PEMANFAATAN MEDIA BALOK *CUISENAIRE* UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK KELOMPOK A TK AL HIDAYAH MANUKAN KECAMATAN GARUM KABUPATEN BLITAR TAHUN PELAJARAN 2015/2016

ARTIKEL SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)
Pada Program Studi PGPAUD

OLEH :

PUJI RAHMAWATI
NPM : 12.1.01.11.0463

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2016

Skripsi oleh :

PUJI RAHMAWATI
NPM : 12.1.01.11.0463

Judul :

PEMANFAATAN MEDIA BALOK *CUISENAIRE* UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK KELOMPOK A TK AL HIDAYAH MANUKAN KECAMATAN GARUM KABUPATEN BLITAR TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Telah disetujui untuk diajukan kepada
Panitia Ujian / Sidang Skripsi Jurusan PG PAUD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 27 Juli 2016

Dosen Pembimbing I	Dosen Pembimbing II
VENY ISWANTININGTYAS,M.Psi	**NUR LAILIYAH, M.Pd**
NIDN.0704118202	NIDN. 0731038605

Skripsi oleh :

PUJI RAHMAWATI
NPM : 12.1.01.11.0463

Judul :

PEMANFAATAN MEDIA BALOK CUISENAIRE UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK KELOMPOK A TK AL HIDAYAH MANUKAN KECAMATAN GARUM KABUPATEN BLITAR TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/SidangSkripsi
Jurusan PG PAUD FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal : 8 Agustus 2016

Dan dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Veny Iswantiningtyas, M. Psi. _____
2. Penguji I : Hanggara Budi Utomo, M. Pd., M. Psi. _____
3. Penguji II : Nur Lailiyah, M. Pd. _____

Mengesahkan
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN 0716046202

Pemanfaatan Media Balok Cuisenaire Untuk Mengembangkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Kelompok A Tk Al Hidayah Manukan Kecamatan Garum Kabupaten Blitar Tahun Pelajaran 2015/2016.

PUJI RAHMAWATI
12.1.01.11.0463
Fak – Prodi PGPAUD
Email : pujirahmawati1980@gmail.com

Dosen Pembimbing I :
VENY ISWANTININGTYAS, M. Psi.
NIDN. 0704118202

Dosen Pembimbing II :
NUR LAILIYAH, M. Pd.
NIDN. 0731038605

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Tujuan penelitian adalah untuk mengembangkan kemampuan membaca anak melalui Pemanfaatan Media Balok *Cuisenaire* Pada Anak Kelompok A Tk Al Hidayah Manukan Kecamatan Garum Kabupaten Blitar Tahun Pelajaran 2015/2016. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan menggunakan desain penelitian tindakan kelas model Kemmis dan Mc Taggart. Masing-masing siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah Kelompok A Tk Al Hidayah Manukan Kecamatan Garum Kabupaten Blitar Tahun Pelajaran 2015/2016. Data yang diperoleh kemampuan membaca permulaan dengan menggunakan media balok *cuisenaire*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan membaca anak melalui media balok *Cuisenaire* mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Persentase ketuntasan belajar mengingkat dari pra tindakan sebesar 17% dan siklus I 33% tetapi masih ada yang mendapatkan bintang satu, pada siklus II persentase ketuntasan belajar naik menjadi 67% terjadi peningkatan persentase ketuntasan belajar pada siklus III sebesar 75% . Dengan demikian kesimpulan dari penelitian ini bahwa tindakan pembelajaran melalui media balok *Cuisenaire* dapat dibuktikan kebenarannya untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak melalui balok *Cuisenaire* pada kelompok A Tk Al Hidayah Manukan Kecamatan Garum Kabupaten Blitar Tahun Pelajaran 2015/2016.

Kata Kunci

Bermain Balok Cuisenaire, Membaca Permulaan, Anak Tk A

BAB I
PENDAHULUAN

Budaya gemar membaca harus dikenalkan sejak anak usia dini. Dilihat dari cara belajar membaca anak-anak dengan orang dewasa sangat berbeda karena untuk anak lebih pada pengenalan huruf. Ketidakmampuan anak berkomunikasi secara baik karena keterbatasaan menangkap pembicaraan anak lain atau tidak mampu menjawab dengan benar. Selain itu, masalah kemampuan membaca terkait dengan terbatasnya perbendaharaan kata anak seperti sulit mengucapkan huruf r, l, f, z dan s (dalam Uyu, Mubiar, 2011).

Menurut Leonhardt (1999: 14) membaca sangat penting bagi anak. Karena anak yang gemar membaca akan mempunyai rasa kebangsaan yang tinggi.

Pendapat ini sama juga dikemukakan oleh Tom dan Harriet (2003: 26) dengan mengenalkan membaca anak sejak dini akan membuat anak lebih percaya diri dan penuh kegembiraan

Berdasarkan obsevasi yang di lakukan di TK Al Hidayah Manukan Kecamatan Garum Kabupaten Blitar Tahun Pelajaran 2015/2016 khususnya pada Kelompok A berjumlah 12 anak yang terdiri dari laki-laki 6 dan perempuan 6 . Permasalahan yang terjadi anak mengalami kesulitan dalam kemampuan membaca huruf. Dikarenakan Proses belajar pembelajaran dikelas belum berjalan secara maksimal sehingga minat anak untuk berkembang dalam aspek kemampuan membaca masih kurang, serta media yang di gunakan guru dikelas kurang menarik sehingga akibatnya anak menjadi bosan. Pengaruh dari guru selalu berpatokan pada buku kegiatan. Balok *Cuisenaire* merupakan bentuk media atau alat permainan yang bersifat mendidik yang dikhususkan bagi anak-anak pra sekolah yang terdiri dari 26 macam huruf alphabet.

Berdasarkan permasalahan yang di paparkan di atas penelitian akan melakukan penelitian dengan judul " **Pemanfaatan Media Balok *Cuisenaire* Untuk Mengembangkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Kelompok A TK Al Hidayah Manukan Kecamatan Garum Kabupaten Blitar Tahun Pelajaran 2015-2016 ".**

BAB II
KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Kemampuan Berbahasa
   a. Pengertian Kemampuan Berbahasa
   kemampuan berbahasa merupakan kesanggupan, kecakapan, kekayaan ucapan dan perasaan melalui bunyi yang digunakan untuk bekerjasama, berinteraksi dan mengindentifikasi diri dalam percakapan yang baik.

a. Karekteristik Pengembangan Bahasa
Bahasa memiliki karakteristik yang menjadikannya sebagai aspek yang khas komunikasi sebagai berikut : sistematis, Arbiter, Fleksibel, Beragam dan Komplek.

b. Aspek Pengembangan Bahasa
Aspek pengembangan Bahasa meliputi : aspek pengembangan sosial, aspek pengembangan fisik, aspek pengembangan kognitif.

c. Fungsi Pengembangan Bahasa
Fungsi Pengembangan Bahasa meliputi : fungsi instrumental, fungsi regulative, fungsi heuristik, fungsi interaksional, fungsi personal, fungsi imajinatif, fungsi representasi.

1. Kemampuan Membaca permulaan
   a. Pengertian Kemampuan Membaca Permulaan
   Menurut Darmiyati Zuchdi dan Budiasih (1996: 50) kemampuan membaca permulaan adalah membaca permulaan yang diberikan kepada anak taman kanak-kanak yang dilakukan secara terprogram kepada anak prasekolah, dimulai dengan mengenal huruf-huruf dan lambang-lambang tulisan, yang menitik beratkan pada aspek ketepatan menyuarakan tulisan, lafal dan intonasi yang wajar, kelancaran dan kejelasan suara.

   b. Tujuan Kemampuan Membaca Permulaan
   Iskandarwassid (2008: 289) menyampaikan bahwa tujuan kemampuan membaca permulaan bagi anak adalah :
   1. Mengenali lambang-lambang (simbol-simbol bahasa)
   2. Mengenali kata dan kalimat
   3. Mengenali ide pokok dan kata-kata kunci
   4. Menceritakan kembali isi bacaan pendek

   c. Pentingnya Kemampuan Membaca Permulaan
   Leonhardt (1999: 27) menyatakan alasan mengapa kita perlu menumbuhkan cinta membaca pada anak. Alasan-alasan tersebut adalah :
   1. Anak yang senang membaca akan membaca dengan baik sebagian besar waktunya digunakan untuk membaca.

2. Anak-anak yang gemar membaca akan mempunyai rasa kebiasaan yang lebih tinggi. Mereka akan berbicara, menulis dan memahami gagasan-gagasan rumit secara lebih baik.
3. Membaca akan memberikan wawasan yang lebh luas dalam segala hal dan membuat belajar lebih mudah.

d. Kemampuan Kesiapan Membaca Permulaan

Adapun kemampuan-kemampuan kesiapan membaca adalah sebagai berikut :

1. Kemampuan Membedakan auditorial
2. Kemampuan diskriminasi Visual
3. Kemampuan (Membuat) Hubungan suara symbol
4. Kemampuan Perseptual Motoris
5. Kemampuan Bahasa Lisan

e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Permulaan

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca permulaan sebagai berikut :

1. Motivasi
2. Lingkungan Keluarga
3. Bahan Bacaan

f. Tanda-tanda Kesiapan Membaca

Tanda-tanda membaca kesiapan membaca sebagai berikut :

1. Anak sudah mampu memahami bahasa lisan
2. Anak sudah dapat mengajarkan kata-kata dengan jelas
3. Anak sudah dapat mengujarkan bunyi huruf
4. Anak sudah menunjukkan minat membaca
5. Anak sudah dapat menbedakan suara(bunyi) dan objek

3.Media

a. Pengertian Media

Kata media berasal dari bahasa latin “medius” yang harfiah berarti tengah, perantara atau pengantar. Dalam bahasa arab, media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan.

B. Kerangka Berfikir

Melihat kegunaan dan keuntungan yang dimiliki oleh balok Cuisenaire pada kegiatan pembelajaran, yaitu pada saat permaianan anak memegang balok Cuisenaire yang ada hurufnya sehingga anak menjadi tertarik dan mudah untuk menghafal huruf sehingga dalam kegiatan pembelajaran ini dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak Kelompok A secara optimal.

BAB III
METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Setting Penelitian

Penelitian ini di lakukan di Tk Al Hidayah Manukan Kecamatan Garum KAbupaten Blitar Tahun Pelajaran 2015/2016, yang dipusatkan pada anak didik kelompok A yang berjumlah 12 anak terdiri dari 6 laki-laki dan 6 perempuan.

B. Prosedur Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, model penelitian tindakan dari Kemmis dan Taggart (dalam Sugiarti, 1997:6) yaitu berbentuk spiral dari siklus satu ke siklus yang berikutnya. Setiap siklus meliputi rencana, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen penelitian yang di gunakan adalah perangkat pembelajaran berupa RKM (rencana kegiatan mingguan), RKH (rencana kegiatan harian), lembar penilaian dan Media Balok *Cuisenaire*

D. Teknik Analisa Data

Untuk menghitung persentase keberhasilan peningkatan kemampuan membaca permulaan anak di gunakan rumus :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\ \%$$

Keterangan :

P : Persentase anak yang mendapat bintang tertentu

f : Persentase anak yang mendapat bintang tertentu

N : Jumlah anak keseluruhan

BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Selintas Setting Penelitian

Penelitian tindakan kelas di laksanakan dalam tiga siklus yaitu siklus I hari selasa ygl 12 april 2016, siklus II hari selasa tgl 19 april 2016 dan siklus III hari selasa tgl 26 april 2016.

B. Diskripsi Temuan Penelitian

a. Tahap Perencanaan

1) Membuat rencana kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dalam satu kali pertemuan meliputi :

a. Rencana Kegiatan Mingguan (RKM)
b. Rencana Kegiatan Harian (RKH)

2) Menetapkan bahwa dalam kegiatan pembelajaran ini menggunakan media Balok *Cuisenaire*
3) Membuat lembar obsevasi untuk mengamati aktivitas anak didik, aktivitas guru dan kegiatan pembelajaran.

b. Tahap Pelaksanaan Kegiatan

1. Guru mengkondisikan anak untuk berbaris dengan rapi
2. Guru membuka pelajaran dengan salam dan dilanjutkan dengan doa bersama.
3. Guru mengajak anak berbagi cerita tentang pengalaman
4. Guru mempersiapkan Balok *Cuisenaire*
5. Guru meminta anak untuk membentuk lingkaran dan mengambil Balok *Cuisenaire* yang dibawa guru
6. Guru memberi tugas menyebutkan kembali kata yang baru didengar
7. Guru menyebutkan kata **a, i, u, e, o**.

c. Tahap Pengamatan

Pengamatan dilaksanakan bersama dengan pelaksanaan tindakan pembelajaran dimana guru bertindak sebagai penyampai pesan. Peneliti sebagai observasi melakukan pengumpulan data-data tindakan yang dilakukan anak dan guru selama kegiatan berlangsung, kemudian mencatat dalam lembar observasi anak dan guru.

C. Pembahasan dan Pengambilan Keputusan

1. Pembahasan

Tabel 4.13
Hasil Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan dengan Balok *Cuisenaire* Mulai Pra Tindakan sampai dengan Tindakan Siklus III Pada anak Kelompok A Tk al Hidayah Manukan Garum Blitar

No	Hasil Penilaian	Pra Tindakan	Siklus I	Siklus II	Siklus III
1	★	42%	33%	8%	0%
2	★★	42%	33%	25%	25%
3	★★★	17%	17%	25%	25%
4	★★★★	0%	17%	42%	50%
Jumlah		100%	100%	100%	100%

2. Pengambilan Kesimpulan

Dengan demikian apat disimpulkan bahwa hipotesis yang berbunyi "Pemanfaatan

Media Balok *Cuisenaire* Untuk Mengembangkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Kelompok A Tk Al Hidayah Manukan Kecamatan Garum Kabupaten Blitar Tahun Pelajaran 2015/2016" dapat diterima.

BAB V
KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan rumusan masalah, rumusan hipotesis dan hasil tindakan dapat disimpulkan sebagai berikut: Pembelajaran melalui Media Balok *Cuisenaire* dapat Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Kelompok A TK Al Hidayah Manukan Kecamatan Garum Kabupaten Blitar Tahun Pelajaran 2015/2016.

Hal ini ditunjukkan dari analisis yang didapat bahwa rata-rata kemampuan membaca anak pada pra tindakan mencapai 17%, tindakan siklus I mencapai 33%, tindakan siklus II mencapai 67%, pada siklus III mencapai tingkat keberhasilan 75%. Sehingga hipotesis tindakan dalam penelitian ini diterima.

B. SARAN

Sesuai dengan permasalahan yang dibahas peneliti, maka peneliti mengajukan beberapa saran yang dapat digunakan oleh anak dan guru serta kepala sekolah.

Adapun saran - saran tersebut antara lain:

1. Bagi anak

Dengan adanya Balok *Cuisenaire* anak akan lebih semangat lagi dalam melaksanakan pembelajaran di sekolah sehingga kemampuan membaca anak akan semakin baik.

2. Bagi guru

Bagi guru Tk Al Hidayah Manukan Kecamatan Garum Kabupaten Blitar proses dan hasil penelitian dapat dijadikan acuan dalam menambah wawasan baru dalam melaksanakan pembelajaran guna mengembangkan kemampuan membaca permulaan yang menyenangkan, mudah dan sangat disukai anak.

Pembelajaran dengan memanfaatkan media balok *Cuisenaire* dapat membantu guru untuk lebih kreatif. Sehingga profesionalisme guru dapat meningkat.

3. Bagi Sekolah

Pembelajaran dengan memanfaatkan media balok *Cuisenaire* dapat di jadikan sarana untuk mengembangkan inovasi yang baik sehingga dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak usia dini.

DAFTAR PUSTAKA

Aisyah Siti, dkk.2007. *Perkembangan dan Konsep dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Bromley, K.D. 1992. *Language Arts : Exploring Connections (2 nd ed)*. Boston : Allyn and Bacon.

Daryanto. 1993. *Kamus Bahasa Lengkap*. Surabaya : Apollo.

Dhieni Nurbiana.dkk.2007. *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Dhieni Nurbiana.dkk.2008. *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Dhieni Nurbiana.dkk.2009. *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Gunarti Winda. 2008. *Metode Pengembangan Perilaku Dan Kemampuan Dasar Anak Usia Dini*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Hasan Alwi. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional Balai Pustaka.

Iskandarwassid. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarsa.

Leonhardt Mary.1999. *Cara Menjadikan Anak Anda " Keranjingan" Membaca*. Bandung : Kaifa

Leonharddt Mary.1992. Introuduction to Researd Methods. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama

Marrow,L.M .1993. *Literacy Development in Early Years (Helping Children Read and Write)*. Rutgers : The State University.

Moeslichatoen R. 2004. *Metode Pengajaran*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.

Putra Sareb Masri. 2008. *Minat Membaca Sejak Dini*. Jakarta : Indeks.

Rasyid Harun, Mansyur & Suratno. 2009. *Asesmen Perkembangan Anak Usia Dini*. Yogyakarta : Multi Pressindo.

Rofi'uddin Ahmad. 1998. *Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*. Jakarta : Depdikbud.

Sadiman, 2002. *Media Pendidikan Pengertian, Pngembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta : CV. Rajawali.

Santrock, JW. 1995. *Perkembangan asa Hidup edisi Ke 5*. Jakarta : Erlangga.

Sudjana, Rinai. 2010. *Media Pengajar*. Bandung : Sinar Baru Algemsindo.

Sugiarti. 1997. *Motivasi Belajar*. Jakarta : Cerdas Pustaka.

Susanto Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.

Suyanto Slamet. 2005. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan tinggi.

Tom Dan Harriet Sobol. 2003. *Rancangan Bangun Anak Cerdas*. Jakarta : Inisiasi Press.

Uyu Dan Mubiar Agustin. 2011.*Penilaian Perkembangan Anak Usia Dini*. Bandung : Redika Aditama.

Yusuf, Syamsu. 2005. *Landasan Bimbingan & Konseling.* Bandung : Remaja Rosda karya.

Zucdhi Darmiyati Dan Budiasih. 1996. *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia di kelas Rendah*. Jakarta : Depdikbud.