PENERAPAN METODE BERCERITA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SOSIAL EMOSIONAL DALAM KEDISIPLINAN PADA ANAK KELOMPOK A DI RA. PLUS NURUL IZZAH SUKOREJO KECAMATAN GURAH KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Jurusan PG PAUD FKIP UN PGRI Kediri

OLEH:

SITI ALFIAH

NPM. 12.1.01.11.0622

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2016

Skripsi Oleh

SITI ALFIAH

NPM. 12.1.01.11.0622

Judul

PENERAPAN METODE BERCERITA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SOSIAL EMOSIONAL DALAM KEDISIPLINAN PADA ANAK KELOMPOK A DI RA. PLUS NURUL IZZAH SUKOREJO KECAMATAN GURAH KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan PG-PAUD FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 21 Juli 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
DEMA YULIANTO, M.Psi.	ANIK LESTARININGRUM, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0710078203	NIDN. 0708027803

Skripsi Oleh

SITI ALFIAH
NPM. 12.1.01.11.0622

Judul

PENERAPAN METODE BERCERITA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SOSIAL EMOSIONAL DALAM KEDISIPLINAN PADA ANAK KELOMPOK A DI RA. PLUS NURUL IZZAH SUKOREJO KECAMATAN GURAH KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi PG-PAUD FKIP UNP Kediri
Pada tanggal : 04 Agustus 2016

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : DEMA YULIANTO, M.Psi.
2. Penguji I : Drs. KUNTJOJO, M.Pd., M.Psi.
3. Penguji II : ANIK LESTARININGRUM, S.Pd., M.Pd.

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. SRI PANCA SETYAWATI, M.Pd
NIDN. 0716046202

PENERAPAN METODE BERCERITA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SOSIAL EMOSIONAL DALAM KEDISIPLINAN PADA ANAK KELOMPOK A DI RA. PLUS NURUL IZZAH SUKOREJO KECAMATAN GURAH KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

SITI ALFIAH

NPM. 12.1.01.11.0622

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan - Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini
Sitialfiyahunp@yahoo.co.id
Dema Yulianto, M.Psi dan Anik Lestariningrum, M.Pd
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Berdasarkan latar belakang dan hasil observasi penulis maka identifikasi masalah yang terlihat, seperti anak datang ke sekolah sering terlambat, tidak mau memakai seragam dan bersepatu, menangis saat saat ditinggal orangtua dan suka berteriak-teriak di dalam kelas.

Penelitian ini akan membatasi fokus penelitian pada kegiatan pembelajaran tentang kedisiplinan melalui metode bercerita pada anak usia dini di RA. Plus Nurul Izzah Sukorejo Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016..

Pelaksanaan refleksi dilakukan peneliti bersama kolabolator yaitu guru dengan melihat perbandingan antara data pada siklus I dan II. Peningkatan kemampuan disiplin anak dengan metode bercerita pada siklus II Dari table 4.3 menjelaskan bahwa prosentase anak yang mendapatkan nilai sebesar 3% atau sebanyak 1 anak, prosentase anak yang mendapatkan nilai sebesar 17% atau sebanyak 5 anak, sedangkan prosentase anak yang mendapatkan nilai sebesar 37% atau sebanyak 11 anak dan prosentase anak yang mendapatkan nilai yaitu sebesar 43% atau sebanyak 13 anak.

Berikut perhitungan tingkat ketuntasan pada Siklus II Berdasarkan hasil analisa perhitungan kemampuan disiplin anak dalam pembelajaran pada kegiatan bercerita di siklus II menunjukkan kategori meningkat dengan prosentase kemampuan disiplin anak sebesar 80% dari kriteria ketuntasan minimal yang telah ditetapkan sebesar 75%.

Berdasarkan hasil penelitian dari siklus I dan II, dapat disimpulkan bahwa dalam meningkatkan kemampuan kedisiplinan melalui metode bercerita pada kelompok A di RA. Plus Nurul Izzah Desa Sukorejo Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri tahun pelajaran 2015/2016 mengalami peningkatan dari pra siklus, siklus I dan siklus II. Hal ini dapat dilihat pada hasil hipotesa bahwa penggunaan metode bercerita dapat dibuktikan kebenarannya untuk meningkatkan sosial emosional dalam kedisiplinan pada anak kelompok A di RA. Plus Nurul Izzah Sukorejo Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri tahun pelajaran 2015/2016.

Kata kunci: Penerapan Metode Bercerita Untuk Meningkatkan Kemampuan Sosial Emosional Dalam Kedisiplinan Pada Anak

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki jenjang pendidikan lebih lanjut.

Hasil observasi awal menunjukkan pada peserta didik di RA. Plus Nurul Izzah Sukorejo Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri tidaklah demikian. Berdasarkan pengamatan kami peserta didik yang ada di RA. Plus Nurul Izzah Sukorejo Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri dari 30 orang anak didik, 12 anak dengan prosentase 40% mendapatkan 1 yaitu : anak senang berteriak-teriak di dalam kelas saat jam belajar, 7 anak dengan prosentase 23% mendapatkan 2 yaitu : anak yang datang ke sekolah sering terlambat dan menangis saat ditinggal orangtua, 6 anak dengan prosentase 20% mendapatkan 3 yaitu : anak yang tidak mau memakai seragam sekolah, 5 anak dengan prosentase 17% mendapatkan 4 yaitu : anak yang datang ke sekolah dengan tepat waktu, mau ditinggal orang tua tanpa menangis, dan senantiasa tertib saat dikelas.

Berdasarkan kenyataan di atas, sangat perlu adanya cara untuk menanamkan kedisiplinan anak dengan memberikan pendekatan melalui pembelajaran yang dapat diterima oleh anak sesuai dengan tahap usianya. Kedisiplinan anak usia dini berbeda dengan kedisiplinan remaja ataupun orang dewasa. Kedisiplinan untuk remaja dan dewasa adalah kemampuan seseorang bertanggung jawab atas apa yang dilakukan tanpa orang lain merasa berbebani. Namun untuk anak usia dini adalah menyesuaikan kemampuan anak dengan pemberian tugas yang sesuai perkembangannya.

Berdasarkan pengamatan awal ini, maka penulis bermaksud untuk mengadakan penelitian lebih lanjut dengan judul "Penerapan Metode Bercerita Untuk Meningkatkan Kemampuan Sosial Emosional Dalam Kedisiplinan Pada Anak Kelompok A di RA. Plus Nurul Izzah Desa Sukorejo Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016".

II. METODE

A. Subjek dan Setting Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di RA. Plus Nurul Izzah di Jalan Dr. Wahidin No. 178 Desa Sukorejo Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri. Subyek dalam penelitian ini adalah anak

didik kelompok A di RA. Plus Nurul Izzah Sukorejo Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri yang berjumlah 30 siswa yang terdiri dari 15 anak laki-laki dan 15 anak perempuan.

B. Prosedur penelitian

Model rancangan Penilitian Tindakan Kelas (PTK) yang peneliti gunakan mengacu pada rancangan model Kemmis dan Taggart, (dalam Arikunto, 2006 : 16) dengan 3 siklus. Masing-masing siklus terdiri dari 4 tahap, yaitu : perencanaan, pelaksanaan / tindakan, pengamatan, dan refleksi.

C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data kemampuan sosial emosional anak dalam kedisiplinan melalui metode bercerita pada anak kelompok A di RA. Plus Nurul Izzah Sukorejo Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri sebagai berikut:

a. Teknik Observasi
b. Teknik Dokumentasi

D. Teknik Analisa Data

Langkah analisis data sebagai berikut :

1. Menghitung prosentase anak yang mendapat bintang 1, bintang 2, bintang 3 dan bintang 4 dengan rumusan :

$$P = \frac{f}{N} \; x \; 100\%$$

Keterangan :

P = Prosentase anak yang mendapat bintang tertentu

F = Jumlah anak yang mendapatkan bintang tertentu

N = Jumlah anak keseluruhan

2. Membandingkan ketuntasan belajar (jumlah prosentase anak yang mendapatkan bintang 3 dan bintang 4) antara waktu sebelum dilakukan tindakan dengan setelah dilakukan tindakan siklus I, siklus II dan siklus III. Kriteria keberhasilan tindakan adalah terjadi kenaikan ketuntasan belajar (setelah tindakan siklus II ketuntasan mencapai sekurang-kurangnya 75%).

E. Jadwal Kegiatan Penelitian

Tabel 3.3
Rencana Jadwal Kegiatan Penelitian

No.	Kegiatan	Nop.				Des.				Jan.				Peb	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1	Pengajuan Judul				√										
2	Penulisan Proposal						√	√	√	√	√	√	√		
3	Seminar Proposal													√	
4	Revisi Proposal														√
5	Pelaksanaan PTK														
6	Analisis data dan Penarikan														

	kesimpulan																												
7	Penyusunan laporan hasil penelitian																												

III. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Selintas Setting Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas dilaksanakan oleh peneliti berkolaborasi dengan teman sejawat dalam upaya menerapkan metode bercerita untuk meningkatkan kemampuan sosial emosional dalam kedisiplinan pada anak kelompok A di RA. Plus Nurul Izzah Desa Sukorejo Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri. Subyek dalam penelitian ini adalah anak didik kelompok A di RA. Plus Nurul Izzah Sukorejo Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri dengan jumlah 30 anak yang terdiri dari 15 anak laki-laki dan 15 anak perempuan.

B. Deskripsi temuan penelitian

1. Pelaksanaan tindakan siklus I

Dalam tahap ini peneliti melaksanakan tindakan pada hari Senin, tanggal 02 Mei 2016. Peneliti menerapkan metode bercerita dengan mempersiapkan cerita sesuai dengan tema dan kondisi sosial emosional kedisiplinan anak dalam pembelajaran.

Dari data observasi siklus I adalah sebagai berikut :

1) Data observasi anak

Tabel 4.1

Lembar Hasil Observasi Kemampuan Disiplin Anak dalam Pembelajaran pada Kegiatan Bercerita

No.	Nama Anak	Hasil Penelitian			
		★	★★	★★★	★★★★
1	Aditya Rizky H.				√
2	Aurellia Najwa Syaqilla				√
3.	Chilvillya Andini ZP.	√			
4.	Humairo Supandi		√		
5.	M. Rifqy Hisyam S.	√			
6.	M. Amirudin Nur F.		√		
7.	M. Mumtaz Fikri		√		
8.	M. Salim Abad		√		
9.	M. Wafi Arsyad		√		
10.	Queen Tsurayya A.			√	
11.	Syerin Rahmatul NE.			√	
12.	Unaisah H.			√	
13.	Willdhani Narya PS.	√			
14.	Zaskia Oka Putri W.		√		
15.	M. Brilliant Juninandino		√		
16.	Abda'bi Zakariya R.			√	
17.	Natasya Putri			√	
18.	Bismika M. Gunendra		√		
19.	Hafidz L. Firdaus	√			
20.	Ihsan Maulana R.	√			
21.	Keylo Nur Ahmadi			√	
22.	Aghitsna Nuriyya IE.				√
23.	M. Umar Al Kayyis	√			
24.	Khariesna Putri		√		
25.	Salsabila			√	
26.	Queenza Hasyifa			√	
27.	Sofie Ari			√	
28.	Ula Alfida Alma				√
29.	Rehanna				√
30.	Vionna Rosemary W.	√			
Jumlah		**7**	**9**	**9**	**5**
Prosentase	**23%**	**30%**	**30%**	**17%**	

Dari table 4.1 menjelaskan bahwa prosentase anak yang mendapatkan nilai ★ sebesar 23% atau sebanyak 7 anak, prosentase anak yang mendapatkan nilai ★★ sebesar 30% atau sebanyak 9 anak, sedangkan prosentase anak yang mendapatkan nilai ★★★ sebesar 30% atau sebanyak 9 anak dan prosentase

anak yang mendapatkan nilai ★★★★ yaitu sebesar 17% atau sebanyak 5 anak.

2. Pelaksanaan Tindakan Siklus II

Dalam tahap ini dilakukan pada hari Jum'at, tanggal 27 Mei 2016. Peneliti menerapkan metode bercerita dengan mempersiapkan cerita sesuai dengan tema dan kondisi sosial emosional kedisiplinan anak dalam pembelajaran.

Dari data observasi siklus II adalah sebagai berikut :

1) Data observasi anak

Tabel 4.3
Lembar Hasil Observasi Kemampuan Disiplin Anak dalam Pembelajaran pada Kegiatan Bercerita

No.	Nama Anak	Hasil Penelitian			
		★	★★	★★★	★★★★
1	Aditya Rizky H.				√
2	Aurellia Najwa Syaqilla				√
3.	Chilvillya Andini ZP.	√			
4.	Humairo Supandi				√
5.	M. Rifqy Hisyam S.				√
6.	M. Amirudin Nur F.			√	
7.	M. Mumtaz Fikri		√		
8.	M. Salim Abad				√
9.	M. Wafi Arsyad				√
10.	Queen Tsurayya A.				√
11.	Syerin Rahmatul NE.		√		
12.	Unaisah H.			√	
13.	Willdhani Narya PS.				√
14.	Zaskia Oka Putri W.			√	
15.	M. Brilliant Juninandino				√
16.	Abda'bi Zakariya R.			√	
17.	Natasya Putri			√	
18.	Bismika M. Gunendra			√	
19.	Hafidz L. Firdaus			√	
20.	Ihsan Maulana R.		√		
21.	Keylo Nur Ahmadi			√	
22.	Aghitsna Nuriyya IE.				√
23.	M. Umar Al Kayyis		√		
24.	Khariesna Putri			√	
25.	Salsabila			√	
26.	Queenza Hasyifa				√
27.	Sofie Ari		√		
28.	Ula Alfida Alma				√
29.	Rehanna				√
30.	Vionna Rosemary W.			√	
Jumlah		**1**	**5**	**11**	**13**
Prosentase		**3%**	**17%**	**37%**	**43%**

Dari table 4.3 menjelaskan bahwa prosentase anak yang mendapatkan nilai ★ sebesar 3% atau sebanyak 1 anak, prosentase anak yang mendapatkan nilai ★★ sebesar 17% atau sebanyak 5 anak, sedangkan prosentase anak yang mendapatkan nilai ★★★ sebesar 37% atau sebanyak 11 anak dan prosentase anak yang mendapatkan nilai ★★★★ yaitu sebesar 43% atau sebanyak 13 anak.

C. Pembahasan dan pengambilan Kesimpulan

Tabel 4.5
Tabel Rekapitulasi Siklus I – Siklus II dalam Kemampuan Disiplin Anak pada Kegiatan Bercerita pada Kelompok A di RA. Plus Nurul Izzah Sukorejo Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri

No.	Siklus	Hasil
1	I	60%
2	II	80%

Berdasarkan tabel 4.5 diatas hasil yang dicapai pada siklus I, analisa kegiatan pembelajaran dalam meningkatkan kedisiplinan melalui metode bercerita dikategorikan belum

mencapai ketuntasan belajar yang ditentukan. Hal ini karena ada beberapa hal yang menjadi catatan peneliti, baik positif maupun negatif sebagai konsekuensi dari diterapkannya strategi ini. Beberapa catatan negatif yang belum teratasi yaitu guru kurang maksimal dalam menyampaikan cerita, anak lebih asyik dengan temannya saling bercanda dan anak ingin maju melihat gambar yang ada di buku cerita.

[redacted]

Grafik 4.1
Grafik Rekapitulasi Siklus I – Siklus II dalam Kemampuan Disiplin Anak pada Kegiatan Bercerita pada Kelompok A di RA. Plus Nurul Izzah Sukorejo Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri

Berdasarkan grafik 4.1 diatas menunjukkan bahwa pada siklus I tingkat kemampuan disiplin anak dalam kegiatan bercerita pada kelompok A di RA. Plus Nurul Izzah masih rendah. Selanjutnya ditunjukkan peningkatan kedisiplinan anak pada siklus II mencapai 20%.

Untuk mencapai hasil Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada siklus II peneliti merancang pembelajaran yang lebih menarik bagi anak dalam penerapan metode bercerita untuk mengembangkan kedisiplinan anak yaitu dengan memperbanyak buku cerita dan memaksimalkan dalam penyampaian cerita. Adapun hasil penelitian perkembangan anak dalam kedisiplinan melalui metode bercerita pada siklus II menunjukkan prosentase 80%. Maka kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan kedisiplinan melalui metode bercerita pada siklus II, anak telah mencapai ketuntasan belajar.

Berdasarkan grafik 4.1 dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang berbunyi "Penerapan Metode Bercerita untuk Meningkatkan Kedisiplinan Anak pada Kelompok A di RA. Plus Nurul Izzah Desa Sukorejo Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016" ***diterima.***

IV. DAFTAR PUSTAKA

Ahmad, Susanto. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta : Kencana

Anita, Yus. 2012. *Penilaian Perkembangan Belajar Anak Taman Kanak-Kanak*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT. Bumi Aksara

Carol, Wasik, dkk., 2008. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : PT. Indeks

Imam, Ahmad Ibnu Nizar. 2009. *Membentuk & Meningkatkan Disiplin Anak Sejak Dini*. Jogjakarta : Diva Press.

Jessica, S. Hagan. 2005. *Agar Anak Menjadi Disiplin*. Jakarta : PT. Prestasi Pustakaraya.

Rini, Hildayani, dkk., 2008, *Psikologi Perkembangan Anak*. Jakarta : Universitas Terbuka. Indonesia

Sri, Esti Wuryani Djiwandono. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT. Grasindo – Jakarta

Winda, Gunarti. 2007. *Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dasar AUD*. Jakarta : Universitas Terbuka. Indonesia

Rini Desmareza. 2012. *"Peningkatan Perkembangan Sosial Emosional Anak Melalui Permainan Montase di RA Darul 'Ulum PGAI Padang"* (Online), tersedia : http://eprints.ums.ac.id, diunduh 22 Mei 2016.

Susilawati, 2013. *"Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Melalui Kegiatan Bermain Peran Makro pada Kelompok A TK Pertiwi Lumbungkerep II Wonosari Klaten"* (Online), tersedia http://eprints.ums.ac.id., diunduh 22 Mei 2016.