MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBILANG 1 – 20 MELALUI MEDIA BALOK SUSUN PADA ANAK DIDIK KELOMPOK B TK AL ABROR DUSUN SEMBUNG DESA TUNGLUR KECAMATAN BADAS KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2014/2015

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi PG PAUD

OLEH :

NAILUL INAYAH

NPM. 13.1.01.11.0146 P

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2015

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh :

NAILUL INAYAH
NPM: 13.1.01.11.0146 P

Judul :

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBILANG 1 – 20 MELALUI MEDIA BALOK SUSUN PADA ANAK DIDIK KELOMPOK B TK AL ABROR DUSUN SEMBUNG DESA TUNGLUR KECAMATAN BADAS KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Telah Disetujui untuk Dilanjutkan Kepada

Panitia Ujian/ Sidang Skripsi Program Studi PG-PAUD

FKIP UNP Kediri

Tanggal: 18 Maret 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
INTAN PRASTIHASTARI WIJAYA, M.Pd., M.Psi	**Drs. KUNTJOJO, M.Pd., M.Psi**
NIDN. 0729078402	**NIDN. 0717015501**

Skripsi oleh :

NAILUL INAYAH
NPM: 13.1.01.11.0146 P

Judul :

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBILANG 1 – 20 MELALUI MEDIA BALOK SUSUN PADA ANAK DIDIK KELOMPOK B TK AL ABROR DUSUN SEMBUNG DESA TUNGLUR KECAMATAN BADAS KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Telah Dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi PG-PAUD FKIP UNP Kediri
Pada Tanggal: 27 Maret 2015

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd. _____
2. Penguji I : Drs. Kuntjojo, M.Pd., M.Psi _____
3. Penguji II : Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd., M.Psi _____

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

iii

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBILANG 1 – 20 MELALUI MEDIA BALOK SUSUN PADA ANAK DIDIK KELOMPOK B TK AL ABROR DUSUN SEMBUNG DESA TUNGLUR KECAMATAN BADAS KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Nailul Inayah

13.1.01.11.0146 P

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan - Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Nailul.inayah@yahoo.co.id

Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd M.Psi dan Drs. Kuntjojo, M.Pd. M.Psi

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa kegiatan kognitif masih didominasi oleh aktivitas klasikal dengan dominasi pada peran guru. Akibatnya suasana kelas monoton, pasif, dan membosankan. Hal tersebut nampak dari motivasi belajar yang rendah.

Permasalahan peneliti ini adalah Apakah penggunaan media balok susun untuk meningkatkan konsep membilang anak didik kelompok B TK Al Abror Dusun Sembung Desa Tunglur Kecamatan Badas Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2014/2015dapat ditingkatkan melalui media balok susun?

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subyek penelitian anak didik kelompok kelompok B TK Al Abror. Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus, menggunakan instrumen berupa rencana kegiatan mingguan, rencana kegiatan harian, lembar penilaian unjuk kerja anak didik.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah (1) melalui siklus tindakan pembelajaran dapat ditemukan langkah-langkah yang efektif penerapan media pembelajaran biji jagung untuk meningkatkan motivasi dan ketrampilan membilang anak didik (2) melalui siklus tindakan pembelajaran media balok susun dapat meningkatkan motivasi membilang anak didik (3) melalui siklus tindakan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran balok susun terbukti dapat meningkatkan membilang anak didik.

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian ini, pada kegiatan pembelajaran kognitif dengan kegiatan membilang menggunakan media balok susun dapat disimpulkan bahwa secara umum anak dapat menunjukkan minat dan pemahaman terhadap materi pembelajaran dan anak dapat berkomunikasi dengan guru tentang hal-hal yang belum dimengerti. Hal ini dapat dilihat dari hasil Siklus I sampai III mengalami peningkatan yang berkisar 83,33%.

Dikategorikan dari hasil observasi menunjukkan bahwa anak-anak terlihat aktif. Guru mampu menciptakan metode dan media yang sesuai dengan tujuan kegiatan pembelajaran.

Kata Kunci: konsep membilang, media balok susun

I. LATAR BELAKANG

Kegiatan pembelajaran Taman Kanak-kanak diarahkan untuk memberdayakan semua aspek perkembangan anak untuk menguasai kompetensi yang diharapkan dengan menggunakan pendekatan belajar sambil bermain atau bermain seraya belajar yang kegiatan pembelajarannya dirancang untuk meningkatkan perkembangan anak secara maksimal khususnya dalam lingkup perkembangan kognitif salah satunya konsep membilang di taman kanak-kanak.

Kenyataan yang terjadi, kegiatan membilang khususnya penjumlahan dengan benda di TK Al Abror Dusun Sembung pada kelompok B sebagian anak hanya mampu membilang dengan kata tanpa memahami bentuk bilangan atau angka itu sendiri.

Dari berbagai uraian di atas, maka peneliti memfokuskan pada peningkatan penguasaan konsep membilang dengan menggunakan media balok susun pada kelompok B TK Al Abror Dusun Sembung Kecamatan Badas Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2014/2015.

II. METODE

A. Subjek dan Setting Penelitian

Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini berlokasi di TK Al Abror Dusun Sembung Desa Tunglur Kecamatan Badas Kabupaten Kediri. Sedangkan subjek penelitian ini adalah anak kelompok B yang berjumlah 20 anak, terdiri dari 9 anak laki-laki dan 11 anak perempuan. Alasan dipilih kelompok B karena selama peneliti mengajar di kelas tersebut, media balok susun dapat meningkatkan kemampuan membilang anak didik.

B. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian ialah suatu langkah-langkah yang dilakukan untuk melaksanakan suatu penelitian. Rencana tahapan atau langkah tindakan tiap siklusnya adalah sebagai berikut : 1. Tahap Perencanaan, 2. Tahap Pelaksanaan, 3. Tahap Pengamatan, dan 4. Tahap Refleksi

C. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah pedoman unjuk kerja yang dikembangkan oleh guru dengan mengacu pada indikator yang telah ditetapkan.

a. Jenis data yang diperlukan
b. Teknik dan instrument yang digunakan

D. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan bagian integral dari proses penelitian yang dituangkan baik dalam bentuk tulisan atau tidak. Rancangan ini telah diformat sebelum kegiatan

pengumpulan data dan pada saat merumuskan hipotesis.

Langkah-langkah analisis data sebagai berikut :

1. Menghitung prosentase anak yang mendapat bintang 1, bintang 2, bintang 3 dan bintang 4, dengan rumus :

   $P = \frac{F}{N} \times 100\ \%$

   P : Prosentase anak yang mendapatkan bintang tertentu

   F : Jumlah anak yang mendapatkan buntan tertentu

   N : Jumlah anak keseluruhan
2. Membandingkan ketuntasan belajar (jumlah prosentase anak yang mendapat bintang 3 dan bintang 4)
3. Membandingkan ketuntasan belajar (jumlah prosentase anak yang mendapat bintang 3 dan bintang 4) antara waktu sebelum tindakan dilakukan dengan setelah dilakukan tindakan di siklus I, tindakan di siklus II dan tindakan di siklus III.
4. Dengan berpedoman pada kriteria keberhasilan tindakan yang terjadi kenaikan ketuntasan belajar (setelah siklus II ketuntasan belajar mencapai sekurang-kurangnya 75 %).

E. Rencana Jadwal Penelitian

Alokasi waktu penelitian skripsi dan pelaksanaannya adalah selama enam bulan mulai Oktober 2014 s/d Maret 2015.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. Gambaran Selintas tentang Setting Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di TK Al Abror Dusun Sembung Desa Tunglur Kecamatan Badas Kabupaten Kediri pada kelompok B semester II Tahun Pelajaran 2014/2015 dengan materi kegiatan bidang pengembangan kognitif.

B. Deskripsi Temuan Penelitian

1. Rencana Umum Pelaksanaan Tindakan

Agar dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini lebih lancar, maka sebelum kegiatan dimulai, peneliti bersama kolaborator membuat persiapan-persiapan yang disusun dalam rencana umum.

2. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus I

a. Tahap Perencanaan

Siklus I yang dilaksanakan satu kali pertemuan ini, dihadiri oleh 18 anak, dan 1 orang observer

sebagai kolaborator. Untuk efektifitas pembelajaran telah dibuat Rencana Kegiatan Harian (RKH).

Kriteria keberhasilan anak ditetapkan apabila 75% dari jumlah anak sudah tepat menghitung jumlah balok susun.

b. Tahap Pelaksanaan

Siklus I dilaksanakan sesuai dengan rencana, yaitu satu kali pertemuan yaitu tanggal 2 Februari 2015. Pada siklus ke-1 ini yang dibahas adalah indikator tentang binatang.

c. Tahap Pengamatan

Pengamatan atau observasi dilakukan selama pembelajaran berlangsung (pada saat kegiatan membilang).

Hasil Penilaian Ketepatan Membilang Anak Kelompok B

No	Nama Anak	Hasil Penilaian				Kriteria Ketuntasan Minimal Bintang Tiga	
		☆ 1	☆☆ 2	☆☆☆ 3	☆☆☆☆ 4	Tuntas	Belum Tuntas
1.	Nawal				✓	✓	
2.	Rafa			✓		✓	
3.	Icha		✓				✓
4.	Tari				✓	✓	
5.	Salfia		✓				✓
6.	Rendik	-	-	-	-	-	-
7.	Reva				✓	✓	
8.	Fakhril			✓		✓	
9.	Yusuf				✓	✓	
10.	Thoriq			✓		✓	
11.	Rizki	✓					✓
12.	Faza	✓					✓
13.	Viko				✓	✓	
14.	Farah	-	-	-	-	-	-
15.	Adam				✓	✓	
16.	Viko		✓				✓
17.	Hida		✓				✓
18.	Laura	✓					✓
Jumlah		3	4	3	6	9	7
Prosentase (%)		18,75	25	18,75	37,5	56,25	43,75

Data tersebut di atas menunjukkan bahwa anak yang memperoleh bintang 4 (☆☆☆☆) pada siklus ke satu 37,5 %.

d. Tahap Refleksi

Hasil penelitian kegiatan membilang pada pengembangan kognitif belum memuaskan. Hal ini terjawab dari prosentase hasil ketuntasan yang masih relatif rendah 56,25 %.

Prosentase Ketuntasan Belajar Anak pada Siklus I

No	Hasil Penilaian Perkembangan Anak	Jumlah	Prosentase
1.	Tuntas	9 anak	56,25%
2.	Belum Tuntas	7 anak	43,75%
Jumlah		16 anak	100 %

3. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II

a. Tahap Perencanaan

Rencana kegiatan harian yang digunakan adalah untuk pertemuan ke-2 dan kriteria keberhasilan seperti yang ditetapkan pada siklus I.

b. Tahap Pelaksanaan

Siklus II dilaksanakan sesuai dengan rencana, yaitu pada tanggal 9 Februari 2015 yang merupakan pertemuan ke-2. Pada pertemuan ini jumlah anak yang hadir 18 anak serta 1 orang observer sebagai kolaborator.

c. Tahap Pengamatan

Pengamatan terhadap kegiatan belajar mengajar yang berlangsung dilakukan oleh guru dan kolaborator.

Hasil Penilaian Ketepatan Membilang Anak Kelompok B

No.	Nama Anak	Hasil Penilaian				Kriteria Ketuntasan Minimal Bintang Tiga	
		☆1	☆☆2	☆☆☆3	☆☆☆☆4	Tuntas	Belum Tuntas
1.	Nawal				✓	✓	
2.	Rafa				✓	✓	
3.	Icha			✓		✓	
4.	Tari				✓	✓	
5.	Salfia			✓		✓	
6.	Rendik		✓				✓
7.	Reva		✓				✓
8.	Fakhril			✓		✓	
9.	Yusuf				✓	✓	
10.	Thoriq				✓	✓	
11.	Rizki		✓				✓
12.	Faza			✓		✓	
13.	Viko			✓		✓	
14.	Farah		✓				✓
15.	Adam	✓					✓
16.	Viko				✓	✓	
17.	Hida		✓				✓
18.	Laura				✓	✓	
Jumlah		1	5	5	7	12	6
Prosentase (%)		5,56	27,78	27,78	38,89	66,67	33,33

Data tersebut di atas menunjukkan bahwa anak yang memperoleh bintang 4 (☆☆☆☆) pada siklus kedua rata-rata 38,89 %.

d. Tahap Refleksi

Ketepatan membilang juga sudah menunjukkan peningkatan, ini ditunjukkan dengan hasil ketuntasan 88,89 %.

Prosentase Ketuntasan Belajar Anak pada Siklus II

No	Hasil Penilaian Perkembangan Anak	Jumlah	Prosentase
1.	Tuntas	12 anak	66,67%
2.	Belum Tuntas	6 anak	33,33%
Jumlah		18 anak	100 %

4. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus III

a. Tahap Perencanaan

Rencana kegiatan harian yang digunakan adalah untuk pertemuan ke-3 dan kriteria keberhasilan seperti yang ditetapkan pada siklus I dan siklus II.

b. Tahap Pelaksanaan

Siklus III dilaksanakan sesuai dengan rencana, yaitu pada tanggal 16 Februari 2015 yang merupakan pertemuan ke-3. Pada pertemuan ini banyak anak yang hadir 18 anak serta 1 orang observer sebagai kolaborator.

c. Tahap Pengamatan

Pengamatan terhadap kegiatan belajar mengajar yang

berlangsung pada siklus III dilakukan oleh guru dan kolaborator. Instrumen yang digunakan berupa lembar unjuk kerja yang telah disediakan seperti siklus I dan siklus II.

Hasil Penilaian Ketepatan Membilang Anak Kelompok B

No	Nama Anak	Hasil Penilaian				Kriteria Ketuntasan Minimal Bintang Tiga	
		☆ 1	☆☆ 2	☆☆☆ 3	☆☆☆☆ 4	Tuntas	Belum Tuntas
1.	Nawal				✓	✓	
2.	Rafa				✓	✓	
3.	Icha				✓	✓	
4.	Tari				✓	✓	
5.	Salfia				✓	✓	
6.	Rendik			✓		✓	
7.	Reva				✓	✓	
8.	Fakhril				✓	✓	
9.	Yusuf				✓	✓	
10.	Thoriq				✓	✓	
11.	Rizki			✓		✓	
12.	Faza		✓				✓
13.	Viko				✓	✓	
14.	Farah				✓	✓	
15.	Adam				✓	✓	
16.	Viko				✓	✓	
17.	Hida				✓	✓	
18.	Laura				✓	✓	
Jumlah		-	1	2	15	17	1
Prosentase (%)		-	5,56	11,11	83,33	94,44	5,56

Data tersebut di atas menunjukkan bahwa anak yang memperoleh bintang 4 (☆☆☆☆) pada siklus kedua rata-rata 83,33 %.

d. Tahap Refleksi

Prosentase Ketuntasan Belajar Anak pada Siklus III

No	Hasil Penilaian Perkembangan Anak	Jumlah	Prosentase
1.	Tuntas	17 anak	94,44 %
2.	Belum Tuntas	1 anak	5,56 %
Jumlah		18 anak	100 %

Hasil penelitian kegiatan membilang pada pengembangan kognitif memuaskan. Hal ini terjawab dari prosentase hasil ketuntasan 94,44 %.

C. Pembahasan dan Pengambilan Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, perkembangan kognitif anak dari pratindakan sampai siklus I, siklus II, dan siklus III, dapat dipresentasikan melalui tabel berikut :

No	Hasil Penilaian	Tindakan Siklus I	Tindakan Siklus II	Tindakan Siklus III
1.	Bintang 1	18,75%	5,56%	-
2.	Bintang 2	25%	27,78%	5,56%
3.	Bintang 3	18,75%	27,78%	11,11%
4.	Bintang 4	37,5%	38,89%	83,33%
Jumlah		100%	100%	100%

Data tersebut di atas menunjukkan bahwa terjadi peningkatan dari siklus I sampai siklus III yaitu siklus I 56,25%, siklus II 66,67%, siklus III 94,44%.

D. Kendala dan Keterbatasan

Tidak ada kendala dalam penelitian ini, meskipun peneliti baru pertama kali melakukan penelitian.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi Anak Usia Dini*.Jakarta: Pusat Kurikulum.

Departemen Pendidikan Nasional. 2007. *Pedoman Pembelajaran Permainan Berhitung Permulaan di Taman Kanak-Kanak*.Jakarta.

Depdiknas. 2006. *Pedoman Penilaian di TK*. Jakarta : Depdiknas.

Depdiknas. 2007. *Pedoman Pembelajaran Bidang Pengembangan Kognitif di TK Buku 3*. Jakarta : Depdiknas.

Hermiratmi. *Kemampuan Berhitung Bagi anak Usia Dini*, tersedia: di gilip.ump.ac.id/files/disk1/14/jh pt ump.a.22 Juli 2014/

Hildayani. 2004. *Psikologi Perkembangan Anak*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Hurlock, Pinget, Orborn.1981.*Pengenalan Matematika Anak Usia Dini, (online)*. Tersedia : http://kailashofagmail.wordpress.com. diakses, 23 Desember 2014.

Kementrian Pendidikan Nasional. 2010. *Kurikulum Taman Kanak-kanak. Pedoman Pengembangan Program Pembelajaran di Taman Kanak-kanak*, Jakarta: Direktorat Pembinaan Taman Kanak-kanak dan Sekolah Dasar.

Kementrian Pendidikan Nasional. 2010. *Pedoman Pembelajaran Bidang Pengembangan Kognitif di Taman Kanak-kanak*, Jakarta: Direktorat Pembinaan Taman Kanak-kanak dan Sekolah Dasar.

Kementrian Pendidikan Nasional. 2010. *Pedoman Pembelajaran Bidang Pengembangan Kognitif di Taman Kanak-kanak (Bermain Bilangan)*, Jakarta: Direktorat Pembinaan Taman Kanak-kanak dan Sekolah Dasar.

Komsiatin. 2011. *Peningkatan Pengembangan Kognitif Kemampuan Berhitung Melalui Pohon Hitung*, tersedia: http//bse biologi blogspot.com/ 2011/11/skripsi-pg-paud.html, diunduh 12 Januari 2015.

Laksono, I. 1996. *Perkembangan Kognitif Anak*.Jakarta : Universitas Terbuka.

Lestari. 2011. *Peningkatan Perkembangan Kognitif Kemampuan Berhitung Melalui Kartu Angka*, tersedia: http//bse biologi blogspot.com/ 2011/11/skripsi-pg-paud.html, diunduh 12 Januari 2011.

Masnur Muslich. 2010. *Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas*.Jakarta : Bumi Angkasa.

Muhammad Faiq. 2012. *Teori Belajar (online)*. Tersedia http://penelitiantindakankelas .blogspot.com, diakses 21 Agustus 2014.

Murdjito, 2007. *Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berhitung Anak*, tersedia: di gilip.ump.ac.id/files/disk 1/14/jh, diakses 22 Juli 2014.

Peraturan Pemerintah. 2010. *Kurikulum Standar Kompetensi Taman Kanak-Kanak dan Raudhlatul Athfal*. Jakarta : Standart Kurukulum.

Sriningsih. 2008. *Kemampuan Berhitung bagi Anak Usia Dini*, tersedia: di gilip.ump.ac.id/files/disk 1/14/jh, diakses 22 Juli 2014.

Sudono, 2010. *Tahap Penguasaan Berhitung*, tersedia : di gilip.ump.ac.id/files/disk 1/14/jh, diakses 22 Juli 2014.

Sujiono, Yuliani, Nuraini, dkk. 2004.*Metode Pengembangan Kognitif*.jakarta : Unibersitas Terbuka.

Suryanto. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas.* Kediri: Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Susanto. 2001. *Kemampuan Berhitung bagi Anak Usia Dini*, tersedia: di gilip.ump.ac.id/files/disk 1/14/jh, 22 Juli 2014.

Turmudi. 2004. *Kecakapan Berpikir Logis, (online).* Tersedia di Abstrak.dilrgib.edu?Direktori/Disertasi/Pendidikan Matematika/Bibliography.pdf.diakses 23 Oktober 2014.