MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SERVIS ATAS PERMAINAN BOLA VOLI DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN *DRIIL* DAN BERMAIN SISWA KELAS VI SDN SUKOREJO SUMBER TAHUN AJARAN 2015/2016

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Program Studi
Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Nusantara PGRI Kediri

Oleh:

SULISTIYONO

NPM: 13.1.01.09.0421P

PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
TAHUN 2016

HALAMAN PERSETUJUAN

S K R I P S I

Atas Nama

SULISTIYONO
NPM : 13.1.01.09.0421P

JUDUL :

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SERVIS ATAS PERMAINAN BOLA VOLI DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN DRIIL DAN BERMAIN SISWA KELAS VI SDN SUKOREJO SUMBER TAHUN AJARAN 2015/2016

Telah Disetujui Untuk Diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi Penjaskesrek FKIP UNP KEDIRI

Tanggal: 15 MEI 2016

Pembimbing :

Pembimbing I	Pembimbing II
Wasis Himawanto, M.Or	**Hendra Mashuri, M.Pd**
NIDN.0723128103	NIDN.0730108801

HALAMAN PENGESAHAN

S K R I P S I

Atas Nama

SULISTIYONO
NPM : 13.1.01.09.0421P

JUDUL :

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SERVIS ATAS PERMAINAN BOLAVOLI DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN *DRIIL* DAN BERMAIN SISWA KELAS VI SDN SUKOREJO SUMBER TAHUN AJARAN 2015/2016

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi Penjaskesrek FKIP UNP KEDIRI
Pada tanggal:
Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji		Tanda Tangan
1. Ketua	: Wasis Himawanto, M.Or	
2. Penguji I	: Nur Ahmad M., M.Or	
3. Penguji II	: Hendra Mashuri, M.Pd	

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SERVIS ATAS PERMAINAN BOLA VOLI DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN *DRIIL* DAN BERMAIN SISWA KELAS VI SDN SUKOREJO SUMBER TAHUN AJARAN 2015/2016

SULISTIYONO
NPM: 13.1.01.09.0421P

FKIP – Penjaskesrek
Pembimbing :
Wasis Himawanto, M.Or dan Hendra Washuri, M.Pd
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh siswa yang sedang dalam taraf belajar teknik dasar bolavoli, sehingga hasil belajar yang diperoleh masih kurang. Pendekatan pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah pendekatan pembelajaran *driil* dan bermain.

Permasalahan penelitian ini adalah (1) Bagaimana penggunaan pendekatan pembelajaran *driil* dan bermain dapat meningkatkan hasil belajar servis atas permainan bolavoli siswa kelas VI SDN Sukorejo Sumber Tahun Ajaran 2015/2016?

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subyek penelitian siswa kelas VI SDN Sukorejo Sumber. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, menggunakan instrumen berupa Silabus, RPP, dan lembar penilaian praktik.

Dari penelitian yang dilakukan ada peningkatan nilai rata-rata dari siklus I ke siklus II sebesar 8,3 dan peningkatan nilai prosentase sebesar 33,3%. Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa pembelajaran *driil* dan bermain dapat meningkatkan hasil belajar servis atas permainan bolavoli siswa kelas VI SDN Sukorejo Sumber tahun ajaran 2015/2016.

Berdasarkan simpulan hasil penelitian disarankan (1) Penelitian ini dapat dijadikan pedoman terutama bagi guru penjasorkes di sekolah lain. (2) Atas dasar hasil penelitian yang menunjukan adanya peningkatan hasil belajar siswa dapat digunakan untuk mencari calon atlet bolavoli dan dapat digunakan sebagai metode dalam pelatihan bolavoli.

Kata kunci: hasil belajar, *driil*, latihan dasar bermain bolavoli

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan merupakan bagian integral dari pendidikan secara keseluruhan, bertujuan untuk mengembangkan aspek kebugaran jasmani, ketrampilan gerak, ketrampilan berfikir kritis, ketrampilan sosial, penalaran, stabilitas emosional, tindakan moral, aspek pola hidup sehat dan pengenalan lingkungan bersih melalui aktivitas jasmani, olahraga, dan kesehatan terpilih yang direncanakan secara sistematis dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional. Pendidikan sebagai suatu proses pembinaan manusia yang berlangsung seumur hidup, pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan yang diajarkan di sekolah memiiki peranan sangat penting, yaitu memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk terlibat langsung dalam berbagai pengalaman belajar melalui aktivitas jasmani, olahraga, dan kesehatan yang terpilih yang dilakukan secara sistematis.

Pembekalan pengalaman mengajar itu diarahkan untuk membina pertumbuhan fisik dan pengembangan psikis yang lebih baik, sekaligus membentuk pola hidup sehat dan bugar sepanjang hayat. Pendidikan memiliki sasaran pedagogis, oleh karena itu pendidikan kurang lengkap tanpa adanya pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan, karena gerak sebagai aktivitas jasmani adalah dasar bagi umat manusia untuk mengenal dunia dan dirinya sendiri yang secara alami berkembang searah dengan perkembangan zaman. Selama ini terjadi kecenderungan dalam memberikan makna mutu pendidikan yang hanya dikaitkan dengan aspek kemampuan kognitif. Pandangan ini telah membawa akibat terabaikannya aspek-aspek moral, akhlak, budi pekerti, seni, psikomotor, serta *life skill*.

Dengan diterbitkannya Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2003 tentang Standar Nasional Pendidikan akan memberikan peluang untuk menyempurnakan kurikulum yang komprehensif dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional. Pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan merupakan media untuk mendorong pertumbuhan fisik, perkembangan psikis, ketrampilan motorik, pengetahuan dan penalaran,

penghayatan nilai-nilai (sikap-mental-emosional-sportivitas-spiritulal-sosial), serta pembiasaan pola hidup sehat yang bermuara untuk merangsang pertumbuhan dan perkembangan kualitas fisik dan psikis yang seimbang. Manfaat secara nyata melakukan olahraga adalah secara fisik akan sehat sehingga dapat melakukan kegiatan olahraga di luar olahraga itu sendiri. Manfaat lain dari segi psikologis bahwa manusia yang sehat secara jasmani akan berdampak kepada rohaninya, dengan sehat jasmani dan rohani manusia dapat berpikir dengan jernih, maupun berpikir dengan sehat dan pada gilirannya akan menghasilkan ide-ide cemerlang yang sangat berguna. Secara fisiologis manfaat olahraga dapat membina dan mengembangkan aspek-aspek di dalam tubuh untuk pertumbuhan dan perkembangan, otot-otot menjadi lebih besar dan kuat, fungsional tubuh menjadi mantap, sistem metabolisme tubuh berkembang secar teratur sehingga pada gilirannya pertumbuhan dan perkembangan tubuh menjadi seimbang.

Bolavoli merupakan salah satu cabang olahraga permainan yang termasuk dalam materi pokok pendidkan jasmani. Tidak dapat dipungkiri bahwa bolavoli telah menjadi olahraga yang sangat digemari oleh masyarakat dunia, khususnya Indonesia. Fakta membuktikan bahwa saat ini bolavoli menduduki peringkat kedua pada deretan olahraga-olahraga paling digemari, setelah sepak bola. Tak heran bila permainan yang terutama menggunakan tangan ini dimainkan hampir oleh semua kalangan, dari masyarakat pedesaan, kalangan perkantoran, sampai warga perkotaan yang tinggal di kompleks-kompleks perumahan.

Bahkan, di banyak sekolah menengah dan kampus-kampus perguruan tinggi, saat ini lapangan bolavoli sangat mudah dijumpai. Bolavoli menjadi salah satu olahraga yang paling digemari karena permainannya relatif ringan, teknik-tekniknya cukup sederhana, aturan permainannya tidak begitu rumit, dan tentu saja karena permainan tersebut enak ditonton. Maka, seperti halnya sepak bola, pertandingan-pertandingan bolavoli selalu mewarnai “pesta-pesta rakyat” seperti Peringatan Kemerdekaan RI setiap bulan Agustus. Bolavoli adalah jenis permainan bola tangan yang dimainkan dengan cara memukul atau memantulkan bola ke arah lawan,

sedangkan pihak lawan berusaha untuk mempertahankan agar bola tidak jatuh ke tanah. Olahraga ini dimainkan oleh dua tim, masing-masing terdiri atas 6 orang.

Dalam permainan bola voli ada beberapa bentuk teknik dasar yang harus dikuasai. Teknik-teknik dalam permainan bolavoli terdiri atas servis, *passing* atas, *passing* bawah, *block*, dan *smash*. Teknik dasar servis dalam permainan bolavoli terus berkembang. Dalam sejarahnya bermula dari penyajian bola ke dalam permainan, dalam arti kata bahwa servis merupakan awal terjadinya suatu permainan. Hal ini sesuai dengan sejarah bolavoli sebagai olahraga rekreasi. Akan tetapi dalam perkembangannya kemudian servis menjadi salah satu serangan pertama yang sangat penting. Secara berurut servis yang baik dan yang buruk adalah yang langsung dapat mematikan lawan, kemudian menyulitkan lawan agar tidak dapat melakukan serangan dengan baik, tidak menyulitkan lawan dalam melakukan serangan balik, dan servis yang salah.

Cara yang dapat dilakukan seorang server agar servisnya dapat memperoleh peluang untuk menjadi serangan yang mematikan adalah melakukan servis yang membuat jalannya bola meluncur dengan cepat, jalannya bola berubah-ubah, menempatkan bola ke daerah yang kosong dan ke arah pemain yang lemah kemampuannya menerima bola, mengarahkannya kepada pemain yang sedang melakkukan perpindahan posisi, dan mengarahkannya kepada pemain yang baru menggantikan pemain yang lainnya. Sedangkan kegagalan servis sering terjadi disebabkan oleh, kurangnya konsentrasi, terburu-buru dan tanpa tingkat harapan yang jelas, salah dalam melakukan pukulan bagian bola, tidak tepat dalam melemparkan bola, dan lain-lain.

Ada banyak pendekatan untuk meningkatkan hasil belajar servis atas bolavoli, misalnya *one shoot*, *longitudinal model*, *driil*, dan bermain. Pendekatan pembelajaran *one shoot* yaitu model pendekatan yang menggunakan satu kali pengumpulan data pada suatu saat. Pendekatan pembelajaran *longitudinal model* yaitu mempelajari berbagai tingkat pertumbuhan dengan cara mengikuti perkembangan bagi individu-individu yang sama. Sedangkan pendekatan pembelajaran *driil* yaitu pendekatan pembelajaran yang dilakukan secara berulang-ulang, dan pendekatan

pembelajaran bermain yaitu bentuk pembelajaran yang dirancang dalam bentuk permainan.

Salah satu pendekatan pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan servis atas bolavoli yaitu pendekatan *driil* dan bermain, hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Juprani, S.Pd di SDN Cinangka 3 Kabupaten Serang. Pendekatan pembelajaran tersebut memiliki karakteristik tersendiri untuk meningkatkan hasil belajar servis atas dalam permainan bola voli, hal ini akan sangat baik digunakan pada siswa kelas VI SDN Sukerojo Sumber yang sedang dalam taraf belajar teknik dasar bola voli. Berdasarkan penjabaran diatas kiranya akan sangat menarik untuk diadakan penelitian dengan judul "Meningkatkan Hasil Belajar Servis Atas Permainan Bolavoli Dengan Menggunakan Pendekatan Pembelajaran *Driil* dan Bermain Siswa Kelas VI SDN Sukorejo Sumber Tahun Ajaran 2015/2016".

II. METODE

Alat pada waktu penelitian menggunakan sesuatu metode. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan instrumen dengan metode tes, yaitu tes praktik dan pengamatan/observasi terhadap perilaku.

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur ketrampilan, pengetahuan inteligensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.

1. Tes Praktik atau Tes Kinerja (*Performance test*)

Tes praktik atau tes kinerja berbentuk tes ketrampilan gerak *(skill test*). Melalui tes praktik atau kinerja peserta didik diminta mendemonstrasikan kinerjanya dalam aktivitas jasmani atau melaksanakan berbagai macam tes ketrampilan gerak sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran pendidikan jasmani dan olahraga. Tes kinerja dalam pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan dimaksudkan untuk mengukur kemampuan psikomotor peserta didik.

Adapun keunggulan dari tes tindakan ini adalah:

a. Cocok untuk mengukur aspek perilaku psikomotor.
b. Dapat digunakan untuk mengecek kesesuaian antara pengetahuan, teori, dan keterampilan mempraktekkannya.

c. Tak ada kesempatan untuk menyontek.

2. Pengamatan atau Observasi Terhadap Perilaku

Pengamatan terhadap kinerja dilakukan untuk mengumpulkan data, sehingga dapat diketahui seberapa jauh peserta didik telah menguasai suatu kompetensi berdasarkan kinerja yang ditampilkan selama, sesudah dan atau setelah beberapa kali proses pembelajaran pendidikan jasamani, olahraga, dan kesehatan. Pengamatan dilakukan terhadap kompetensi psikomotor menggunakan lembar pengamatan atau penilaian yang disesuaikan dengan RPP.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

1. Rencana Umum Pelaksanaan Penelitian

Sebelum pelaksanaan penelitian, peneliti bersama kolaborator membicarakan tentang materi yang akan digunakan ketika pelaksanaan tindakan untuk meningkatkan hasil belajar servis atas pada permainan bolavoli dengan menggunakan pembelajaran *driil* dan bermain. Selain itu peneliti meminta daftar nama siswa kelas VI, supaya dalam penelitian bisa digunakan untuk menyusun lembar penilaian praktik.

2. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus I

a. Perencanaan

Kegiatan ini bertujuan untuk merencanakan dan mempersiapkan segala sesuatu sebelum pelaksanaan tindakan penelitian. Tahap perencanaan untuk siklus 1 diawali dengan konsultasi dengan guru kelas VI mengenai masalah-masalah yang dihadapi selama pembelajaran penjasorkes. Ibu Suharti sebagai guru kelas VI menganggap bahwa hasil belajar siswa tentang servis atas pada permainan bolavoli masih kurang. Kemudian peneliti berencana menerapkan pendekatan pembelajaran *driil* dan bermain untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Kegiatan yang dilakukan selanjutnya meliputi penyusunan perangkat pembelajaran yang terdiri dari Silabus dan RPP, Silabus dan RPP disajikan dalam lampiran. Kemudian penyusunan instrumen penelitian yang digunakan yang terdiri dari lembar penilaian praktik, lembar penilaian praktik disajikan dalam lampiran. Dan yang terakhir menyiapkan sarana dan prasarana yang cukup.

b. Tindakan

Pembelajaran diawali dengan menunjuk ketua kelas untuk membariskan dan memimpin siswa untuk berdoa, setelah itu memeriksa kehadiran siswa. Selanjutnya siswa melakukan pemanasan sebelum masuk ke kegiatan inti, dan menjelaskan tujuan kegiatan pembelajaran servis atas pada permainan bolavoli dengan pendekatan pembelajaran *driil* dan bermain. Menjelaskan materi servis atas bolavoli kepada siswa kemudian mempraktekkan secara bersama-sama, siswa harus mampu menunjukkan cara-cara servis atas bolavoli dengan teknik yang benar. Kemudian guru membagi siswa menjadi 2 kelompok dan siswa diberikan waktu untuk bertanding dengan melakukan pembelajaran *driil* servis atas yang diterapkan dalam permainan bolavoli.

c. Observasi

Observasi dilakukan terhadap siswa kelas VI saat proses pembelajaran berlangsung.

SIMPULAN

Simpulan yang dapat diberikan sejalan dengan rumusan masalah dan tujuan penelitian adalah:

Hasil belajar servis atas pada permainan bolavoli siswa kelas VI SDN Sukorejo Sumber tahun ajaran 2015/2016 meningkat dengan cara pendekatan pembelajaran *driil* dan bermain.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Ahmadi, Nuril. 2007. *Panduan Olahraga Bola Voli* (Didin, Ed.). Surakarta: Era Pustaka Utama.

Amung Ma'mun dan Toto Subroto. 2001. *Pendekatan Keterampilan Taktis dalam Pembelajaran Bola Voli*. Jakarta: Direktorat Jenderal Olahraga, Departemen Pendidikan Nasional.

Erlangga, Toni. 2010. *Rangkuman Pengetahuan Pendidikan Jasmani, Olahraga & Kesehatan.* Solo: CV. Bringin 55.

Manajemen Pendidikan Dasar Dan Menengah, Direktorat Jenderal. 2008. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional.* Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Nuzuliyah, Fitri L. 2013. *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Student*

Teams Achievement Division (STAD) Yang Dikolaborasikan Dengan Snowball Drilling Untuk Materi Operasi Hitung Bilangan Bulat Kelas V SDN Sugihwaras VI Tahun Pelajaran 2013/2014. Skripsi. Tidak diterbitkan. Kediri: FKIP Program Studi Matematika UNP Kediri.

I N. Sudira, Anggan Suhandana, A.A.I.N. Marhaeni.2013. *Pengaruh Metode Pembelajaran Driil Terhadap Prestasi Belajar Seni Tari Ditinjau Dari Kreativitas Pada Siswa Kelas X SMK NEGERI 3 Sukawati*. 4. (Online),

Sentot S dan Sugito. 2010. *Pengembangan Dan Inovasi Kurikulum Olahraga.* Kediri: Universitas Nusantara PGRI (UNP) Kediri.

Sugiono. 2010. *Belajar dan pembelajaran.* Kediri: Universitas Nusantara PGRI (UNP) Kediri.

Suharsimi, Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: PT RINEKA CIPTA.

Sukidin, Basrowi, dan Suranto. 2010. *Manajemen Penelitian Tindakan Kelas* (Rahma N. Djunaidi, Ed.). Surabaya: Insan Cendekia.

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar.* Jakarta: PT RINEKA CIPTA.

Syarifudin, Aip. 2000. *Azas Dan Falsafah Penjaskes.* Jakarta: Universitas Terbuka.