemudian diadakan penelitian dengan 3 siklus 1 dengan hasil 52,5%, siklus 2 dengan hasil 66,25%, dan hasil penelitian pada siklus 3 adalah 83,75% dengan kriteria ketuntasan 75%. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa penelitian meningkatkan kemampuan berbicara menggunakan media boneka tangan pada anak di kelompok B-1 TK PKK I Kedawung Kec. Mojo Kab. Kediri mengalami peningkatan.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah melaui penggunaan media boneka tangan dapat membantu anak dalam meningkatkan kemampuan berbahasa.

Kata kunci: meningkatkan kemampuan berbicara, media boneka tangan.

PENDAHULUAN

Latar Belakang Masalah

Perkembangan bahasa memiliki beberapa aspek, yaitu mendengarkan, berbicara dan menulis. Dari tiga aspek diatas, yang peling sering kita gunakan setelah mendengarkan adalah kemampuan berbicara atau bisa juga kita kenal dengan istilah ekspresif. Bahasa ekspresif adalah kemampuan yang dimiliki anak untuk mengungkapkan apa yang menjadi keinginannya (Moeslichatoen, 2004: 35).

Menurut Hulock (1987) bahwa anak usia 4 sampai 6 tahun merupakan bagian dari anak usia dini yang berada pada rentang usia lahir sampai 6 tahun pada usia ini secara teminologi disebut sebagai anak pra sekolah, dimana pertumbuhan kecerdasannya pada masa ini mengalami peningkatan dari 50% sampai 80%.

Kemampuan berbahasa di Taman Kanak-kanak sangatlah penting dan diperlukan dalam mengembangkan bahasa lisan atau berbicara pada anak, maka upaya guru dalam meningkatkan kemampuan berbicra anak adalah dengan menciptakan suasana belajar yang kondusif dan komunikatif agar tercipta suasana yang menyenangkan dan mampu mencapai tujuan dalam proses belajar mengajar tersebut. Oleh karena itu, peran guru sangatlah penting dalam melilih metode atau kegiatan yang sesuai dengan tahap perkembangan dan karasteristik tema yang akan diajarkan. Dari beberapa metode salah satunya yakni dengan menggunakan media boneka tangan.

METODE PENELITIAN

Subjek dan Setting Penelitian

Lokasi penelitian yang dipilih adalah di TK PKK I Kedawung Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri. Sekolah ini memeliki 1 orang kepala sekolah dan 3 orang guru dan terdapat 2 kelompok yakni, kelompok A-1, A-2, B-1, dan B-2 yang masing-masing kelompok A terdiri dari 15 anak didik dan kelompok B terdiri dari 20 anak didik..

Prosedur Penelitian

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas kolaboratif (PTK

Kolaboratif). Menurut Kemmis dan Mc. Taggart (Muslihuddin, 2009) menyatakan bahwa PTK adalah suatu bentuk refleksi diri yang dilakukan oleh para partisipan (guru, anak atau kepala sekolah) dalam situasi sosial termasuk pendidikan untuk memperbaiki rasionalisasi dan kebenara.

Model rancangan penelitian tindakan kelas (PTK) yang digunakan mengacu pada rencana model Kemmis dan Taggart dengan 3 siklus, masing-masing siklus terdiri dari 4 komponen yaitu: Menyusun rencana tindakan, Pelaksanaan tindakan., Pengamatan, Perefleksian.

Instrumen Pengumpulan Data

Instrument pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian meningkatkan kemampuan berbicara ekspresif dengan menggunakan media boneka tangan adalah lembar observasi.

Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan untuk pengujian hipotesis tindakan dilakukan dengan analisis kuantitatif, yaitu dengan membandingkan ketuntasan belajar (proses perolehan bintang 3 dan 4) antara waktu sebelum dilakukan tindakan,tindakan siklus I, tindakan siklus II dan tindakan siklus III.

Adapun langkah-langkah analisa data sebagai berikut :

1. Menghitung prosentase anak yang mendapat bintang 1, bintang 2, bintang 3, dang bintang 4 dengan rumus :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : prosentase anak yang mendapatkan bintang tertentu

F : jumlah anak yang mendapatkan bintang tertentu

N : jumlah anak keseluruhan

2. Membandingkan ketuntasan belajar (jumlah prosentase anak yang mendapat bintang. Bintang 4) antara waktu sebelum tindakan dilakukan dengan setelah setelah dilakukan tindakan siklus I, tindakan siklus II. Dengan berpedoman pada kriteria keberhasilan tindakan yang terjadinya kenaikan ketentusan belajar (setelah siklus II ketuntasan belajar mencapai sekurang-kurangnya 75%).

Rencana Jadwal Penelitian

Jadwal penelitian yang dilaksanakan adalah 6 bulan. Dari awal hingga diakhiri penyusunan hasil penelitian.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Gambaran Selintas Setting

Penelitian ini menggunakan tindakan kelas model Kemmis dan Ma Taggart yang dilaksanakan dengan 3 siklus, setiap siklus terdiri dari 4 tahapan, yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di TK PKK I Kedawung Kec. Mojo Kab. Kediri, pada anak kelompok B-1 dengan mengembangkan bidang bahasa dengan menggunakan media boneka tangan.

Diskripsi Temuan Penelitian

Model rancangan penelitian tindakan kelas yang digunakan peneliti mengacu peda rancangan model Kemmis dan Me Taggart yang dilaksanakan melalui 3 siklus.

Kriteria keberhasilan anak dalam hal berbicara berbicara dengan menggunakan media boneka tangan ini apabila ketuntasan belajar anak dapat mencapai sekurang-kurangnya 75% dari seluruh jumlah anak.

Pembahasan dan Pengambilan Kesimpulan

Pembahasan

Siklus I

Pada siklus ini menunjukkan bahwa kemampuan berbicara anak kelompok B-1 di TK PKK I Kedawung Mojo Kediri masih sangat buruk hal ini ditandai dengan temuan penelitian yang menunjukkan angka prosentase ketuntasan yang hanya 20%. Hasil prosentase perhitungan kelulusan anak berdasarkan rumus sebanyak 52, 5%. Sedang hasil prosentase perhitungan lembar observasi guru dalam pembelajaran berdasarkan rumus sebanyak 73, 33%.

Siklus II

Pada siklus ini menunjukkan bahwa kemampuan berbicara anak kelompok B-1 di TK PKK I Kedawung Mojo Kediri menunjukkan prosentase sedang atau terdapat peningkatan setelah menggunakan media boneka tangan, hal ini ditandai dengan

temuan penelitian yang menunjukkan angka prosentase ketuntasan 65%. Hasil prosentase perhitungan kelulusan anak berdasarkan rumus sebanyak 66, 25%. Sedang hasil prosentase perhitungan lembar observasi guru dalam pembelajaran berdasarkan rumus sebanyak 86, 66%.

Siklus III

Pada siklus ini menunjukkan bahwa kemampuan berbicara anak kelompok B-1 di TK PKK I Kedawung Mojo Kediri menunjukkan prosentase tinggi hal ini ditandai dengan temuan penelitian yang menunjukkan angka prosentase ketuntasan 90%. Hasil prosentase perhitungan kelulusan anak berdasarkan rumus sebanyak 83, 75%. Sedang hasil prosentase perhitungan lembar observasi guru dalam pembelajaran berdasarkan rumus sebanyak 93, 33%.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah, hipotesis dan hasil penelitian siklus I sampai III dapat disimpulkan sebagai berikut:

Media boneka tangan dapat meningkatkan kemampuan berbicara anak kelompok B-1 di TK PKK II Kedawung Kec. Mojo Kab. Kediri.

Berdasarkan analisis data maka dapat dinyatakan bahwa tindakan guru untuk meningkatkan kemampuan berbicara dengan menggunakan media boneka tangan kelompok B-1 di TK PKK II Kedawung Kec. Mojo Kab. Kediri dapat diterima.

DAFTAR PUSTAKA

Hulock. 1987. *Pendidikan Anak Usia Dini*.http://4.bp.blogspot.com/-hEgoQN-f95M/T5WqOFH8jSI/AAAAAAAACLk/T_J7tf9NoGk/s1600/diagram+alur+ptk+Kemmis+dan+Taggart.jpg. di unduh: 20 November 2014.

Kemmis&Taggart. Tanpa Tahun. *Siklus Rancangan Model Penelitian.* Terjemahan. Nurmalia.2011. http://4.bp.blogspot.com/-hEgoQNf95M/T5WqOFH8jSI/AAAAAAAACLk/T_J7tf9NoGk/s1600/diagram+alur+ptk+Kemmis+dan+Taggart.jpgNurgiyantoro. 2001. *Pengertian Berbicara*..(Oneline), tersedia:

http://digilib.ump.ac.id/files/disk1/11/jhptump-a-sugriyani-537-2-babii.pdf. di unduh: 20 November 2014.

Moeslicbatoen. 2004. *Bahasa Ekspresif*. Gramedia. Jakarta

Nurgiyantoro. 2001. *Pengertian Berbicara*. .(Oneline), tersedia: http://digilib.ump.ac.id/files/disk1/11/jhptump-a-sugriyani-537-2-babii.pdf. di unduh: 20 November 2014.

Tarigan. 2008. *Bentuk-Bentuk Ketrampilan Berbicra*. .(Oneline), tersedia: http://digilib.ump.ac.id/files/disk1/11/jhptump-a-sugriyani-537-2-babii.pdf. di unduh: 20 November 2014.*Anak Usia Dini*.

Wahyudin.2011. *Buku Penilaian Perkembangan Anak Usia Dini*

Kediri, 25 April 2015

Pada tanggal 12 Maret 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi	**Anik Lestariningrum, M.Pd.**
NIDN. 0701038803	NIDN. 0708027803