MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI KEGIATAN TEBAK GAMBAR DENGAN METODE BERCAKAP-CAKAP PADA ANAK KELOMPOK A TK TAMAN INDRIA KECAMATAN PARE KABUPATEN KEDIRI

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi PG PAUD

Oleh :

TUTIK IRIANI
NPM : 13.1.01.11.0172 P

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2015

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi oleh :

TUTIK IRIANI
NPM : 13.1.01.11.0172 P

Judul :

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI KEGIATAN TEBAK GAMBAR DENGAN METODE BERCAKAP-CAKAP PADA ANAK KELOMPOK A TK TAMAN INDRIA KECAMATAN PARE KABUPATEN KEDIRI

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PG PAUD
FKIP UNP Kediri

Tanggal: 27 Februari 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd , M.Psi.	Drs.Kuntjojo, M.Pd., M.Psi.
NIDN. 0729078402	NIDN. 0717015501

Skripsi oleh :

TUTIK IRIANI
NPM : 13.1.01.11.0172 P

Judul :

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI KEGIATAN TEBAK GAMBAR DENGAN METODE BERCAKAP-CAKAP PADA ANAK KELOMPOK A TK TAMAN INDRIAKECAMATAN PARE KABUPATEN KEDIRI

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan PG PAUD FKIP UNP Kediri
Pada tanggal: 7 Maret 2015

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd. _____
2. Penguji I : Drs. Kuntjojo, M.Pd., M.Psi. _____
3. Penguji II : Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd.,M.Psi. _____

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Styawati, M.Pd.
NIDN: 0716046202

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI KEGIATAN TEBAK GAMBAR DENGAN METODE BERCAKAP-CAKAP PADA ANAK KELOMPOK A TK TAMAN INDRIA KECAMATAN PARE KABUPATEN KEDIRI

Tutik Iriani

13.1.01.11.0172 P

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan - Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Tutik.iriani.unp@yahoo.co.id

Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd. M.Psi dan Drs. Kuntjojo, M.Pd., M.Psi

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Pengembangkan Kemampuan Berbicara Melalui Kegiatan Tebak Gambar Dengan Metode Bercakap-Cakap Pada Anak Kelompok A Tk Taman Indria Pare Kabupaten Kediri dapat meningkatkan kemampuan berbicara anak, Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa kemampuan berbicara anak pasif dan membosankan. Hal tersebut nampak dari kemampua anak yang belum lancar dalam berbicara.

Permasalahan penelitian "Apakah kegiatan tebak gambar dengan metode bercakap-cakap dapat mengembangkan kemampuan berbicara pada anak kelompok A Tk Taman Indria Pare" subjek penelitian anak kelompok A yang berjumlah 20 anak didik, terdiri dari 11 anak laki-laki dan 9 anak perempuan. dilaksanakan dalam tiga siklus, menggunakan instrumen berupa lembar observasi guru, lembar observasi anak dan hasil penelitian kemampuan anak.

Hasil penelitian siklus I, siklus II, dan siklus III dapat ditemukan langkah-langkah yang efektif, bahwa dengan menggunakan kegiatan tebak gambar dengan metode bercakap-cakap dapat mengembangkan kemampun berbicara anak.

Kesimpulan dari penelitian kegiatan tebak gambar dengan metode bercakap-cakap dapat mengembangkan kemampuan berbicara anak kelompok A Tk Taman Indria Pare, sehingga hipotesis tindakan dalam penelitian ini, diterima.

Kata kunci: berbicara, tebak gambar, metode bercakap-cakap

I. LATAR BELAKANG

Keberhasilan pendidikan membutuhkan usaha dan kerja keras. Pada hakekatnya pendidikan merupakan tanggung jawab bersama. Terutama peran orang tua.

Menurut Tarigan (1986) kemampuan berbicara adalah kemampuan seseorang dalam menyatakan serta menyampaikan pikiran, gagasan dan perasaan orang tersebut. Kemampuan berbicara merupakan modalitas yang mutlak harus dimiliki setiap anak. Dalam mengembangkan kemampuan berbicara anak para guru di lembaga TK Taman Indria sangat prihatin sekali kurang memahami kata secara lisan dan tertulis, hanya 36,25 % saja yang mengerti dan berani berbicara dengan baik seperti yang diuraikan diatas. Dari 20 anak didik yang mendapatkan 4 ada 0 anak, 3 ada 0 anak, 2 ada 9 anak dan yang dapatkan 1 ada 11anak. Penyebab utamanya anak belum lancar dalam berbicara. Maka Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti ingin mengadakan penelitian dengan judul "Mengembangkan kemampuan berbicara melalui kegiatan tebak gambar dengan metode bercakap-cakap pada anak kelompok A Tk Taman Indria Kecamatan Pare Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2014/2015".

II. METODE

A. Subjek atau Setting Penelitian

penelitian Subjek dalam ini adalah anak didik kelompok A Tk Taman Indria Kecamatan Pare Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2014/2015, yang berjumlah 20 anak didik.

Terdiri dari 11 anak laki-laki dan 9 anak perempuan. Alasan peneliti memilih anak didik kelompok A sebagai subjek dalam penelitian ini dikarenakan :

1. Peneliti merupakan sebagai guru kelas di kelompok A sehingga sudah mengetahui karakter setiap anak didik, dengan begitu mempermudahkan peneliti dalam penelitian.
2. Adanya keinginan peneliti untuk memperbaiki proses kegiatan pembelajaran dalam mengembangkan kemampuan berbicara melalui kegiatan tebak gambar

B. Prosedur Penelitian

Jenis penelitian yang dipilih merupakan penelitian tindakan kelas, karena penelitian ini dilaksanakan sesuai dengan langkah-langkah pada penelitian tindakan yang meliputi penyusunan rencana, melaksanakan tindakan, mengobservasi, melakukan analisis dan refleksi terhadap hasil observasi dari hasil analisis dan refleksi setiap akhir kegiatan dilakukan tindakan perbaikan pada siklus yang berikutnya berdasarkan hasil

analisis dan refleksi yang dibuat sebelumnya.

C. Instrumen Pengumpulan Data

1. Jenis data yang diperlukan adalah:
   a. Data tentang kemampuan berbicara melalui kegiatan tebak gambar dengan metode bercakap-cakap pada anak kelompok A Tk Taman Indria Kecamatan Pare Kabupaten Kediri.
   b. Data tentang pelaksanaan pembelajaran pada saat tahap tindakan dari PTK dilaksanakan.
2. Teknik dan instrumen yang digunakan adalah :
   a. Data tentang kemampuan berbicara melalui kegiatan tebak gambar dengan metode bercakap-cakap pada anak kelompok A Tk Taman Indria Kecamatan Pare Kabupaten Kediri dikumpulkan dengan teknik unjuk kerja menggunakan instrumen pedoman atau rubrik unjuk kerja.

Instrumen Pengumpulan Data

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA (ALAT PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK)	
1. Subyek yang dinilai	Anak kelompok A Tk Taman Indria Kecamatan Pare Kabupaten Kediri
2. Kemampuan yang dinilai	Kemampuan berbicara
3. Indikator	Bercerita tentang gambar yang disediakan
4. Teknik penilaian	Unjuk kerja, percakapan dan observasi
5. Prosedur	a. Guru menyiapkan beberapa kartu gambar, kartu angka, dan kartu huruf. b. Guru mempraktekkan kegiatan tebak gambar. c. Guru meminta anak didik untuk praktek langsung kegiatan tebak gambar. d. Guru memberi bimbingan pada anak didik yang memerlukan. e. Guru memberi nilai pada kemampuan berbicara anak didik.
6. Kriteria penilaian	a. Anak mendapatkan bintang empat jika mampu berkembang sangat baik dalam kegiatan tebak gambar dengan baik dan tanpa bimbingan guru. b. Anak mendapatkan bintang tiga jika mampu berkembang sesuai harapan kegiatan tebak gambar dengan baik dan tanpa bimbingan guru. c. Anak mendapatkan bintang dua jika mulai berkembang kegiatan tebak gambar dengan

	baik dan sedikit bimbingan guru. d. Anak mendapatkan bintang satu jika belum mampu melakukan kegiatan tebak gambar meskipun dengan bimbingan guru.

D. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data untuk menguji hipotesis tindakan adalah teknik deskriptif kuantitatif dengan membandingkan ketuntasan belajar (prosentase yang memperoleh bintang 3 dan bintang 4) antara waktu sebelum dilakukan tindakan, tindakan siklus I, tindakan siklus II, tindakan siklus III.

Adapun langkah-langkah analisis datanya sebagai berikut:

1. Menghitung prosentase anak yang mendapatkan bintang 1, bintang 2, bintang 3 dan bintang 4, dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\ \%$$

Keterangan:

P = prosentase anak yang mendapatkan bintang tertentu.

f = jumlah anak yang mendapatkan bintang tertentu.

N = Jumlah anak keseluruhan.

2. Membandingkan ketuntasan belajar (prosentase anak yang mendapatkan bintang 3 dan bintang 4).
3. Membandingkan ketuntasan belajar (prosentase anak yang mendapatkan bintang 3 dan bintang 4) antara waktu sebelum tindakan dilakukan dengan setelah dilakukan tindakan siklus I, tindakan siklus II, dan tindakan siklus III

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. Gambaran Selintas Setting Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Tk Taman indriaKecamatan Pare Kabupaten Kediri. Subjek penelitian ini adalah anak kelompok A dengan jumlah 20 anak didik, yang terdiri dari 11 anak laki-laki dan 9 anak perempuan. Kegiatan pembelajaran dilakukan di dalam kelas.

Media pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran ini menggunakan kegiatan tebak gambar, misalnya media gambar, kartu huruf, kartu angka dan kartu kata. Dalam kegiatan pembelajaran mengembangkan kemampuan berbicara melalui kegiatan tebak gambar dengan metode bercakap-cakap, peneliti ditemani teman sejawat sebagai kolaboratornya

B. Deskripsi Temuan Penelitian

1. Rencana Umum Pelaksanaan Tindakan

Desain penelitian terdiri dari 3 siklus secara berulang-ulang yang meliputi siklus I, siklus II dan siklus III. Setiap siklus dalam penelitian ini meliputi empat tahap sebagai berikut: (1) Perencanaan, (2)Pelaksanaan, (3) Pengamatan, (4) Refleksi. Hasil refleksi dijadikan dasar untuk menentukan keputusan perbaikan pada siklus berikutnya

Adapun tema dalam pelaksanaan tindakan adalah sebagai berikut

a. Siklus I

Tema : Pekerjaan

Sub. Tema : Macam-macam Pekerjaan

Semester / Minggu : II /V

Media : kartu gambar, kartu huruf, kartu angka dan kartu kata

b. Siklus II

Tema : Pekerjaan

Sub. Tema : Tugas dari masing-masing pekerjaan

Semester / Minggu : II /VI

Media : kartu gambar, kartu huruf, kartu angka dan kartu kata

c. Siklus III

Tema : Pekerjaan

Sub. Tema : Alat perlengkapan yang dipakai

Semester / Minggu: II /VII

Media : kartu gambar, kartu huruf, kartu angka dan kartu kata

Hasil Penilaian Unjuk Kerja Anak Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Kegiatan Tebak Gambar Dengan Metode BercakapCakap Pada Siklus I

No	Nama Anak	Hasil Penilaian				Kriteria Ketuntasan Minimal 75%	
		★	★★	★★★	★★★★	Tuntas	Belum Tuntas
1	Dawam Adam S	√					√
2	Devo Leonardo		√				√
3	Muchammad Salman	√					√
4	Nanda Putra P	√					√
5	Rahmad Irfan A	√					√
6	Zaqi Tri Syahputra		√				√
7	Zidane Maharsa	√					√
8	Erni Oktaviani		√				√
9	Keila Anggelina	√					√
10	Rr. Jessica Almaira		√				√
11	Safa Iklima N		√				√
12	Siti Reyva Putri				√	√	
13	Vieneta Dio N				√	√	
14	Zarin Nasywa C	√					√
15	Adinda Putri Cinta			√		√	
16	Kemala Rajwaa			√		√	
17	Reyza Sandi Y			√		√	
18	Muh. Fattan	√					√
19	Greenada Evan			√		√	
20	Alexander Ezra	√					√
	Jumlah	9	5	4	2	6	14
	Prosentase	45 %	25 %	20%	10 %	30 %	70 %

Berdasarkan hasil diketahui ketuntasan belajar anak didik masih mencapai 30 %. Maka kegiatan pembelajaran ini belum tuntas dan akan diadakan perbaikan pada siklus II.

1. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II

Siklus kedua dilaksanakan sesuai rencana yaitu satu kali pertemuan pada hari Selasa, tanggal 10Februari 2015.Pada pertemuan ini jumlah anak yang hadir 20 anak dan satu observer sebagai teman sejawat.

Pada siklus ini kegiatan pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan rencana kegiatan harian (RKH) yang telah ditetapkan dengan kegiatan pembelajaran untuk meningkatan kemampuan berbicara melalui kegiatan

Penilaian Unjuk Kerja Anak Dalam Kemampuan Berbicara Melalui Kegiatan Tebak Gambar Dengan Metode Bercakap-Cakap Pada Siklus II

No	Nama Anak	Hasil Penilaian				Kriteria Ketuntasan Minimal 75%	
		★	★★	★★★	★★★★	Tuntas	Belum Tuntas
1	Dawam Adam S	√					√
2	Devo Leonardo		√				√
3	Muchammad Salman			√		√	
4	Nanda Putra P			√		√	
5	Rahmad Irfan A			√		√	
6	Zaqi Tri Syahputra			√		√	
7	Zidane Maharsa	√					√
8	Erni Oktaviani		√				√
9	Keila Anggelina	√					√
10	Rr. Jessica Almaira		√				√
11	Safa Iklima N		√				√
12	Siti Reyva Putri				√	√	
13	Vieneta Dio N				√	√	
14	Zarin Nasywa C		√				√
15	Adinda Putri Cinta			√		√	
16	Kemala Rajwaa			√		√	
17	Reyza Sandi Y			√		√	
18	Muh. Fattan				√	√	
19	Greenada Evan				√	√	
20	Alexander Ezra				√	√	
	Jumlah	3	5	7	5	12	8
	Prosentase	15 %	25 %	35%	25 %	60 %	40 %

Pada siklus ini kegiatan pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan Hasil Penilaian Unjuk Kerja Anak Dalam Kemampuan Berbicara Melalui Kegiatan Tebak Gambar Dengan Metode Bercakap-Cakap Pada Siklus IIBerdasarkan data diketahui perolehan nilai dari 20 anak adalah 3 anak 15 % mendapatkan nilai bintang 1 (⋆ 1), 5 anak 25 % mendapatkan nilai bintang 2 (⋆2), 7 anak 35 % mendapatkan nilai bintang 3 (⋆3), dan 5 anak 25 % mendapatkan nilai bintang 4 (⋆4)

2. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus III

Siklus III dilaksanakan selama 1 hari pertemuan yaitu hari Selasa, tanggal 17 Februari 2015, kompetensi dasar yang dipelajari adalah meningkatkan kemampuan berbicara melalui kegiatan tebak gambar dengan metode bercakap-cakap, Penetapan rencana kegiatan harian (RKH) disusun berdasarkan hasil refleksi siklus kedua.

Hasil Penilaian Unjuk Kerja Anak Dalam Kegiatan Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Kegiatan Tebak Gambar

Dengan Metode Bercakap-Cakap Pada Siklus III

No	Nama Anak	Hasil Penilaian				Kriteria Ketuntasan Minimal 75%	
		★	★★	★★★	★★★★	Tuntas	Belum Tuntas
1	Dawam Adam S				√	√	
2	Devo Leonardo				√	√	
3	Muchammad Salman				√	√	
4	Nanda Putra P				√	√	
5	Rahmad Irfan A		√				√
6	Zaqi Tri Syahputra				√	√	
7	Zidane Maharsa				√	√	
8	Erni Oktaviani				√	√	
9	Keila Anggelina			√		√	
10	Rr. Jessica Almaira			√		√	
11	Safa Iklima N				√	√	
12	Siti Reyva Putri				√	√	
13	Vieneta Dio N				√	√	
14	Zarin Nasywa C				√	√	
15	Adinda Putri Cinta				√	√	
16	Kemala Rajwaa				√	√	
17	Reyza Sandi Y				√	√	
18	Muh. Fattan				√	√	
19	Greenada Evan				√	√	
20	Alexander Ezra				√	√	
Jumlah		0	1	2	17	19	1
Prosentase		0%	5 %	10 %	85 %	95 %	5 %

Berdasarkan data tabel di atas diketahui bahwa perolehan nilai anak meningkat dengan baik, dari 20 anak tidak ada anak yang mendapatkan nilai bintang 1(⋆1), 1 anak 5 % mendapatkan nilai bintang 2 (⋆ 2), 2 anak 10 % mendapatkan nilai bintang 3 (⋆3), dan 17 anak 85★% mendapatkan nilai bintang 4 (⋆4), sehingga pelaksanaan tindakan siklus III ini dikatakan berhasil.

Hasil Prosentase Ketuntasan Belajar Anak Pada Siklus III

No.	Hasil Penilaian	Jumlah Anak	Prosentase
1.	Tuntas	19	95 %
2.	Belum Tuntas	1	5 %
	Jumlah	20	100 %

Berdasarkan hasil tabel 4.6 dapat diketahui bahwa prosentase ketuntasan belajar anak didik menunjukkan tingkat ketuntasan belajar anak mencapai 95 %, dengan demikian penelitian ini dapat dikatakan berhasil dengan baik.

Pembahasan dan Penarikan Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, kemampuan berbicara melalui kegiatan tebak gambar dengan metode bercakap-cakap dari pra tindakan, siklus I, siklus II, dan siklus III mengalami peningkatan, hal ini dapat dilihat dari perbandingan perolehan nilai dan ketuntasan belajar anak seperti pada tabel perbandingan di bawah ini :

Hasil Penilaian Kemampuan Berbicara Melalui Kegiatan Tebak Gambar Dengan Metode Bercakap-Cakap Dari Pra Tindakan Sampai Dengan Siklus III

No.	Hasil Penilaian	Pra Tindakan	Tindakan Siklus I	Tindakan Siklus II	Tindakan Siklus III
1.		55 %	45 %	15 %	0 %
2.		45 %	25 %	25 %	5 %
3.		0 %	20 %	35 %	10 %
4.		0 %	10 %	25 %	85 %
Jumlah		100 %	100 %	100 %	100 %

gambar dengan metode bercakap-cakapdapat meningkatkan kemampuan berbicara pada anak kelompok A TK Taman Indria Kecamatan Pare Kabupaten Kediri,sehingga hipotesis tindakan dalam penelitian ini dapat diterima.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Ahmad, Djauzak. 1995. Petunjuk Belajar Mengajar Taman Kanak-Kanak. Jakarta: Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan.

Aryad, Ashar, 2005. Media Pembelajaran. jakarta: Rajagrafindo Persada.

Arikunto Suharsimi, Suhardjono, dan Supardi. 2006. Penelitian Tindakan Kelas, Jakarta: Bumi Aksara.

http://www..bpplsp-reg-1-go.id/buletin/. Diakses pada tanggan 11 Oktober 2014.

Danim, Sudarwan. 2010. Media Komunikasi Pendidikan. Yogyakarta : Gava Media.

Daryanto. 2010. Media Pembelajaran. Yogyakarta: Gava Media

Hurlock,Elizabeth. 1978. Child Development. New York: Mc. Graw Hill, Inc.

Suparno. 1998. Media Pembelajaran Bahasa. Klaten: Intan Pariwara.

Samsuri, dan Sadtono. 1990. Strategi Belajar Berbicara. Surakarta: Pusat Universitas Sebelas Maret.

Sadjaah, E. dan Sukarja, D. 1995. Bina Bicara, Persepsi Bunyi dan Irama. Bandung: Dirjen Dikti Proyek Tenaga Guru Depdikbud.

Suyadi. 2009. Psikologi Belajar Pendidikan Anak Usia Dini. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani.