MENGEMBANGKA KEMAMPUAN MEMBILANG 1-10 MELALUI PERMAINAN ULAR TANGGA PADA KELOMPOK A TK PKK SAMBIGEDE 02 KECAMATAN BINANGUN KABUPATEN BLITAR TAHUN AJARAN 2015/2016.

ARTIKEL PENELITIAN

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi PG PAUD

OLEH :

DIAN CAHYA NURSANTI

NPM : 12.1.01.11.0320

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2016

Skripsi oleh:

DIAN CAHYA NURSANTI
NPM: 12.1.01.11.0320

Judul:

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBILANG 1-10 MELALUI PERMAINAN ULAR TANGGA PADA KELOMPOK A TK PKK SAMBIGEDE 02 KECAMATAN BINANGUN KABUPATEN BLITAR TAHUN AJARAN 2015/2016

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PGPAUD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 27 Juli 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
VENY ISWANTININGTYAS, M.Psi.	**NUR LAILIYAH, M.Pd.**
NIDN. 0704118202	NIDN. 0731038605

ii

Skripsi Oleh

DIAN CAHYA NURSANTI
NPM: 12.1.01.11.0320

Judul :

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBILANG 1-10 MELALUI PERMAINAN ULAR TANGGA PADA KELOMPOK A TK PKK SAMBIGEDE 02 KECAMATAN BINANGUN KABUPATEN BLITAR TAHUN AJARAN 2015/2016

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi PG PAUD FKIP KEDIRI
Pada Tanggal : 8 Agustus 2016

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Veny Iswantiningtyas, M. Psi
2. Penguji I : Hanggara Budi Utomo, M. Pd., M. Psi.
3. Penguji II : Nur Lailiyah, M. Pd.

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr.Hj Sri Panca Setyawati.M.Pd
NIDN. 0716046202

MENGEMBANGKA KEMAMPUAN MEMBILANG 1-10 MELALUI PERMAINAN ULAR TANGGA PADA KELOMPOK A TK PKK SAMBIGEDE 02 KECAMATAN BINANGUN KABUPATEN BLITAR TAHUN AJARAN 2015/2016.

Dian Cahya Nursanti
12.1.01.11.0
FKIP – PG PAUD

Veny Iswantiningtyas, M.Psi dan Nurlailiyah, M.Pd
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Tujuan penelitian adalah untuk mengembangkan kemampuan membilang 1-10 melalui permainan ular tangga pada kelompok A TK PKK Sambigede 02 Kecamatan Binangun Kabupaten Blitar Tahun Ajaran 2015/2016. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif, dengan menggunakan desain Penelitian Tindakan Kelas model Kemmis dan MC Taggart yang terdiri dari tiga siklus. Masing- masing siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian ini dalah anak kelompok A TK PKK Sambigede 02 Kecamatan Binangun Kabupaten Blitar. Data yang diperoleh berupa kemampuan membilang 1-10 dalam pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan membilang 1-10 dengan permainan ular tangga mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Presentase ketuntasan belajar meningkat dari pra siklus sebesar 40% menjadi 46.7% pada siklus I, Pada siklus II presentase ketuntasan belajar meningkat sebesar 60% dan pada siklus III meningkat menjadi 93.3%. Dengan demikian dapat disimpulkan dari penelitian ini bahwa tindaka pembelajaran dengan permainan ular tangga dapat dibuktikan kebenaranya, untuk mengembangkan kemampuan membilang pada kelompok A TK PKK Sambigede 02 Kecamatan Binangun Kabupaten Blitar.

Kata Kunci :Kemampuan Membilang 1-10, Melalui Permainan Ular Tangga,Kelompok A

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan Anak Usia Dini merupakan lembaga sebelum memasuki Sekolah Dasar. Pada masa ini merupakan masa peka yang penting bagi anak untuk mengembangkan berbagai potensi baik spikis maupun fisik. Salah satu aspek perkembangan yang perlu distimulasi adalah aspek perkembangan kognitif anak. Perkembangan kognitif dimaksudkan agar anak mampu melakukan eksplorasi terhadap dunia sekitar dan beradaptasi dengan lingkunganya. Perkembangan kemampuan kognitif pada anak usia dini bertujuan untuk dapat memecahkan masalah, mengembangkan logika matematika, kemampuan memilih, mengelompokkan dan mengembangkan kemampuan berfikir. Salah satu pembelajaran yang bertujuan untuk menstimulasi perkembangan kognitif adalah matematika, dalam pembelajaran pada TK membilang 1-10 merupakan bagian terpenting yang harus dikenalkan sejak usia dini. Mengenal bilangan dapat memberikan manfaat bagi anak dijenjang pendidikan selanjutnya. Namun kemampuan kognitif anak dalam membilang 1 – 10 belum sesuai dengan perkembangan yang seharusnya. Dalam pembelajaran membilang 1 – 10 anak merasa bosa, kurang bersemangat dalam belajar. Kondisi tersebut juga terjadi pada kelompok A TK PKK Sambigede 02 Kecamatan Binangun Kabupaten Blitar. Dari hasil observasi yang dilakukan, tentang kemampuan membilang tergolong masih rendah ini terbukti dari 15 anak didapat hanya 3 anak mendapatkan bintang 3 (☆☆☆), 10 anak mendapat bintang 2 (☆☆) dan 1 anak mendapat bintang 1 (☆). Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti ingin mengadakan penelitian dengan judul **"Mengembangan Kemampuan Membilang 1 – 10 Melalui Permainan Ular Tangga Pada Kelompok A TK PKK Sambigede 02 Kecamatan Binangun Kabupaten Blitar Tahun Ajaran 2015/2016"**

II. METODE

A. Subjek Dan Setting Penelitian

Setting dilakukan di TK PKK Sambigede 02 Kecamatan Binangun Kabupaten Blitar. Subjek penelitian anak kelompok A TK PKK Sambigede 02 Kecamatan Binangun Kabupaten Blitar dengan jumlah anak 15 terdiri dari 4 laki – laki dan 11 perempuan.

B. Prosedur Penelitian

Penelitian menggunakan pendekatan deskiptif kualitatif dengan desain penelitian tindak kelas yang mengacu pada rancangan model Kemmis dan Mc Targgart yang terdiri dari a.perencanaan yang dilakukan yaitu: menyusun RKM, RKH,menyiapkan media yang digunakan, format penilaian kemampuan.

b.pelaksanaan tindakan : Menjelaskan kepada anak mengenai pembelajaran menggunakan ular tangga, melaksanakan pembelajaran dengan media ular tangga, memberikan bimbingan bagi anak yang belum mampu, penilaian.

c.observasi : observasi dilakukan pada waktu kegiatan berlangsung dan dilakukan terus menerus sampai kegiatan berakhir.

d. Refleksi : tahapan memproses data atau memasukka data yang diperoleh saat melakukka pengamatan dari hasil observasi tersebur peneliti dapat mencatat berbagai kekurangan yang perlu diperbaiki.

C. Teknik Dan Instrumen Pengambilan Data

1. Unjuk kerja :untuk mengetahui data menggunakan teknik unjuk kerja alasanya yaitu untuk mengetahui tingkat kemampuan anak dalam belajar secara langsung, sehingga mampu mengetahui kemampuan membilang 1-10 melalui permainan

ular tangga dengan menggunakan instrument unjuk kerja
2. Data tentang pelaksanaan pembelajaran dikumpulkan dengan teknik observasi

D. Teknik Analisa Data

Teknik analisa data menggunakan observasi dan unjuk kerja dalam kegiatan mengenal bilangan. Teknik analisa data digunakan untuk mengolah data yang dihasilkan dari kemampuan membilang :

1. Menghitung persentase anak mendapat bintang 1, 2, 3, dan 4

$$P = \frac{F \times 100\%}{N}$$

P = persentase anak yang mendapat bintang tertentu
F = jumlah anak mendapat bintang tertentu
N = jumlah keseluruan

2. Membandingkan ketuntasan belajar sebelum dan setelah dilakukan penelitian

E. Rencana Jadwal Penelitian

Siklus I : 2 mei 2016
Siklus II:9 mei 2016
Siklus III:17 mei 2016

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. Gambaran selintas setting penelitian

Penelituian ini menggunakan PTK yang terdiri dari 3 siklus setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian anak kelompok A dengan jumlah anak yang terdiri dari 15 anak yaitu 4 laki – laki dan 11 perempuan. Dari pengamatan peneliti kemampuan kognitif anak dalam membilang 1 – 10 di TK PKK belum berkembang hal tersebut karena pembelajaran masih pasif, guru belum memberikan kesempatan pada anak untuk mengeksplorasi diri, belum menggunakan media yang inovatif. Berdasarkan pengamatan masalah pada kelompok A ini, langkah yang diambil peneliti agar kemampuan kognitif anak dalam membilang 1-10 dapat berkembang adalah dengan menggunakan permainan ular tangga peneliti mengupayakan perbaikan melalui penelitian tindak kelas.

B. Deskripsi Penemuan Peneliti

Peneliti telah melakukan serangkaian tindakan untuk mengatasi permasalahan tersebut. Deskripsi masing – masing siklus ditemukan sebagai berikut.:

1. Rencana Umum Pelaksanaan Tindakan.
2. Kondisi Pra Tindakan
   Kondisi sebelum dilakukan tindakan kemampuan kognitif anak dalam membilang 1-10 pada TK PKK Sambigede 02 masih rendah
3. Pelaksanaan siklus I

Pelaksanaan siklus I dilaksanakan 1 kali pertemuan pada hari Senin, 2 Mei 2016 yang terdiri dari 15 anak dengan hasil penelitian sebagai berikut:

Tabel 4.2
Hasil Penilaian Unjuk Kerja
Kemampuan Kognitif Anak dalam Membilang 1-10
SikluS I

No	Nama	Hasil Penilaian				Kriteria Ketuntasan Minimum 75%	
		★	★★	★★★	★★★★	Belum Tuntas	Tuntas
1	Azam		√			√	
2	Yushi			√			√
3	Yukhi			√			√
4	Nabila			√			√
5	Nur				√		√
6	Naira				√		√
7	Aissa		√			√	
8	Sabrina		√			√	
9	Wisma	√				√	
10	Khanza			√			√
11	Exel P	√				√	
12	Bilqis P		√			√	
13	Zaqi P		√			√	
14	Nisa K	√				√	
15	Afikah				√		√
	Jumlah	3	5	4	3	8	7
	Persentase	20 %	33.3 %	26.7 %	20 %	53.3 %	46,7 %

Berdasarkan hasil analisis kemampuan membilang 1 – 10 anak pada siklus I masih dikategorikan belum meningkat karena masih banyak anak yang belum mampu membilang 1-10 hal itu dikarenakan masih banyak kekurangan yaitu anak masih sering dibantu, anak kurang konsentrasi yang mempengaruhi ketuntasan hanya mencapai

46,7%, dari kriteria ketuntasan minimal yaitu 75%.

2. Pelaksanaan siklus II

   Pelaksanan siklus II dilaksanakan pada tanggal 9 Mei 2016 denga jumlah anak 15 terdiri dari 4 laki-laki dan 11 perempuan hasil penilaian sebagai berikut:

Tabel 4.5
Hasil Penilaian Dalam Membilang 1-10 Siklus II

No	Nama	Hasil Penilaian				Kriteria Ketuntasan Minimum 75%	
		★	★★	★★★★	★★★	Belum Tuntas	Tuntas
1	Azam		√			√	
2	Yushi			√			√
3	Yukhi			√			√
4	Nabila			√			√
5	Nur				√		√
6	Naira				√		√
7	Aissa		√			√	
8	Sabrina				√		√
9	Wisma	√				√	
10	Khanza			√			√
11	Exel P		√			√	
12	Bilqis P		√			√	
13	Zaqi P			√			√
14	Nisa K	√				√	
15	Afikah				√		√
	Jumlah	2	4	5	4	6	9
	Persentase	13.3%	26.7%	33.3%	26.7%	40%	60%

Dari hasil analisis perhitungan kemampuan membilang anak pada siklus II telah menunjukkan kategori meningkat dengan persentase ketuntasa mencapai 60% namun masih kurang dari kriteria ketuntasan minimal yaitu 75%, berdasarkan pelaksanaan proses kegiatan pembelajaran pada siklus II masih terdapat kekurangan hal tersebut karena masih kurangnya media pembelajaran dari kekurangan tersebut peneliti melakukan perbaikan pada siklus berikutnya.

4. Pelaksanan Siklus III

Dilaksanaan pada tanggal 17 Mei 2016 dengan jumlah anak 15 yang terdiri dari 4 anak laki-laki dan 11 anak perempuan dengan hasil penilaian sebagai berikut:

Tabel 4.8
Hasil Penilaian dalam Membilang 1-10 pada siklus III

No	Nama	Hasil Penilaian				Kriteria Ketuntasan Minimum 75%	
		★	★★	★★★★	★★★	Belum Tuntas	Tuntas
1	M.Azam				√		√
2	Yushi				√		√
3	Yukhi				√		√
4	Nabila				√		√
5	Nur				√		√
1	Naira				√		√
2	Aissa			√			√
3	Sabrina				√		√
4	Wisma				√		√
5	Khanza				√		√
1	Exel P			√			√
2	Bilqis				√		√
3	Zaqi P		√			√	
4	Nisa K				√		√
5	Afikah						
	Jumlah	0	1	2	12	1	14
	Persentase	0%	6.7%	13.3%	80%	6.7%	93.3%

Berdasarkan hasil analisis perhitungan kemampuan membilang pada siklus III meningkat dengan persentase kemampuan membilang ketuntasan mencapai 93,3% melebihi dari kriteria ketuntasan minimal yaitu 75%.

C. Pembahasan Dan Penarikan Kesimpulan

Tabel 4.11
Hasil Penilaian Kemampuan Membilang 1-10 Mulai Dari Pra Tindakan Sampai DenganSiklus III.

No	Hasil Penilaian	Pratindakan	Tindakan siklus I	Tindakan siklus II	Tindakan siklus III
1	★	26.7%	20%	13.3%	0
2	★★	33.3%	26.7%	26.7%	6.7%
3	★★★	20%	33.3%	33.3%	13.3%
4	★★★★	20%	20%	26.7%	80%
	Jumlah	100%	100%	100%	100%

Melihat hasil dari siklus I, II dan III dapat dikatakan bahwa kemampuan membilang melalui permainan ular tangga dapat memberikan motivasi baru dalam pembelajaran di TK PKK Sambigede 02 Kecamatan Binangun Kabupaten Blitar.

Dengan demikian hipotesis yang berbunyi mengembangangkan kemampuan membilang 1 – 10 pada kelompok A TK PKK Sambigede 02 Kecamatan Binangun Kabupaten Blitar tahun ajaran 2015/2016 dapat diterima.

D. Kendala Dan Keterbatasan

1. Kendala
   Media yang digunakan terlalu kecil sehingga anak tidak melihat dengan jelas, posisi guru kurang jelas
2. Keterbatasan
   Keterbatasan media yang sedikit mempengaruhi proses kegiatan pembelajaran namun hal tersebut dapat diatasi dengan baik.

IV. DAFTAR PUSTAKA

I. Arikunto, Suharsini. 2010. *Prosedur penelitian*. (Edisi Revisi). Jakarta Rineka Cipta.
II. Arsyad, Azhar.2011. *Media pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
III. Depdiknas.2007. *Pedoman Permainan Berhitung Permulaan di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Depdiknas Direktoral Pembinan TK dan SD.
IV. Einon, Dorothy. 2005.Permainan Cerdas Untuk Anak. Jakarta: Erlangga ,Alih Bahasa: Damaring Tyas
V. Gunarti,Winda dkk.2010. *Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dasar Anak UsiaDini*.Jakarta.: Universitas Terbuka
VI. Hasan, Maimunah.2010. Pendidikan Anak Usia Dini. Jogjakarta: Diva Press
VII. Jamaris,Martini.2006. *Perkembangan dan Pengembangan Anak Usia Dini Taman Kanak-Kanak*. Jakarta; Universitas Terbuka.
VIII. Muarifin, Mochamad 2011. *Media pembelajaran PLPG*. Kediri: Universitas Nusantara PGRI Kediri
IX. Munandi, Yudhi 2008, *Media Pembelajaran Jakarta*, Gaung Persada (CP) Press Mustiqom
X. Roestiyah.2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
XI. Santrock, John.2001. *Child Development*. New York: Mc. Grow.
XII. Siti, Aisyah, dkk.2010. *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini* .Jakarta: Universitas Terbuka.
XIII. Sringatun,2011. *Mengembangkan kemampuan kognitif tentang pemahaman angka 1-10 melalui jam angka pada TK Darmawanita Sumberkembar Kecamatan Binangun*. Kediri: Universitas Nusantara PGRI Kediri
XIV. Sujiono, Bambang.2005. *Menu Pembelajaran Anak Usia Dini*. Jakarta: Yayasan Citra Pendidikan Indonesia
XV. Sujiono,Yuliani Nurani .2008. *Metode Pengembangan Kognitif*. Jakarta: Universitas Terbuka.
XVI. Sujiono, Yuliani Nurani .2010. *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*. Jakarta: Indeks.
XVII. Sujiono.Ahmad.2011. *Metode Pengembangan Kognitif*. Jakarta: Universitas Terbuka.
XVIII. Susanto, Ahmad.2011. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Pernada Media Group
XIX. Sriningsih, Nining.2008. *Pembelajaran Matematika Terpadu Untuk Anak Usia Dini*. Bandung. Pustaka Sebelas.
XX. Wiriana.2008. Perkembangan Kognitif pada anak. (online). (http://www.doctoc.com/docs/20992333/ pekembangan kognitif pada anak) (diakses 10 Desember 2015)
XXI. Wibowo, Henrt.2007. *Macam-macam Media*. Bandung:Gramedia.