MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI PERMAINAN KARTU HURUF PADA ANAK KELOMPOK B TAMAN KANAK-KANAK DHARMA WANITA III PELEM KECAMATAN CAMPURDARAT KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2014/2015

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi PG PAUD FKIP UNP Kediri

Oleh:

KARYANTO
NPM : 13.1.01.11.0354P

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2015

Skripsi oleh:

KARYANTO
NPM. 13.1.01.11.0354P

Judul :

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI PERMAINAN KARTU HURUF PADA ANAK KELOMPOK B TAMAN KANAK-KANAK DHARMA WANITA III PELEM KECAMATAN CAMPURDARAT KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PG PAUD
FKIP UNP Kediri

Tanggal : 23 Maret 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
Drs. KUNTJOJO, M.Pd, M.Psi	**VENY ISWANTININGTYAS, M.Psi.**
NIDN. 0717015501	NIDN. 0704118202

Skripsi oleh:

KARYANTO
NPM. 13.1.01.11.0354P

Judul :

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI PERMAINAN KARTU HURUF PADA ANAK KELOMPOK B TAMAN KANAK-KANAK DHARMA WANITA III PELEM KECAMATAN CAMPURDARAT KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan PG PAUD FKIP UNP Kediri
Pada tanggal: 23 Maret 2015

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Drs. SETYA ADI SANCAYA, M.Pd. ( )
2. Penguji I : VENY ISWANTININGTYAS, M.Psi. ( )
3. Penguji II : Drs. KUNTJOJO, M.Pd, M.Psi ( )

Mengetahui.
Dekan FKIP

Dr. Hj. SRI PANCA SETYAWATI, M.Pd.
NIDN. 0716046202

iii

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI PERMAINAN KARTU HURUF PADA ANAK KELOMPOK B TAMAN KANAK-KANAK DHARMA WANITA III PELEM KECAMATAN CAMPURDARAT KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2014/2015

KARYANTO
NPM : 13.1.01.11.0354P

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
HANGGARA BUDI UTOMO, M. Psi Dan ROSA IMANI KHAN, M. Psi
Universitas Nusantara PGRI Kediri
Jalam K.H. Achmad Dahlan Nomor 76 Telp. (0354) 776706 Kediri 64112

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa kemampuan membaca anak di Taman Kanak-Kanak masih rendah. Hal ini terlihat pada anak kelompok B masih banyak yang belum mampu membaca kata atau kalimat sederhana

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. "Apakah penerapan permainan kartu huruf dapat meningkatkan kemampuan membaca pada anak kelompok B Taman Kanak-Kanak Dharma Wanita III Pelem Kecamatan Campurdarat Tulungagung Tahun Pelajaran 2014/2015?".

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek penelitian anak kelompok B Taman Kanak-Kanak Dharma Wanita III Pelem Kecamatan Campurdarat Tulungagung. Penelitian dilaksanakan 3 siklus, yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah 1) penerapan permainan "Kartu Huruf" dapat meningkatkan kemampuan membaca peserta didik, 2) proses pembelajaran dengan "Kartu Huruf" dapat menimbulkan semangat untuk membentuk kata-kata dan belajar membaca, 3) hasil akhir penelitian Siklus I menunjukkan ketuntasan belajar peserta didik sebesar 53,3%, akhir siklus II sebesar 66,7% dan akhir siklus III sebesar 80%.

Berdasarkan rumusan masalah, rumusan hipotesis dan hasil pengujian selanjutnya disimpulkan bahwa "Penerapan permainan kartu huruf dapat meningkatkan kemampuan membaca pada anak kelompok B Taman Kanak-Kanak Dharma Wanita III Pelem Kecamatan Campurdarat Tulungagung Tahun Pelajaran 2014/2015" dan disarankan 1) kepada Kepala TK Dharma Wanita III Pelem hendaknya berkenan menambah media kartu huruf di TK karena dapat meningkatkan kemampuan membaca peserta didik, 2) kepada guru TK, hendaknya dapat menggunakan pembelajaran membaca dengan menggunakan media kartu huruf sebagai model pembelajaran alternatif di kelas untuk mengembangkan kemampuan anak dalam membaca, 3) kepada orang tua peserta didik TK, hendaknya memberikan stimulus anak dalam mengembangkan kemampuan membaca anak dengan media kartu huruf.

Kata kunci: membaca, kartu huruf

I. LATAR BELAKANG

Pengenalan huruf merupakan salah satu cara awal belajar membaca yang dilakukan pada anak. Namun demikian seringkali anak-anak mendapat tuntutan yang lebih dari lingkungan dan orang tuanya. Orang tua akan merasa bangga kalau anaknya yang masih kecil sudah lancar membaca, belum lagi untuk masuk ke Sekolah Dasar pada kenyataannya ada beberapa tes yang harus diikuti anak dan salah satunya adalah tuntutan dapat lancar membaca. Sehingga untuk memenuhi tuntutan tersebut, batas-batas aturan pengembangan praakademik tidak lagi diperhatikan.

Demikian halnya dengan anak kelompok B Taman Kanak-Kanak Dharma Wanita III Pelem Kecamatan Campurdarat Tulungagung, ternyata banyak ditemukan kemampuan membaca dan mengenal huruf anak yang masih rendah. Dari hasil pengamatan 15 anak diketahui 3 anak (20%) yang mendapatkan 1, 6 anak (40%) yang mendapatkan 2, 5 anak (33,33%) yang mendapatkan 3, dan hanya 1 anak (6,67%) yang mendapatkan 4. Hal ini dikarenakan saat pembelajaran anak cenderung pasif dan guru yang aktif. Selain itu juga disebabkan kurangnya variasi metode pembelajaran sehingga terkesan monoton dan membuat anak cepat bosan. Media pembelajaran yang kurang menarik juga menjadi penyebab rendahnya anak dalam belajar membaca.

Dari uraian di atas, maka peneliti berusaha memecahkan masalah tersebut melalui penelitian tindakan kelas yang berjudul "***Meningkatkan Kemampuan Membaca Melalui Permainan Kartu Huruf Pada Anak Kelompok B Taman Kanak-Kanak Dharma Wanita III Pelem Kecamatan Campurdarat Tulungagung Tahun Pelajaran 2014/2015."***

II. METODE PENELITIAN

A. Subjek dan *Setting* Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di Taman Kanak-Kanak Dharma Wanita III Pelem Kecamatan Campurdarat Tulungagung Kelompok B Tahun Pelajaran 2014/2015 dengan jumlah

15 peserta didik. Penelitian ini akan dilaksanakan pada tahun pelajaran 2014/2015, semester II.

B. Prosedur Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang mengacu pada rancangan 3 siklus.

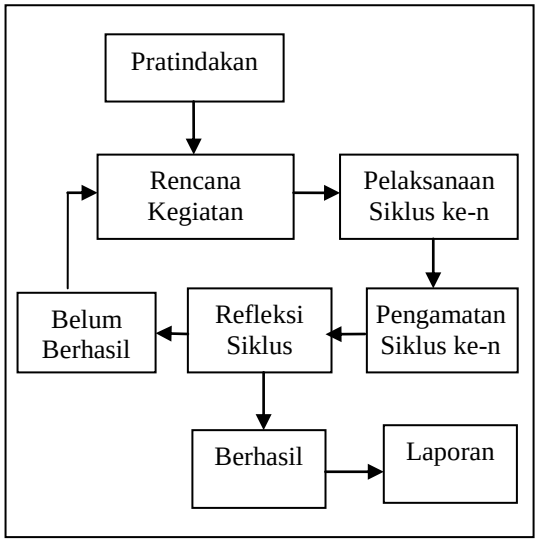

Diagram 3.1
Siklus Penelitian Tindakan Kelas

Dari siklus di atas selengkapnya dijelaskan sebagai berikut.

1. Kegiatan Pratindakan

Tahap pratindakan memuat kegiatan, di antaranya (a) membuat soal tes awal, (b) menentukan sumber data, (c) menentukan subjek penelitian, dan (d) menentukan kriteria keberha-silan. Pada tahap ini, peneliti mengada-kan tes awal (*pre-test*) tentang kemampuan membaca anak untuk mengetahui sejauh mana tingkat kemampuan membacanya. Pada tahap ini pula ditentukan masalah yang dihadapi oleh peserta didik.

2. Kegiatan Pelaksanaan

Kegiatan pelaksanaan ini terdiri dari (a) perencanaan tindakan, (b) pelaksanaan tindakan, (c) penga-matan, dan (d) refleksi.

a. Perencanaan Tindakan

Pada tahap ini peneliti dan kolabolator menetapkan dan me-nyusun rancangan tindakan untuk meningkatkan kemampuan mem-baca.

b. Pelaksanaan Tindakan

Tahap ini merupakan tahap perbaikan di mana peneliti melaksanakan rencana pembela-jaran yang telah disusun sebe-lumnya.

c. Pengamatan

Pengamatan dilakukan bersama dengan pelaksanaan kegiatan tindakan atau pembela-jaran. Pengamatan ini pada dasarnya diutamakan untuk memantau proses dan dampak perbaikan yang telah direncana-kan.

d. Refleksi

Refleksi adalah kegiatan mengukur secara kritis tentang perubahan yang terjadi pada siswa, suasana kelas, maupun guru. Kegiatan refleksi dilakukan pada akhir siklus yang bertujuan untuk mendiskusikan tindakan yang telah dilakukan

3. Penulisan Laporan

Penulisan laporan adalah tahap akhir penelitian tindakan kelas. Penulisan laporan ini bertujuan untuk mendokumentasikan hasil penelitian kelas yang telah dilakukan.

C. Instrumen Pengumpulan Data

1. Jenis Data yang Diperlukan

a. Data tentang kemampuan membaca anak kelompok B Taman Kanak-Kanak Dharma Wanita III Pelem Kecamatan Campurdarat Tulungagung.

b. Data tentang pelaksanaan pembelajaran pada tahap tindakan dari PTK dilaksanakan.

2. Teknik dan Instrumen yang Digunakan

a. Data tentang kemampuan membaca anak kelompok B Taman Kanak-Kanak Dharma Wanita III Pelem Kecamatan Campurdarat Tulungagung dikumpulkan dengan teknik unjuk kerja menggunakan instrumen pedoman/rubrik unjuk kerja.

b. Data tentang pelaksanaan pembelajaran dikumpulkan dengan teknik observasi menggunakan lembar observasi.

Tabel 3.2
Lembar Observasi Proses Pembelajaran

No	Aspek yang Diobservasi	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Guru melakukan kegiatan sesuai RKH		
2.	Guru menjelaskan cara bermain kartu huruf		
3.	Guru		

No	Aspek yang Diobservasi	Keterangan	
		Ya	Tidak
	menggunakan media kartu huruf		
4.	Guru melakukan penilaian		
5.	Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan senang		
6.	Peserta didik aktif dalam kegiatan pembelajaran		
7.	Peserta didik memiliki inisiatif dalam pembelajaran		
8.	Peserta didik menunjukkan kreatifitas dalam pembelajaran		

D. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data untuk menguji hipotesis tindakan adalah teknik deskriptif kuantitatif dengan membandingkan ketuntasan belajar (prosentase yang memperbolehkan bintang 3 dan bintang 4) antara waktu sebelum dilakukan tindakan, tindakan siklus I, tindakan siklus II, dan tindakan siklus III.

Langkah-langkah analisis data adalah sebagai berikut.

1. Menghitung prosentasi anak yang mendapatkan bintang 1, bintang 2, bintang 3 dan bintang 4 dengan rumus:

   $P = \frac{f}{N} \times 100\%$

   P : prosentase anak yang mendapatkan bintang tertentu

   f : jumlah anak yang mendapatkan bintang tertentu

   N : jumlah anak keseluruhan

2. Membandingkan ketuntasan belajar (jumlah prosentase anak yang mendapat bintang 3 dan bintang 4) antara waktu sebelum dilakukan tindakan dengan setelah dilakukan tindakan siklus I, tindakan siklus II, dan tindakan siklus III.

Kriteria keberhasilan tindakan adalah terjadinya kenaikan ketuntasan belajar (setelah tindakan siklus III ketuntasan belajar mencapai sekurang-kurangnya 75% peserta didik yang memperoleh bintang 3 dan bintang 4)

III. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Selintas *Setting* Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelompok B Taman Kanak-Kanak Dharma Wanita III Pelem Campurdarat Tulungagung pelajaran

2014/2015. Taman Kanak-Kanak ini didirikan pada tanggal 15 Juli 1987, yang memiliki sebuah gedung yang cukup nyaman dan aman untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran. Karena letak lokasi sekolah yang strategis tidaklah heran jika perkembangan sekolah ini mengalami kemajuan-kemajuan baik dari kondisi fisik sekolah maupun dari jumlah muridnya. Taman Kanak-Kanak ini mempunyai tiga orang Pendidik dan tiga rombongan belajar yang terdiri dari kelompok A dan B dengan jumlah murid 52 anak, yang terdiri dari 37 anak untuk kelompok A1 dan A2 serta 15 anak untuk kelompok B.

B. Deskripsi Temuan Penelitian

1. Rencana Umum Pelaksanan Tindakan

Penelitian tindakan kelas ini direncanakan dengan 3 siklus yang meliputi 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan/observasi, dan refleksi.

2. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus I, II, III

a. Tahap Perencanaan

Pada tahap ini peneliti merencanakan berbagai hal yang akan digunakan dalam penelitian tindakan kelas yang meliputi: a) pembuatan Rencana Kegiatan Mingguan (RKM), b) pembuatan Rencana Kegiatan Harian (RKH), c) penyiapan media berupa kartu huruf, dan d) kordinasi dengan kolaborator tentang pelaksanan tindakan.

b. Tahap Pelaksanaan Tindakan

Dalam tahap pelaksanaan tindakan kelas ini dilaksanakan sesuai dengan perencanaan.

Adapun jalannya pelaksa-naan tindakan ini adalah sebagai berikut.

1) Kegitan Awal (30 menit)
   a) Pendidik mengajak peserta didik berbaris diserambi dan masuk kelas.
   b) Pendidik mengajak peserta didik untuk

melaksanakan doa bersama.

c) Pendidik mengucapkan salam dan mengabsen peserta didik.

d) Pendidik mengajak tanya jawab peserta didik tentang pekerjaan.

2) Kegiatan Inti (60 menit)

a) Pendidik menjelaskan langkah-langkah bermain kartu huruf dan memperlihatkan media yang berupa kartu huruf.

b) Pendidik memberi contoh cara bermain kartu huruf.

c) Peserta didik satu persatu bermain kartu huruf dengan dibimbing pendidik.

d) Pendidik mengenalkan kegiatan hari ini yaitu bermain menyusun kartu huruf a - z.

e) Peserta didik menghubungkan gambar jenis-jenis pekerjaan dengan kata atau tulisan sederhana.

f) Peserta didik melengkapi tulisan sederhana yang masih rumpang dengan menggunakan kartu huruf.

g) Kolaborator memperhatikan proses kegiatan pembelajaran, dan membantu peserta didik yang belum mampu melaksanakan permainan kartu huruf. Setelah semua peserta didik sudah melakukan permainan ini meraka diberi kesempatan istirahat. (bermain bebas, cuci tangan, doa, makan dan minum).

3) Kegitan Penutup (30 menit)

a) Pendidik mengajak peserta didik masuk kembali dan bernyanyi.

b) Pendidik dan peserta didik berdiskusi tentang kegiatan hari ini dan informasi kegiatan besok.

c) Pendidik memberi saran-saran dan evaluasi untuk peserta didik.

d) Pendidik mengajak peserta didik berdoa untuk meng-akhiri kegiatan pembela-jaran.

e) Pendidik memberi salam dan peserta didik men-jawab, kemudian pulang dengan tertib.

c. Tahap Observasi

Dalam tahap ini peneliti melakukan pengamatan sesuai dengan format yang telah dibuat.

Sedangkan untuk hasil penilaian perkembangan kemam-puan membaca peserta didik TK Dharma Wanita III Pelem Kecamatan Campurdarat Tulung-agung pada siklus I adalah sebagai berikut.

Tabel 4.1
Nilai Hasil Siklus I

No	Nama	Hasil Penilaian				Nilai
		☆ 1	☆ 2	☆ 3	☆ 4	
1	Aulia				v	4
2	Ahmad			v		3
3	A. Riki		v			2
4	Anggun	V				1
5	Amelia				v	4
6	Dinda		v			2
7	Elga	V				1
8	Fazrin			v		3
9	Gusti		v			2
10	Lailatu			v		3
11	Jhawara	V				1
12	Namira		v			2
13	Natasya			v		3
14	Rafka			v		3
15	Satria			v		3
Jumlah		3	4	6	2	37
Persentase (%)		20 %	26,7 %	40%	13,3 %	100%
Jumlah ≥ 3		8 anak (53,3%) ketuntasan kelas				
Jumlah < 3		7 anak (46,7%) ketidaktuntasan kelas				

Berdasarkan rumusan masalah, rumusan hipotesis dan hasil pengujian selanjutnya disimpulkan bahwa "Penerapan permainan kartu huruf dapat meningkatkan kemampuan membaca pada anak kelompok B Taman Kanak-Kanak Dharma Wanita III Pelem Kecamatan Campurdarat Tulungagung Tahun Pelajaran 2014/2015".

IV. DAFTAR PUSTAKA

_____. 2007. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.* Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Luar Sekolah.

Ahmadi, Ruslan. 2005. *Memahami Metodologi Penelitian Kualitatif.* Malang: Universitas Negeri Malang (Ura Press).

Arikunto, Suharsimi. 2007. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: PT Bumi Aksara.

Asrori, Muhammad. 2008. *Psikologi Pembelajaran.* Bandung: Wacana Prima.

Balai Pengembangan Pendidikan Nonformal dan Informal (BPPNFI) Regional IV. 2009. *Panduan Pemenuhan dan Perlindungan Hak-hak Anak.* Surabaya: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Nonformal dan Informal.

Candrawati, dkk. 2005. *Sarana (Alat Peraga) Kreatifitas RA dan TK.* Jakarta: Nyo.Patna Corp.

Departemen Pendidikan Nasional. 2005. *Perkembangan Anak Usia Dini.* Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Depdiknas. 2000. *Permainan Membaca dan Menulis.* Jakarta: Depdiknas.

Dhieni, Nurbiana, dkk. 2007. *Membaca sebagai Suatu Keterampilan*. Bandung: Angkasa.

Dianawati, Susy. 2013. *Peningkatan Kemampuan Membaca Melalui Permainan Kartu Huruf pada Anak Kelompok B1 Taman Kanak-Kanak Pesantren Sabilil Muttaqien Tulungagung Tahun Pelajaran 2014/2015.* Skripsi. Kediri: Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Dinas Pendidikan dan Kebudayaan. 2005. *Pengembangan Alat atau Media Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak.* Sarabaya: Makalah Diklat Kepala TK.

Dinas Pendidikan dan Kebudayaan. 2009. *Kurikulum KTSP*. Jakarta: Depatemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Fadlah, Ummi. 2012. Metode Belajar Membaca dan Menulis Anak Usia Dini. *Ummifadlah22.blogspot.com/2012/MetodeBelajarMembacadanMenulisAnakUsiaDini/* (diakses 15 Desember 2014)

Gape dan Berliner. 2010. *Motivasi Membaca.* *Http://episentrum.com/2010/Motivasimembaca/* (diakses 10 November 2014)

Kunandar. 2008. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru.* Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Modul PAUD PLPG UNP. 2012. *Pengembangan Alat atau Media.* Kediri.

Moleong, Lexy J. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif.* Bandung: Remaja Rosdakarya.

Nurani, Yuliani. 2007. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks

Santoso. 2011. *Wikipedia Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia

Sari, Lusy Kurnia. 2010. *Penerapan Open-Ended untuk Meningkatkan Kreatifitas Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Kedungwaru Semester Genap pada Materi Pokok Segi Empat Tahun Ajaran 2009/2010.* Tidak dipublikasikan. Tulungagung.. STKIP PGRI Tulungagung.

Sari, Lusy Kurnia. 2013. *Mengembangkan Kemampuan Menyimak Melalui Metode Bercerita pada Anak Usia 4-5 Tahun PAUD Tunas Harapan.* Skripsi. Kediri: Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Tim Editorial. 2010. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka

Winkel. 2010. *Motivasi Membaca.* *Http://episentrum.com/2010/Motivasi membaca/* (diakses 10 November 2014)

Zuchdi, Darmiyati dan Budiasih. 2010. *Metode Belajar Membaca dengan SAS.* *www.eddataglobal.org*. (Diakses 15 Desember 2014)