UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI MEDIA BALOK HURUF PADA ANAK KELOMPOK A TK PKK PERINTIS GOGODESO KECAMATAN KANIGORO KABUPATEN BLITAR TAHUN PELAJARAN 2015-2016

Artikel Penelitian

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi PG-PAUD FKIP UNP Kediri

Disusun oleh
SUPARTIN
NPM. 12.1.01.11.0605

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2016

LEMBAR PENGESAHAN

Artikel Skripsi oleh :

Judul :

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI MEDIA BALOK HURUF PADA ANAK KELOMPOK A TK PKK PERINTIS GOGODESO KECAMATAN KANIGORO KABUPATEN BLITAR TAHUN PELAJARAN 2015-2016

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PG-PAUD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 25 Juli 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
ISFAUZI HADI NUGROHO, M.Psi.	**ITOT BIAN RAHARJO, S.Pd., M.M.**
NIDN. 0701038303	NIDN. 0718118401

Skripsi Oleh :

SUPARTIN
NPM. 12.1.01.11.0605

Judul :

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI MEDIA BALOK HURUF PADA ANAK KELOMPOK A TK PKK PERINTIS GOGODESO KECAMATAN KANIGORO KABUPATEN BLITAR TAHUN PELAJARAN 2015-2016

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan PG-PAUD FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal: 07 Agustus 2016

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi.
2. Penguji I : Veny Iswantiningtyas, M.Psi.
3. Penguji II : Itot Bian Raharjo, S.Pd., M.M.

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. SRI PANCA SETYAWATI, M.Pd.
NIDN. 0716046202

MEDIA BALOK HURUF PADA ANAK KELOMPOK A TK PKK PERINTIS GOGODESO KECAMATAN KANIGORO KABUPATEN BLITAR TAHUN PELAJARAN 2015-2016

Supartin

titin.jay123@gmail.com
Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan

Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi dari hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa pembelajaran membaca di TK masih sangat kurang. Banyak anak yang belum dapat membaca. Permasalahan penelitian ini adalah (1) Bagaimanakah cara menerapkan media balok huruf agar anak termotivasi? (2) Apakah media balok huruf dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menarik bagi anak? (3) Apakah media balok huruf dapat meningkatan hasil pembelajaran yang optimal?. Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subyek penelitian anak-anak kelompok A TK PKK Perintis Gogodeso Kecamatan Kanigoro Kabupaten Blitar Blitar tahun ajaran 2015-2016. Penelitian dilaksanakan dalam 3 siklus, menggunakan instrumen berupa Rencana Kegiatan Mingguan (RKM), Rencana Kegiatan Harian (RKH), media balok huruf, lembar pengamatan dan lembar penilaian. Kesimpulan hasil penelitian pada sklus I mencapai ketuntasan 33,3% dilanjutkan dengan siklus II mencapai ketuntasan 55,6 % dan pada siklus ke III mencapai 88,8%. Hasil pencapaian peningkatan ketuntasan sudah memenuhi syarat secara klasikal karena hasil ketuntasannya lebih dari 75%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa melalui siklus tindakan pembelajaran dengan media balok huruf dapat meningkatkan motivasi, menciptakan suasana belajar yang menarik dan terbukti meningkatkan hasil kemampuan membaca anak. Tujuan penggunaan media balok huruf untuk mengembangkan kemampuan membaca, memotivasi anak dan sebagai model pembelajaran di TK.

Kata kunci: membaca, balok huruf.

A. PENDAHULUAN

Karakteristik anak usia dini atau anak usia TK pembelajarannya masih mengedepankan bermain sambil belajar. Kegiatan bermain yang disisipi unsur pembelajaran yang tidak membebani anak. Banyak metode yang bisa digunakan oleh guru untuk mengisi pembelajaran yang menarik bagi anak, metode tersebut bisa berupa metode mengajar ataupun media belajar yang menarik, sehingga menarik perhatian belajar anak. Salah satu media belajar yang menarik untuk mengajarkan pengenalan awal membaca seperti kartu huruf, balok huruf dan masih banyak contoh lain.

Berdasarkan hasil observasi sebelumnya yang dilaksanakan oleh peneliti pada kelompok A TK PKK Perintis Gogodeso Kecamatan Kanigoro Kabupaten Blitar tahun pelajaran 2015-2016 dengan jumlah anak sebanyak 18 anak, didapat hasil mengenai kemampuan membaca anak belum mencapai keberhasilan yang menunjukkan bahwa masih banyak anak yang belum mampu ataupun mengenal membaca awal.

Berdasarkan masalah yang terjadi, maka peneliti mengajukan konsep untuk perkembangan membaca anak kelompok A TK PKK Perintis Gogodeso Kecamatan Kanigoro Kabupaten Blitar yang sebelumnya hanya menggunakan media majalah, kemudian menggunakan media balok huruf. Sehingga, kegiatan belajar lebih menarik minat anak. Alasan menggunakan media balok huruf karena lebih menarik, disukai anak dan dapat memotivasi anak untuk lebih kreatif dalam pembelajaran. Setelah mengadakan pengembangan membaca dengan menggunakan media balok huruf anak lebih semangat dalam pembelajaran.

Berdasarkan paparan tersebut maka peneliti menarik kesimpulan dengan mengambil judul " Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Melalui Media Balok Huruf pada Anak Kelompok A TK PKK Perintis Gogodeso Kecamatan Kanigoro Kabupaten Blitar Tahun Pelajaran 2015-2016.

Indikator keberhasilan tindakan yaitu kemampuan membaca anak meningkat setelah dilaksanakan tindakan dibandingkan dengan sebelum dilaksanakan tindakan. Dalam hal ini peneliti menyediakan media balok huruf yang akan digunakan dalam mengenalkan kemampuan membaca pada anak kelompok A TK PKK Perintis Gogodeso Kecamatan Kanigoro Kabupaten Blitar. Sehingga, anak akan lebih mudah dan cepat memahami cara membaca dengan menggunakan media balok huruf.

Berdasarkan pengamatan peneliti belum berkembangnya kemampuan membaca anak kelompok A TK PKK

Perintis Gogodeso Kecamatan Kanigoro Kabupaten Blitar Tahun Pelajaran 2015-2016 terjadi karena media yang kurang menarik bagi anak, kurangnya motivasi pada anak dan situasi pembelajaran yang tidak kondusif. Hal ini sangat mempengaruhi semangat dan tingkat kemampuan belajar anak.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui kemampuan membaca anak kelompok A TK PKK Perintis Gogodeso Kecamatan Kanigoro Kabupaten Blitar tahun pelajaran 2015-2016 sebelum menggunakan media balok huruf, (2) Mengaplikasikan media huruf balok sebagai upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan membaca pada anak Kelompok A. (3) Mencatat hasil kemampuan membaca anak Kelompok A sesudah menggunakan media balok huruf. (4) Mengetahui perbedaan kemampuan membaca anak Kelompok A sebelum dan sesudah menggunakan media balok huruf dalam pembelajaran.

Kegunaan penelitian ini secara teoritis adalah: (1) Sebagai pengetahuan untuk meningkatkan kemampuan membaca pada anak, (2) Sebagai pendorong untuk melaksanakan pendidikan bagi peneliti dan orang tua dalam membimbing anak cara membaca.

Penelitian ini secara praktis bermanfaat bagi (1) Bagi anak didik, meningkatkan kemampuan membaca pada anak dan memotifasi anak agar lebih aktif dan kreatif, (2) Manfaat bagi guru adalah dapat meningkatkan kinerja guru dan meningkatkan mutu pendidikan dalam proses pembelajaran, (3) Manfaat bagi lembaga, dapat meningkatkan kualitas proses kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan anak, serta dapat menciptakan proses pembelajaran yang kreatif, efektif, efisien dan menyenangkan.

Hipotesis tindakan pada penelitian ini adalah Penerapan media balok huruf dapat meningkatkan kemampuan membaca anak kelompok A TK PKK Perintis Gogodeso Kecamatan Kanigoro Kabupaten Blitar tahun pelajaran 2015-2016.

B. KAJIAN PUSTAKA

Kemampuan membaca ditentukan oleh perkembangan bahasa. Bahasa berupakan alat komunikasi utama bagi seorang anak untuk mengungkapkan berbagai keinginan maupun kebutuhan. Membaca merupakan kegiatan yang melibatkan unsur pendengaran dan pengamatan.

Dengan membaca anak juga berpikir tentang isi bacaan. Oleh karena itu dalam pembelajaran membaca harus menggunakan bahasa yang bisa diterima anak dan bukan dengan memberikan kata-kata tanpa konteks dan pengertian. Dengan belajar membaca dan menulis maka kemampuan berbahasa anak menjadi meningkat.

Membaca pada hakikatnya adalah suatu kegiatan menerjemahkan simbol-simbol ke dalam bunyi-bunyi dan memahami maknanya.

Balok huruf merupakan salah satu media yang bisa digunakan untuk media pembelajaran bahasa, media balok huruf dinilai memenuhi syarat untuk menjadi media pembelajaran yaitu unsur penarik perhatian siswa sehingga dapat memudahkan guru dalam mengembangkan kemampuan berbahasa anak. Balok huruf juga dapat disesuaikan dengan karateristik dan kemampuan anak usia dini sehingga tidak memberatkan siswa dalam menggunakan media balok huruf. Maka, media ini dianggap salah satu media yang mudah digunakan oleh pendidik untuk meningkatkan kemampuan siswa.

Balok huruf adalah alat terdiri dari beberapa bangun kubus yang pada tiap permukaanya berisi huruf dan gambar yang diatur sedemikian rupa sehingga dapat membentuk sebuah kata yang sesuai dengan gambar yang telah disediakan. Balok huruf yang digunakan memiliki berbagai variasi warna yang cerah sehingga dapat menarik minat siswa dalam mengikuti pengembangan pembelajaran yang diberikan oleh pendidik.

Fungsi balok huruf disini untuk membantu pendidik dalam menyampaikan pengembangan berbahasa dengan menarik dan juga pengenalan awal membaca yang mana pada pendidikan anak usia dini tidak diperbolehkan mengajarkan membaca.

Langkah-langkah penggunaan media balok huruf dalam kegiatan pembelajaran adalah: (1) Menyiapkan media balok huruf, (2) Menjelaskan tentang huruf-huruf yang tertulis pada media balok huruf, (3) Menunjukkan satu persatu huruf sambil membaca dan anak menirukan, (4) Membaca kata yang disesuaikan dengan tema, misalnya: guru, koki, petani dan polisi, (5) Membimbing anak untuk membaca kata sederhana dengan balok huruf, (6) Membimbing anak untuk menirukan bacaan dari susunan balok huruf, DAN (7) Memberi tugas kepada anak untuk membaca susunan kata dengan media balok huruf secara bergantian.

C. METODE PENELITIAN

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di TK PKK Perintis Gogodeso Kecamatan Kanigoro Kabupaten Blitar. Subjek pada penelitian ini adalah anak kelompok A yang berjumlah 18 anak yang terdiri dari 8 anak laki-laki dan 10 anak perempuan.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Langkah-langkah dalam penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan berdasarkan metode penelitian Kemmis dan Taggart dengan menggunakan beberapa siklus. Setiap siklus terdiri dari 4 tahap

yaitu: perencanaan (*plan*), pelaksanaan tindakan (*act*), pengamatan (*observe*) dan refleksi (*reflect*).

Jenis data yang diperlukan adalah (1) Data tentang kemampuan membaca anak TK PKK Perintis Gogodeso Kecamatan Kanigoro Kabupaten Blitar, (2) Data tentang pelaksanaan pembelajaran saat tahap pelaksanaan PTK dilaksanakan sedangkan teknik instrumen yang digunakan adalah (1) Data tentang kemampuan membaca anak TK PKK Perintis Gogodeso Kecamatan Kanigoro Kabupaten Blitar dikumpulkan dengan teknik unjuk kerja menggunakan instrumen pedoman atau rubrik unjuk kerja, (2) Data tentang pelaksanaan pembelajaran dikumpulkan dengan teknik observasi menggunakan lembar atau pedoman observasi.

Teknik analisis data penelitian tindakan kelas ini dilakukan secara kualitatif dan kuantitatif. Kegiatan analisis data menggunakan observasi dan unjuk kerja anak dalam kegiatan membaca awal dengan media balok huruf, maka perhitungan persentase adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Presentase keberhasilan dengan bintang tertentu

f : Jumlah anak yang mendapat bintang tertentu

N : Jumlah seluruh anak didik

Seseorang anak dapat dikatakan mencapai ketuntasan belajar jika prosentase keberhasilannya mencapai lebih dari 75 % dan belum mencapai ketuntasan belajar apabila prosentase keberhasilan kurang dari 75%.

D. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian ini diperoleh dari hasil tindakan kelas siklus I, II dan III. Hasil penilaian dari lembar kegiatan anak digunakan untuk mengetahui sejauh mana perkembangan kemampuan membaca anak disetiap siklusnya.

Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan oleh peneliti bersama kolabolator yang bernama SOFIA RIANI,S.Pd. selaku pendamping dalam proses pembelajaran. Sebelum melaksanakan penelitian, peneliti bersama dengan kolabolator mempersiapkan semua perlengkapan dalam kegiatan penelitian. Peneliti mempersiapkan semua anak didk untuk mengikuti proses pembelajaran. Peneliti menyiapkan perangkat pembelajaran dan media balok huruf yang akan digunakan dalam proses penelitian.

Pada tahap perencanaan ini peneliti mempersiapkan perangkat pembelajaran yaitu Rencana Kegiatan Mingguan (RKM), Rencana Kegiatan Harian (RKH), media balok huruf, lembar pengamatan dan lembar penilaian.

Langkah-langkah dalam penelitian ini dilaksanakan melalui 3 siklus, setiap siklusnya terdiri dari 4 tahapan yaitu : perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Peneliti menyiapkan perangkat pembelajaran, melaksanakan langkah-langkah pembelajaran, mengamati anak didik selama pembelajaran berlangsung dan mencatat hasil perkembangan anak didik disetiap siklus untuk acuan ke siklus berikutnya.

Dalam tahap pelaksanaan pra tindakan peneliti berperan sebagai pengajar yang akan melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan berpedoman pada rencana kegiatan pembelajaran dan balok huruf sebagai media meningkatkan kemampuan membaca anak. Peneliti mengkondisikan anak untuk duduk ditempatnya masing-masing, peneliti memberikan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan serta mengamati dan mengevaluasi kegiatan anak selama proses pembelajaran dari awal sampai akhir.

Pada tahap observasi peneliti mengadakan pengamatan terhadap anak selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Tujuan observasi untuk mengetahui aktivitas anak di kelas selama proses pembelajaran berlangsung.

Dari hasil penelitian tersebut dapat dilihat bahwa kemampuan membaca anak masih sangat kurang. Kami berharap dalam penelitian ini mendapatkan perubahan peningkatan kemampuan membaca pada anak. Media balok huruf kami gunakan sebagai alat untuk menambah motivasi kepada anak untuk meningkatkan kemampuan membaca. Adapun hasil pratindakan yang dilaksanakan 18 anak, yang mendapat bintang 1 sebanyak 7 anak (38,9%), mendapat bintang 2 sebanyak 6 anak (33,3%), mendapat bintang 3 sebanyak 4 anak (22,2%) dan yang mendapat bintang 4 sebanyak 1 anak (5,6%).

Pelaksanaan tindakan kelas siklus I dilaksanakan pada hari Senin, 11 April 2016 di TK PKK Perintis Gogodeso Kecamatan Kanogoro Kabupaten Blitar. Tahap perencanaan tindakan diawali dengan melakukan penyusunan langkah-langkah kegiatan pembelajaran meningkatkan kemampuan membaca dengan menggunakan media balok huruf.

Pembelajaran pada siklus 1 dilaksanakan pada hari Senin, 11 April 2016. Pembelajaran berlangsung selama 150 menit, dimulai pukul 07.15 sampai 09.45 . Peneliti mengambil tema dalam kegiatan pembelajaran yaitu : pekerjaan, subtema : perlengkapan dan tugas pekerjaan peneliti.

perolehan bintang pada tindakan siklus I yaitu anak yang mendapat bintang 1 sebanyak 7 anak (38,9%), mendapat bintang 2 sebanyak 5 anak (27,8%), mendapat bintang 3 sebanyak 4 anak (22,2%) dan mendapat bintang 4 sebanyak 2 anak (11,1%). Dalam kemampuan membaca anak

mulai mengalami peningkatan. Ada beberapa anak yang sudah dapat membaca huruf. Dengan demikian hasil tindakan pada siklus 1 mengalami peningkatan walaupun masih belum memenuhi ketuntasan secara klasikal.

Pelaksanaan tindakan kelas siklus II dilaksanakan pada hari Senin, 18 April 2016 di TK PKK Perintis Gogodeso Kecamatan Kanogoro Kabupaten Blitar. Tahap perencanaan tindakan diawali dengan melakukan penyusunan langkah-langkah kegiatan pembelajaran meningkatkan kemampuan membaca dengan menggunakan media balok huruf.

Pembelajaran pada siklus II dilaksanakan pada hari Senin, 18 April 2016. Pembelajaran berlangsung selama 150 menit, dimuali pukul 07.15 sampai 09.45 . Peneliti mengambil tema dalam kegiatan pembelajaran yaitu : pekerjaan, subtema : perlengkapan dan tugas pekerjaan polisi.

Yang mendapat bintang 1 sebanyak 3 anak (16,6%), mendapat bintang 2 sebanyak 5 anak (27,8%), mendapat bintang 3 sebanyak 6 anak (33,3%) dan mendapat bintang 4 sebanyak 4 anak (22,2%).

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti tindakan siklus II dapat diketahui bahwa prosentase ketuntasan dalam kemampuan membaca anak mengalami peningkatan. Ada beberapa anak yang sudah dapat membaca huruf dan kata. Dengan demikian hasil tindakan pada siklus II mengalami peningkatan walaupun masih belum memenuhi ketuntasan secara klasikal.

Pelaksanaan tindakan kelas siklus III dilaksanakan pada hari Senin, 25 April 2016 di TK PKK Perintis Gogodeso Kecamatan Kanogoro Kabupaten Blitar. Tahap perencanaan tindakan diawali dengan melakukan penyusunan langkah-langkah kegiatan pembelajaran meningkatkan kemampuan membaca dengan menggunakan media balok huruf.

Pembelajaran pada siklus III dilaksanakan pada hari Senin, 25 April 2016. Pembelajaran berlangsung selama 150 menit, dimuali pukul 07.15 sampai 09.45 . Peneliti mengambil tema dalam kegiatan pembelajaran yaitu : pekerjaan, subtema : perlengkapan dan tugas pekerjaan petani.

Diketahui hasil perolehan bintang pada tindakan siklus III yaitu anak yang mendapat bintang 1 sebanyak 0 anak (0%), mendapat bintang 2 sebanyak 2 anak (11,2%), mendapat bintang 3 sebanyak 8 anak (44,4%) dan mendapat bintang 4 sebanyak 8 anak (44,4%).

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti tindakan siklus III dapat diketahui bahwa prosentase ketuntasan dalam kemampuan membaca anak sudah meningkat. Banyak anak yang sudah dapat membaca kata dan kalimat. Dengan demikian hasil tindakan pada siklus III sudah mencapai ketuntasan secara klasikal.

Hasil analisis pembelajaran pada pra tindakan diketahui bahwa kemampuan membaca anak sangat kurang, ketuntasan hanya mencapai 27,8% sehingga perlu upaya untuk meningkatkan kemampuan membaca pada anak.

Hasil analisis pada siklus I nilai ketuntasan klasikal mencapai 33,3% dan setelah direvisi perencanaan pembelajaran dari siklus I didapat peningkatan hasil pembelajaran pada siklus II 55,6% meskipun masih belum mencapai target yang direncanakan oleh peneliti, maka peneliti merevisi perencanaan untuk tindakan selanjutnya.

Pada siklus III dengan perencanaan yang telah direvisi dengan melihat beberapa kekurangan dari siklus I dan siklus II telah di capai target yang diharapkan oleh peneliti yaitu 88,8% ketuntasan klasikal.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti bahwa penggunaan media balok huruf dalam setiap siklus mengalami peningkatan meskipun dengan beberapa catatan yang harus diperbaiki untuk kedepannya. Dengan menggunakan media balok huruf mempermudah peneliti dalam memberikan kegiatan pembelajaran membaca pada anak kelompok A TK PKK Perintis dengan ditandai peningkatan hasil rata-rata nilai pembelajaran anak. Peningkatan terlihat sangat dominan pada keantusiasan anak dalam pembelajaran dengan media balok huruf yang menghasilkan peningkatan hasil belajar anak. Hal ini menunjukkan bahwa anak termotivasi dan antusias dalam kegiatan pembelajaran, jadi dapat disimpulkan bahwa dengan diterapkannya media balok huruf dapat meningkatkan kemampuan membaca awal pada kelompok A TK PKK Perintis Gogodeso Kecamatan Kanigoro Kabupaten Blitar Tahun Ajaran 2015-2016.

Dengan demikian hasil tindakan dari siklus I sampai siklus III dapat meningkat dan dapat disimpulkan bahwa media balok huruf dapat meningkatkan kemampuan membaca anak dan hipotesis tindakan dapat **diterima**.

E. PENUTUP

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini dapat disimpulkan : (1) Media pembelajaran balok huruf merupakan salah satu media yang dapat menarik perhatian anak dan membantu guru serta memudahkan anak dalam pembelajaran membaca, (2) Dengan menggunakan media balok huruf terbukti dapat meningkatkan baik proses pembelajaran maupun hasil pencapaian ketuntasan anak dalam pembelajaran membaca, (3) Melalui media balok huruf terbukti dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan menarik pada anak-anak kelompok A TK PKK Perintis Gogodeso Kecamatan Kanigoro Kabupaten Blitar.

DAFTAR PUSTAKA

Dhieni, Nurbiana. 2009. *Metode Pengembangan Bahasa.* Jakarta: Universitas Terbuka.

Kasbulah, Kasihani. 2001. *Pengertian dan Prosedur PTK*. *http://exa321.wordpress.com/2010/11/01/pengertian-dan-prosedur-penelitian-tindakan-kelas-PTK.html*. diunduh: 17 Januari 2016.

Mulyati, Yeti. 2011. ”*Bahasa Indonesia”.* Jakarta: Universitas Terbuka.

Solehudin dkk. 2010. *Pembaharuan Pendidikan TK*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Depdiknas. 2007. *Persiapan Membaca Dan Menulis Melalui Permainan.* Jakarta: Ditjen Dikdasmen