MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR MELALUI PERMAINAN MENJALA IKAN PADA ANAK KELOMPOK B TK DHARMA WANITA 1 POJOK KECAMATAN CAMPURDARAT KABUPATEN TULUNGAGUNG

ARTIKEL SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Jurusan PG-PAUD

OLEH :

SULIYAH
NPM : 12.1.01.11.0310

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2016

Skripsi Oleh:

SULIYAH
NPM : 12.1.01.11.0310

Judul:

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR MELALUI PERMAINAN MENJALA IKAN PADA ANAK KELOMPOK B TK DHARMA WANITA 1 POJOK KECAMATAN CAMPURDARAT KABUPATEN TULUNGAGUNG

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PG-PAUD
FKIP UN PGRI Kediri

Pada Tanggal : 18 Juli 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd, M.Psi	**Widi Wulansari, M.Pd**
NIDN. 0729078402	NIDN. 0724038803

Skripsi Oleh:

SULIYAH
NPM : 12.1.01.11.0310

Judul:

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR MELALUI PERMAINAN MENJALA IKAN PADA ANAK KELOMPOK B TK DHARMA WANITA 1 POJOK KECAMATAN CAMPURDARAT KABUPATEN TULUNGAGUNG

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan PG-PAUD FKIP UN PGRI Kediri

Pada Tanggal : 30 Juli 2016

Dan dinyatakan telah memenuhi persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd, M.Psi
2. Penguji I : Dema Yulianto, M.Psi
3. Penguji II : Widi Wulansari, M.Pd

Mengetahui
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR MELALUI PERMAINAN MENJALA IKAN PADA ANAK KELOMPOK B TK DHARMA WANITA 1 POJOK KECAMATAN CAMPURDARAT KABUPATEN TULUNGAGUNG

SULIYAH
NPM: 12.1.01.11.0310

Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Pembimbing I : Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd, M. Psi
Pembimbing II : Widi Wulansari, M.Pd

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa kemampuan motorik kasar anak masih kurang dan metode mengajar guru di TK Dharma Wanita I Pojok Kecamatan Campurdarat Kabupaten Tulungagung masih konvensional. Akibat suasana belajar mengajar monoton, kemampuan anak didik kurang tereksplor dengan baik.

Rumusan masalah penelitian ini adalah : Apakah melalui permainan Menjala Ikan dapat mengembangkan kemampuan motorik kasar pada anak kelompok B TK Dharma Wanita 1 Pojok Tulungagung ?

Penelitian ini menggunakan pendakatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek penelitian siswa kelas B TK Dharma Wanita 1 Pojok Tulungagung. Penelitian dilaksanakan dalam 3 siklus, menggunakan instrument berupa RPPH, lembar observasi kegiatan anak didik, lembar observasi kegiatan guru. Metode yang digunakan adalah untuk kerja. Dalam kegiatan ini kemampuan motorik kasar anak mengalami peningkatan.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah : (1) Pada Pra Tindakan mencapai 16,67 %, (2) Pada siklus I mencapai 44,44 %, (3) Pada siklus II berhasil mencapai 66,67 %, (4) Pada siklus III mencapai 83,33 %. Berarti tindakan peneliti untuk meningkatkan kemampuan motorik kasar anak menunjukkan hasil yang sangat baik.

Kata kunci : kemampuan motorik kasar, permainan menjala ikan.

I. LATAR BELAKANG

A. Pendahuluan

Pentingnya mengembangkan kemampuan motorik kasar melalui permainan menjala ikan adalah membentuk motorik kasar yang berkaitan dengan gerakan yang dipengaruhi oleh gerakan otot-otot besar. Permainan menjala ikan merupakan salah satu permainan tradisional Indonesia.

Permainan ini dilakukan lebih dari 10 anak yang menggambarkan jala yang akan menangkap sekolompok ikan di dalam kolam.

Permainan menjala ikan ini dipilih peneliti karena memiliki beberapa kelebihan yaitu : dalam permainan menjala ikan dapat merangsang kemampuan anak dalam perkembangan motorik kasar seperti berlari, melompat, berjingkrak. Permainan menjala ikan termasuk dalam kategori permainan tradisional sehingga bisa mengenalkan budaya setempat kepada anak-anak, merangsang kemampuan berbahasa karena dalam kemampuan ini ada komunikasi aktif oleh pemain, mengembangkan kemampuan sosio-emosinal anak.

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari rumusan masalah untuk mengetahui apakah "Apakah pembelajaran melalui permainan menjala ikan dapat mengembangkan motorik kasar pada anak kelompok B TK Dharma Wanita I Pojok Kecamatan Cempurdarat Kebupaten Tulungagung ?"

Tujuan dari penelitian tindakan kelas ini adalah untuk :

a. Memperoleh data tentang kemampuan motorik kasar anak kelompok B TK Dharma Wanita I Pojok Kecamatan Cempurdarat Kebupaten Tulungagung sebelum dilakukan tindakan.
b. Melakukan tindakan melalui permainan menjala ikan dapat mengembangkan motorik kasar pada anak kelompok B TK Dharma Wanita I Pojok Kecamatan Cempurdarat Kebupaten Tulungagung.
c. Mengetahui ada tidaknya peningkatan kemampuan motorik kasar anak kelompok B TK Dharma Wanita I Pojok Kecamatan Cempurdarat

Kebupaten Tulungagung setelah dilakukan tindakan.

d. Mengetahui ada tidaknya peningkatan kemampuan motorik kasar anak kelompok B TK Dharma Wanita I Pojok Kecamatan Cempurdarat Kebupaten Tulungagung sebelum dan sesudah dilakukan tindakan.

II. METODE PENELITIAN

A. Subjek Dan Setting Penelitian

Subjek penelitian adalah individu, benda atau organisme yang dijadikan sumber infoermasi yang dibutuhkan dalam pengumpulan data penelitian. Biasanya lebih dikenal dengan sebutan responden atau informan. Subjek dan setting penelitian ini adalah siswa TK Dharma Wanita 1 Pojok yang berjumlah 18 anak.

B. Prosedur Penelitian

Menurut Kemmis dan Mc Taggart (dalam Basrowi, 2008) penelitian tindakan dapat dipandang sebagai suatu siklus spiral dari penyusunan perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan (observasi), dan refleksi yang selanjutnya mungkin diikuti dengan siklus spiral berikutnya. Berikut uraianya :

1. Refleksi awal : Peneliti bersama observer (pengamat) dalam hal ini guru kelas melakukan pengamatan pendahuluan untuk mengenali dan mengetahui situasi yang sebenarnya.
2. Penyusunan perencanaan : Membuat Rencana Program Pembelajaran Harian (RPPH) yang mencakup standart kompetensi, kompetensi dasar dan indikatornya, tujuan pembelajaran, materi, metode, sumber / alat / bahan (media), proses penilaian dan hasil.
3. Pelaksanaan tindakan : Melaksanakan tindakan sesuai RPPH yang telah dibuat, peneliti melakukan pengamatan dengan lembar observasi, dan peneliti melakukan refleksi / analisis terhadap hasil tindakan dan diskusi dengan sejawat maupun siswa. Tindakan dilaksanakan disamping itu juga member motivasi kepada siswa agar mampu mengoptimalkan upaya untuk meningkatkan

kemampuan motorik kasar melalui permainan menjala ikan.

4. Observasi/pengamatan : Mengamati perencanaan pembelajaran yang telah dilakukan oleh peneliti, pelaksanaan proses belajar mengajar, motivasi, sikap siswa dalam proses belajar, hasil pembelajaran berupa kemampuan siswa. Kegiatan-kegiatan yang merupakan tindakan dan hasil tindakan dalam pembelajaran diamati dengan menggunakan instrument yang telah disediakan dan kemudian dicatat dengan seksama. Data tersebuit selanjutnya dijadikan dasar untuk penyusunan tindakan pada siklus selanjutnya.
5. Refleksi/analisis hasil tindakan : dilakukan pada akhir setiap tindakan. Kegiatan ini dilaksanakan untuk mendiskusikan dan menentukan status / kesimpulan dari hasil tindakan yang telah dilakukan.
6. Revisi :Ini merupakan kegiatan untuk menyusun suatu rencana baru yang lebih baik dari hasil refleksi terhadap kegiatan sebelumnya.

C. Instrumen Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi anak dan lembar observasi guru. Pada penilian ini instrumen yang dugunakan adalah penilaian unjuk kerja dan observasi untuk mengamati pembelajaran.

Tabel 3.1

Lembar Penilaian Kemampuan Motorik Kasar Anak

No.	Nama Anak	Hasil penilaian				Krtiteria Ketuntasan Minimal ★3 (75%)	
		★	★★	★★★	★★★★	Tuntas	Belum Tuntas
1.	Akhyan V.						
2.	Alana N.						
3.	Aprilia S.						
4.	Devin L.						
5.	Dinda C.						
6.	Ema S.						
7.	Fano P.						
8.	Fera M.						
9.	Fira A.						
10.	Icha W.						
11.	Julia E. F.						
12.	Lia N.						
13.	Najwa M.						
14.	Rendra C.						
15.	Riko P.						
16.	Rizky R.						
17.	Sheyva A.						
18.	Valen D.						
Jumlah							
Prosentasi							

Lembar Observasi Guru

No	Aspek yang di observasi	Penilaian			Jumlah
		Baik	Cukup	Kurang	
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				
2	Guru aktif dalam menjelaskan konsep kerja sama				
3	Guru menjelaskan aturan permainan menjala ikan				
4	Guru memotifasi anak untuk bekerja sama dengan temanya				
5	Guru membimbing dalam proses belajar mengajar				
Jumlah					
Prosentase					

D. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah deskriptif kuantitatif. Prosedur analisis data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: Menghitung distribusi frekuensi perolehan tanda bintang dengan menggunakan rumus :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Hasil jawaban dalam %

f : Jumlah anak yang mendapat bintang tertentu

N : Jumlah anak keseluruhan

Kriteria keberhasilan tindakan dikatakan tuntas secara individu, apabila anak mampu, mempunyai ≥ 3 bintang. Sedangkan pada ketentuan kelas dikatakan tuntas apabila dari 100% anak terdapat ± 75% anak yang tuntas dalam kegiatan motorik kasar.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. Pembahasan Hasil Penelitian

Melalui hasil penelitian yang dilakukan dalam 3 siklus menurut Kemmis dan Taggart dengan menggunakan permainan menjala ikan pada kegiatan pembelajaran anak memiliki dampak positif untuk mengembangkan kemampuan motorik kasar anak.

Tindakan telah diberikan pada anak kelompok B TK Dharma Wanita I Pojok dalam 3 siklus, dari tindakan tersebut diperoleh hasil penilaian perkembangan anak yang disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 4.12

Hasil Penilaian Kemampuan Motorik Kasar Pra Tindakan Sampai Siklus III.

No	Hasil penilaian	Pra Tindakan	Siklus I	Siklus II	Siklus III
1.	↔	33,33%	16,67%	5,55%	0%
2.	↔↔	50%	38,89%	27,78%	16,67%
3.	↔↔↔	16,67%	44,44%	50%	50%
4.	↔↔↔↔	0%	0%	16,67%	33,33%
Jumlah		**100%**	**100%**	**100%**	**100%**

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah serta hasil penelitian, maka hipotesis tindakan yang berbunyi "Penerapan permainan menjala ikan dapat mengembangkan kemampuan motorik kasar anak kelompok B TK Dharma Wanita 1 Pojok Kecamatan Campurdarat Kabupaten Tulungagung" dapat diterima.

B. **Kendala dan Keterbatasan**

Saat diadakan tindakan penelitian dalam III siklus, peneliti mengalami sedikit kendala dan keterbatasan dalam pelaksanaanya. Diantaranya adalah mengenai keterbatasan tempat bermain, dimana tempat bermain kurang luas dan halaman tidak rata. Ketika anak-anak bermain takut jatuh , sehingga anak-anak ridak dapat bermain dengan bebas.

SIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

a. Pada Pra Tindakan, dari 18 anak yang tuntas sebanyak 3 anak (16,67%) , yang belum tuntas sebanyak 15 anak (83,33%).
b. Pelaksanaan penelitian dilaksanakan sebanyak III siklus. Pada siklus I, dari 18 anak yang tuntas sebanyak 8 anak (44,44%), yang belum tuntas sebanyak 10 anak (55,56%) dan pada siklus II, dari 18 anak yang tuntas sebanyak 12 anak (66,67%), yang belum tuntas sebanyak 6 anak (33,33%).
c. Pada siklus III, dari 18 anak yang tuntas sebanyak 15 anak (83,33%), yang belum tuntas sebanyak 6 anak (16,67%).
d. Perbedaan kemampuan anak sebelum dan sesudah tindakan sebesar 66,66%, sehingga terdapat peningkatan kemampuan.

Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa ”Penerapan permainan menjala ikan dapat mengembangkan kemampuan motorik kasar anak kelompok B TK Dharma Wanita 1 Pojok Kecamatan Campurdarat Kabupaten Tulungagung” dan hipotesis diterima.

.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Aisyah,S,dkk. 2009. *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Basrowi.2008. *Prosedur Penelitian Tindakan Kelas*. Bogor : Gholia Indonesia.

Bountiques, Lady.2012. *Perkembangan Motorik.(*Online),tersedia : http: //*papreppeint,wordpress*.com/2012/08/17/ perkembangan-

Sudrajat, Akhmad.2008. *Karakteristik Perekembangan Kemandirian* (online), tersedia: http:// lovelydia mondrose. Blogspot.cpm/2011/06/01/karakteristik-perkembangan-kemandirian.html?m=1/dinduh5 Desember 2015.

Sujiono,Bambang,dkk. 2008. *Metode Pengembangan Fisik.* Jakarta ; Universitas Terbuka.

Sukamti, E.R. 2007. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung : PT.Remaja Rosda Karya.

motorik/. diunduh 4 Desember 2015.

Daeng, Hans. 2008. *Perkembangan Motorik Kasar dan Motorik Halus*. (online), tersedia : http://pembelajaranguru -wordpress.com/2008/05/25/perkembangan-motorik-kasar-dan-perkembangan-motorik-halus/.diunduh 24 januari 2014