

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS MELALUI MEDIA POLA GAMBAR DENGAN TEKNIK MENCETAK MENGGUNAKAN UMBI-UMBIAN PADA ANAK KELOMPOK A TK. AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL DESA TAWANG KECAMATAN WATES KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016

ARTIKEL SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperolah Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Pada Jurusan PG-PAUD



OLEH:

NISFATUL KHASANAH NPM: 12.1.01.11.0610

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP) UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS NUSANTARAPGRI KEDIRI 2016



Artikel Skripsi Oleh

NPM: 12.1.01.11.0610

Judul:

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS MELALUI MEDIA POLA GAMBAR DENGAN TEKNIK MENCETAK MENGGUNAKAN UMBI-UMBIAN PADA ANAK KELOMPOK A TK. AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL DESA TAWANG KECAMATAN WATES KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016

> Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PG-PAUD FKIP UN PGRI Kediri

> > Tanggal: 12 Agustus 2016

Dosen Pembimbing I

Isfauzi Hadi Nugroho, M. Psi.

NIDN. 0701038303/

Dosen Pembimbing II

Itot Bian Raharjo, S.Pd., M.M.

NIDN. 0718118401



Skripsi oleh:

NISFATUL KHASANAH NPM:12.1.01.11.0610

Judul:

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS MELALUI MEDIA POLA GAMBAR DENGAN TEKNIK MENCETAK MENGGUNAKAN UMBI-UMBIAN PADA ANAK KELOMPOK A TK. AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL DESA TAWANG KECAMATAN WATES KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016

Telah dipertahankan di depan panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PG-PAUD FKIP UN PGRI Kediri Pada tanggal: 07 Agustus 2016

Dan Ditanyakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia penguji:

Ketua : Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi

2. Penguji I : Veny Iswantiningtyas, M.Psi.

3. Penguji II : Itot Bian Raharjo, S.Pd., M.M.

iii

Mengetahui, Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd. NIDN. 0716046202



PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama

: Nisfatul Khasanah

Jenis Kelamin

: Perempuan

Tempat/tgl. Lahir

: Blitar/ 12 Mei 1993

NPM

: 12.1.01.11.0610

Fak/Jur/Prodi

: FKIP/ SI PG-PAUD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 25 juli 2016 Yang Menyatakan

METERAL SODRESAEFO14523781

NISFATUL KHASANAH NPM: 12.1.01.11.0610



MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS MELALUI MEDIA POLA GAMBAR DENGAN TEKNIK MENCETAK MENGGUNAKAN UMBI-UMBIAN PADA ANAK KELOMPOK A TK. AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL DESA TAWANG KECAMATAN WATES KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016

NISFATUL KHASANAH

Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nusantara PGRI Kediri JL. KH. Achmad Dahlan No. 76 Telp. (0354) 776706 Kediri 64112

ABSTRAK

Permasalahan peneliti ini adalah: anak-anak kurang berkembang dengan baik dalam kegiatan mencetak pola gambar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengumpulkan data tentang kemampuan motorik halus pada anak kelompok A TK. Aisyiyah Bustanul Athfal Desa Tawang Kecamatan Wates Kabupaten Kediri sebelum dan sesudah dilakukan tindakan.

Peneliti ini menggunakan Peneliti Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek peneliti anak kelompok A TK Aisyiyah Bustanul Atfal Desa Tawang Kecamatan Wates Kabupaten Kediri. Peneliti ini dilakukan dengan menggunakan tiga siklus, menggunakan instrumen berupa RPPH dan RPPH.

Kesimpulan hasil peneliti ini adalah pada Siklus I menunjukan bahwa ketuntasan belajar anak didik 30%, olah karena itu perlu diulang pada siklus II. Pada siklus II ketuntasa belajar anak meningkat 45%, tetapi masih kurang memenuhi standar ketuntasan belajar anak sehingga perlu adanya kegiatan lanjut pada siklus III dan pada Siklus III ketuntasan belajar anak meningkat menjadi 80%. Nilai pada hasil ini sesuai dengan standar ketuntasan belajar yang diharapkan, maka peneliti ini sudah dikatakan berhasil.

Kata Kunci: Motorik Halus, Teknik Mencetak.

I. PENDAHULUAN

Pentingnya
mengembangankan kemampuan
motorik halus sangat penting karena
berpengaruh pada segi pembelajaran
lainnya. perkembangan motorik
halus mengalami kesulitan untuk

mengoordinasik pembelajaran di kelas kurang optimal.

Teknik mencetak kemampuan seorang anak memiliki peranan pada semua bidang tergantung pada kebutuhan manusia, termasuk peranannya dalam bidang pendidikan



untuk keperluan melatih kemampuan motorik halus pada suatu pembelajaran yang melibatkan unsur otot, syaraf, otak, dan jari-jari tangan.

Anak dilatih memegang pensil dengan benar ketika membuat suatu gambar, mewarnai atau memulas dengan menggunakan krayon atau kuas, sehingga dapat meningkatkan kelenturan jari-jari anak.

II. KAJIAN TEORI

- A. Kajian Teori
- 1. Perkembangan Fisik Motorik Halus
- a. Pengertian Perkembangan Motorik Halus

Menurut Chaplin (2000:134) mengartikan perkembangan sebagai 1)perubahan yang berkesinambungan dan progresif dalam organisme, dari lahir sampai mati, 2) pertumbuhan, 3) perubahan dalam bentuk dan dalam integrasi dari bagian-bagian jasmaniah ke dalam bentuk-bentuk fungsional, 4) kedewasaan atau kemunculan pola-pola asasi dari tingkah laku yang dipelajari.

Yuhda Menurut M Saputra menambahkan (2005: 114) perkembangan motorik adalah suatu perubahan dalam perilaku yang memperlihatkan interaksi dari makhlu dan lingkungannya. Pada manusia perkembangan motorik merupakan perubahan kemampuan motorik dari bayi sampai dewasa yang melibatkan berbagai aspek perilaku dan kemampuan motoriknya sehingga saling mempengaruhi satu sama lainnya.

Menurut Bambang sujiono (2008: 12.5) menyatakan bahwa motorik halus adalah gerakan yang melibatkan bagian-bagian hanya tubuh tertentu saja dan dilakukan oleh otot-otot kecil, seperti keterampilan menggunakan iarijemari.

Menurut Syamsu Yusuf (2010: 11) motorikhalusadalahgerakan yang menggunakanotototothalus.Ototituberfungsiuntukmela kukangerakan-gerakan, bagian-bagiantubuh yang lebihspesifik, sepertimenulis, kemampuanmemindahkanbendadarit angan, mencoret-coret,



menyusunbalok, menggunting, dansebagainya.Keterampilanmotorik inimembutuhkankecermatandankoor dinasimatadengantangan.

b. Tujuan pengembanganMotorik Halus

- Mampu memfungsikan otototot kecil seperti gerakan jari tangan;
- Mampu mengkoordinasikan kecepatan tangan dengan mata;
- Mampu mengendalikan emosi. Departemen Pendidikan Nasional (2003).

c. Fungsi Pengembangan Motorik Halus

- Sebagai alat untuk mengembangkan keterampilan gerak kedua tangan;
- Sebagai alat untuk mengembangkan koordinasi kecepatan tangan dengan gerakan mata;
- Sebagai alat untuk melatih penguasaan emosi. Pamandi, Hajar dan Evan Sukardi (2011).

Model Pengembangan Motorik Anak Usia 4-6 Tahun

- Karakteristik
 Perkembangan Anak Usia
 4-6 Tahun
- a) Menempel
- b) Mengerjakan puzzle(menyusun potonganpotongan gambar)
- c) Menjahit sederhana
- d) Mencetak sederhana
- e) Makin terampil dengan menggunakan jari tangan (mewarnai dengan rapi)
- f) Mengisi pola sederhana (dengan sobekan kertas, stempel)
- g) Mengancingkan kancing baju
- h) Menggambar dengan motoriknaik turun bersambung(seperti gunung atau bukit)

2) Pengembangan Motorik

a) Disediakan beberapa pola gambar dan kertas yang kecil-kecil. dipotong Diharapkan agar anak menempelkan potongantersebut potongan kertas mengikuti pola.



- b) Disediakan puzzle (potonganpotongan gambar).
 Diharapkan agar anak
 menyusun potonganpotongan tersebut menjadi
 gambar yang utuh.
- Menyediakn jarum tangan, benang dan kain.Diharapkan anak akan menjahitka benang ke kain secara sederhana
- d) Menyediakan uang logam, pewarna, kertas, dan pisau potong. Diharapkan anak dapat mencetak dengan sederhana.
- e) Disediakan pensil pewarna (spidol, crayon, dan sebagainya), kertas yang sudah diberi gambar. Diharapkan anak mewarnai gambar itu dengan rapi.

2. Teknik Mencetak

a. Pengertian teknik mencetak

Menurut Badru Zaman dan Asep Hery Hernawan (2014: 9.24) yang dimaksud dengan teknik mencetak adalah suatu teknik atau memperbanyak suatu seni grafis dengan menggunakan alat cetak. Menurut Badru Zaman dan Asep Hery Hernawan (2014: 9.25) yang dimaksud dengan teknik adalah 1) Pengetahuan dan kepandaian membuat sesuatu yang berkenaan dengan hasil industri (bangunan, mesin dan sebagainya), 2) cara (kepandaian dan sebagainya) membuat sesuatu atau melakukan sesuatu yang berhubungan dengan seni.

b. Karya seni cetak untuk anak usia dini

Pada dasarnya manusia adalah makhluk bermain. Karena setiap saat orang akan memperlakukan setiap kondisi untuk bermain. Dalam bermain terdapat peristiwa imajinatif, merasakan, berpikir, dan mencipta. Aktivitas bermain merupakan modal untuk melatih imajinasi, dasar perasaan, berpikir, dan kemampuan keterampilan. Bermain dapat dikategorikan sebagai proses belajar karena dalam bermain terjadi proses berpikir, pelatihan, pemahaman, dan pengamatan terhadap lingkungannya.

B. Kerangka Berfikir

Perkembangan fisik motorik halus anak tidak lepas dari



perkembangan anak usia dini. Untuk melatih perkembangan fisik motorik halus anak yang terbaik adalah dengan bermain salah satunya adalah teknik mencetak, karena bagi anak bermain adalah belajar.

Dengan bermain karya seni teknik menggunakan mencetak, perkembangan fisik motorik halus anak akan lebih berkembang. Dengan berbagai macam teknik mencetak sehingga anak akan tertarik melakukannya. Disamping itu teknik ini melatih imajinasi anak juga melatih konsentrasi dan otot halus anak.

III. METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Setting Penelitian

Subjek penelitian ini adalah anak-anak kelompok Α di ΤK Aisyivah Bustanul Athfal yang beralamatkan Desa Tawang Kecamatan Wates Kabupaten Kediri yang berjumlah 20 anak yaitu 12 anak perempuan dan 8 anak laki-laki.

B. Prosedur Penelitian

Menurut Kemmis dan Mc Taggart (Arikunto,209) Penelitian suatu siklus spiral dari penyusunan yaitu: Perencanaan, Pelaksanan Tindakan, Pengamatan atau Observasi, Refleksi.

1. Perencanaan

Pada tahap ini akan dipersiapkan berbagai hal yang akan digunakan dalam penelitian tindakan kelas yaitu :RPPM,RPPH,teknik mencetak dengan menggunakan wortel, format penilaian, format observasi guru dan observasi anak dalam teknik mencetak dengan menggunakan wortel, dan kriteria refleksi.

- 2) Pelaksanaan Tindakan
 Pada tahap ini akan dilaksanakan
 pembelajaran sebagaimana yang
 telah ditetapkan dalam RPPM dan
 RPPH dengan menggunakan teknik
 mencetak.
- 3) Pengamatan atau Observasi Pada tahap ini guru observer akan melakukan pengamatan terhadap aktivitas belajar anak didik dan membuat catatan jika ada hal-hal khusus, baik yang dilakukan guru maupun anak didik. Selama proses pembelajaran yang direncanakan setiap anak didik diminta untuk melakukan unjuk kerja teknik



mencetak dengan menggunakan wortel yang telah disediakan.

4) Refleksi

akan dilakukan Pada tahap ini analisis data mengenai proses, hasil, masalah dan hambatan yang dijumpai dalam pembelajaran. hal Selanjutnya tersebut akan direfleksikan secara bersama-sama dengan kolaborator khususnya berkaitan dampak dengan pelaksanaan tindakan dalam pembelajaran.

C. Intrumen Pengumpulan Data

Instrumen data adalah yang digunakan untuk mengumpulkan data. Teknik penilaian yang digunakan adalah unjuk kerja.

D. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah deskriptif kuantitatif. Prosedur analisis data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: distribusi Menghitung frekuensi perolehan tanda bintang dengan menggunakan rumus

f

 $P = \frac{x}{100}$ %

N

Keterangan:

- P :Prosentase anak yang mendapatkan bintang tertentu
- F :Jumlah anak yang mendapatkan bintang tertentu
- N :Jumlah keseluruhan anak (1 kelas)

Kriteria Keberhasilan tindakandilakukan tuntas secara individu, apabila anak mampu, mempunyai bintang 3. Sedangkan pada ketuntasan kelas dilakukan tuntas apabila dari 100% anak terdapat ± 75% anak yang tuntas dalam mencetak pola gambar.

E. Rencana Jadwal Kegiatan

Waktu pelaksanaan penelitian selama 8 bulan dimulai pada bulan Nopember 2015 sampai bulan Juni 2016, untuk memperjelas mengenai waktu penelitian, dibuatlah rincian jadwal pelaksanaan penelitian dalam bentuk tabel.

IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Selintas Setting penelitian

Kelas yang peneliti pakai adalah kelompok A TK



Aisyiyah Bustanul Athfal yang beralamat Desa Tawang Kecamatan Wates Kabupaten Kediri yang berjumlah 20 anak yaitu 12 anak perempuan dan 8 anak laki-laki dengan usia rata-rata 5-6 tahun.Keadaan anak waktu diberi tahapan-tahapan pembelajaran teknik mencetak mereka masuk semua, karena mereka ingin mengetahui cara dengan menggunakan mencetak wortel dan ubi. Hal ini juga sesuai dengan karakteristik anak yang bersifat serba ingin tahu.

B. Deskripsi Temuan Penilaian

1. Rencana Umum

Rencana umum dalam pelaksanaan ini adalah dengan mempersiapkan : (RPPM), (RPPH), Lembar Observasi untuk anak dan guru, dan lembar penilaian untuk anak.

Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan peneliti sebanyak 3 siklus, setiap siklus meliputi perencanaan, tahap tindakan pelaksanaan, tahap pelaksanaan atau observasi. Langkah pada siklus berikutnya adalah

perencanaan yang direvisi, tahapan penelitian tindakan kelas sesuai model kemmis dan taggart.

Dalam Penelitian
Tindakan Kelas (PTK) ini peneliti
menggunaka:

a. Siklus I

Tema: Alam Semesta

Sub Tema : Hujan, Pelangi, Awan

Semester/Minggu: II/18

b. Siklus II

Tema: Alam Semesta

Sub Tema: Gunung, Bintang

Semester/ Minggu: II/19

c. Siklus III

Tema: Alam Semesta

Sub Tema: Bulan, Bumi

Semester/Minggu: II/20

2. Pelaksanaan tindakanPembelajaran Siklus I

- a. Tahap Perencanaan
- b. Tahap PelaksanaanTindakan (04 Mei 2016)
- c. Tahap Pengamatan /
 Observasi
- d. Refleksi

3. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Silkus II

a. Tahap Perencanaan



b.	Tahap Po	laks	a Paiata ng	55%	55%	40%	20%
	Tindakan (13 M	lei 20	Dua 16)				
	(-	3	Bintang	20%	30%	40%	55%
c.	Tahap Penga	mata	n _{Tiga} /				
	Observasi	4	Bintang	0%	0%	15%	25%
d.	Refleksi		Empat				
			JUMLAH	100%	100%	100%	100%
Pelaksanaan		Tindakan					

4. Pelaksanaan

Siklus III

- a. Tahap Perencanaan
- b. Tahap Pelaksanaan Tindakan (16 Mei 2016)
- Pengamatan c. Tahap Observasi
- d Refleksi

C. Pembahasan dan Pengambilan Simpulan

Penelitian Tindakan Kelas ini dilakukan dalam 3 siklus. Tiap siklus dilaksanakan sesuai dengan perubahan yang ingin dicapai sebelum dilakukan penelitian.

Tindakan telah diberikan pada anak kelompok A TK Aisyiyah Bustanul Athfal Desa Wates dalam tiga Siklus, dari tindakan tersebut diperolah hasil penilaian perkembangan anak yanf disajikan dalam tabel berikut:

No	Hasil	Pra	Tindakan	Tindakan	Tindakan	
	Penilaian	Tindakan	Siklus I	Siklus II	Siklus III	
1	Bintang	25%	15%	5%	0%	
	Satu					

D. Kendala dan Keterbatasan

Dalam melaksanakan kegiatan penelitian tindakan kelas mulai dari siklus I sampai dengan siklus III peneliti menemui kendala berikut: Anak didik sebagai semaunya sendiri dalam mencetak, anak didik belum mampu memenuhi peraturan permainan dalam teknik mencetak.

V. **SIMPULAN DAN SARAN**

A. Simpulan

Penerapan pembelajaran mecetak pola gambar dengan wortel dan ubi dapat meningkatkan kreatifitas anak.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian sebagai dikemukakan di saran-saran untuk tindakan atas selanjutnya agar proses belajar mengajar dalam kegiatan mencetak pola gambar dengan wortel dan ubi



lebih efektif dan lebih memberi hasil yang optimal bagi anak didik antara lain yaitu:

Bagi guru, diharapkan memberi perhatian yang lebih terhadap anak didik yang masih belum mampu mandiri.Bagi peneliti selanjutnya Menambahkan, Meningkatkan fisik motorik halus anak dan peneliti melakukan penambahan media belajar di kelas dan menambahkan siklus penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

Chaplin, J.P. 2000. *Kamus lengkap Psikologi*. Jakarta: PT. Raja

Grafindo Persaja.

Departemen Pendidikan Nasional.

2003. Program Kegiatan

Belajar TamanKanak-kanak.

Jakarta: Depdiknas.

http://www.sarjanaku.com/20

10/11/tinjauan-teori-perkembangan-

fisik.html, diunduh tanggal 14

Januari 2016: online.

Sujiono, dkk. 2014. Metode

Pengembangan Fisik. Jakarta:

Universitas Terbuka.

Yuhda, Rudyanto. 2005.

Pembelajaran Kooperatif

Untuk

MeningkatkanKeterampilan

Anak TK. Jakarta:

Departemen Pendidikan

Nasional.

Zaman, Badru dan Asep Hery Hernawan.2014. *Media dan*

Sumber Belajar PAUD.

Tangerang Selatan

Universitas Terbuka.