

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI PERMAINAN KARTU AKSI PADA ANAK KELOMPOK B TK DHARMA WANITA 01 JOHO KECAMATAN KALIDAWIR KABUPATEN TULINGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2014 - 2015

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi PG PAUDFKIP UNP Kediri



Oleh:

ISTIPAH NPM: 13.1.01.11.0247P

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI 2015



Skripsi oleh:

ISTIPAH NPM: 13.1.01.11.0247P

Judul:

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
MELALUI PERMAINAN KARTU AKSI
PADA ANAK KELOMPOK B TK DHARMA WANITA 01 JOHO
KECAMATAN KALIDAWIR KABUPATEN TULINGAGUNG
TAHUN PELAJARAN 2014 - 2015

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian Sidang Sekripsi Jurusan PG PAUD FKIP UNP Kediri

Tanggal: 14 Maret 2015

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. KUNTJOJO. M.Pd. M. Psi

NIDN. 0717015501

VENY ISWANTININGTYAS, M. Psi

NIDN. 0704118202



Skripsi oleh:

ISTIPAH NPM: 13.1.01.11.0247P

Judul:

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
MELALUI PERMAINAN KARTU AKSI
PADA ANAK KELOMPOK B TK DHARMA WANITA 01 JOHO
KECAMATAN KALIDAWIR KABUPATEN TULINGAGUNG
TAHUN PELAJARAN 2014 - 2015

Telah dipertahankan di depan Panitia / Sidang Skripsi Jurusan PG PAUD FKIP UNP Kediri Pada tanggal : 23 Maret 2015

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Drs. SETYA ADI SANCAYA.M.Pd

2. Penguji I : VENY ISWANTININGTYAS. M.PSi

3. Penguji II : Drs. KUNTJOJO. M.Pd. M. Psi

Mengetahui,

Dekan FKIP

De Hi SRIPANCA SETYAWATI, M.Pd

NIDN, 0716046202

iii



MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI PERMAINAN KARTU AKSI PADA ANAK KELOMPOK B TK DHARMA WANITA 01 JOHO KECAMATAN KALIDAWIR KABUPATEN TULINGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2014 - 2015

ISTIPAH NPM: 13.1.01.11.0247P

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan GuruAnak Usia Dini

Drs. Kuntjoyo. M. Pd. M.Psi Dan Veny Iswantiningtyas, M.Psi

Universitas Nusantara PGRI Kediri Jl. K.H. Achmad Dahlan No.76 Telp. (0354) 776706 Kediri 64112

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa kemampuan membaca anak di Taman Kanak – Kanak masih rendah. Hal ini terlihat anak belum mampu membaca kata / kalimat sederhana .

Permasalahan penelitian ini adalah: Apakah kegiatan bermain "Kartu Aksi "dapat meningkatkan kemampuan anak dalam membaca kata / kalimat sederhana di Kelompok B Taman Kanak – Kanak Dharma Wanita 01 Joho Kecamatan Kalidawir Kabupaten Tulungagung. Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subyek penelitian anak kelompok B Taman Kanak- kanak Dharma Wanita 01 Joho Kecamatan Kalidawir Kabupaten Tulingagung. Penelitian dilaksanakan 3 siklus, yang meliputi perencanaan, menggunakan instrumen berupa RKM, RKH, media dan lembar kemampuan membaca kata / kalimat sederhana.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah (1) Penerapan kegiatan bermain "Kartu Aksi" dapat meningkatkan kemampuan anak dalam membaca kata / kalimat sederhana, dan juga melakukan aksi / tindakan sesuai dengan kata / kalimat dalam kartu, (2) proses pembelajaran dengan kegiatan bermain "Kartu Aksi" akan merangsang anak dalam meningkatkan kemampuan membaca sehingga mampu membaca kata / kalimat sederhana dengan baik dan benar, (3) pemberian banyak contoh tehnik bermain "Kartu Aksi" dengan media yang telah disiapkan oleh guru sangat membantu dalam meningkatkan kemampuan anak dalam membaca.

Berdasarkan hasil simpulan hasil penelitian ini, direkomendasikan: (1) Guru hendaknya mencoba melaksanakan kegiatan dengan permainan dalam pembelajaran di Taman Kanak-kanak guna peningkatan kemampuan membaca anak, (2) Bagi orang tua sebaiknya memberikan motivasi pada anak sehingga anak akan lebih bersemangat dalam belajar, (3) Bagi lembaga Taman Kanak – kanak khususnya TK Dharma Wanita 01 Joho Kecamatan Kalidawir Kabupaten Tulungagung dan TK lain untuk dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan ide – ide kreatif dan tidak monoton.

Kata kunci : meningkatkan, kemampuan membaca, bermain, "Kartu Aksi"



I. LATAR BELAKANG

Abad XXI bagi bangsa Indonesia adalah abad industri dengan tehnologi informasi yang semakin canggih. Kemajuan tehnologi tersebut menuntut dukungan budaya baca tulis, yaitu perwujudan perilaku yang mencakup kemampuan, kebiasan dan kebutuhan membaca dan menulis. Kemampuan membaca sangat penting bagi anak karena anak yang gemar membaca akan mempunyai rasa kebahasaan yang tinggi.

Di TK Dharma Wanita 01 Joho, khususnya pada kelompok B mengalami kesulitan dalam perkembangan membaca. Dari pengamatan yang dilakukan terdapat beberapa faktor yang menjadi penyebab hal tersebut. Yang pertama adalah proses pembelajaran dikelas yang belum optimal. Kedua peran orang tua anak yang belum optimal, ketiga media yang digunakan kurang menarik. Terakhir adalah minat anak dalam perkembangan bahasa dalam aspek membaca masih lemah.

Melihat kondisi tersebut, penulis tertarik untuk mengatasi masalah membaca kata atau kalimat sederhana pada anak kelompok B TK Dharma wanita 01 Joho Kecamatan Kalidawir.

II. METODE PENELITIAN

A. Subyek dan Setting Penelitian

Penelitian ini dilakukan dikelompok B TK Dharma Wanita 01 Joho Kecamatan Kalidawir Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2014-2015 dengan jumlah sebanyak 20 anak, dengan rincian 8anak laki-laki dan 12 anak perempuan

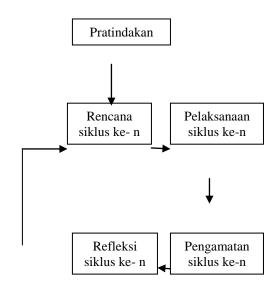
B. Prosedur Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

Model siklus yang digunakan dalam penelitian ini adalah model yang dikembangkan oleh Kemsis dan MC.Taggart

- 1. Perencanaa
- 2. Pelaksanaan
- 3. Observasi
- 4. Refleksi

Adapun penelitian dapat digambarkan Seperti siklus berikut:





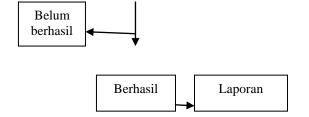


Diagram 3.1
Siklus Penelitian Tindakan Kelas

Siklus I, II dan III

- 1. Perencanaan
- a. Peneliti menyiapkan rencana pembelajaran
- b. Mempersiapkan bahan dan alat
 - c. Mempersiapkan materi

2. Pelaksanaan Tindakan

a. Peneliti memberikan tugas kepada anak-

anak.

b. Peneliti memberikan kesempatan kepada

anak-anak untuk belajar

- 3. Observasi / Pengamatan
- a. Pengamatan dilakukan untuk mengetahui

kesulitan pada anak didalam membaca kata atau kalimat sederhana

4. Refleksi

Dari hasil pengamatan diadakan refleksi. Hal ini akan berlanjut terus dan selalu diakhiri dengan evaluasi sejauh mana keberhasilan tindakan diperoleh.

C. Instrumen pengumpulan Data

- 1. Jenis Data Yang Digunakan:
- a. Data tentang kemampuan membaca anak

kelompok BTK dharma Wanita 01 Joho

b. Data tentang pelaksanaan pembelajaran

pada tahap tindakan dari PTKdilaksanakan

2. Instrumen Penelitian Yang Digunakan

Tehnik yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data adalah unjuk kerja. Adapun instrumen pengumpulan data sebagai berikut:

Tabel 3.1
Instrumen Pengumpulan Data

No	Keterangan]
1	Subyek yang dinilai : Kelompok B TK	Ī
	Dharma Wanita 01 Joho	
2.	Kemampuan Yang dinilai :	1
	Kemampuan Membaca	



	3	Indikator : Membaca gambar yang memiliki kata atau kalimat sederhana
	4	Tehnik penilaian : Unjuk kerja
	5	Prosedur penilaian: a) Guru menyiapkan 3 kartu aksi b)Anak diminta mengambil sebuah kartu yang sudah disiapkan untuk dibaca dan diperagakan c) Guru memberi penilaian terhadap kemampuan anak dalam kata
	6	Kriteria penilaian: a) Anak mendapatkan bintang empat jika lancar membaca kata yang tertulis pada kartu sekaligus memperagakan gerakannya b) Anak mendapatkan bintang tiga jika anak mampu membaca dan mempertahankan tapi belum lancer c) Anak mendapat bintang dua jiks snsk mampu membaca kata pada kartu tetapi masih harus dibantu d) Anak mendapat bintang satu jika anak sama sekali belum bisa membaca kata kartu

Data tentang pelaksanaan

pembelajarandikumpulkan dengan

tehnikobservasi menggunakan lembar/

pedoman observasi

Tabel 3.2 Lembar Observasi Proses Pembelajaran

N	Aspek Yang Dinilai	Keterang an	
0			
		Ya	Tida
			k

1	Guru Melaksanakan	
	KegiatanProsesBelajarMengajar	
	Sesuai Rencana Kegiatan Harian	
2	Guru MenjelaskanCara Bermain	
	Kartu Aksi	
3	Guru Melaksanakan Penilaian	
4	Guru Melaksanakan Penilaian	
5	Anak Mengikuti Pembelajaran	
	Dengan Senang	
6	Anak Aktif Dalam	
	KegiatanPembelajaran	
7	Anak Memiliki Inisiatif Dalam	
	Pembelajaran	
8	Anak Menunjukkan Kreatifitas	·
	Dalam Pembelajaran	

D. Tehnik Analisis Data

Tehnik analisis untuk data mengujihipotesis tindakan adalah tehnik diskriptif kuantitatif dengan membandingkan belajar ketuntasan (prosentase yang memperbolehkan bintang 3 dan bintang 4) antara waktu sebelum dilakukan tindakan, tindakan siklus I, tindakan Siklus II dan tindakan siklus III

Langkah – langkah analisis data adalah sebagai berikut :

 Menghitung prosentasi anak yang mendapatkan bintang 1, bintang 2, bintang 3 dan bintang 4 dengan rumus

$$P = \frac{f}{n}x \ 100\%$$



P = prosentase anak yang mendapatkan bintang tertentu F = jumlah anak yang mendapatkan bintang tertentu

N = jumlah anak keseluruhan

2.Membandingkan ketuntasan belajar
(jumlah prosentase anak 15 mendapat
bintang 3 dan 4) antara waktu
sebelum dilakukan tindakandengan
setelah dilakukan tindakansiklus I
tindakan siklus II dan tindakan siklus III

Kriteriakeberhasilan
tindakaadalahterjadinya kenaikan
ketuntasan belajar (setelah tindakan
siklus III ketuntasan belajar mencapai
sekurang – kurangnya 75%

III. HASIL PENELITIAN DAN KESIMPULAN

A. Gambaran Selintas Setting Penilaian

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas yangterdiri dari 3 siklus, yang setap siklusnyaterdapat empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan observasi dan refleksi.

Pada siklus I, II, dan III jumlah murid yang hadir] sebanyak 20 anak. Semua anak didik yang hadir mengikuti kegiatan "Bermain Kartu Aksi" dalam keadaan yang sehat dan gembira.

Kegiatan pembelajaran menggunakan media kartu berupa kartu aksi, meja dan ranjang yang digunakan untuk tempat kartu serta sarana yang memadahi yang ada di ΤK Wanita Dharma 01 Joho Kalidawir kecamatan Kabupaten Tulungagung tahun pelajaran 2014-2015, berupa ruang kelas yang tetapi sederhana nyaman dan menyenangkan sehingga anak merasa nyaman dan senang dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Media belajar dalam utama kegiatan pembelajaran ini adalah eterlibatan anak langsung secara bermain serta menggunakan dalam media tambahan berupa kartu aksi yaitu kartu yang bertuliskan suatu kalimat sederhana kata atau yang bermakna sebuah aksi atau tindakan. Sumber belajarnya berupa kegiatan bermain vaitu bermain kartu aksi. Adapun hal- hal yang diteliti adalah kemampuan anak dalam membaca kata atau kalimat sederhana. Dalam tindakan pelaksanan ini peneliti dibantu oleh seorang guru kelompok sebagai kolaboratornya untuk melaksanakan observasi.

B. Diskripsi Temuan Penelitian



a. Tahap Perencanaa Rencana Umum Pelaksanan Tindakan Pada tahap ini peneliti Desain penelitian terdiri dari 3 siklus merencanakan yang meliput 4 tahapan akandigunakan berbagai hal yan yaituperencanaan, pelaksanaan, dalam pengamatan atau observasi dan penelitian tindakan kelas. Perennaan efleksi. Hasil refleksi dijadikandasar ini untuk menentukan perbaikan pada meliputi: (a) Pembuatan Rencana siklus berikutnya. Dalam penelitian Kegiatan Mingguan / RKM ini menggunakan: (b)Pembuatan Kegiatan Rencana a. Siklus I Harian / Tema: Rekreasi RKH (c) Penyiapan media berupa Sub Tema: Tempat-Tempat kartu Rekreasi Kebun aksi b. Tahap Pelaksanaan Tindakan Binatang) Semester/ Minggu: II/ II Dalam tahap pelaksanaan tindakan : Kartu Aksi Media kelas ini dilaksanakan sesuai dengan b. Siklus II perencanaan yaitu: Tema : Rekreasi Adapun jalannya pelaksanan Sub Tema Manfaat tindakan ini adalah sebagai berikut: Rekreasi mengajak anak- anak 1)Guru Semester/ Minggu: II/ III berbaris diserambi dan masuk kelas Media : Kartu Aksi c. Siklus III 2) Guru mengajak anak untu : Rekreasi memimpin Tema Sub Tema:Perlengkapan do'a Rekreasi 3) Guru mengucapkan salam dan Semester/ Minggu: II/ IV mengabsen anak- anak Media : Kartu Aksi 4)Guru mengajak tanya jawab anak anak tentang nama-nama tempat 2. Pelaksanan Tindakan Pembelajaran rekreasiyang ada di Tulungagung SiklusI, II, III



serta tanya jawab macam macam binatang yang ditemui di kebun binatang

5) Guru memberitahukan kegiatan hariini yaitu " Bermai KartuAksi"6) Guru mengajak anak-anak membentuk barisan dengan

formasi "U"

- 7) Guru menjelaskan langkahlangkah bermain kartu aksi dan
 Memperlihatkan media yang berupa macam
 macam kartu aksiyang
 bertuliskan sebuah kata atau kalimat
 yangmengndung arti sebuah
 tindakan atau aksi. Contoh binatang
 yang sedang berjalan, melompat,
- 8) Guru memberi contoh carabermain kartu aksi

berlari, duduk dan merangkak.

- 9)Anak-anak satu persatu mulai bermain dengan dibimbing guru
- 10)Kolaborator memperhatikan proses Kegiatan pembelajaransambil membantu anak- anak yang membutuhkan bantuan danmemberi motivasi kepada anak -anak yang belum mampu membaca kata atau kalimatsederhana dalam permainan ini.Setelah semua anak sudah

melakukan permainan ini anak- anak diberi kesempatan istirahat (makan dan minum).

- 11)Guru mengajak anak- anak masuk kembali dan bernyanyi "Ayo Berlibur"
- 12) Guru dan anak-anak berdiskusi Tentang kegiatan hari ini daninformasi kegiatanbesuk
- 13) Guru memberisaran- sarandan Evaluasi untuk anak- anak
- 14)Guru mengajak anak- anak berdo'a untuk mengakhiri kegiaatan pembelajaran
- 15) Guru memberi salam dan anakanak menjawab, kemudian pulang dengan tertib.

c. Tahap Observasi

Dalam tahap ini peneliti melakukan sesuai dengan pengamatan format yang Hal telah dibuat. ini dilakukan untuk mengetahui memperoleh gambaran tentang dalam perkembangan anak- anak prosespembelajaran.

C. Pembahasan Dan Pengambilan Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, hasil belajar anak dari siklus I, siklus II dan Siklus III dapat dipresentasikan melalui tabel sebagai berikut:

Data tersebut menunjukkan bahwa terjadi peningkatan sebesar 15% dari



pra tindakan ke siklus I, 10% dari siklus I ke siklus II dan 40% dari siklus II ke siklus III. Hal ini berarti terjadi peningkatan kemampuan membaca kata atau kalimat sederhana hingga mencapai kriteria ketuntasan 85%. Data tersebut diatas iuga menunjukkan bahwa kondisi anak didik terlibat yang dalam proses pembelajaran telah memnuhi kriteria ditetapkan. Dengan demikian disimpulkan bahwa kegiatan dapat bermain "Kartu Aksi" dalam upaya meningkatkan kemampuan anak dalam membaca kata atau kalimt sederhana dikatakan berhasil dan dengan demikian **HIPOTESIS TINDAKAN** DITERIMA.

D. Kendala dan Keterbatasan

Kendala yang ditemui oleh peneliti didik adalah anak yang belum terbiasa dengan metode atau cara yang baru. Pada awalnya anak didik kurang dapat menerima dan mengikuti kegiatan yang dilaksanakan. Anak cenderung merasa mengikuti malu permainan "Kaetu Aksi "dan lebih memilih bermain sendiri. Untuk keterbatasan yang ditemui peneliti adalah keterbatasan waktu dan tenaga.

E. Kesimpulan

Berdasarkan rumusa masalah, ruusan hipotesis ,dan hasil analisis terhadap data hasil penelitian tindakan kelas, dapat disimpulkan bahwa penerapan kegiatan bermain "Kartu Aksi " di kelompok B TK Dharma Wanita 01 Joho Kecamatan Kalidawir Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2014 – 2015 sebagai berikut:

 Penerapan kegiatan bermain " Kartu

Aksi " dapat meningkatkan kemampuan anak dalam membaca kata atau kalimat sederhana.

2. Dalam penerapan kegiatan bermai "Kartu

Aksi "anak dilatih untuk mampumembaca dan melakukan aksi atau tindakan sesuai dengan kata atau kalimat sederhana dengan benar.

- 3.Proses pembelajaran dengan kegiatan bermain "Kartu Aksi "akanmerangsang anak dalam meningkatkan kemampuan membaca sehingga anakmampu membaca kata atau kalimatsederhana dengan baik dan benar.
- 4. Pemberian banyak conto tehnik bermain



"Kartu Aksi" pada anakserta melibatkan secara langsung untuk mencoba kegiatan bermain "Kartu Aksi" dengan media yang telah disiapkan oleh guru sangat membantudalam meningkatkan kemampuan anak dalam membaca kata atau kalimat sederhana.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Dhieni Nurbiana. DKK. 2007. *Materi Pokok Metode Pengembangan Bahasa*.

Jakarta: Universitas Terbuka

Direktorat Pembinaan Taman Kanak-Kanak
Dan Sekolah Dasar. 2007 a.Pedoman
Pembelajaran Bidang Pengembangan
Berbahasa Di Taman Kanak-Kanak.
Jakarta: Departemen Pendidikan
Nasional Direktorat Jendral Manajemen
Pendidikan Dasar Dan Menengah
Direktorat Pembinaan Taman KanakKanak Dan Sekolah Dasar

Direktorat Pembinaan Taman Kanak-Kanak

Dan Sekolah Dasar. 2007 b.Pedoman

Pembelajaran Persiapan Membaca

Menulis Permulaan Melalui Dan Permainan Di Taman Kanak-Kanak. Jakarta: Departemen Pendidikan Direktorat Jendral Nasional Manajemen Pendidikan Dasar Dan Menengah Direktorat Pembinaan Taman Kanak-Kanak Dan Sekolah Dasar

Kuntjojo. 2011. Modul Pendidikan Anak
Usia Dini (PAUD) Pengembangan
Berbahasa Dan Seni Di Taman KanakKanak. Kediri: Universitas Nusantara
PGRI Kediri Panitia Sertifikasi Guru
Rayon 143

Kuntjojo. *Sistematika Skripsi PTK Program Studi PG-PAUD UNP Kediri.* Hand

Out (Tidak Ditebitkan)

Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (STKIP) PGRI Tulungagung.

2007. Pedoman Penelitian Skripsi LaporanPenelitian. Tulungagung : SekolahTinggi

Keguruan Dan Imu Pendidikan (STKIP)
PGRI Tulungagung