# MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGELOMPOKKAN BENDA SESUAI DENGAN WARNA MELALUI MEDIA PERMAINAN CELEMEK PADA ANAK KELOMPOK B TK DHARMA WANITA KUNTUM MEKAR KECAMATAN KANDAT KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2014-2015

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi PGPAUD

Oleh :

**NIKEN SRI LESTARI**

NPM : 13.1.01.11.0175 P

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
**UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**
**2015**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

Skripsi Oleh :

**NIKEN SRI LESTARI**
**NPM : 13.101.11.0175**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian / Sidang Skripsi Jurusan PG PAUD FKIP UNP Kediri

Telah di Setujui Untuk di Ajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PG PAUD
FKIP PGRI Kediri

Tanggal : 03 Maret 2015

Pembimbing I

Hanggara Budi Utomo, M.Pd., M.Psi.
NIDN. 0720058503

Pembimbing II

Drs.Kuntjojo, M.Pd., M.Psi.
NIDN. 0717015501

ii

**HALAMAN PENGESAHAN**

Skripsi Oleh :

**NIKEN SRI LESTARI**
**NPM : 13.101.11.0175**

Judul

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGELOMPOKKAN BENDA SESUAI DENGAN WARNANYA MELALUI MEDIA PERMAINAN CELEMEK PADA ANAK KELOMPOK B DI TK DHARMA WANITA KUNTUM MEKAR KECAMATAN KANDAT KABUPATEN KEDIRI**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian / Sidang Skripsi Jurusan PG PAUD FKIP UNP Kediri Pada tanggal : 03 Maret 2015

Dan di nyatakan telah memenuhi persyaratan
Panitia penguji

**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

Panitia Penguji

1. Ketua : Drs. Setya Adi Sancaya,M.Pd, (.....)
2. Penguji I : Drs. Kuntjojo,M.Pd,M.Psi. (.....)
3. Penguji II : Hanggara Budi Utomo, M.Pd.,M.Psi.(.....)

Mengetahui
Dekan FKIP

UNIVERSITAS NUSANTARA FKIP PGRI KEDIRI

**Dr. Hj. Sri Panca Setyawati,M.Pd**
**NIDN. 0716046202.**

iii

# MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGELOMPOKKAN BENDA SESUAI DENGAN WARNA MELALUI MEDIA PERMAINAN CELEMEK PADA ANAK KELOMPOK B TK DHARMA WANITA KUNTUM MEKAR KECAMATAN KANDAT KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2014-2015

Niken Sri Lestari
13.1.01.11.02290175 P
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan - Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini
Shohifatulmuniroh.unp@yahoo.co.id
Hanggara Budi Utomo, M.Pd, M.Psi dan Drs. Kuntjojo, M.Pd., M.Psi
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

## ABSTRAK

Penelitian didasari hasil observasi awal yang dilakukan peneliti di TK Dharma Wanita Kuntum Mekar, Kecamatan Kandat,Kabupaten Kediri.yang mana dari hasil observasi awal itu diteruskan bahwa kemampuan mengelompokan warna melalui media permainan Celemek pada anak kelompok B.Masih tergolong rendah ,oleh karena itu peneliti tertarik mengadakan penelitian dalam upaya meningkatkan kemampuan mengelompokan benda sesuai dengan warna melalui permainan Celemek pada anak kelompok B TK Dharma Wanita Kuntum Mekar Kecamatan Kandat Kabupaten Kediri. Subyek dalam penelitian ini adalah anak kelompok B TK Dharma Wanita Kuntum Mekar Kecamatan Kandat Kabupaten Kediri yang berjumlah 27 anak yang terdiri dari 15 anak laki-laki ,12 anak perempuan .

Adapun tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk mengetahui dan mengumpulkan kemampuan mengelompokan benda sesuai dengan warnanya pada anak kelompok B TK Dhama Wanita Kuntum Mekar Kecamatan kandat Kabupaten Kediri sebelum dan sesudah dilakukan tindakan perbaikan melalui penugasan observasi mengelompokan benda sesuai dengan warna . Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus yang masing-masing siklus terdiri dari empattahapan yaitu perencanaan ,pelaksanaan ,pengamatan refleksi.ada metode pengumpulan data menggunakan tehnik unjuk kerja.

Hasil penelitian pada siklus pertama menunjukan bahwa tingkat ketuntasan belajar masih mencapai 29,60%,sedangkan pada tindakan siklus II prosentase belajar anak sedikit meningkat tetapi belum maxsimal yaitu sebesar 11,11% ,dan pada siklus III tingkat ketuntasan belajar anak meningkat dengan baik yaitu 37,03% .

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan diketahui terdapat peningkatan kemampuan belajar anak mulai dari pra tindakan sampai dengan tindakan siklus III, sehingga dapat disimpulkan bahwa melalui permainan celemek dapat meningkatkan

kemampuan mengelompokkan warna pada anak kelompok B TK Dharma Wanita Kuntum Mekar Kecamatan Kandat Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2014-2015.

Adapun saran dalam penelitian adalah hendaknya guru pendidikan taman kanak-kanak dapat meningkatkan kemampuan melalui permainan Celemek maupun kegiatan pembelajaran lain yang lebih menarik yang dapat meningkan kemampuan anak khususnya dalam kemampuan mengelompokan benda sesuai dengan warna.

Kata Kunci: Mengelompokan warna, Pengenalan warna, Media Celemek..

## I. LATAR BELAKANG

Perkembangan kognitif merupakan upaya mengembangkan kemampuan berfikir anak sehingga bisa berkembang secara internal dalam pusat susunan syaraf berfikir. Melalui pengembangan kemampuan kognitif, anak mampu berfikir, memecahkan masalah, berkembang dan mengingat sesuatu. Sedangkan upaya pengembangan kognitif dapat dilakukan sesuai prinsip pembelajaran di TK yaitu bermain sambil belajar sehingga mewujudkan kemampuan primer anak. Kemampuan primer tersebut berupa kemampuan berbahasa, mengingat, berfikir logis, dan mengelompokkan. Upaya pengembangan kemampuan mengelompokkan tersebut dapat di lakukan dengan permainan mengelompokkan benda sesuai warnanya. Pada usia 4 sampai 6 tahun bermain merupakan suatu hal yang tidak dapat terpisahkan dari dunianya dengan cara bermain anak dapat bermain sambil belajar sehingga dapat menjembatani antara dunia anak yaitu bermain dengan upaya mengembangkan kemampuan kognitifnya. Terutama dalam hal mengelompokkan benda sesuai warnanya.

Kenyataan menunjukkan bahwa pembelajaran di TK Dharma Wanita Kuntum Mekar sering kurang menarik bagi anak.Ada beberapa hal yang menyebabkan demikian, diantaranya adalah bahasa tubuh guru masih kaku, penyajian yang kurang menarik, dan alat peraga yang sangat minim.Sehingga dalam kegiatan belajar anak didik kurang begitu semangat.Anak cenderung bosan dengan tugas yang diberikan dan akhirnya menyepelekan pelajaran akibatnya terhambat dan kurang maksimal. Ini dibuktikan dari 27 anak hanya 12 anak yang sudah mampu mengelompokkan warna sebagian lainnya masih perlu bimbingan guru.

Anak-anak memiliki karakter sendiri-sendiri yang berbeda antara yang satu dengan lainnya. Karena itu, guru harus mampu memahami aneka karakter yang beragam itu. Untuk

memahami karakter anak, pertama-tama seorang guru harus mengetahui bahwa karakter itu tidak dibentuk oleh dirinya sebagai tenaga pengajar atau pendidik. Guru hanyalah pendamping yang memfasilitasi anak-anaknya. Sedangkan karakter anak, sebagaimana dikemukakan oleh *Maria Montessori* dalam *Absorbent Mind* (2008), dibentuk oleh serangkaian aktivitas yang panjang dan lambat yang dijalani oleh anak itu sendiri antara usia tiga hingga enam tahun.

Dengan demikian, keberadaan guru dalam membimbing anak-anak usia dini sebenarnya lebih berat dibanding dengan membimbing anak-anak dewasa. Sebab, anak-anak yang masih berusia dini itu membutuhkan pendampingan yang cukup serius dan telaten. Syarat mutlak yang harus dimiliki olehseorang guru adalah memahami sedalam mungkin masing-masing karakter anak didiknya. Ketika syarat ini dipenuhi, maka pembelajaranakan berjalan secara efektif dan guru akan disenangi atau disukai oleh anak-anak.

Menurut Yusriana (2012) menjelaskan bahwa memang tidak semudah dalam memahami masing – masing karakter anak. Akan, tetapi guru harus mampu mempelajarinya, sehingga proses pembelajaran tidak mengalami kegagalan.

Berdasarkan pengalaman, sering di temukan kesulitan dalam mengembangkan kemampuan kognitif pada anak, terbukti dari buku penilaian perkembangkan anak dalam rencana kegiatan harian terdapat 9 anak mendapat nilai ★ 2 anak, yang mendapat nilai ★★2 anak,yang mendapat nilai★★★ 3 anak, dan 2 anak mendapat nilai ★★★★4 .Hal tersebut sering terjadi karena berfaktor. Diantaranya, upaya mengembangkan kemampuan kognitif yang belum maksimal, proses pembelajaran di dalam kelas yang kurang kondusif, dan strategi pembelajaran kognitif yang di sampaikan guru kurang menarik bagi anak, karena jenis kegiatan yang rumit sehingga sulit di ingat oleh anak. Akibatnya, anak sering mengalami kebosanan. Sehingga kurangnya kemampuan kognitif kasar anak perlu di upayakan untuk dapat termotivasi dalam mengembangkan kemampuan kognitif bagi anak.

## II. METODE

### A. Subyek dan Setting Lokasi

Penelitian ini dilakukan di TK Dharma Wanita Kuntum Mekar Kecamatan Kandat Kabupaten Kediri. Subjek dari penelitian ini adalah semua

anak kelompok B TK Dharma Wanita Kuntum Mekar yang berjumlah 27 anak. Dipilihnya subjek penelitian ini dikarenakan hasil pengamatan yang dilakukan ditemukan fakta bahwa masih rendahnya kemampuan anak dalam bidang pengembangan kognitif, sehingga peneliti mencoba mengatasi permasalahan tersebut dengan melaksanakan tindakan melalui metode mengelompokkan benda sesuai warnanya.

**B. Prosedur Penelitian**

Prosedur penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas kolaboratif. Model kolaboratif digunakan karena dalam penelitian ini diperlukan bantuan untuk melakukan observasi pada saat proses pembelajaran berlangsung. Model rancangan PTK yang digunakan mengacu pada rancangan model Kemmis dan Toggart (1990) dengan 3 siklus pelaksanaan. Masing-masing siklus terdiri dari 4 tahapan, yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi.

**C. Instrumen Pengumpulan Data**

1. Jenis data yang diperlukan

Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah ;

a. Perangkat/alat pembelajaran yang terdiri dari:
   - Rencana Pembelajaran
   - Media Celemek
b. Lembar Hasil Belajar
c. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang di gunakan dalam penelitian ini adalah dokumentasi dan observasi.

**D. Tehnik Analisis Data**

Teknik analisis data berisi mengenai proses, hasil dan hambatan yang di jumpai selama proses pembelajaran berlangsung, yaitu cara yang di pergunakan untuk mengolah data dan hasil penelitian yang diperoleh, sehingga untuk mengolah data dan hasil penelitian yang diperoleh, sehingga dapat di ambil kesimpulannya, kriteria refleksi pengembangan kemampuan membaca anak didik akan dianalisis berdasarkan kriteria ketuntasan belajar individual dan klasikal, ketuntasan belajar individual tercapai jika dalam kemampuan mengelompokkan warna penilaian ★3.

Pembelajaran di kelas di anggap tuntas jika 85% yang telah mencapai daya serap lebih dari atau sama 65% dari jumlah anak didik telah mendapatkan nilai ★3 dalam kemampuan berhitung “celemek”. Untuk menhitung prosentase diogunakan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

Sedangkan untuk menganalisis data aktifitas anak didik dan guru sewaktu proses pembelajaran menggunakan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Hasil jawaban dalam %

F = nilai yang di peroleh

N = Jumlah item pengamatan dikali dengan nilai yang tertinggi

**E. Jadwal Penelitian**

Siklus I : 3 Pebruari 2015

Siklus II : 10 Pebruari 2015

Siklus III: 19 Pebruari 2015

## III. HASIL DAN KESIMPULAN

**A. Gambaran Selintas tentang Setting Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di TK Dharma Wanita Kuntum Mekar Kabupaten Kediri. Subjek penelitian ini adalah anak kelompok B dengan jumlah anak didik 27 yang terdiri dari 15 anak laki-laki dan 12 anak perempuan, pada tahun ajaran 2013-2014. Kegiatan pembelajaran dilakukan di dalam kelas. Dengan metode demonstrasi mengelompokkan benda sesuai dengan warnanya dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak.

**B. Deskripsi Temuan Penelitian**

**1.Rencana Umum Pelaksanaan Tindakan**

Penelitian dilaksanakan dengan menggunakan media pembelajaran “celemek” dengan metode penugasan dan praktek langsung. Peneliti didampingi oleh guru dan kepala sekolah sebagai kolaborator. Meningkatnya minat belajar anak didik terhadap pembelajaran berhitung adalah salah satu hal yang dapat meningkatkan hasil belajar anak didik.

**2. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus I**

Siklus I pelaksanaan sesuai dengan persiapan yang telah direncanakan yaitu mengacu pada RKM dan RKH yang telah disusun. Siklus I silaksanakan pada hari Rabu, 03 September 2015 tema Lingkungan sub tema rumahku. Dengan dihadiri 27 anak.

**Hasil Kemampuan Mengelompokkan Benda Sesuai Warna Deangan Media Celemek Siklus I**

| NO | NAMA ANAK | NILAI PERKEMBANGAN ANAK DIDIK | | | | KET |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ★ (1) | ★★ (2) | ★★★ (3) | ★★★★ (4) | ★ (1) Belum Berkembang<br>★★ (2) Mulai Berkembang<br>★★★ (3) Berkembang Sesuai Harapan<br>★★★★ (4) Berkembang Sangat Baik |
| 1 | Tri Andika S | | | ✓ | | |
| 2 | M. Nico Ardi P | | ✓ | | | |
| 3 | Fachrillyan Y. A | | ✓ | | | |
| 4 | Akhmad Dina KA | | | ✓ | | |
| 5 | Salalim Fudholak | ✓ | | | | |
| 6 | Muhammad Satria | | ✓ | | | |
| 7 | Feri Firmansyah A | | ✓ | | | |
| 8 | M. Farhan B | | | ✓ | | |
| 9 | Agung Setiawan | | ✓ | | | |
| 10 | Ahmad Bagas P | | | | ✓ | |
| 11 | M. Jainudin I | | | | ✓ | |
| 12 | M. Randy Mauludfi | ✓ | | | | |
| 13 | Yonatan Hendra YS | | | | ✓ | |
| 14 | Naila Puspita F | | ✓ | | | |
| 15 | Agieta Cherlatif F | | | | ✓ | |
| 16 | Gisella Apriansa | | | | ✓ | |
| 17 | Putri Rahmawati | | | | ✓ | |
| 18 | Rievella Citra A | | | | ✓ | |
| 19 | Salsabilla I. P.C | | ✓ | | | |
| 20 | Fathiyatul K .L | | | ✓ | | |
| 21 | Silvia Santana | | ✓ | | | |
| 22 | Septia Maharani | | | ✓ | | |
| 23 | Ananda Keycha M | | ✓ | | | |
| 24 | Silvia Putri | | | | ✓ | |
| 25 | Eko Wisnu R | | ✓ | | | |
| 26 | Tegar Novantino | | ✓ | | | |
| 27 | Aisyah Candra K.A | | ✓ | | | |
| **Prosentase** | | **7,4%** | **40,7%** | **22,2%** | **29,6%** | |

Pada pelaksanaan siklus I, terdapat beberapa kendala yang dialami peneliti seperti :

1) Sebagian anak kurang tertarik dengan kegiatan pembelajaran
2) Anak didik banyak yang belum menyelesaikan tugas
3) Anak kurang memperhatikan materi pembelajaran karena merasa bosan sehingga pemahaman atau tingkat pencapaian perkembanagan belum maksimal

**2. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II**

Siklus II pelaksanaan sesuai dengan persiapan yang telah direncanakan yaitu mengacu pada RKM dan RKH yang telah disusun. Siklus I silaksanakan pada hari Rabu, 10 September 2015 tema Lingkungan sub tema rumahku. Dengan dihadiri 27 anak.

**Hasil Kemampuan Mengelompokkan Benda Sesuai Warna Deangan Media Celemek Siklus I**

| NO | NAMA ANAK | NILAI PERKEMBANGAN ANAK DIDIK | | | | KET |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ★ (1) | ★★ (2) | ★★★ (3) | ★★★★ (4) | ★ (1) Belum Berkembang<br>★★ (2) Mulai Berkembang<br>★★★ (3) Berkembang Sesuai Harapan<br>★★★★ (4) Berkembang Sangat Baik |
| 1 | Tri Andika S | | | | ✓ | |
| 2 | M. Nico Ardi P | | | ✓ | | |
| 3 | Fachrillyan Y. A | | | ✓ | | |
| 4 | Akhmad Dina KA | | | | ✓ | |
| 5 | Salalim Fudholak | | | ✓ | | |
| 6 | Muhammad Satria | | | ✓ | | |
| 7 | Feri Firmansyah | | | ✓ | | |
| 8 | M. Farhan B | | | ✓ | | |
| 9 | Agung Setiawan | | | ✓ | | |
| 10 | Ahmad Bagas P | | | | ✓ | |
| 11 | M. Jainudin I | | | | ✓ | |
| 12 | M.Randy Mauludfi | | | | ✓ | |
| 13 | Yonatan Hendra YS | | ✓ | | | |
| 14 | Naila Puspita F | | | | ✓ | |
| 15 | Agieta Cherlatif F | | | ✓ | | |
| 16 | Gisella Apriansa | | | | ✓ | |
| 17 | Putri Rahmawati | | | | ✓ | |
| 18 | Rievella Citra A | | | | ✓ | |
| 19 | Salsabilla I. P.C | | | ✓ | | |
| 20 | Fathiyatul K .L | | | ✓ | | |
| 21 | Silvia Santana | | | ✓ | | |
| 22 | Septia Maharani | | | ✓ | | |
| 23 | Ananda Keycha M | | | ✓ | | |
| 24 | Silvia Putri | | | ✓ | | |
| 25 | Eko Wisnu R | | | | ✓ | |
| 26 | Tegar Novantino | | | ✓ | | |
| 27 | Aisyah Candra K.A | | | ✓ | | |
| Prosentase | | 18,51 % | 40,74 % | 29,62 % | 11,11 % | |

Pada pelaksanaan siklus II ini, peneliti mengadakan refleksi tindakan yang telah dilakukan. Pembelajaran yang terjadi pada siklus ini mengalami peningkatan, yang dapat dilihat dari hasil pengamatan pada tahap observasi. Namun masih terdapat

beberapa kendala yang dialami peneliti seperti :

1) Sebagian kecil anak didik ada yang belum bisa mengelompokkan benda sesuai warna.
2) Ada beberapa anak didik yang merasa jenuh dengan kegiatan pembelajaran.

### 3. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus III

Siklus II pelaksanaan sesuai dengan persiapan yang telah direncanakan yaitu mengacu pada RKM dan RKH yang telah disusun. Siklus I silaksanakan pada hari Rabu, 10 September 2015 tema Lingkungan sub tema rumahku. Dengan dihadiri 27 anak.

**Hasil Kemampuan Mengelompokkan Benda Sesuai Warna Deangan Media Celemek Siklus III**

| NO | NAMA ANAK | NILAI PERKEMBANGAN ANAK DIDIK | | | | KET |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ★ (1) | ★★ (2) | ★★★ (3) | ★★★★ (4) | ★ (1) Belum Berkembang<br>★★ (2) Mulai Berkembang<br>★★★ (3) Berkembang Sesuai Harapan<br>★★★★ (4) Berkembang Sangat Baik |
| 1 | Tri Andika S | | | | ✓ | |
| 2 | M. Nico Ardi P | | | ✓ | | |
| 3 | Fachrillyan Y. A | | | ✓ | | |
| 4 | Akhmad Dina KA | | | | ✓ | |
| 5 | Salalim Fudholak | | | ✓ | | |
| 6 | Muhammad Satria | | | ✓ | | |
| 7 | Feri Firmansyah A | | | ✓ | | |
| 8 | M. Farhan B | | | ✓ | | |
| 9 | Agung Setiawan | | | ✓ | | |
| 10 | Ahmad Bagas P | | | | ✓ | |
| 11 | M. Jainudin I | | | | ✓ | |
| 12 | M. Randy Mauludfi | | | | ✓ | |
| 13 | Yonatan Hendra YS | | ✓ | | | |
| 14 | Naila Puspita F | | | | ✓ | |
| 15 | Agieta Cherlatif F | | | ✓ | | |
| 16 | Gisella Apriansa | | | | ✓ | |
| 17 | Putri Rahmawati | | | | ✓ | |
| 18 | Rievella Citra A | | | | ✓ | |
| 19 | Salsabilla I. P.C | | | ✓ | | |
| 20 | Fathiyatul K .L | | | ✓ | | |
| 21 | Silvia Santana | | | ✓ | | |
| 22 | Septia Maharani | | | ✓ | | |
| 23 | Ananda Keycha M | | | ✓ | | |
| 24 | Silvia Putri | | | | ✓ | |
| 25 | Eko Wisnu R | | | ✓ | | |
| 26 | Tegar Novantino | | | ✓ | | |
| 27 | Aisyah Candra K.A | | | ✓ | | |
| Prosentase | | 0 % | 3,70% | 59,25% | 37,03% | |

Pada tahap pelaksanaan Siklus III ini, peneliti mengadakan refleksi tindakan yang telah dilakukan. Pembelajaran yang terjadi pada siklus ini mengalami peningkatan signifikan, yang dapat dilihat hasil pengamatan kemampuan mengelompokkan benda sesuai warna anak yang sederhana dengan media"*celemek"*pada tahap observasi.

## C. Pembahasan dan Pengambilan Simpulan

Data-data yang diperoleh dianalisis dengan cara anak didik yang tuntas belajar dibagi dengan jumlah anak didik seluruhnya dikali 100%.

Adapun hasil analisis dapat diketahui sebagai berikut :

**Hasil analisis penggunaan media pembelajaran"Celemek"**

| SIKLUS | JUMLAH ANAK DIDIK | | | |
|---|---|---|---|---|
| | SELURUHNYA | TUNTAS | TIDAK TUNTAS | PROSENTASE TUNTAS BELAJAR |
| I | 27 | 8 | 19 | 29,62% |
| II | 27 | 3 | 24 | 11,11% |
| III | 27 | 10 | 17 | 37,03% |

## IV. DAFTAR PUSTAKA

Ajeng, Yusriana. (2012) *Kiat-kiat Menjadi Guru PAUD Disukai Anak.* Jogjakarta : Diva press(Anggota IKAPI) STAIN Kediri Press.

Arsyad, Azhar 1997,*Media Pembelajaran*,Jakarta:PT Raja Grafin Do Persada.

Baharuddin, 2009.*Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*,Jogjakarta : Ar-Ruzz Media.

Fauzi, Ahmad 2004.*Psikologi Umum*, Bandung : CV Pustaka Setia.

Hamid, Moh. Soleh. *2014, Metode Edutaiment,Jogjakarta:* Diva Press.

Hildayani, Rini dkk.2014,*Psikologi Perkembangan Anak,*Tangerang: Universitas Terbuka.

Kusumah, Wijaya &Dedi Dwi tagama,2012,*Penelitian Tindakan Kelas,*Jakarta:PT Indeks.

Nielsen, Dianne Miller. 2008. *Mengelola Kelas Untuk Guru TK,Jakarta : PT Indeks.*

Ryusty Publiser,*udang-undang Republik Indonesia No 20Tahun 2003, SISDIKNAS & Peraturan pemerintah Republik Indonesia N0 47 Th.2008* Wajib Belajar, Bandung.

Seefeldt, Carol dan Barbara A. Wasik,2008.*Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta : PT Indeks.

Sujiono, Yuliani Nurani dkk.2014.*Metode Pengembangan Kognitif,*Tangerang :Universitas Terbuka.s

Yasin, Muhammad. (2009 ) *Psikologi Perkembangan STAIN Kediri Press.*