

PENGARUH GAYA MENGAJAR RESIPROKAL TERHADAP HASIL BELAJAR *PASSING* BAWAH BOLAVOLI PADA SISWA KELAS X MA MIFTAHUL ULUM PENDEM TAHUN PELAJARAN 2015/2016

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S-1) Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri



OLEH:

SAMI'UN

NPM:13.1.01.09.0478P

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU
REPUBLIK INDONESIA
UNP KEDIRI
2016



Skripsi oleh:

Sami'un NPM :13.1.01.09.0478P

Judul:

PENGARUH GAYA MENGAJAR RESIPROKAL TERHADAP HASIL BELAJAR PASSING BAWAH BOLAVOLI PADA SISWA KELAS X MA MIFTAHUL ULUM PENDEM TAHUN PELAJARAN 2015/2016

> Telah Dipertahankan Didepan Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri

> > Tanggal:.....

Pembimbing I

Drs. SLAMET JUNAIDI, M.Pd. NIDN: 196806151994021002 Pembimbing II

<u>Drs/SUGITO, M.Pd.</u> NIDN: 131761423000000000

ii



Skripsi oleh:

Sami'un NPM :13.1.01.09.0478P

Judul:

PENGARUH GAYA MENGAJAR RESIPROKAL TERHADAP HASIL BELAJAR *PASSING* BAWAH BOLAVOLI PADA SISWA KELAS X MA MIFTAHUL ULUM PENDEM TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Telah dipertahankan Didepan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Nusantara PGRI Kediri
Tanggal:.....

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Drs. SLAMET JUNAIDI, M.Pd.

2. Penguji I : RAHMAN DIPUTRA, M.Pd.

3. Penguji II : Drs. SUGITO, M.Pd.

iii

anca Setyawati, M.Pd



PENGARUH GAYA MENGAJAR RESIPROKAL TERHADAP HASIL BELAJAR *PASSING* BAWAH BOLAVOLI PADA SISWA KELAS X MA MIFTAHUL ULUM PENDEM TAHUN PELAJARAN 2015/2016

SAMI'UN
NPM: 13.1.01.09.0478P
FKIP - Penjaskesrek
Mimiftahurrohmh@yahoo.co.id
Drs. Slamet Junaidi, M.Pd dan Drs. Sugito, M.Pd
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

Abstrak

Pengelolaan proses belajar mengajar yang baik akan mempunyai dampak positif dalam hal partisi pasi siswa terhadap aktivitas fisik dan olahraga. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh gaya mengajar resiprokal terhadap hasil belajar *passing* bawah bolavoli pada siswa kelas X MA Miftahul Ulum Pendem Tahun Pelajaran 2015/2016.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan rancangan one group pretest-postest design. Variabel independen adalah gaya mengajar resiprokal dan variabel dependent adalah hasil belajar passing bawah bolavoli. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa putri kelas X MA Miftahul Ulum Pendem Tahun Pelajaran 2015/2016 dengan menggunakan Teknik sampling menggunakan sampling purposive didapatkan sampel sebanyak 28 siswa, pengumpulan data melalui tes passing bawah bolavoli, kemudian dianlisis dengan menggunakan uji statistik T-Test Paired dengan standart signifikan (α = 0,05).

Hasil penelitian didapatkan hasil nilai mean hasil trespassing bawah bolavoli sebelum treatment sebesar 38,82, sedangkan sesudah treatment sebesar 56,32 dengan peningkatan pengaruh sebesar 44,90%. Berdasarkan dari uji statistik uji t-test didapatkan nilaithitung (23,6435) yang lebih kecil darittabel (1,7033) maka dapat disimpulkan H0 ditolak, dalam artian bahwa pengaruh gaya mengajar resiprokal terhadap hasil belajar passing bawah bolavoli siswa kelas X MA Miftahul Ulum Pendem yang signifikan.

Gaya mengajar resiprokal memiliki efektivitas dalam meningkatkan hasil belajar passing bawah dalam permainan bolavoli. Oleh karena itu, dalam memberikan pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan *passing* bawah bolavoli menerapkan metode pembelajaran yang tepat salah satu adalah dengan memberikan pengajaran *passing* bawah bolavoli dengan gaya mengajar resiprokal.

Kata kunci: gaya mengajar, resiprokal, hasil belajar, dan passing bawah bolavoli

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Pembelajaran merupakan suatu proses yang kompleks, karena dalam kegiatan pembelajaran senantiasa mengintegrasikan berbagai komponen dan kegiatan, yaitu siswa dalam lingkungan belajar untuk diperolehnya perubahan perilaku sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Menurut Mohammad Surya



(2005) dalam Rusman (2012) menjelaskan: Pembelajaran merupakan suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan perilaku yang baru keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman individu sendiri dalam interaksi dengan Setiap individu/siswa yang lingkungan. dihadapi oleh guru sangat kompleks, karena menyangkut segi fisik dan psikis. Perilaku yang ingin dihasilkan dari pembelajaran juga menyangkut kompleks, karena berbagai kemampuan seperti unsur kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Pendidikan jasmani merupakan media untuk mendorong perkembangan keterampilan motorik, kemampuan fisik, pengetahuan, penalaran, penghayatan mental, emosional, nilai(sikap, spiritual, sosial), dan pembiasaan pola hidup sehat yang bermuara untuk merangsang pertumbuhan serta perkembangan yang seimbang. Dengan pendidikan jasmani siswa akan memperoleh berbagai ungkapan yang erat kaitannya dengan kesan pribadi yang menyenangkan serta berbagai ungkapan yang kreatif, inovatif, terampil, memiliki kebugaran jasmani, sehat kebiasaan hidup dan memiliki pengetahuan serta pemahaman terhadap Di dalam intensifikasi gerak manusia. penyelenggaraan pendidikan sebagai suatu proses pembinaanmanusia yang berlangsung seumur hidup, peranan pendidikan jasmani adalah sangat penting, yang memberikan

kesempatan kepada siswa untuk terlibat langsung dalam aneka pengalaman belajar melalui aktivitas jasmani, bermain dan olahraga yang dilakukan secara sistematis (Rahayu, 2013).

Pengelolaan proses belajar mengajar yang baik, akan mempunyai dampak positif dalam hal partisipasi siswa terhadap aktivitas fisik dan olahraga. Menyadari terdapatnya perbedaan tentang penggunaan metode dan strategi mengajar serta situasi pengajaran yang dihadapi, sehingga setiap guru pendidikan jasmani perlu dan harus; mengetahui, memahami, dan menghayati prinsip-prinsip pengelolaan pembelajaran, perumusan dan penentuan tujuan yang ingin dicapai, serta terampil dan mempunyai kiatkiat penerapan tertentu dalam proses belajar pengajaran mengajar agar pendidikan jasmani menjadi efektif.

Metode pembelajaran passing bawah bolavoli dari masing-masing guru berbeda atau beragam, tergantung penguasaan dan pemahaman guru dalam menentukan metode pembelajaran atau latihan yang sekiranya efektif dan efisien untuk digunakan. Gaya mengajar yang dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar atau kemampuan siswa melakukan passing bawah bolavoli antara lain gaya mengajar resiprokal. Untuk mengetahui pengaruh gaya mengajar resiprokal terhadap hasil belajar passing bawah bolavoli tersebut perlu dikaji dan diteliti



baik secara teori maupun praktek melalui penelitian eksperimen.

Metode resiprokal merupakan suatu metode pembelajaran dimana bahan ajar terperinci setahap demi setahap sampai benar-benar dikuasai oleh peserta didik. Dalam proses pembelajaran *passing* bawah bolavoli metode resiprokal ini disajikan bahan ajar *passing* bawah bolavoli diajarkan dari tahapan yang paling sederhana sampai ke yang paling kompleks. Siswa harus menguasai secara benar bagian teknik *passing* bawah bolavoli, setelah itu baru mempelajari bagian teknik berikutnya (Rohili dan Marwan, 2013).

Bertolak dari latar belakang di atas peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul "Pengaruh Gaya Mengajar Resiprokal Terhadap Hasil Belajar *Passing* Bawah Bolavoli Pada Siswa Kelas X MA Miftahul Ulum Pendem Tahun Pelajaran 2015/2016".

B. METODE PENELITIAN

penelitian Dalam variabel suatu merupakan faktor yang sangat penting dalam melakukan kegiatan penelitian. Hal ini disebabkan karena variabel penelitian merupakan faktor penentu berhasil atau tidaknya suatu penelitian. Penentuan dan penerapan metode yang tepat dapat menghindari kemungkinan-kemungkinan timbulnya penyimpangan, sehingga data

yang diperoleh benar-benar obyektif serta dapat dipertanggung jawabkan.

Variabel penelitian dalam penelitian ini adalah :

- Variabel *independent* adalah variabel yang mempengaruhi suatu yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat) (Sugiyono, 2008:39). Pada penelitian ini variabel *independen* adalah gaya mengajar resiprokal.
- Variabel dependent adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas (Sugiyono, 2008:39). Pada penelitian ini variabel dependent adalah hasil belajar passing bawah bolayoli.

C. HASIL DAN KESIMPULAN

a. Hasil

Pada variabel penelitian ini ada 1 variabel, yaitu variabel hasil belajar *passing* bawah bolavoli. Untuk mengetahui hasil belajar melalui tes *passing* bawah bolavoli ini akan diuraikan, sebagai berikut :

- a. Setiap siswa (subjek) melakukan *passing* bawah bolavoli dengan cara memantulkan bola ke tembok dengan gerakan passing bawah.
- Pantulan bola dari tembok tidak dipantulkan lagi dengan gerakan passing bawah bolavoli tidak hitung.
- c. Pengukuran hasil *passing* bawah ditunjukkan dari jumlah bola yang



memantul ke dinding., makin banyak skor tes semakin baik.

Uji pengaruh gaya mengajar resiprokal terhadap hasil belajar passing bawah bolavoli siswa variasi aktivitas bermain bolavoli terhadap hasil belajar *passing* bawah bolavoli pada siswa kelas X MA Miftahul Ulum Pendem menggunakan uji t test yang dilakukan dalam penelitian ini hasilnya, sebagai berikut:

1. Nilai mean hasil tes *passing* bawah bolavoli.

a. Nilai mean hasil tes *passing* bawah bolavoli sebelum treatment

Nilai mean hasil tes *passing* bawah bolavoli sebelum *treatment* (gaya mengajar resiprokal) pada siswa kelas X MA Miftahul Ulum Pendem.

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

$$X = \frac{1087}{28} = 38,82$$

Dari hitung di atas menunjukkan bahwa nilai mean hasil tes *passing* bawah bolavoli sebelum *treatment* sebesar 38,82.

Nilai mean hasil tes *passing* bawah bolavoli sesudah treatment. Nilai mean hasil tes *passing* bawah bolavoli sesudah *treatment* (gaya mengajar resiprokal) pada siswa kelas X MA Miftahul Ulum Pendem.

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

$$X = \frac{1577}{28} = 56,32$$

Dari hitung di atas menunjukkan bahwa nilai mean hasil tes *passing* bawah bolavoli sesudah *treatment* sebesar 56,32

2. Uji t (t-test)

Berdasarkan tabel di atas maka uji ttest dapat dihitungan dengan rumus sebagai berikut :

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum X_d^2}{N(N-1)}}}$$

$$t = \frac{17,43}{\sqrt{\frac{410,8572}{28(28-1)}}}$$

$$t = \frac{17,43}{\sqrt{\frac{410,8572}{756}}}$$

$$t = \frac{17,43}{\sqrt{0,543462}}$$

$$t = \frac{17,43}{\sqrt{737199}} = 23,6435$$

Sedangkan untuk nilai t_{tabel} terlebih dahulu mencari nilai dk (*degree of freedom*), maka didapatkan (n = 28) – 1 = 27 dengan standart signifikan (α = 0,05), kemudian melihat tabel nilai-nilai dalam distribusi t (Suginono, 2011:372). Dari tabel di atas maka didapatkan nilai t_{tabel} sebesar 1,7033.

3. Peningkatan hasil belajar *passing* bawah bolavoli

Besar peningkatan hasil belajar *passing* bawah bolavoli pada siswa kelas X MA Miftahul Ulum Pendem, maka dapat sebagai berikut :

$$Md = \frac{Md}{M pre} \times 100\%$$

$$Md = \frac{17,43}{38,82} \times 100\% = 44,90\%$$



Dari hitung tersebut maka menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar *passing* bawah bolavoli sebesar 44,90%.

Pengaruh sebelum dan sesudah pemberian perlakuan gaya mengajar resiprokal terhadap hasil belajar *passing* bawah bola voli. Uji pengaruh sebelum dan sesudah perlakuan menggunakan uji t test yang dilakukan dalam penelitian ini hasilnya sebagai berikut:

Berdasarkan tabel hasil pengujian pengaruh sebelum dan sesudah pemberian perlakuan gaya mengajar resiprokal dengan analisis statistik t-test didapatkan nilai mean sebelum perlakuan gaya mengajar resiprokal sebesar 38,82 dan sesudah perlakuan gaya mengajar resiprokal sebesar 56,32, selisih mean (mean different) sebesar 17,43, hal ini menunjukkan ada peningkatan pengaruh sebesar 44,90%. Dari uji tersebut juga didapatkan nilai t_{hitung} (23,6435) yang lebih kecil dari t_{tabel} (1,7033) maka dapat disimpulkan H₀ ditolak, dalam artian bahwa pengaruh gaya mengajar resiprokal terhadap hasil belajar passing bawah bolavoli siswa kelas X MA Miftahul Ulum Pendem yang signifikan.

b. Simpulan

Dengan selesainya penelitian ini dan dapat memperhatikan hasil-hasil perhitungan yang diperoleh dalam batas penelitian ini, maka dapat ditarik kesimpulan dan dapat diketahui dengan pasti bahwa gaya mengajar resiprokal terhadap hasil belajar *passing* bawah bolavoli terdapat pengaruh yang sangat positif. Berdasarkan analisa data dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh gaya mengajar resiprokal terhadap hasil belajar *passing* bawah bolavoli pada siswa kelas X MA Miftahul Ulum Pendem yang signifikan dikarenakan nilai t_{hitung} (23,6435) < t_{tabel} (1,7033).

D. DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Edisi Revisi VI.* Jakarta: Rineka Cipta.
- Firmansyah, H. 2007. *Instruction Models For Physical Education*. Jurusan Pendidikan Olahraga Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Giriwijoyo. S., dan Sidik. DZ. 2012. *Ilmu Faal Olahraga (Fisiologi Olahraga)*. Bandung : Rosdakarya.
- Hafid dan Rithaudin. 2011. *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan* . Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kismiati. 2010. *Passing Bolavolly*. Available online (http://kismiatifikuny. wordpress.com/diakses, 12-11-2015).
- Priyo, N. 2010. Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani. Jurnal Ilmiah SPIRIT. ISSN: 1411-8319 Vol. 10. No. 2.
- Sucipto, 2006. *Isu Krisis Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Jasmani* sekolah. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sugiyono. 2011. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.





- Suryabrata, 2011. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Grafindo
- Sardiman, A.M. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengaja*r. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Solihin dan Hadziq, 2010. *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan*. Jakarta : Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.
- .Priyo, N. 2010. Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani. Jurnal Ilmiah SPIRIT. ISSN: 1411-8319 Vol. 10. No. 2.
- Suharno, HP. 1979. *Dasar-Dasar Permainan Bolavoli*. Yogyakarta: IKIP Yogyakarta.
- Sucipto, 2006. Isu Krisis Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Jasmani

- sekolah. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sugiyono. 2011. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
 - . 2008. *Metode Penelitian Kuantitaif, Kualitatif dan R & D.* Bandung : Alfabeta.
- Suryabrata, 2011. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Grafindo
- Sardiman, A.M. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Solihin dan Hadziq, 2010. *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.