PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MATERI SISTEM PERNAPASAN MENGGUNAKAN METODE EKSPERIMEN PADA KELAS VIII-B

SMP NEGERI 1 JOMBANG SEMESTER GENAP

TAHUN PELAJARAN 2014/2015

SKRIPSI

OLEH:

NURUL AINANIL LAMIK

NPM : 13.1.01.06.0076P

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

TAHUN 2015

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI OLEH :

NURUL AINANIL LAMIK

NPM : 13.1.01.06.0076P

Judul:

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MATERI SISTEM PERNAPASAN MENGGUNAKAN METODE EKSPERIMEN PADA KELAS VIII-B SMP NEGERI 1 JOMBANG SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Telah disetujui untuk diajukan Kepada

Panitia Ujian Program Studi Pendidikan Biologi

FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal:.....

Pembimbing I	Pembimbing II
Dra.Dwi Ari Budiretnani M.Pd	Dra.Budhi Utami M.Pd
NIDN :,0711086102	NIDN : 0729116401

Skripsi oleh:

NURUL AINANIL LAMIK
NPM: 13.1.01.06.0076

Judul:

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MATERI SISTEM PERNAPASAN MENGGUNAKAN METODE EKSPERIMEN PADA KELAS VIII-B SMP NEGERI 1 JOMBANG SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Telah Dipertahankan di depan Panitia Ujian / Sidang Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UN PGRI Kediri

Pada Tanggal: 08 Agustus 2016

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Ketua Penguji : Dra. Dwi Ari Budiretnani,M.Pd :

Penguji I : Dr. Sulistiono, M.Si. :

Penguji II : Dra. Budhi Utami, M.Pd :

Mengetahui,
Dekan FKIP UN PGRI Kediri

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd

NIDN: 071604 6202

ABSTRAK

Nurul Ainanil Lamik : **Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Materi Sistem Pernapasan Menggunakan Metode Ekperimen pada siswa KelasVIII-B SMP Negeri 1 Jombang semester genap Tahun Pelajaran 2014/2015**

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa pembelajaran IPA masih didominasi oleh aktivitas klasikal dengan dominasi pada peran guru.Akibatnya suasana kelas monoton,pasif dan membosankan.Hal tersebut nampak dari motivasi belajar siswa yang rendah, yang pada akhirnya hasil belajarnyapun juga rendah.

Permasalahan penelitian ini adalah (1)Bagaimanakah penerapan pembelajaran metode eksperimen untuk meningkatkan motaivasi dan hasil belajar siswa ?(2)Apakah penerapan pembelajaran metode eksperimen dapat meningkatkan motivasi belajar siswa?(3) Apakah penerapan pembelajaran metode eksperimen dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas(PTK)

Dengan subyek penelitian siswa kelas VIII-B SMP Negeri 1 Jombang.Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus,menggunakan instrumen berupa RPP,lembar observasi aktivitas siswa, lembar observasi aktivitas guru dan tes hasil belajar,

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah; Melalui siklus tindakan pembelajaran dapat ditemukan langkah-langkah yang efektif penerapan metode eksperimen untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Berdasarkan simpulan hasil penelitian ini,direkomendasikan : (1) Tujuan pokok penggunaan metode eksperimen adalah siswa memperoleh pengalaman dan ketrampilan dalam melakukan eksperimen .Oleh sebab itu guru sebagai pelaksana pembelajaran harus mengutamakan proses yang mendukung agar anak didik lebih mengeksplorasi kemampuannya.(2)Guru masih perlu meneliti terus menerus ,agar metode eksperimen sesuai dengan karakteristik materi dan karakteristik siswa.

Kata kunci : Metode eksperimen,aktivitas belajar,hasil belajar.

I.LATAR BELAKANG

Hasil belajar yang rendah mungkin disebabkan beberapa hal diantaranya karena guru dalam menyampaikan materi tersebut lebih sering menggunakan metode ceramah,memberi contoh dan mengerjakan soal individual.Pada metode ceramah siswa hanya sebagai objek sedangkan guru sebagai subyek, sehingga siswa menjadi ramai sendiri, mengantuk dan tidak memperhatikan gurunya. Seharusnya siswa yang menjadi subyek pelaku pembelajaran dan guru sebagai fasilitator, dengan demikian siswa menjadi terlibat dalam proses pembelajaran sehingga mampu meningkatkan kemampuan, keahlian, dan ketrampilan yang dimilikinya. Mengenai hal ini guru dituntut harus membuat model pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar, untuk meningkatkan motivasi siswa maka guru perlu mengurangi metode ceramah, menggunakan prosedur yang bervariasi dalam membuat penilaian, memodifikasi dan memperkaya bahan sehingga siswa tidak merasa jenuh dan bosan pada saat pembelajaran..

Peneliti memilih kelas VIII-B sebagai kelas yang diteliti karena di kelas ini siswanya banyak yang memiliki intelegensi yang tinggi tetapi terdapat beberapa masalah, dimana siswa di kelas ini cenderung ramai, kurang memperhatikan saat pelaksanaan proses pembelajaran dan partisipasi siswa dalam kerja kelompok masih kurang.Menurut pengamatan peneliti, pembelajaran mengalami beberapa masalah diantaranya adalah 1) Teknik penyajian pelajaran kurang bisa dipahami siswa, 2) Siswa kurang mendapat kesempatan mengamati proses percobaan , 3)Siswa kurang mendapat kesempatan bekerja sama dalam tugas kelompok, 4) Siswa mudah lupa konsep yang sudah dipelajari.

II.METODE

Menurut Joseph Mbulu, 2001:58 Metode eksperimen adalah cara penyajian bahan pelajaran dimana siswa melakukan eksperimen (percobaan) dengan mengalami dan membuktikan sendiri sesuatu yang dipelajari. Dalam proses belajar mengajar dengan metode eksperimen, siswa diberi pengalaman untuk mengalami sendiri tentang suatu objek, menganalisis, membuktikan, dan menarik kesimpulan tentang suatu objek keadaan. Dengan demikian siswa dituntut

untuk mengalami sendiri, mencari suatu kebenaran, mencari suatu data baru yang diperlukannya, mengolah sendiri, membuktikan suatu dalil atau hukum dan menarik kesimpulan atas proses yang dialaminya itu.

Menurut Schoenherr (1996) yang dikutip oleh Palendeng (2003:81) metode eksperimen adalah metode yang sesuai untuk pembelajaran sains, karena metode eksprimen mampu memberikan kondisi belajar yang dapat mengembangkan kemampuan berfikir dan kreativitas secara optimal. Siswa diberi kesempatan untuk menyusun sendiri konsep-konsep dalam struktur kognitifnya, selanjutnya dapat diaplikasikan dalam kehidupannya.

Menurut Syaiful Bahri Djamarah (1995) metode eksperimen adalah cara penyajian pelajaran di mana siswa melakukan percobaan dengan mengalami dan membuktikan sendiri sesuatu yang dipelajari.

Pelaksanaan Kegiatan:

Pembelajaran dilakukan 2 siklus dengan metode eksperimen dilanjutkan evaluasi (post test)

Siklus I : Pembelajaran Eksperimen

Materi Organ penyusun dalam sistem pernapasan,diawali dengan praktek menggunakan

LKS IA : Respirometer

LKS IB: Organ Pernapasan pada Manusia.

Evaluasi (post test tulis)siklus I

Siklus II: Pembelajaran eksperimen

LKS II : Materi Mekanisme pernapasan pada manusia

Evaluasi(post test tulis) siklus II

Pada saat pembelajaran berlangsung peneliti dibantu 2 kolaborator yang bertugas mengamati dan mendata aktivitas siswa.Setelah pembelajaran diadakan evaluasi tertulis.

III HASIL DAN KESIMPULAN

Setelah evaluasi tertulis dilaksanakan ,peneliti menilai hasilnya dan menghitung ketuntasan yang dicapai baik siklus I maupun siklus II.Hasil siklus I di bandingkan dengan hasil siklus II,jika hasil siklus II lebih baik berarti terjadi peningkatan dan di katakan pembelajaran eksperimen berhasil.

Setelah seluruh langkah PTK telah dilaksanakan yaitu kegiatan observasi , rancangan kegiatan,pelaksanaan siklus (siklus I dan II) dapat disimpulkan bahwa :

1. Metode eksperimen dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada materi Sistem

Pernapasan kelas VIII-B SMP Negeri 1 Jombang.

2. Metode eksperimen dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Sistem Pernapasan kelas VIII-B SMP Negeri 1 Jombang.

IV DAFTAR PUSTAKA

Guyton,*Fisiologi Manusia dan Mekanisme Penyakit*.Penerbit BUKU KEDOKTERAN

Halamik,Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*.Jakarta : PT Bumi Aksara.

Herawati Susilo,Husnul Chotimah,Yuyun Dwita Sari.2012.*Penelitian Tindakan Kelas sebagai Sarana Pengembangan Keprofesionalan Guru dan Calon Guru* ,Malang :PT Bayumedia Publishing.

JURNAL ILMIAH SUARA PENDIDIKAN KABUPATEN JOMBANG,VOLUME 1,NOMOR 1,MARET 2015

Kemmins, S & Mc.Taggart,R. 1988. *The Action Research Planner*. Victoria:

Deakin University Press

.

Sudjana,Nana. 2008. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*.Rosdakarya.

Bandung

Trianto, M.Pd (2010) *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik.* Jakarta, PT. Prestasi Pustakaraya - Hal.136-139

Wahyuni,Dwi 2001, *Study Tentang Pembelajaran Kooperatif Terhadap Hasil Belajar Matematika*. Malang. Program Sarjana Universitas Negeri

Winarsih dkk,Anni. 2008. *BSE IPA TERPADU Kelas VIII.*

https :// ramacahyati 8910 wordpress.com/2012/11/15/strategi - pembelajaran-eksperimen/