MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MENGGUNAKAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR DI KELOMPOK B PAUD PERTIWI IV DRENGES KECAMATAN KERTOSONO KABUPATEN NGANJUK TAHUN PELAJARAN 2014/2015

ARTIKEL PENELITIAN

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Sebagai Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program Studi PG PAUD FKIP UNP Kediri

Oleh :

ROFIATUS SOLIKAH
NPM : 13.1.01.11. 0318P

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2015

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh :

ROFIATUS SOLIKAH
NPM : 13.101.11.0318P

Judul :

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MENGGUNAKAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR DI KELOMPOK B PAUD PERTIWI IV DRENGES KECAMATAN KERTOSONO KABUPATEN NGANJUK TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitian Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PG. PAUD
FKIP UNP Kediri

Tanggal : 25 Maret 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
Rosa Imani Khan, M.Psi	Hanggara Budi Utomo, M.Pd, M.Psi
NIDN. 0705068602	NIDN. 0720058503

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh :

ROFIATUS SOLIKAH
NPM : 13.101.11.0318P

Judul :

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MENGGUNAKAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR DI KELOMPOK B PAUD PERTIWI IV DRENGES KECAMATAN KERTOSONO KABUPATEN NGANJUK TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan PG. PAUD FKIP UNP Kediri
Pada tanggal :28 Maret 2015

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

PanitiaPenguji :

1. Ketua : Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd
2. Penguji I : Rosa Imani Khan, M.Psi
3. Penguji II : Hanggara Budi Utomo, M.Pd, M.Psi

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M. Pd
NIDN. 0716046202

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MENGGUNAKAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR DI KELOMPOK B PAUD PERTIWI IV DRENGES KECAMATAN KERTOSONO KABUPATEN NGANJUK TAHUN PELAJARAN 2014/2015

ROFIATUS SOLIKAH
NPM : 13.1.01.11. 0318P
Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Program studi PGPAUD
Rosa Imani Khan M.Psi dan Hanggara Budi Utomo,M.Pd M.Psi
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
Jl.K.H.Achmad Dahlan No. 76 Kediri 64112 Telp. (0354) 776706

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti bahwa kegiatan pembelajaran kemampuan membaca permulaan anak belum membuahkan hasil yang maksimal mengingat bahwa kemampuan anak menyebutkan fonem, meyebutkan huruf, menyebutkan kata dan mengucapkan kata dengan lancar sebagai indikator kemampuan membaca permulaan pada Lembaga PAUD Pertiwi IV Drenges Kecamatan Kertosono Kabupaten nganjuk masih sangat rendah.

Permasalahan penelitian ini adalah apakah penggunaan media kartu kata bergambar dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak Kelompok B PAUD Pertiwi IV Drenges Kecamatan Kertosono Kabupaten Nganjuk pada Tahun Pelajaran 2014/2015 dan benarkah kemampuan membaca permulaan anak seteleh diadakan tindakan lebih baik daripada kemampuan membaca permulaan anak sebelum diadakan tindakan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subyek penelitian anak Kelompok B Lembaga PAUD Pertiwi IV Drenges Kecamatan Kertosono Kabupaten Nganjuk.Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, menggunakan instrumen berupa RKM, RKH, lembar observasi penilaian anak dan lembar observasi aktivitas guru.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah penggunaan media kartu kata bergambar dalam pembelajaran terbukti dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak. Hal ini buktikan dengan adanya peningkatan prosentase rata-rata kemampuan membaca permulaan anak dari sebelum tindakan setelah dilaksanakan tindakan pada siklus I dan siklus II dengan peningkatan sebanyak 18,33% setelah diadakan tindakan pada siklus I dan sebanyak 21,67% setelah diadakan perbaikan pada siklus II.

Dari masing-masing data, peningkatan yang dicapai dari sebelum tindakan sebesar 48,33% kemudian naik menjadi 66,66% setelah perbaikan siklus I dan menjadi 88,33% setelah diadakan tindakan pada siklus II, berarti menunjukkan bahwa hasil 88,33% merupakan peningkatan yang sangat baik karena melebihi dari kriteria ketuntasan minimal yang ditentukan sebanyak 75%.

Berdasarkan simpulan hasil penelitian ini direkomendasikan bagi lembaga pendidikan untuk menupayakan penyediaan kartu kata bergambar yang lebih variatif dan kreatif untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak, guru hendaknya juga mampu menciptakan situasi yang kondusif, menyenangkan dan selalu menghargai setiap kemajuan dalam perkembangan anak didik dengan memberikan *reward*, orang tua hendaknya selalu mendorong rasa percaya diri dengan selalu bertanya apa yang diketahui anak dengan mendengar dan mengarahkan secara baik terhadap pengetahuan baru yang didapat, baik saat di sekolah maupun dari lingkungan sekitar.

Kata Kunci : Membaca Permulaan, Media Kartu Kata Bergambar

PENDAHULUAN

Berdasarkan, Peraturan Pemerintah Nomor 27 Tahun 1990 bahwa pendidikan anak usia dini merupakan salah satu bentuk pendidikan pra sekolah yang terdapat di jalur pendidikan sekolah. Sebagai suatu lembaga pendidikan pra-sekolah, pendidikan anak usia dini memiliki tugas utama, yaitu mempersiapkan anak dengan cara memperkenalkan berbagai pengetahuan, sikap dan perilaku, keterampilan dan intelektual, agar dapat ketika memasuki jenjang pendidikan berikutnya dapat beradaptasi dengan baik dalam setiap kegiatan pembelajaran.

Media kartu kata bergambar adalah penyajian visual dua dimensi yang dibuat berdasarkan unsur dan prinsip rancangan gambar, yang berisi unsur kehidupan sehari-hari tentang manusia, benda-benda, binatang, peristiwa, tempat dan sebagainya (Rachmat, 1994). Media kartu kata bergambar digunakan peneliti sebagai media dalam proses belajar mengajar, sebab mudah diperoleh, tidak mahal, efektif, serta menambah gairah pada motivasi belajar anak.

Berdasarkan hasil pengamatan awal terhadap proses dan hasil pembelajaran membaca permulaan pada anak Kelompok B PAUD Pertiwi IV Drenges Kecamatan Kertosono Kabupaten Nganjuk menunjukkan adanya perbedaan dengan yang diharapkan. Kondisi seperti ini dapat diketahui pada saat proses pembelajaran membaca permulaan sedang berlangsung, anak kurang aktif, kreatif, inovatif, efektif dan kurang merasa senang mengikutinya. Itu sebabnya, hasil pembelajaran yang diperoleh masing-masing anak kurang mencapai target yang diinginkan. Hal ini terlihat dari 15 anak, ada 4 anak yang bisa membaca dan mendapatkan bintang empat. 4 anak sudah bisa membaca namun masih harus dibantu dan mendapatkan bintang 3. Sedangkan yang lain (sisanya) belum bisa membaca dalam artian 70% anak masih rendah dalam kemampuan membacanya.

Maka berdasarkan uraian yang telah dipaparkan di atas itulah, peneliti melakukan Penelitian Tindakan Kelas dengan memilih judul

"Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar Di Kelompok B Paud Pertiwi IV Drenges Kecamatan Kertosono Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2014/2015".

METODE PENELITIAN

Subjek dan Setting Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah anak TK Kelompok B di PAUD Drenges IV Kecamatan Kertosono Kabupaten Nganjuk, dengan rentang usia anak 5-6 tahun Tahun Pelajaran 2014/2015. Dengan anak didik yang berjumlah 15 anak, terdiri dari 7 anak perempuan dan 8 anak laki-laki.

Prosedur Penelitian

Penelitian ini menggunakan model penelitian tindakan dari Kemmis dan Mc Targart menggambarkan adanya empat langkah (dan pengulangannya) yaitu: 1)Perencanaan, 2) Pelaksanaan tindakan, 3) Pengamatan dan 4) Refleksi yang disajikan dalam bagan berikut ini (Arikunto, 2010).

Teknik Pengumpulan Data

Teknik Analisa Data

Penelitian ini dianalisis dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{f}{N} x\ 100\%$$

P = prosentase anak yang mendapatkan bintang tertentu

f = jumlah anak yang mendapatkan bintang tertentu

N = jumlah anak keseluruhan

Data yang diperoleh kemudian dibandingkan dengan kriteria sebagai berikut:

Rentang Nilai	Kategori	Bobot
90% - 100 %	Sangat Meningkat	4
70% - 89 %	Meningkat	3
60% - 69%	Kurang Meningkat	2
0% - 59 %	Tidak Meningkat	1

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Gambaran Selintas Setting Penelitian

PAUD Pertiwi IV Desa Drenges Kecamatan Kertosono Kabupaten Nganjuk berdiri pada Tahun 2006 dan memiliki dua ruang belajar yang terdiri dari Kelompok A dan Kelompok B.

Pada Tahun Pelajaran 2014/2015, jumlah anak sebanyak 35 anak, terbagi menjadi dua kelompok yaitu Kelompok A terdiri dari 20 anak

dan Kelompok B terdiri dari 15 anak, sedangkan daftar anak sebagai subjek penelitian pada Kelompok B di TK Pertiwi IV Drenges.

Penelitian ini difokuskan pada anak didik Kelompok B di PAUD Pertiwi IV Desa Drenges Kecamatan Kertosono Kabupaten Nganjuk Tahun Ajaran 2014/2015semester genap dimana kemampuan membaca permulaan anak masih rendah.

Deskripsi Temuan Penelitian

Kondisi Pra Tindakan

Berdasarkan hasil penelitian awal, terhadap kemampuan membaca permulaan anak Hal ini dapat dilihat dari Tabel berikut:

No	Nama	Kemampuan Mebaca Permulaan Sebelum Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar			
		1☆	2☆	3☆	4☆
1.	Aulia		✓		
2.	Benny			✓	
3.	Cahaya		✓		
4.	Dina			✓	
5.	Farrel	✓			
6.	Galih			✓	
7.	Ika		✓		
8.	Kheyza	✓			
9.	Naila			✓	
10.	Noval	✓			
11.	Nita				✓
12.	Tyo	✓			
13.	Revan	✓			
14.	Reno	✓			
15.	Wawan	✓			
Jumlah		7	3	4	1
Prosentase		46,6	20%	26,66%	6,66 %

$$P = \frac{(7\times1) + (3\times2) + (4\times3) + (1\times4)}{(15\times4)}$$

$$P = \frac{7 + 6 + 12 + 4}{60}$$

$$P = \frac{29}{60} \times 100\% = 48{,}33\%$$

Berdasarkan hasil analisa perhitungan kemampuanmembaca permulaan anak pada pra tindakan masih rendah dibawah KKM yang telah ditetapkan yaitu sebesar 75%.

Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus I

Data kemampuan membaca permulaan anak anak Siklus I

No	Nama	Kemampuan Mebaca Permulaan Sebelum Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar			
		1☆	2☆	3☆	4☆
1.	Aulia			✓	
2.	Benny				✓
3.	Cahaya			✓	
4.	Dina				✓
5.	Farrel				✓
6.	Galih				✓
7.	Ika		✓		
8.	Kheyza		✓		
9.	Naila			✓	
10.	Noval		✓		
11.	Nita			✓	
12.	Tyo			✓	
13.	Revan			✓	
14.	Reno			✓	
15.	Wawan	✓			
Jumlah		1	3	7	4
Prosentase		6,66%	20%	46,66%	26,66%

$$P = \frac{(1\times1) + (3\times2) + (7\times3) + (6\times4)}{(15\times4)}$$

$$P = \frac{1 + 6 + 21 + 16}{60}$$

$$P = \frac{44}{60} \times 100\% = 66{,}66\%$$

Berdasarkan hasil analisa diatas prosentase kemampuan membaca permulaan pada siklus I sebesar 66,66% masih dalam kategori kurang dari nilai KKM yang telah ditentukan yaitu sebasar 75%.

Data Kemampuan guru siklus I

No	Aspek yang diobservasi	Penilaian		
		Baik	Cukup	Kurang
1	Cara penyampaian/penjelasan guru dalam pembelajaran menggunakan Media Kartu Kata Bergambar		✓	
2.	Guru dalam mendemonstrasikan cara menggunakan kartu kata Bergambar		✓	
3	Guru mengajak anak untuk aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan mengguanaka Media kartu Kata Bergambar		✓	
4	Menciptakan suasana menyenangkan dalam proses belajar mengajar	✓		

Tahap Refleksi

Pelaksanaan refleksi dengan melihat perbandingan antara data sebelum tindakan dilakukan dan data setelah dilaksanakan tindakan siklus I. Adapun perbandingannya sebagai berikut:

Keterangan	Pra Tindakan	Siklus I	Peningkatan
Prosentase rata-rata Kemampuan Membaca Permulaan Anak	48,33%	66,66%	18,33%

Dari data diatas dapat diketahui bahwa kendala pada saat pelaksanaan tindakan siklus I antara lain:

Pengenalan kartu karta bergambar yang masih belum sepenuhnya dipahami anak dengan cara penyampaian dari guru, cara mendomontrasikan dan cara guru dalam mengajak aktif anak dalam pembelajaran yang masih kurang optimal.

Kartu kata bergambar yang digunakan dalam pembelajaran kurang bervariasi.

Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II

Berikut adalah hasil observasi pelaksanaan tindakan pada siklus II:

permulaan anak Siklus II

No	Nama	Kemampuan Mebaca Permulaan Sebelum Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar			
		1☆	2☆	3☆	4☆
1.	Aulia				✓
2.	Benny				✓
3.	Cahaya				✓
4.	Dina				✓
5.	Farrel				✓
6.	Galih				✓
7.	Ika			✓	
8.	Kheyza			✓	
9.	Naila				✓
10.	Noval			✓	
11.	Nita				✓
12.	Tyo			✓	
13.	Revan				✓
14.	Reno			✓	
15.	Wawan		✓		
Jumlah		**-**	**1**	**5**	**9**
Prosentase		**0%**	**6,66%**	**33,33%**	**60%**

$$P = \frac{(0\times1) + (1\times2) + (5\times3) + (9\times4)}{(15\times4)}$$

$$P = \frac{0 + 2 + 15 + 36}{60}$$

$$P = \frac{53}{60} \times 100\% = 88{,}33\%$$

Hasil analisa perhitungan kemampuan membaca permulaan anak pada siklus II sebesar 88,33% dengan kategori meningkat.

Data kemampuan guru Siklus II

No	Aspek yang diobservasi	Penilaian		
		Baik	Cukup	Kurang
1	Cara penyampaian/penjelasan guru dalam pembelajaran menggunakan Media Kartu Kata Bergambar	✓		
2.	Guru dalam mendemonstrasikan cara menggunakan kartu kata	✓		

	Bergambar			
3	Guru mengajak anak untuk aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan mengguanaka Media kartu Kata Bergambar	✓		
4	Menciptakan suasana menyenangkan dalam proses belajar mengajar	✓		

Tahap Refleksi

Refleksi dilakukan dengan membandingkan data pada siklus I dan siklus II. Perbandingannya dapat dilihat pada pada tabel berikut:

Keterangan	Siklus I	Siklus II	Peningkatan Siklus I dan Siklus II
Prosentase rata-rata Kemampuan Membaca Permulaan Anak	66,66%	88,33%	21,67%

Dari data tersebut ditarik kesimpulan bahwa pada siklus II telah berhasil melampaui KKM sebesar 75%, yaitu 88,33% sehingga peneliti tidak melanjutkan pada tahap siklus yang ke III.

Pembahasan dan Pengambilan Kesimpulan

Pembahasan

Berdasarkan hasil yang telah dicapai pada Pra tindakan dan Siklus I, ada beberapa hal yang menjadi catatan peneliti, baik positif maupun negatif sebagai konsekuensi dari diterapkannya strategi pembelajaran ini. Beberapa catatan negatif yang belum teratasi pada siklus I, telah dilakukan pada siklus II agar capaian hasil yang diperoleh lebih baik.

Setelah melihat kondisi pra tindakan tentang kemampuan membaca permulaan anak yang masih rendah, peneliti melakukan tindakan untuk memperbaiki kemampuan membaca permulaan anak melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media kartu kata bergambar.

Berdasarkan tindakan peneliti Siklus I dan Siklus II dapat diuraikan keberhasilan melaksanakan pengembangan kemampuan membaca permulaan anak dengan menggunakan kartu kata bergambar.

Dan untuk mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) pada Siklus II peneliti merancang pembelajaran dengan lebih kreatif lagi yaitu dengan menekankan pada kemampuan guru dalam menjelaskan, dan keterlibatan guru dalam mencipkakan sistuasi pembelajaran yang lebih kondusif, menyenangkan agar dapat dijadikan motivasi sehingga upaya meningkatkan

kemampuan membaca permulaan menjadi lebih baik lagi.

Penelusuran lebih jauh lagi bahwa pembelajaran dengan menggunakan kartu kata bergambar dapat mempermudah anak dalam memahami konsep huruf baik vokal maupun konsonan, lebih mempermudah anak dalam memahami fonem, dan dalam menyebutkan kata yang terdapat dalam kartu kata bergambar akan di bantu dengan kemunculan gambar yang terdapat pada kartu kata bergambar tersebut.

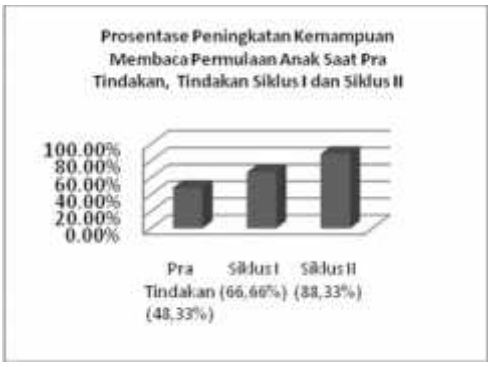
Pengambilan Kesimpulan

Berdasarkan hal tersebut maka dapat diketahui bahwa upaya-upaya perbaikan pada saat pelaksanaan tindakan siklus II antara lain :Penggunaan dan membuat media kartu kata bergambar dengan lebih variatif.

Cara guru dalam mendemonstrasikan, menyampaikan materi pembelajaran dengan kemampuan menciptakan situasi pembelajaran yang menyenangkan dan pemberian *reward* saat pembelajaran berlangsung pada anak yang telah mampu menyebutkan kata dengan baik pada saat pembelajaran merupakan cara efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak di PAUD Pertiwi IV Drenges Kecamatan Kertosono Kabupaten Nganjuk

Pengambilan Kesimpulan

Untuk mengambil kesimpulan berikut adalah grafik perbandingan dan peningkatan kemampuan membaca permulaan pada pra tindakan sampai dengan siklus II berikut :



Dari grafik diatas dapat diambil kesimpulan bahwa kegiatan berjalan dengan baik dan sudah memenuhi kriteria ketuntasan minimal sebesar 75%. Berarti tindakan guru dalam mengembangkan kemampuan membaca permulaan menggunakan media kartu kata bergambar telah berhasil.

DAFTAR PUSTAKA

Ismail,Andang. 2006. *Education Games. Yogyakarta*: Pilar Media.

Rofi'uddin, Ahmad Dan Darmiyati Zuhdin. 1998. *Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia di Kelas Tingg*i. Jakarta: Depdikbud

Susanto,Ahmad. 2001. *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar dalamBerbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana Perdana Media Group.

Sadiman,Arif S.dkk. 1986. *Media pendidikan pengertian, pengembangan, dan pemanfaatan* . Jakarta: P.T Raya Grafindo Persada.

Sulaiman,Amir Hamzah. 1985. *Media Audio Visual untuk Pengajaran Pengarahan dan Penyuluhan*. Jakarta. P.T Gramedia.

Sudijono,Anas. 1986. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Prass.

Arsyad,Azhar. 2007. *Media Pembelajaran*.
Jakarta: Raja Persada Grafina.

Nurgiantoro,Burhan. 2010. *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFE.

Zuchdi,Darmiyati dan Budiasih.1996. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. Jakarta: Depdikbud.

Depdiknas.2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: BalaiPustaka.

Syaodih,Ernawulan. 2005. *Bimbingan di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Depdiknas.

Rahim,Farida. 2007. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: BumiAksara

Putra,Marsi Sareb. 2008. *Minat Membaca Sejak Dini*. Jakarta : Indeks.

Abdurrahman,Mulyono 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*Jakarta: Rineka Cipta.

Dhieni, Nurbiana dkk. 2008. *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.75

Akbar,Reni& Hawadi 2001*Psikologi Perkembangan Anak Mengenal*

Sifat, Bakat dan Kemampuan Anak. Jakarta: P.T Grasindo.

Dewi,Rosmala 2005. *Berbagai Masalah*

Anak Taman Kanak-Kanak. Jakarta: . S. Wojowasito. (1972). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Bandung: Dharma Shinta.

Akhadiah,Sabarti, dkk.1993. *Bahasa Indonesia I*. Jakarta: Depdiknas.

Suyanto, Slamet.2005. *Dasar-dasar Perkembangan Anak Usia Dini*.Yogyakarta: Hikayat Publishing.

Hartati, Sofia. 2005. *Perkembangan Belajar Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.

Arikunto, Suharsimi,dkk.1992. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.Jakarta: Rineka Cipta.

Sujati.2000. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: FIP UNY

Musfiroh, Tadkiroatun. 2009. *Menumbuhkembangkan Baca Tulis Anak Usia Din*i. : Gramedia Widiasarana Indonesia.

Basuki, Wibawa danMukti Farida. (1992)

Dini

Kediri, 11 April 2015

Pada tanggal 12 Maret 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi	**Anik Lestariningrum, M.Pd.**
NIDN. 0701038303	NIDN. 0708027803