

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN ANAK MENYEBUT URUTAN ANGKA MELALUI KEGIATAN BERNYANYI PADA ANAK KELOMPOK A TK PGRI TRISULO KECAMATAN PLOSOKLATEN KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Guna Memperoleh GelarSarjana Pendidikan (S.Pd.) Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini



OLEH:

SETIA RINI HIBORANG 13.1.01.11.0169.P

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA

UNP KEDIRI

2015



LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsioleh:

SETIA RINI HIBORANG NPM 13.1.01.11.0169 P

JUDUL

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN ANAK MENYEBUT URUTAN ANGKA MELALUI KEGIATAN BERNYANYI PADA ANAK KELOMPOK A TK PGRI TRISULO KECAMATAN PLOSOKLATEN KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

> Telah setujui untuk diajukan kepada PanitiaUjian / Sidang Skripsi Jurusan PG-PAUD Guna Penulisan Skripsi/Tugas Akhir FKIP UNP Kediri

> > Tanggal: 17 Maret 2015

Pembimbing I

Drs. Kuntjojo, M.Pd, M.Psi

NIDN. 0717015501

Pembimbing II

Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd, M.Psi

NIDN. 0729078402



LEMBAR PENGESAHAN

Skripsioleh:

SETIA RINI HIBORANG

NPM 13.1.01.11.0169 P

JUDUL

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN ANAK MENYEBUT URUTAN ANGKA MELALUI KEGIATAN BERNYANYI PADA ANAK KELOMPOK A TK PGRI TRISULO KECAMATAN PLOSOKLATEN KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian / Sidang Skripsi Jurusan PG-PAUD FKIP UNP Kediri

Pada Tanggal: 27 Maret 2015

Dan dinyatakan telah memenuhi persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd

2. Penguji I : Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd, M.Psi

3. Penguji II : Drs. Kuntjojo, M.Pd, M.Psi

Mengetahui

Dekan FKIP

rsitas Nusantara PGRI Kediri

Tanda tanga

j. Sri Pança Setyawati, M.Pd

MIDN. 0716046202



MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN ANAK MENYEBUT URUTAN ANGKA MELALUI KEGIATAN BERNYANYI PADA ANAK KELOMPOK A TK PGRI TRISULO KECAMATAN PLOSOKLATEN KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

SETIA RINI HIBORANG 13.1.01.11.0169.P

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan - Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Setiarinihiborang.unp@yahoo.co.id

Drs. Kuntjojo, M.Pd. M.Psi dan Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd M.Psi

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil observasi yang menunjukan rendahnya kemampuan anak dalam menyebutkan urutan angka di TK PGRI TRISULO Kecamatan Plosoklaten Kabupaten Kediri. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan kemampuan anak menyebut angka melalui kegiatan bernyanyi.

Secara umum permasalahan yang muncul dalam penelitian ini dirumuskan dalam pertanyaan sebagai berikut :

Apakah melalui kegiatan bernyanyi dapat mengembangkan kemampuan menyebut urutan angka pada anak Kelompok A TK PGRI Trisulo Kecamatan Plosoklaten Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2014/2015?

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan desigh kemiss & Teggart. Prosedur penelitian terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subyek penelitian adalah anak-anak kelompok A usia 4-5 tahun di TK PGRI Trisulo yang berjumlah 28 anak. Penelitian ini dilakukan sebanyak tiga siklus. Pada siklus I kondisi pembelajaran menyebut urutan angka melalui kegiatan bernyanyi masih belum kondusif, maka dilakukan perbaikan pada siklus II. Pada siklus II mulai terlihat peningkatan tapi masih belum memenuhi ketuntasan, maka dilakukan perbaikan pada siklus III. Dari hasil tindakan dan observasi yang dilakukan terdapat peningkatan pada setiap anak.

Hasil penelitian menunjukan bahwa melalui kegiatan bernyanyi dapat mengembangkan kemampuan anak mengurutkan angka pada setiap siklusnya. Peningkatan terjadi pada indikator ketepatan menyebut urutan angka. Saran untuk guru agar mencoba menerapkan kegiatan pembelajaran yang lebih bervariasi dan mencoba kegiatan bernyanyi untuk mengembangkan aspek-aspek pengembangan yang lain.

Kata Kunci : Melalui kegiatan bernyanyi, kemampuan mengurutkan angka



I. LATAR BELAKANG

Masa perkembangan anak usia dini yaitu antara usia 4-6 tahun merupakan periode perkembangan yang sangat cepat dengan terjadinya perubahan dalam berbagai bidang aspek perkembangan nya. Melalui pemahaman tentang faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan anak usia dini, maka dapat diantisipasi berbagai upaya untuk memfasilitasi berbagai aspek perkembangan tersebut agar berkembang secara optimal, selain itu juga diantisipasi upaya-upaya untuk mencegah berbagai kendala atau faktorfaktor yang dapat menghambat perkembangan anak. Menurut Froebel (Solehuddin, 2000;34) tentang masa anakanak bahwa masa anak-anak merupakan suatu fase yang sangat berharga dan dapat dalam kehidupan manusia (a dibentuk noble and mallable fase of human life), karenanya masa anak adalah masa emas bagi penyelenggara pendidikan. Masa anak merupakan fase yang sangat fundamental bagi perkembangan individu, karena pada masa inilah terjadi nya peluang yang sangat besar untuk pembentukkan dan pribadi seseorang. Pada usia dini anak akan belajar dari keluarga, sekolah dan lingkungan. Maka dalam mendidik anak apabila salah langkah sedikit saja maka akan fatal akibatnya.

II. METODE PENELITIAN

A. Subyek dan Setting Penelitian

Penelitian dilakukan di TK PGRI Trisulo Kecamatan Plosoklaten Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2014/2015. Subyek penelitian pada anak kelompok A yakni usia 4-5 tahun yang berjumlah 28 orang anak, terdiri dari 16 orang anak laki-laki dan 12 orang anak perempuan.

Alasan dilakukan penelitian pada anak kelompok A TK PGRI Trisulo Kecamatan Plosoklaten Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2014/2015 karena peneliti mengajar di kelas tersebut dan dari hasil pengamatan bahwa anak didik kelompok A TK PGRI Trisulo mempunyai kemampuan menyebut urutan angka masih kurang, terkadang anak bisa menyebutkan angka 1-10 tapi belum tahu bentuk angka atau ada juga yang urutannya tidak berurutan.

B. Prosedur Penelitian

Penelitian tindak kelas ini menggunakan bentuk kolaborasi. seorang guru menjadi kolabolator yang melaksanakan pembelajaran yang dilaksanakan di kelas dan peneliti sebagai obeservatory dan bertanggung jawab penuh dalam perbaikan pembelajaran ini. Tujuan dari penelitian tindakan kelas ini adalah meningkatkan memperbaiki atau



kegiatan pembelajaran di sekolah, dan tujuan utama dari penelitian ini adalah mengembangkan kemampuan menyebut urutan angka 1-10 dengan kegiatan bernyanyi.

1. SIKLUS I

a. Tahap Perencanaan

Dalam setiap siklus disusun perencanaan pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan menyebut urutan angka melalui kegiatan bernyanyi. Perencanaan pada penelitian ini dimulai dengan merencanakan perangkat pembelajaran seperti Rencana Kegiatan Mingguan (RKM), Rencana Kegiatan Harian (RKH), progam semester dan progam tahuanan. kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan juga direncanakan, hal-hal yang akan diobservasi juga refleksi yang dilakukan dengan cara berdiskusi dengan guru sebagai praktisi.

Kegiatan diawali dengan pendahuluan yang dilakukan dengan cara mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan kemampuan menyebut urutan angka. Pada tahap perencanaan ini ada beberapa hal yang dilakukan oleh peneliti dan guru yaitu peneliti berkolaborasi dengan guru kelas untuk menyusun strategi atau tindakan yang akan dilakukan. Metode yang

digunakan adalah metode demonstrasi bernyanyi dan penugasan.

b. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan, peneliti berperan sebagai praktisi guru sebagai praktisi dalam pelaksanaan tindakan bertugas melaksanakan rencana tindakan. Langkah-langkah pelaksanaan dimulai dengan kegiatan pendahuluan yaitu guru menyiapkan alat dan media yang diperlukan dalam pelaksanaan pembelajaran kognitif, selanjutnya berkomunikasi atau menginformasikan tema dan kegiatan pembelajaran yang dilakukan anak. Yang kedua yaitu kegiatn inti, guru mengajak anak menanyi beberapa lagu berhubungan dengan membilang angka 1-10, dan guru di tangannya menunjukan 1-10 yang digunakan untuk pembelajaran, kemudian memberikan penjelasan secara berulang-ulang, selama kegiatan pembelajaran berlangsung guru mengamati aktivitas anak. Dan yang terakhir yaitu kegiatan penutup. Pada tahapan ini guru mengadakan tanya jawab seputar kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan, lalu memberikan kesempatan anak pada untuk menunjukan angka.



c. Tahap Pengamatan / Observasi

Dalam penelitian ini dilakukan pengamatan terhadap keberlangsungan pembelajaran. Pemantauan dilakukan secara menyeluruh terhadap pelaksanaan tindakan ini menggunakan instrumen pengumpul data yang telah diterapkan yaitu berupa pedoman observasi kegiatan pembelajaran kognitif dan pedoman observasi kemampuan membilang. Diharapkan setelah pelaksanaan observasi akan didapatkan data-data yang dapat menjadi acuan perbaikan.

d. Refleksi

Tahap ini merupakan bagian sangat penting untuk yang dilaksanakan, karena hasil analisis data dari lapangan pada hari itu memberikan arahan perbaikan pada siklus selanjutnya. Hal-hal yang di analisis yaitu kekurangan-kekurangan pada penerapan pembelajaran membilang angka pada penerapan pembelajaran kognitif dengan kegiatan bernyanyi dalam atau perencanaan pembelajarannya, serta keunggulankeunggulan dari pembelajran dengan kegiatan bernyanyi.

Kegiatan penelitian di atas dilaksanakan sampai perencanaan pembelajaran berhasil secara maksimal atau terjadi peningkatan dalam penerapan pembelajaran.

2. SIKLUS II

a. Perencanaan

Siklus ini dilakukan atas dasar hasil refleksi pada siklus I. Persiapan dalam penelitian yang dirancang dan disiapkan dalam perencanaan siklus II. mempersiapkan kelas untuk menunjang kesiapan pelaksanaan siklus II. Melakukan kesempatan sengan guru kelas tentang media, lagu, dan metode yang sesuai dengan tujuan penelitian yang akan diteliti dalam proses pembelajaran yaitu mengembangkan kemampuan urutan angka 1-10 menyebut dengan kegiatan bernyanyi.

b. Pelaksanaan

Siklus II dilaksanakan satu kali pertemuan selama kegiatan berlangsung, peneliti didampingi oleh seorang observer yang akan mengamati peristiwa yang ditemui selama penelitian. Kegiatan awal dimulai dengan bernyanyi, membilang 1-10, setelah itu anakanak diberi tugas menulis angka yang ditunjukan ibu guru. Setelah selesai kegiatan refleksi dan review dilakukan pada hari itu juga.



c. Pengamatan

Pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung peneliti melakukan pengamatan terhadap jalannya kegiatan pembelajaran. Peneliti mencatat setiap proses pembelajaran dan masalah-masalah yang terjadi serta akibat yang ditimbulkannya pada proses kegiatan pembelajaran. **Fokus** pengamatan adalah kegiatan bernyanyi apakah bisa digunakan untuk mencapai keberhasilan yaitu mengembangkan kemampuan menyebut urutan angka 1-10 atau belum, peneliti juga melakukan dokumentasi melalui foto-foto untuk mengetahui kekurangan dan masalah yang terjadi dalam pembelajaran yang dapat digunakan sebagai bahan perbaikan pada siklus berikutnya.

Diharapkn setelah pelaksanaan observasi akan diperoleh data-data yang dapat digunakan sebagai acuan perbaikan pada siklus III. Apakah data perubahan tentang pengembangan kemampuan dengan kegiatankegiatan bernyanyi, Apakah kemampuan anak sudah berkembang sesuai yang diharapkan guru.

d. Refleksi

Peneliti melakukan analisi peristiwa yang terjadi dalam proses pembelajaran untuk menemukan keterbatasan. kekurangan, kelemahan yang terjadi pada proses belajar mengajar pada siklus II mempengaruhi yang pengembangan kemampuan anak membilang angka dengan kegiatan bernyanyi, kemudian data-data yang diambil pada pengamatan pelaksanaan siklus II dianalisi.

Refleksi merupakan tahap yang berisikan tentang upaya evaluasi kegiatan. Setelah data-data diperoleh pada kegiatan belajar akan dijadikan perbaikan untuk siklus III.

3. SIKLUS III

a. Perencanaan

Perencanaan siklus ketiga sama dengan siklus pertama dan kedua yang terdiri dari 4 tahapan. Pada tahap perencanaan dilakukan identifikasi masalah yang timbul pada siklus kedua. Pada siklus ketiga ini diharapakan adanya peningkatan kemampuan membilang hasil pembelajaran yang telah dilakukan. Persiapan dilakukan untuk perencanaan siklus III. Menyepakati dengan guru kelas

tahap ini peneliti juga menganalisis dan

mengolah data yang terdapat pada



tentang metode yang digunakan, menyiapkan media pembelajaran sesuai RKH hari ini dan membuat instrument penilaian.

C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan

lembar pengamatan.

Data

1. Jenis data yang diperlukan

- a. Data tentang kemampuan menyebut urutan angka melalui kegiatan bernyanyi pada anak kelompok A TK PGRI Trisulo Kecamatan Plosoklaten Kabupaten Kediri
- b. Data tentang pelaksanaan pembelajaran pada saat tahap-tahap tindakan dari PTK dilaksanakan

b. Pelaksanaan

Siklus III dilaksanakan satu kali pertemuan. Selama kegiatan berlangsung peneliti didampingi oleh seorang observer yang akan mengamati peristiwa yang akan ditemui selama penelitian. Kegiatan awal dilakukan dengan tanya jawab, bernyanyi tentang tema hari ini. Selanjutnya kegiatan membilang angka 1-10, kemudian pemberian tugas dengan mengerjakan lembar kerja siswa. Kegiatan akhir refleksi dan interview tentang kegiatan hari ini. Guru memberikan evaluasi pembelajaran dan pemantapan terhadap semua kegiatan telah yang dilaksanakan.

2. Teknik dan instrument yang digunakan

a. Data tentang kemampuan menyebut urutan angka melalui kegiatan bernyanyi pada anak kelompok A TK PGRI Trisulo Kecamatan Plosoklaten Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2014/2015. Dikumpulkan dengan teknik pemberian tugas yang bertujuan untuk mengetahui secara langsung kemampuan menyebut urutan angka melalui kegiatan bernyanyi pada anak kelompok A TK PGRI Trisulo Kecamatan Plosoklaten Kabupaten Kediri dengan menggunakan instrument unjuk kerja

c. Pengamatan

Tahapan pengamatan pada siklus III ini sama dengan siklus I dan siklus II yaitu dilaksanakan pada saat kegiatan berlangsung dengan mengamati siswa sesuai dengan aspek yang diamati pada lembar pengamatan.

Teknik Analisis Data

Langkah-langkah dalam teknik analisis data :

d. Refleksi

Refleksi pada siklus III sama dengan siklus I dan siklus II. Pada



1. Pengumpulan Data

Di dalam pengumpulan data peneliti dibantu oleh guru melalui pengamatan secara langsung pada waktu proses kegiatan pembelajaran dengan menggunakan lembar pengamatan yang telah disiapkan oleh peneliti.

2. Pengolahan Data

Setelah data terkumpul melalui data pengamatan, maka data ditabulasi dan dikelompokan sesui aspek yang diamati oleh guru yang terdapat di lembar pengamatan.

Analisis data menggunakan teknik perhitungan prosentase menurut Turmudi dan Harini (2008 : 25) dengan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Prosentase (nilai) anak yang mendapat bintang tertentu

F = Jumlah anak yang mendapat bintang tertentu

N = Nilai maksimal

3. Interprestasi Data

Setelah langkah analisis data dilakukan, dilanjutkan dengan interprestasi data yaitu untuk peningkatan kemampuan berhitung anak melalui kegiatan bernyanyi. Hasil penilaian untuk mengetahui adanya peningkatan atau tidak sebagai berikut :

Tabel 3.4
Peningkatan Kemampuan Menyebut

Angka

Rentang Nilai	Kategori	Bobot
90% - 100%	Sangat Meningkat	4
70% - 89%	Meningkat	3
60% - 69%	Kurang Meningkat	2
0% - % 59%	Tidak Meningkat	1

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. Gambaran Selintas Setting Penelitian

Penelitan ini menggunakan tindakan kelas yang yang terdiri dari tiga siklus, setiap siklusnya terdapat empat tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

Pada siklus I, siklus II dan siklus III jumlah anak yang hadir sebanyak 28, laki-laki 16 dan perempuan 12. Anak yang hadir dalam keadaan siap menerima kegiatan pembelajaran.

Kegiatan pembelajaran menggunakan peralatan dan sarana belajar yang memadai yang ada di TK PGRI TRISULO berupa ruangan yang sudah



disiapkan sehingga anak merasa aman, nyaman, senang dalam kegiatan pembelajaran.

B. Deskripsi Penemuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang sudah dijabarkan di atas terdapat hasil yang menyatakan bahwa 9 anak mendapat 9 anak mendapat bintang , dan 10 anak mendapat bintang , dan 0 anak mendapat bintang . Alternatif bintang pemecahannya yaitu dengan melakukan tindakan melalui tiga siklus terdiri dari 3 pertemuan. Adapun penjelasan dari siklus I sampai siklus III sebagai berikut:

C. Pembahasan dan Penarikan Kesimpulan

1. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan. Hasil belajar anak dari siklus I, II, III dapat dilihat pada tabel 4.10. Hasil penilaian untuk mengetahui adanya peningkatan atau tidak.

Tabel 4.10

Data Hasil Pengamatan Pada

Siklus I, Siklus II, Siklus III

Kemampuan Menyebut Urutan

Angka

No	Hasil Penelitian	Siklus I	Siklus II	Siklis III
1	★	35.7 %	17.8%	7.1%
2	***	28%	35.7%	14%
3	** * *	32%	21%	35%
4		3.57%	25%	42%

Pembelajaran dianggap tuntas jika 75% dari jumlah anak didik telah mendapatkan 4 dan 3 dalam kegiatan pembelajaran. Maka pada siklus III sudah tercapai ketuntasan pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran dan melalui kegiatan bernyanyi dapat meningkatkan kemampuan anak dalam menyebutkan urutan angka dengan tepat.

2. Pengambilan Keputusan

Berdasarkan penilaian di atas menyatakan pembelajaran sederhana melalui kegiatan bernyanyi telah memenuhi kriteria ketuntasan.

Dengan demikian hipotesis yang berbunyi melalui kegiatan bernyanyi dapat mengembangkan kemampuan menyebut urutan angka pada anak kelompok A TK PGRI TRISULO Kecamatan Plosoklaten Kabupaten Kediri diterima.



C. Kendala dan Keterbatasan

Dalam penelitian tindakan kelas ini, peneliti masih menemui beberapa kendala dan keterbatasan sebagai berikut :

1. Kendala Selama Penelitian

Sebagian besar anak tidak bisa tertib ketika mendemonstrasikan kegiatan pembelajaran melalui kegiatan bernyanyi. Hal ini menyebabkan guru membutuhkan waktu yang lebih lama untuk mengendalikan anak supaya tertib dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

2. Keterbatasan Penelitian

Selama penelitian berjalan lancar, anak senang dengan kegiatan pembelajaran, hanya saja dalam penggunaan media pembelajaran jumlahnya terbatas menyebabkan anak tidak sabar menunggu giliran

IV. DAFTAR PUSTAKA

Aisya, Siti, dkk. 2008. *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Jakarta. Univ. Terbuka Departemen Pendidikan Nasional.

Anwar, Meliala, Dedi . 2012. *Mau Sehat ? Bernyanyilah* (Online). Tersedia : http

: //dedymeliala.blogspot.com/

Arikunto, Suharsimi, 2006. *Prosedur Penelitian* (Edisi Revisi) Jakarta, Renika Cipta Arikunto, Suharsimi 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta, Bumi aksara

Arsyad, Azhar 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta. Rajagrafindo Persada.

Aqib, Zainal.2006. *Penelitian Tindakan Kelas untuk guru SD SLB dan TK*.
Bandung, Yrama Widya

Depdiknas. 2007. *Acuan Menu Pembelajaran PAUD*. Jakarta. Depdiknas

Depdiknas. 2006. *Pedoman Pembelajaran* di Taman Kanak-Kanak. Jakarta. Depdiknas

Gunarti, Winda dkk, 2008. Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dasar Anak Usia Dini. Jakarta

Iswara, Putri Prahapitania, 2013. Studi Tentang Kegiatan Bernyanyi Pada Pembelajaran "Calistung" Vol 1, No 3

Suyati, 2011. Upaya Peningkatan Kemampuan Kognitif Melalui Penambahan dan Pengurangan. Universitas Terbuka

Syamsu. Yususf. 2007. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*Bandung. PT Remaja Rosadakarya.



Universitas Nusantara PGRI. 2011.

Panduan Penulisan Karya Tulis Ilmiah.

Universitas Nusantara PGRI Kediri

Wiriaatmajdja, Rochiati. 2008. Metode

Penelitian Tindakan Kelas. Bandung.

Remaja Rosda Karya