MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR ANAK MELALUI PERMAINAN MEMANCING GAMBAR IKAN KELOMPOK A TK DHARMA WANITA TANJUNGSARI KECAMATAN KARANGREJO KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2014/2015

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi PG-PAUD UNP Kediri

Oleh :

SUWATI

NPM : 13.1.01.11.0377 P

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2015

Skripsi Oleh:

SUWATI

NPM : 13.1.01.11.0377 P

Judul :

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR ANAK MELALUI PERMAINAN MEMANCING GAMBAR IKAN KELOMPOK A TK DHARMA WANITA TANJUNGSARI KECAMATAN KARANGREJO KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian /Sidang Skripsi Jurusan PG-PAUD
FKIP UNP Kediri

Tanggal : 14-03-2015.

Pembimbing I	Pembimbing II
DEMA YULIANTO, M.Psi	**ANIK LESTARININGRUM, M.Pd**
NIDN.0710078203	**NIDN.0708027803**

Skripsi Oleh:

SUWATI

NPM : 13.1.01.11.0377 P

Judul:

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR ANAK MELALUI PERMAINAN MEMANCING GAMBAR IKAN KELOMPOK A TK DHARMA WANITA TANJUNGSARI KECAMATAN KARANGREJO KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Telah Dipertahankan di depan Panitia/Sidang Skripsi
Jurusan PG-PAUD FKIP UNP Kediri
Pada Tanggal: 23 Maret 2015

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd .....
2. Penguji I : Anik Lestariningrum, M.Pd .....
3. Penguji II : Dema Yulianto, M.Psi .....

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN: 071604202

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR ANAK MELALUI PERMAINAN MEMANCING GAMBAR IKAN KELOMPOK A TK DHARMA WANITA TANJUNGSARI KECAMATAN KARANGREJO KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015

SUWATI
Program Studi Pendidikan anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nusantara PGRI Kediri
Jl. KH. Achmad Dahlan No. 76 Telp. (0354) 776706 Kediri 64112

ABSTRAK
Belum Adanya penerapan media yang variatif untuk menarik perhatian anak didik, kurangnya upaya guru dalam pembelajaran yang menyenangkan bagi anak, sehingga menyebabkan hasil kemampuan motorik kasar masih rendah. Melalui permainan memancing gambar ikan dapat menarik perhatian anak untuk lebih meningkatkan keterampilan dan koordinasi gerak anak. Penelitian ini menggunakan subyek penelitian anak TK Dharma Wanita Tanjungsari Kecamatan karangrejo Kabupaten Tulungagung.
Kesimpulan hasil penelitian ini adalah penerapan Permainan memancing gambar ikan dapat meningkatkan Kemampuan motorik kasar di Tk Dharma WanitaTanjungsari Kecamatan Karangrejo Kabupaten Tulungagung

1. PENDAHULUAN

Pendidikan untuk Anak Usia Dini (AUD) merupakan hal yang sangat penting bagi kehidupan manusia, karena manusia pada usia ini yaitu usia 4-5 tahun mengalami perkembangan mental dan kecerdasan yang optimal yang perlu mendapatkan stimulus-stimulus, untuk mendapatkan dan mengembangkan kecerdasannya

Taman kanak-kanak merupakan lembaga pendidikan formal yang sangat cocok untuk anak usia dini (4-5 tahun). Pendidikan di taman kanak-kanak mempunyai beberapa bidang pengembangan yaitu bidang pengembangan perilaku (sopan-santun dan tata krama) yang sangat sesuai dengan kurikulum pendidikan berkarakter dan kemampuan dasar.

Menurut Montessori (Hurlock,1978) anak usia 3 -5 tahun adalah anak yang berada dalam periode sensitif atau masa peka, maka pembelajaran yang efektif di Taman Kanak-kanak melalui permainan, karena permainan merupakan tuntutan dan kebutuhan bagi anak.

Melalui bermain anak dapat melakukan koordinasi otot kasar. Oleh karena itu, perkembangan fisik motorik melalui bermain tentunya sangat penting bagi perkembangan anak usia taman Kanak-kanak. Kemampuan fisik-motorik anak meliputi kemampuan motorik halus dan kemampuan motorik kasar. Kemampuan motorik halus adalah kemampuan otot-otot gerak dalam menghasilkan sesuatu dan kemampuan motorik kasar adalah kemampuan Anak dalam meningkatkan ketrampilan gerak.

Sumantri (2005) menyebutkan permainan memancing gambar ikan digunakan dalam meningkatkan kemampuan motorik kasar anak karena kegiatan atau permainan memancing gambar ikan dapat mengembangkan kelincahan dan koordinasi gerak anak.

III. KAJIAN PUSTAKA

A. Kemampuan Fisik Motorik AUD

1.Fisik Motorik Kasar AUD

Motorik berasal dari kata “motor” yang merupakan dasar biologis atau mekanika yang menyebabkan terjadinya suatu gerak (Gallahue). Dengan kata lain,gerak (movement) adalah kulminasi dari suatu tindakan yang didasari oleh proses gerak motorik. Motorik ada dua yaitu :motorik kasar dan motorik halus.

a.**Pengertian Fisik Motorik Kasar**

Motorik kasar adalah gerakan yang terjadi karena adanya koordinasi otot-otot besar, seperti berjalan, melompat, berlari, melempar dan menaiki, gerakan-gerakan ini berawal dari yang sederhana menjadi gerakan-geakan yang kompleks dan terorganisasi Hurlock (2000).

b.**Fungsi Perkembangan Fisik Motorik Kasar**

Sumantri (2005) mengemukakan beberapa macam gerak dasar dan variasinya, antara lain berjalan, berlari. mendaki, meloncat dan berjengket, mencongklak dan lompat tali,

menyepak, melempar, menangkap, memantulkan bola, dan memukul.

Pada umumnya fungsi dari perkembangan motorik kasar anak usia dini, meliputi:

Melalui ketrampilan motorik,anak dapat menghibur dirinya dan memperoleh perasaan senang, anak dapat menyesuaikan dirinya dengan lingkungan sekolah, dapat bermain atau bergaul dengan teman sebayannya dan

Perkembangan ketrampilan motorik sangat penting bagi perkembangan self-concept atau kepribadian anak.

C.Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia Dini

Hurlock (2005) Menyebutkan bahwa ketrampilan motirik kasar diartikan sebagai gerakan yang terjadi karena adanya kordinasi otot –otot besar ,seperti berjalan ,melompat ,berlari ,melempar dan menaiki.

Suyanto (2005) mengatakan perkembangan motorik meliputi perkembangan otot kasar dan otot halus atau otot besar ialah otot-otot badan yang tersusun oleh otot lurik yang berfungsi untuk melakukan gerakan dasar tubuh yang terkordinasi oleh otak,seperti berjalan ,memukul ,mendorong, dan menarik .Gerakan tersebut dikenal dengan gerakan dasar.

d. Faktor–faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Fisik Motorik Kasar Anak TK

Faktor-Faktor yang membantu meningkatkan fisik motorik anak yang dapat dilakukan oleh guru,diantaranya:

1. Menyediakan peralatan atau lingkungan yang memungkinkan anak melatih ketrampilan motoriknya.
2 Setiap anak memiliki jangka waktu sendiri dalam menguasai suatu ketrampilan
3 Aktivitas fisik anak yang bervariasi, yaitu aktivitas fisik untuk bermain dan bergembira sambil menggerakkan anggota tubuh.
4. Aktivitas fisik anak dapat mencapai kemampuan yang diharapkan sesuai dengan perkembanganya.

2 Penerapan Permainan Memancing Gambar Ikan

a. Permainan Memancing Gambar Ikan

Memancing Gambar Ika adalah salah satu permainan untuk meningkatkan perkembangan motorik kasar anak

Sumantri (2005) menyebutkan memancing gambar ikan bertujuan untuk mengembangkan kelincahan dan koordinasi gerak anak.

c.Langkah-langkah Permainan

Adapun langkah –langkah dalam permainan memancing gambar ikan diantaranya:

1. Persiapan :Pendidik mengumpulkan anak-anak di halaman,Pendidik menjelaskan permainan, Pendidik membagi anak menjadi
2. kelompok, Pendidik mengundi peran untuk anak-anak
3. Pelaksanaan: Pendidik memimpin pelaksanaan permainan, Pemancing pertama berusaha melewati rintangan dan menangkap ikan sebanyak-banyaknya.
4. Evaluasi: pendidik bersama anak-anak menghitung jumlah ikan yang tertangkap dan tidak.

d.Tujuan Penggunaan Permainan Menangkap Gambar Ikan

Berikut ini tujuan dari permainan memancing gambar ikan: a) meningkatkan kemampuan motorik kasar anak (keseimbangan berjalan berlari. melompat, berjinjit), b) mengembangkan kelincahan anak dalam bergerak, c) memberi semangat baru untuk belajar.

e. **. Kerangka Berpikir**

Pembelajaran pada anak TK bertujuan untuk membantu meletakkan dasar ke arah perkembangan sikap, pengetahuan, keterampilan dan daya cipta yang diperlukan oleh anak didik dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya Pada usia ini, anak mulai mengembangkan keterampilan-keterampilan baru dan memperbaiki keterampilan yang sudah dimilikinya. Pengembangan dan pembinaan keterampilan motorik sangat diperlukan karena merupakan perkembangan unsur kematangan dan pengendalian gerak tubuh yang sangat diperlukan bagi kehidupan anak. Perkembangan ini juga ditunjukkan oleh kegiatan permainan memancing gambar ikan.

Bermain sangat penting bagi anak, penting bagi pertumbuhan dan perkembangan anak.

Dengan melakukan kegiatan bermain memancing gambar ikan, diharapkan akan mengembangkan motorik kasar pada anak

III METODE PENELITIAN

A. Subyek Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di TK Dharma Wanita Tanjungsari Kecamatan Karangrejo Kabupaten Tulungagung pada semester II tahun ajaran 2014/2015, dimana sasaran penelitian adalah anak didik kelompok A yang berjumlah 20 anak didik yang terdiri dari 10 anak laki laki dan 10 anak perempuan.

B. Prosedur Penelitian

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas kolaboratif Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan 3 siklus, masing-masing siklus terdiri dari 4 tahapan:

1. Penyusunan Rencana Tindakan
2. Pelaksanaan Tindakan
3. Observasi atau Pengamatan
4. Refleksi

C. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian

a) Observasi

Pengumpulan data dilakukan menggunakan teknik observasi, dokumentasi dan pemberian tugas

b. Dokumentasi

Dokumentasi dalam penelitian ini adalah seluruh bahan rekaman selama penelitian berlangsung.

2. Teknik Pengumpulan Data

penelitian ini menggunakan instrument yang berupa lembar penilaian anak terhadap indikator pencapaian,lembar obsevasi kegiata anak dalam lembar observasi guru

D. **Teknik Analisis Data.**

Teknis analisis data yang digunakan untuk mengolah data yang dihasilkan dari perkembangan anak dengan model pengembangan kognitif menggunakan rumus (Suharsini Arikunto,1998).

Rumus menghitung prosentasi keberhasilan pencapaian perkembangan tiap indikator yaitu :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan : P = prosentase anak yang mendapat bintang tertentu
F = jumlah anak yang mendapat bintang tertentu
N = jumlah seluruh anak

Apabila dalam nilai akhir anak memperoleh nilai dibawah nilai minimal maka anak tersebut dinyatakan masih belum mengalami peningkatan kemampuan motorik kasarnya. Namun jika anak memiliki nilai diatas nilai minimal maka anak dinyatakan meningkat kemampuan motorik kasarnya Standar minimal peningkatan kemampuan individu pada bidang kemampuan motorik kasar adalah apabila anak mampu mencapai nilai 3 dan 4.

kemampuan motorik kasar anak dinyatakan meningkat jika rata-rata ketuntasan dalam kelas mencapai minimal 75 %.

Prosentase	Kualifikasi kemampuan motorik kasar	Keterangan
75%-100%	Sangat Tinggi	✯✯✯✯
50%-74%	Tinggi	✯✯✯
25%-49%	Cukup	✯✯
0 %-24%	Kurang	✯

IV.HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.Gambaran Selintas setting penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas yang terdiri darii tiga siklus, dengan empat tahapan, yaitu : perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi

Kegiatan pembelajaran menggunakan peralatan dan sarana belajar yang memadai yang ada di TK Dharma Wanita Tanjungsari Kecamatan karangrejo Kabupaten Tulungagung dengan jumlah murid 20anak 10 Laki –laki 10 Perempuan

Media belajar dalam kegiatan pembelajaran menggunakan memancing, sumber belajar berupa peralatan memancing gambar ikan. Alat pembelajaran berupa gambar ikan,kail,umpan,kardus dan plastic

A. Deskripsi Temuan Penelitian

1. Rencana Umum Pelaksanaan Tindakan

Dalam proses belajar mengajar persiapan serta perencanaan merupakan tahap awal yang harus dilakukan guru agar tujuaan yang dicapai dalam proses belajar mengajar berjalan dengan baik.sebalum melakukan penelitian ,peneliti membuat rencana umum sebagi berikut:

a) Mengajak guru untuk membantu

peneliti atau sebagai kolaborator.
b)Membuat persiapan pembelajaran berupa rencana kegiatan harian.
c) Membuat lembar observasi.
d) Membuat dan menyiapkan keperluan yang akan digunakan untuk pembelajaran kemampuan membaca penelitian pada awal sebelum tindakan telah didapat hasil belajr anak yang masih rendah dengan 20 anak yang mendapat bintang 1 sebanyak 10 anak, bintang 2 ada 7 anak, dan bintang 3 ada 3 anak yang dapat dihitung dengan prosentase sebesar 41,25%

2Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus I

a.Tahap Perencanaan
b.Tahap Pelaksanaan tindakan (19 Januari 2015)
c.Tahap Pengamatan
d.Refleksi

2Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II

a.Tahap Perencanaan
b.Tahap Pelaksanaan tindakan (26 Januari 2015)
c.Tahap Pengamatan
d.Refleksi

2Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus III

a.Tahap Perencanaan
b.Tahap Pelaksanaan tindakan (02 Februari 2015)
c.Tahap Pengamatan
d.Refleksi

b.Pembahasan dan Pengambilan Simpulan

a. Hasil pembelajaran pada siklus I yang dilakukan sudah baik,namun masih terdapat beberapa kelemahan dengan hasil sebesar 56,25%
b.Dari hasil pembelajaran pad siklus II sudah mulai ada peningkatan walaupun belum tuntas pada proses pembelajran dengan hasil sebesar 65 %
c. Pada siklus III keadaan hasil pembelajaran sudah menunjukan peningkatan yang besar sehingga didapat keberhasilan pada proses pembelajaran dengan hasil sebesar 78,75%

Tabel 4.7 Hasil Rekapitulasi Kegiatan Memanacing Gambar Ikan

No	Siklus	Jumlah Anak Didik				Prosentase ketuntasan belajar
		☆	☆	☆	☆☆☆	☆ ☆
1.	Pra Siklus	10	7	3	0	41,25%
2.	Siklus I	4	9	5	2	56,25%
3.	Siklus II	2	7	8	3	65%
4.	Siklus II	0	4	9	7	78,75%

E. Kendala dan Keterbatasan

Penelitian yang telah terjadi tidak semudah yang terencana yang di buat,namun tetap terdapat kendala dalampenelitian .Kendala tersebut diantaranya Adalah kesiapan dan waktu guru untuk merencanakan kegiatan karena berdekatan dengan hari libur semester

sedikitnya anak didik yang diteliti dan minimnya waktu penelitian sehingga peneliti harus jeli dalam mengambil setiap keputusan karena jadwal penelitian kadang terbentur dengan kegiatan sekolah. Namun dengan semangat dan ketekunan peneliti serta motivasi yang didapat dari berbagai pihak yang terkait

V.SIMPULAN DAN SARAN

A.Simpulan

Berdasarkan hasil pppenelitian tindakan kelas dapat disimpulkan bahwa melalui permainan memancing gambar ikan dapat meningkatkan kemampuan motorik kasar kelompok A TK Dharma Wanita Tanjungsari Kecamatan Karangrejo Kabupaten Tulungagng.

B.Saran

1.Bagi guru

Hendaknya hasil belajar anak didik yang dicapai dalam pembelajaran melalui kegiatan Memancing ganbar ikan ini guru tetap memperhatikan atau bila perlu ditingkatkan lagi untuk mencapai tujuan khususnya perkembangan motorik kasar yang diharapkan oleh guru.

2.Bagi anak didik

Pembelajaran dengan melalui kegiatan Memancing gambar ikan terbukti dapat meningkatkan hasil belajar anak didik.Oleh karena itu hendanya anak didik menerapkan pada materi atau kegiatan yang berbeda.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Penerapan pembelajaran melalui

kegiatan memancing gambar ikan agar diteliti labih lanjut keefektifanya dalam penelitian berikutnya. Untuk pengembangan indikatoindikator yang lebih sulit dan komplekatau aspek lain selain membaca permulaan anak.

DAFTAR PUSTAKA

Sugiyono, dkk. 2009. *Metode Pengembangan Kognitif.* Jakarta : Universitas

Arikunto Suharsini. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jogjakarta: Aditya Media. Direktorat Pembinaan TK dan SD (2007) *Pedoman Pembelajaran Bidang Pengembangan Fisik Motorik Di Taman Kanak – Kanak* . Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.

Suyanto.Bagong.2005 *Metode penelitian Sosial : Berbagai Alternatif Pendekatan* . Jakarta : Prenada Media

Terbuka.

Montessori (Hurlock), 1978 *Child Development. .Sixth Edition..* New York, MC.Graw Hill. Inc

Sumantri . (2005) *Model Pengembangan Ketrampilan Motorik Anak Usia Din* Jakarta: Depdiknas, Dirjen Dikti

Hurlock, Elizabeth B 2000 *Psikologi Perkembangan.* Jakarta : Erlangga

Oktiono (2011) Keterkaitan Perkembangan Sosial Emosional Anak Terhadap Perkembangan lainnya. http//www. pustaka .ut.ac.id, diakses tanggal 6 Januari 2015

Choiril,2005 *Pembinaan Kepribadian Anak TK Berbasis Pendidikan Multikultur*al .Jakarta ;Departemen Pendidikan Nasional

.

.

.