MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG MENGGUNAKAN MEDIA DAKON KREATIF DI KELOMPOK B TK AL HIDAYAH DARUSSALAM 2 KOTA BLITAR

ARTIKEL PENELITIAN

Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)
Pada Program Studi PG-PAUD FKIP UN PGRI Kediri

OLEH:

DEVI ERNAWATI
NPM: 12.1.01.11.0338

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2016

Skripsi Oleh:

DEVI ERNAWATI

NPM: 12.1.01.11.0338

Judul:

MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG MENGGUNAKAN MEDIA DAKON KREATIF DI KELOMPOK B TK AL-HIDAYAH DARUSSALAM 2 KOTA BLITAR

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Studi PGPAUD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 25 Juli 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Zainal Afandi, M.Pd	Rosa Imani Khan, M.Psi
NIDN. 0005076902	NIDN. 070568602

ii

Skripsi oleh:

DEVI ERNAWATI

NPM: 12.1.01.11.0338

Judul:

MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG MENGGUNAKAN MEDIA DAKON KREATIF DI KELOMPOK B TK AL-HIDAYAH DARUSSALAM 2 KOTA BLITAR

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi PG PAUD FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal : 06 Agustus 2016

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Dr. Zainal Afandi, M.Pd
2. Penguji I : Dema Yulianto, M.Psi
3. Penguji II : Rosa Imani Khan, M.Psi

Mengatahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

iii

ABSTRAK

Devi Ernawati: Penggunaan Media Dakon Kreatif dalam Pembelajaran Dapat Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Kelompok B di TK AL-Hidayah Darussalam 2 Kota Blitar, Skripsi, Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini,Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas NusantaraPGRI KEDIRI,2016.

Kata kunci : kemampuan berhitung, media dakon kreatif

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan dan pangalaman peneliti bahwa kemampuan berhitung di Kelompok B TK TK AL - Hidayah Darussalam 2 Kota Blitar belum berkembang optimal. Dalam proses pembelajaran kemampuan berhitung, guru hanya menggunakan metode pemberian tugas saja sehingga, anak masih cenderung pasif dan anak merasa jenuh serta hanya menjadi penonton, pada akhirnya hasil belajarpun tidak tercapai secara optimal.

Permasalahan yang akan dipecahkan dalam penelitian ini adalah Apakah pemanfaatan media dakon kreatif dapat meningkatkan kemampuan berhitung pada anak Kelompok B TK AL - Hidayah Darussalam 2 Kota Blitar?

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subyek penelitian anak Kelompok B di TK AL - Hidayah Darussalam 2 Kota Blitar Tahun ajaran 2015-2016, yang berjumlah 22 anak yang terdiri dari 14 anak laki-laki dan 8 anak perempuan. Penelitian ini menggunakan instrumen RPPM, RPPH, Lembar Penilaian Anak dan Lembar Observasi Guru.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah bahwa pemanfaatan media dakon kreatif dalam pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan berhitung pada Anak Kelompok B di TK AL - Hidayah Darussalam 2 Kota Blitar. Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan sebanyak 3 siklus, diketahui bahwa ketuntasan belajar anak pada siklus I mencapai 50%, pada siklus II mengalami peningkatan mencapai 68%, sedangkan pada siklus III mengalami peningkatan.

Berdasarkan simpulan hasil penelitian ini, disarankan agar guru memilih metode dan media yang menarik dalam mengatasi permasalahan dalam proses pembelajaran berhitung sehingga hasilnya baik dan tidak membosankan. Harapan peneliti, semoga dengan pengalaman peneliti ini dapat bermanfaat bagi rekan-rekan yang terjun di dunia pendidikan.

I LATAR BELAKANG MASALAH

Pendidikan Anak Usia dini (PAUD) merupakan suatu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang menitik beratkan pada peletakan dasar ke arah pertumbuhan dan perkembangan fisik, kecerdasan, sosio emosional, bahasa, dan komunikasi,sesuai dengan keunikan dan tahap-tahap perkembangan yang dilalui oleh anak usia dini (Susanto,2012)

Persoalan yang terjadi pada anak kelompok B Tk AL-Hidayah Darussalam 2 Kota Blitar Tahun Ajaran 2015-2016 adalah kemampuan berhitung anak masih belum berkembang optimal. Berdasarkan hasil observasipada saat menghitung banyak benda 1-10,dari 22 anak,hanya 2 anak yang mendapat bintang 4,5 anak mendapat bintang 3 dan 15 anak mendapat bintang 1 dan 2.

Rendahnya kemampuan berhitung anak disebabkan kurangnya media yang menarik minat belajar anak. Guru hanya menggunakan media papan tulis dan pohon hitung saja .

Berdasarkan permasalahan di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Apakah penggunaan media dakon kreatif dapat meningkatkan kemampuan berhitung pada anak kelompok B TK AL-Hidayah Darussalam 2 Kota Blitar Tahun Ajaran 2015-2016?"

II. KAJIAN TEORI

a.Pengertian kemampuan kognitif

Menurut Santrock (2001) kognitif diartikan sebagai kemampuan verbal, kemampuan memecahkan masalah, dan kemampuan untuk beradaptasi dan belajar dari pengalaman hidup sehari-hari.

Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa pengertian kemampuan kognitif anak usia dini adalah suatu proses berpikir berupa kemampuan untuk menghubungkan, menilai dan mempertimbangkan sesuatu

b. Pengertian Media

Menurut Arsyad (2011) media adalah suatu perantaraan dalam penyampaian informasi dari sumber kepada penerima.

Menurut Arsyad (2002) media dapat diartikan sebagai perantara atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima berupa bahan dan/atau alat .

c. Pengertian Media Dakon Kreatif

Media dakon kreatif adalah inovasi dari media dakon pada umumnya. Papan permainan dakon kreatif memiliki 10 lubang kecil dan 2 lubang besar yang berada di ujung kiri dan kanan . Serta 4 lubang ditengah.Alat dan bahan yang digunakan adalah 1 papan triplek berukuran 70x50 cm, 50 biji dakon

kreatif,16 buah mangkok agar-agar,dan 3 macam warna kartu masing-masing 10 kartu.

III. METODE

A. Subyek dan Setting Penelitian

Subyek penelitian ini adalah anak Kelompok B TK AL-Hidayah Darussalam 2 Kota Blitar Tahun ajaran 2015-2016 .Dengan jumlah anak 22 anak ,yang terdiri dari 14 anak laki-laki dan 8 anak perempuan.Lokasi penelitian adalah

di TK Al-Hidayah Darussalam 2 Kota Blitar Jalan Bogowonto No.123 Patihan Kelurahan Pakunden Kecamatan Sukorejo Kota Blitar.

b. Prosedur Penelitian

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis Taggart yang terdiri dari:1.Perencanaan, 2. Pelaksanaan 3.Observasi,4.Refleksi.

c. Instrumen Pengumpulan Data

1. Jenis data yang diperlukan

a). Data tentang kemampuan berhitung anak menggunakan media dakon kreatif anak Kelompok B TK Al-Hidayah Darussalam 2 Kota Blitar Tahun Ajaran 2015-2016.

b).Data tentang kegiatan pembelajaran pada saat tahap PTK dilaksanakan.

2. Instrument yang digunakan dalam penelitin ini terdiri dari:

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaan Mingguan (RPPM)

b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)

D. Teknik Analisis Data

Adapun langkah analisis data sebagai berikut:

1. Menghitung prosentase anak yang memperoleh bintang 1, bintang 2, bintang 3, dan bintang 4 dengan rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Prosentase anak sesuai dengan kemampuan

f = Jumlah anak sesuai nilai kemampuan

N = Jumlah anak keseluruhan

2. Membandingkan ketuntasan belajar (jumlah prosentase anak yang mendapat bintang 3 dan bintang 4) antara waktu sebelum tindakan dilakukan dengan setelah dilakukan

tindakan siklus I, tindakan siklus II, dan tindakan siklus III.

3. Membandingkan ketuntasan belajar (jumlah prosentase anak yang mendapat bintang 3 dan bintang 4) antara waktu sebelum tindakan dilakukaan dengan setelah tindakan siklus 1, tindakan siklus II, dan tindakan siklus III.

E.Jadwal Penelitian

Siklus I : Rabu,18 Mei 2016

Siklus II : Senin,23 Mei 2016

Silus III : Senin,30 Mei 2016

IV. HASIL DAN KESIMPULAN

A. Gambaran selintas Setting Penelitian Tindakan Kela

Tindakan kelas ini difokuskan pada kelompok B TK AL-Hidayah Darussalam 2 Kota Blitar dengan jumlah peserta didik 22 anak.

B. Diskripsi Temuan Penelitian

1.Rencana Umum

Langkah awal yang dilakukan peneliti sebelum melaksanakan penelitian Tindakan Kelas (PTK) ,yaitu menyiapkan komponen-komponen kegiatan yang digunakan dalam kegiatan PTK,baik dari siklus I apabila belum tuntas dilanjutkan ke siklus IIdan apabila hasil belum juga memenuhi target kriteria ketuntasan minimal maka akan dilanjutkan ke siklus III.

C .PelaksanaanTindakan Pembelajaran Siklus I-Siklus III

a. Siklus I

Hasil penghitungan data berdasarkan kegiatan meningkatkan kemampuan berhitung menggunakan media dakon kreatif hanya 50%.Dengan hasil: nilai anak yang mendapat ★ sebanyak 5 anak (23%), nilai anak yang mendapat ★★ sebanyak 6anak (27%),nilai anak yang mendapat ★★★ 3 anak (14%), dan nilai anak yang mendapat★★★★ sebanyak 8 anak (36%).Maka kegiatan pembelajaran ini belum tuntas dan dilanjutkan pada siklus II.

b. Siklus II

Hasil penghitungan data berdasarkan kegiatan meningkatkan kemampuan berhitung menggunakan media dakon kreatif hanya 68%.Dengan hasil: nilai anak yang mendapat ★ sebanyak 4 anak (18%), nilai anak yang mendapat ★★ sebanyak 3 anak (14%),nilai anak yang mendapat ★★★ 5 anak (23%), dan nilai anak yang mendapat★★★★ sebanyak 10 anak (45%).Maka kegiatan pembelajaran ini belum tuntas dan dilanjutkan pada siklus III.

c. Siklus III

Hasil penghitungan data berdasarkan kegiatan meningkatkan kemampuan berhitungmenggunakan media dakon kreatif 91%.Dengan hasil: nilai anak yang mendapat ★ sebanyak 1 anak (4%), nilai anak yang mendapat ★★ sebanyak 1anak (4%),nilai anak yang mendapat ★★★ 7 anak (32%), dan nilai anak yang mendapat★★★★ sebanyak 13 anak (59%).Maka kegiatan pembelajaran ini sudah tuntas dan tidak perlu diadakan perbaikan lagi

D. Pembahasan dan Pengambilan Kesimpulan

Hasil observasi pada siklus I didapat hasil bahwa kemampuan berhitung pada anak mengalami sedikit peningkatan mencapai 50%.Pada siklus II terjadi peningkatan mencapai 68%. Pada siklus III mencapai 91%,. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan berhitung anak mengalami peningkatan yang optimal.Dengan demikian hipotetis yang diajukan dalam penelitian ini dapat diterima.

E.Kendala dan keterbatasan

Kendala yang dihadapi dalam penelitian ini adalah anak tidak bisa duduk dengan tenang dan nyaman, kondisi kelas yang bising dan sarana prasarana yang kurang mendukung dalam kegiatan dakon kreatif.

Sedangkan keterbatasan dalam penelitian ini adalah keterbatasan waktu yang disediakan sekolah karena waktu

penelitian sudah mendekati akhir semester dan penyesuaian tema yang diterapkan oleh sekolah

V. Kesimpulan dan Saran

Berdasarkan keseluruhan hasil analis dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa: Penggunaan mediadakon kreatif dalam pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan berhitung pada anak kelompok B TK AL-Hidayah Darussalam 2 Kota Blitar Tahun Ajaran 2015-2016.

Disarankan bagi Guru agar memilih metode dan media kreatif dalam mengatasi permasalahan dalam proses pembelajaran berhitung,bagi Kepala Sekolah hendaknya dapat menyediakan sarana dan prasarana pembelajaran yang dibutuhkan dalam mengembangkan kemampuan anak, khususnya kemampuan berhitung,dan bagi peneliti selanjutnya dapat menggunakan metode dan media lain sebagai alternative metode dalam upaya meningkatkan kemampuan berhitung.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2008. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: RinekaCipta.

Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. Depdiknas. 2005. *Kurikulum Standar Kompetensi Taman Kanak-Kanak dan RA*. Jakarta: Dirjen Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah.

Depdiknas. 2007. *Pedoman Permainan Berhitung Permulaan di Taman Kanak-kanak.* Jakarta:Depsiknas Direktotar Pembinaan TK dan SD

Depdiknas. 2007. *Pedoman Pembelajaran Bidang Pengembangan Kognitif di Taman Kanak-Kanak.*Jakarta :Depdiknas.

Depdiknas. 2008. *Pedoman Pembelajaran Bidang Pengembangan Kognitif di Taman Kanak-Kanak.* Jakarta: Depdiknas.

Gagne,R.M.2008.*Principle of Instructional depn*. New York: horn Press.

Gunarsa,*Muazar*. 2015. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Balai Pustaka.

Hasan, Maimunah.2010. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jogjakarta: Diva Press

Jamaris, Martini. 2006. *Perkembangan dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-kanak*.Jakarta: PT Grasindo.

Kriswanto, Joni. 2011. "*Metode Pengumpulan Data*." Jakarta: Kencana Pernada Media Group.

Roestiyah. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Santrock, John. 2001.*Child Development*. New York: McGrow

Sujiono, Bambang. 2005. *Menu Pembelajaran Anak Usia Dini*. Jakarta: Yayasan Citra Pendidikan Indonesia.

Sujiono, Yuliani Nuraini dkk. 2011. *Metode Pengembangan Kognitif*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Susanto, Ahmad. 2012. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Pernada Media Group.

Suyadi.2009. *Permainan Edukatif yang Mencerdaskan*.Yogyakarta : Power Books (Ihdina).

Sriningsih, Nining. 2008. *Pembelajaran Matematika Terpadu Untuk Anak Usia Dini*.Bandung: Pustaka Sebelas.

Uno, Hamzah B. 2007. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara

Wiriana.2008.*Perkembangan kognitif pada anak*. (Online). (http://www.doctoc.com/docs/20992333/ perkembangan kognitif-pada anak) (diakses 4 November 2015).

Wibowo, Hery. 2007. *Macam-macam Media*. Bandung: Gramedia