MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI KEGIATAN BERMAIN MENCARI SUKU KATA AKHIR MENGGUNAKAN MEDIA KARTU KATEGORISASI PADA ANAK KELOMPOK B TK PGRI 02 KALIBATUR KECAMATAN KALIDAWIR KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2014-2015

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi PG PAUD

Oleh :

ANIS LAILIYAH

NPM. 13.1.01.11.0401P

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2015

Skripsi oleh :

ANIS LAILIYAH
NPM. 13.1.01.11.040IP

Judul:

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI KEGIATAN BERMAIN MENCARI SUKU KATA AKHIR MENGGUNAKAN MEDIA KARTU KATEGORISASI PADA ANAK KELOMPOK B TK PGRI 02 KALIBATUR KECAMATAN KALIDAWIR KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2014-2015

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan (PG PAUD)
FKIP UNP Kediri

Tanggal : 16 Maret 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
Hanggara Budi Utomo, M.Pd, M.Psi	**Rosa Imani Khan, M.Psi**
NIDN.0720058503	NIDN.0705068602

ii

Skripsi oleh :

ANIS LAILIYAH
NPM. 13.1.01.11.040IP

Judul:

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI KEGIATAN BERMAIN MENCARI SUKU KATA AKHIR MENGGUNAKAN MEDIA KARTU KATEGORISASI PADA ANAK KELOMPOK B TK PGRI 02 KALIBATUR KECAMATAN KALIDAWIR KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2014-2015

Telah Dipertahankan Di Depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan PG PAUD FKIP UNP Kediri
Pada tanggal : 23 Maret 2015

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratam

Panitia Penguji:
1. Ketua : Drs. SETYA ADI SANCAYA, M.Pd
2. Penguji I : ROSA IMANI KHAN, M.Psi
3. Penguji II : HANGGARA BUDI UTOMO, M.Pd, M.Psi

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati M.Pd.
NIDN.0716046202

iii

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI KEGIATAN BERMAIN MENCARI SUKU KATA AKHIR MENGGUNAKAN MEDIA KARTU KATEGORISASI PADA ANAK KELOMPOK B TK PGRI 02 KALIBATUR KECAMATAN KALIDAWIR KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2014-2015

ANIS LAILIYAH
NPM. 13.1.01.11.040IP

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Anak Usia Dini
Hanggara Budi Utomo, M.Pd, M.Psi DanRosa Imani Khan, M.Psi
Universitas Nusantara PGRI Kediri
JL. KH. Achmad Dahlan No.76 Telp. (0354) 776706 Kediri 64112

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa di TK PGRI 02 Kalibatur kemampuan membaca khususnya kelompok B mengalami kesulitan dalam hal membaca . Hal tersebut disebabkan oleh metode dan media yang disampaikan kurang menarik sehingga membuat anak cepat bosan dan kegiatan pembelajaran kurang maksimal.

Permasalahan dari penelitian ini adalah "Apakah melalui kegiatan bermain mencari suku kata akhir menggunakan media kartu kategorisasi dapat meningkatkan kemampuan membaca pada anak kelompok TK B PGRI 02 Kalibatur Kecamatan Kalidawir Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2014-2015?.

Penelitian Ini Menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subyek penelitian adalah anak kelompok B TK PGRI 02 Kalibatur. Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus, menggunakan instrumen berupa RKH, RKM, lembar observasi guru, lembar observasi siswa, dan tes hasil belajar siswa.

Hasil penelitian ini adalah melalui siklus tindakan pembelajaran dapat ditemukan keefektifan media kegiatan permainan mencari suku kata akhir menggunakan media kartu kategorisasi pada anak kelompok B TK PGRI 02 Kalibatur Kecamatan Kalidawir Kabupaten Tulungagung. hasil penelitian ini , disarankan (1) Tujuan pokok penggunaan kartu kategorisasi adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca anak, oleh sebab itu guru sebagai mediator harus mengutamakan pembelajaran yang aktif, kreatif, edukatif dan menyenangkan.(2) Sebagai motivasi bagi guru TK untuk meningkatkan kreativitas dalam pengadaan media dan kegiatan permainan dalam pembelajaran, sehingga siswa dapat menerima lebih mudah pelajaran yang disampaikan

Kata kunci : Kemampuan Membaca, Permainan Kartu Kategorisasi

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan anak usia dini merupakan salah satu bentuk pendidikan jalur non formal yang menyediakan program pendidikan anak usia dini bagi anak usia 0 tahun sampai 6 tahun sebelum memasuki pendidikan dasar.

Ditaman Kanak-Kanak PGRI 02 Kalibatur kami menemukan rendahnya kemampuan membaca. Berdasarkan pengalaman, sering ditemukan kesulitan dalam mengembangkan kemampuan membaca anak,dari jumlah 21 anak terbukti dalam nilai harian terdapat 9 anak mendapai nilai bintang ☆ (satu), 7 anak mendapat nilai bintang ☆☆ (dua), 5 anak mendapat nilai bintang ☆☆☆ (tiga).

Dengan adanya masalah seperti yang telah diuraikan diatas, guru merasa perlu melakukan suatu perbaikan terhadap kegiatan pembelajaran khususnya yang berkaitan dengan metode pembelajaran. Peneliti memilih kegiatan bermain dengan menggunakan media kategorisasi, karena dengan bermain dengan menggunakan kartu kategorisasi diharapkan anak akan merasa senang dan rileks, sehingga lebih mudah menangkap pelajaran dalam meningkatkan kemampuan membaca.

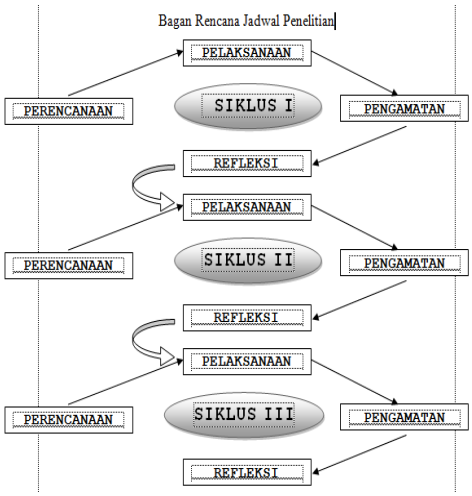
II. METODE PENELITIAN

a. Subject dan Setting Penelitian

Subyek dalam penelitian ini adalah anak kelompok B di TK PGRI 02 Kalibatur Kecamatan Kalidawi Kabupaten Tulungagung. Dengan jumlah sebanyak 21 anak yang terdiri dari 10 anak laki-laki dan 11 anak perempuan.

b. Prosedur Penelitian

Pada tahap penelitian ini direncanakan terdiri dari 3 siklus, terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.



c. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Dat

1. Jenis Data yang Diperlukan
   a. Data tentang kemampuan pada anak kelompok B TK PGRI 02 Kalibatur Kecamatan Kalidawir

Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2014/2015.

b. Data tentang pelaksanaan pembelajaran pada saat tahap pelaksanaan dari Penelitian Tindakan Kelas dilaksanakan.

2. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

a. Unjuk Kerja

Adapun teknik penilaian dalam unjuk kerja ini menggunakan pemberian tanda simbol bintang (☆) dengan kriteria sebagai berikut :

1) Anak mendapat bintang (☆) empat, jika anak mampu dengan sangat baik dalam menyebutkan sebuah kata yang mempunyai suku kata akhir yang sama .
2) Anak mendapat bintang (☆) tiga, jika anak sudah berkembang sesuai harapan, cukup lancer menyebutkan sebuah kata yang mempunyai suku kata akhir yang sama baik.
3) Anak mendapat bintang (☆) dua, jika anak sudah mulai berkembang dalam menyebutkan sebuah kata yang mempunyai suku kata akhir yang pada lembar kerja siswa tetapi masih ada kesalahan.
4) Anak mendapat bintang (☆) satu, jika anak belum mampu menyebutkan sebuah kata yang mempunyai suku kata akhir sama pada lembar kerja siswa.

b. Observasi

Observasi adalah suatu cara untuk mengetahui perkembangan kemampuan dan sikap anak yang dilakukan dengan mengamati tingkah laku anak. Instrumen yang digunakan dalam teknik observasi ini menggunakan pedoman atau lembar observasi yang berisi sebuah daftar jenis kegiatan yang mungkin timbul.

c. Dokumentasi

Dokumentasi yakni mengumpulkan data dengan cara menyalin mengambil data-data catatan dokumentasi yang sesuai dengan masalah yang diteliti. Dalam penelitian ini dokumentasi diperoleh dari arsip-arsip lembaga yang diteliti serta hasil pemotretan saat proses pembelajaran dengan menggunakan media papan flanek dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak

kelompok B TK PGRI 02 Banyuurip Kecamatan Kalidawir Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2014/2015

d. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah cara pengolahan data penelitian agar diambil suatu kesimpulan yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu : rencana kegiatan mingguan (RKM), rencana kegiatan harian (RKH), buku alat penilaian, buku bantu penilaian.

Standar nilai keberhasilan klasikal dalam penelitian ini ditetapkan minimal 75%. Artinya kemampuan membaca anak dinyatakan meningkat jika rata-rata ketuntasan dalam kelas mencapai minimal 75%. sedangkan skor tes dapat diolah dengan rumus :

$$P = \frac{Nilai\ yang\ diperoleh}{Nilai\ maksimal} x100\%$$

III. HASIL PENELITIAN DAN KESIMPULAN

a. Gambaran Tentang Setting Penelitian

Penelitian dilaksanakan di TK PGRI 02 Kalibatur Kecamatan Kalidawir Kabupaten Tulungagung pada anak kelompok B dengan jumlah 21 siswa. Penelitian dilaksanakan pada semester II Tahun Pelajaran 2014 – 2015. Ketika siklus 1, 11 dan III dilaksanakan peserta didik masuk semua, kebetulan tidak ada izin dan tidak masuk sekolah. Kelas diseting sedemikian rupa membentuk sebuah kelompok dengan media pembelajaran utama “Kartu Kategorisasi”.

b. Deskripsi Data Sebelum Tindakan Kelas

Langkah awal yang dilakukan peneliti sebelum melaksanakan penelitian tindakan kelas, yaitu melakukan pengamatan awal berupa kegiatan pra-tindakan tanpa mengganggu pembelajaran untuk mengetahui keadaan awal perkembangan bahasa anak terutama kemampuan membaca anak dengan menggunakan lembar observasi dan lembar kerja anak. Selain melakukan pengamatan peneliti juga melakukan penilaian terhadap aktifitas yang dilakukan anak dalam kegiatan pembelajaran.

c. Deskripsi Temuan Penelitian

1. Rencana Umum Pelaksanaan Tindakan

Sebelum melakukan penelitian membuat rencana umum sebagai

berikut:

a. Memberitahukan dan mengajak seseorang guru yang mengajar di Kelompok B untuk membantu sebagai partner (kolaborator)
b. Membuat rencana persiapan pembelajaran berupa :
   a. Rencana Kegiatan Mingguan (RKM)
   b. Rencana Kegiatan Harian (RKH)
   c. Mendiskusikan semua persiapan yang telah dibuat dengan kolaborator, melakukan perbaikan atau revisi jika diperlukan dan membuat kesepakatan-kesepakatan yang berkaitan dengan waktu atau jadwal kegiatan penelitian.

2. Pelaksanaan Pra Tindakan

Hasil observasi awal yang diperoleh dari pelaksanaan pengamatan pada pra- tindakan sebagai berikut:

Tabel 4.1 Data Kemampuan Membaca Sebelum Tindakan Kelas

No	Nama Anak	Indikator					
		Hasil Penilaian				Kriteria Ketentuan Minimal 75%	
		☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆	Tuntas	Belum
					☆		Tuntas
1	Amanda	√					√
2	Sinva		√				√
3	Bela		√				√
4	Sasa	√					√
5	Arista	√					√
6	Istika			√		√	
7	Sella			√		√	
8	Mita		√				√
9	Puspa		√				√
10	Najja		√				√
11	Aril	√					√
12	Avicda	√					√
13	Alfarisi			√		√	
14	Alfian		√				√
15	Fiko	√					√
16	frencisko	√					√
17	Farid		√				√
18	Rendi	√					√
19	Riski	√					√
20	Wahyu			√		√	√
2	Zak		√				

1	i						
Jumlah		9	8	4	0	4	17
Prosentase		43%	38%	19%	0%	19%	81%

3. Pelaksanaan Pelaksanaan Tindakan Siklus 1

Pada siklus I dilaksanakan pada Hari Selasa, 20 Januari 2015 dengan jumlah siswa 21 anak, 11anak laki-laki dan 10 anak perempuan di TK PGRI 02 Kalibatur dengan hasil data kemampuan membaca sebagai :

Tabel 4.3 Data Kemampuan Membaca Anak Siklus 1

No	Nama Anak	Indikator					
		Hasil Penilaian				Kriteria Ketentuan Minimal 75%	
		☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	Tuntas	Belum Tuntas
1	Amanda	√					√
2	Sinva			√		√	
3	Bela		√				√
4	Sasa		√				√
5	Arista	√					√
6	Ist				√	√	
	ika						
7	Sella			√		√	
8	Mita		√				
9	Puspa		√				√
10	Najja			√		√	
11	Aril	√					√
12	Avicda	√					√
13	Alfarisi			√		√	
14	Alfian		√				√
15	Fiko		√				√
16	frencisko	√					√
17	Farid			√		√	
18	Rendi		√				√
19	Riski	√					√
20	Wahyu				√	√	
21	Zaki		√				√
Jumlah		6	8	5	2	7	14
Prosentase		29%	38%	24%	9%	33%	61%

Sehingga dapat disimpulkan ada 7 anak atau sebesar 33% dai seluruh siswa sudah tuntas, dan ada 13 anak atau anak 61 % darti seluruh siswa belum tuntas

Refleksi Hasil Pengamatan

Pada Siklus I : berdasarkan proses dan hasil pembelajaran pada siklus I, dapat dikatakan atau dilakukan refleksi sebagai berikut:

a. Mengajak kepada guru kelas (kolaborator) untuk mematangkan lagi rencana pembelajaran melalui kegiatan bermain menggunakan media kartu kategorisasi.
b. Mengkaji kembali mengenai bahan yang digunakan untuk pembuatan media kartu kategorisasi dengan menambah flannel warna wami sehingga kartu kategorisasi terlihat menarik warnanya dan anak lebih tertarik mengikuti kegiatan pembelajaran.
c. Membagi siswa 3 menjadi kelompok, dengan harapan agar siswa berkosentrasi dalam kegiatan pembelajaran .

4. Pelaksanaan Tindakan Siklus II

Pada siklus II dilaksanakan pada Hari Senin, 26 Januari 2015 dengan jumlah siswa anak, 11 anak laki-laki dan 10 anak perempuan di TK PGRI 02 Kalibatur dengan hasil :

Tabel 4.4 Data Kemampuan Membaca Anak Siklus 2

No	Nama Ana	Indikator					
		Hasil				Kriteria Ketentuan Minimal 75%	
		Penilaian					
		☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	Tuntas	Belum Tuntas
1	Amanda			√		√	
2	Sinva			√		√	
3	Bela			√		√	
4	Sasa			√		√	
5	Arista		√				√
6	Istika				√	√	
7	Sella				√	√	
8	Mita				√	√	
9	Puspa				√	√	
10	Najja			√		√	
11	Aril			√		√	
12	Avicda		√				√
13	Alfarisi			√		√	
14	Alfian		√				√
15	Fiko			√		√	
16	frencisko		√				√
1	Far			√		√	

7	id						
18	Rendi		√				√
19	Riski		√				√
20	Wahyu				√	√	
21	Zaki		√				√
Jumlah		0	7	9	5	14	7
Prosentase		0%	33%	43%	24%	67%	33%

Sehingga dapat disimpulkan ada 14 anak atau sebesar 67% dai seluruh siswa sudah tuntas, dan ada 7 anak atau anak 61 % darti seluruh siswa belum tuntas

5. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus III

Pada siklus II1 dilaksanakan pada Hari selasa, 2 Pebruari 2015 dengan jumlah siswa 21 anak, 11 anak laki-laki dan 10 anak perempuan di TK PGR1 02 Kalibatur dengan hasil :

Tabel 4.7 Data Kemampuan Membaca Siklus 3

No	Nama Anak	Indikator					
		Hasil Penilaian				Kriteria Ketentuan Minimal 75%	
		☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆	Tuntas	Belum
					☆		Tuntas
1	Amanda				√	√	
2	Sinva				√	√	
3	Bela				√	√	
4	Sasa			√		√	
5	Arista		√				√
6	Istika				√	√	
7	Sella				√	√	
8	Mita				√	√	
9	Puspa				√	√	
10	Najja				√	√	
11	Aril				√	√	
12	Avicda			√		√	
13	Alfarisi				√	√	
14	Alfian					√	
15	Fiko				√	√	
16	frencisko			√		√	
17	Farid			√		√	
18	Rendi			√		√	
19	Riski		√				√
20	Wahyu				√	√	
2	Zak			√		√	

1 i						
Jumlah	0	2	6	13	19	2
Prosentase	0%	9%	29%	54%	91%	9%

d. Pembahasan dan Pengambilan Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan yaitu Tindakan pembelajaran melalui kegiatan bermainan mencari suku kata akhir menggunakan media kartu kategorisasi dapat meningkatkan kemampuan membaca pada anak kelompok B TK PGRI 02 Kalibatur Kecamatan Kalidawir Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2014-2015.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Abdulrahman, 2003. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.

AK. Mudjito 2007. *Persiapan Membaca Dan Menulis Melalui Permainan dI Taman Kanak – Kanak* . Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.

Anderson,JA. 1979. *Public Pulicy Making*. dalam Dhieni, Nurbeni (2007), *Pengembangan Bahasa* .Jakarta: Universitas Terbuka

Ardhana, 2008. *Teknik Analisis Data Dalam Penelitian.* (online). tersedia https://www.wordpress.com. diunduh 21 nopember 2014

Arikunto, Suharsimi. 2007. *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta :PT. Bumi Aksara.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Penelitian Kuantitatif.* Jakarta : Jakarta : PT. Bumi Aksara.

Amin, 2012. *Membaca Permulaan*. (online)., tersedia: htpp: www.paud. go.id.,diunduh 21 nopember 2014

Azhar, Arsyad. 2009. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT Grafindo Persada

Dewi, Azira. 2003. *Membaca Permulaan*. (online)., tersedia: htpp: www.paud. go.id.,diunduh 21 nopember 2014

Dhieni, Nurbeni. 2007. *Metode Pengembangan Bahasa.* Jakarta: Universitas Terbuk

Dianawati, 2007. *Kosep Dasar Pendidikan Anak usia dini.* Jakarta : PT. Indek

Hari, La. 2002. *Mengembangakan Bahasa Bagi Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka

Ismail, Andang. 2006. *Educative Games* (*Menjadi Cerdas Dan Ceria Dengan*

Permainan Educatif). Yogyakarta : Pilar Media.

Prayetno, Mulyo. (2012). *Teori BermainMenurut Ahli*. (online). Tersedia http:www. teori bermain .blogspot.com. diunduh 21 nopember 2014

Rukayah, 2004. *Membaca Dan Menulis Permulaan Alternatif Membantu Siswa Yang Berkesulitan*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.

Susanto, Ahmad, 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya.* Jakarta : PT: Rineka Cipta.

Sujiono, (2000). *Sumber Belajar Dan Permaianan Anak (Untuk Anak Usia Dini*). Jakarta : PT Grasindo

Shodiq, (2005). *Membaca Permulaan*. (online). tersedia: htpp: www.paud. go.id.diunduh 21 nopember 2014