

MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG ANGKA 1-20 DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA BATANG STICK PADA ANAK KELOMPOK B TK DHARMA WANITA 1 NGEPOH DESA NGEPOH KECAMATAN TANGGUNGGUNUNG

ARTIKEL PENELITIAN

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)PadaProgram Studi PG PAUD FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri



Disusun Oleh:

VANI ANGGA PRIYANTIKA

NPM: 12.1.01.11.0306

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI 2016



Skripsi Oleh:

VANI ANGGA PRIYANTIKA

NPM: 12.1.01.11.0306

Judul:

MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG ANGKA 1-20 DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA BATANG STICK PADA ANAK KELOMPOK B TK DHARMA WANITA 1 NGEPOH DESA NGEPOH KECAMATAN TANGGUNGGUNUNG

> Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PG-PAUD FKIP UN PGRI Kediri

> > Tanggal: 25 juli 2016

Pembimbing I

Hanggara Budi Utomo, M.Pd., M.Psi

NIDN. 0720058503

Pembimbing II

Epritha Kurniawati, M.Pd.

NIDN. 0711029001



Skripsi ini oleh:

VANI ANGGA PRIYANTIKA

NPM: 12.1.01.11.0306

Judul:

MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG ANGKA 1-20 DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA BATANG STICK PADA ANAK KELOMPOK B TK DHARMA WANITA 1 NGEPOH DESA NGEPOH KECAMATAN TANGGUNGGUNUNG

> Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PG-PAUD FKIP UN PGRI Kediri Pada tanggal: 9 Agustus 2016

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : HANGGARA BUDI UTOMO, M.Pd., M.Psi.

2. Penguji I : Drs. AGUS BUDIANTO, M.Pd.

3. Penguji II : EPRITHA KURNIAWATI, M.Pd.

Deban Trip Deban Trip December Panca Setvawati, M.Pd



MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG ANGKA 1-20 DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA BATANG STICK PADA ANAK KELOMPOK B TK DHARMA WANITA 1 NGEPOH DESA NGEPOH KECAMATAN TANGGUNGGUNUNG

VANI ANGGA PRIYANTIKA

NPM: 12.1.01.11.0306 FKIP PG PAUD

vani priantika@yahoo.co.id

Dosen Pembimbing 1 : Hanggara Budi Utomo, M.Pd., M.Psi Dosen Pembimbing 2 : Epritha Kurniawati, M.Pd. UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

Abstrak

Program Pendidikan untuk anak merupakan salah satu unsur atau komponen dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini, keberadaan program ini sangat penting sebab melalui program inilah semua rencana, pelaksanaan, pengembangan, penilaian dikendalikan. Ada beberapa hal yang menyebabkan demikian, diantaranya adalah penyajian yang kurang menarik, dan alat peraga yang minim. Sehingga dalam kegiatan belajar mengajar cenderung membosankan, dan akhirnya kegiatan belajar mengajar terhambat dan kurang maksimal. Permasalahan penelitian ini adalah Apakah dengan Menggunakan Media Batang Stick Mampu Meningkatkan Kemampuan Berhitung Angka 1-20 Pada Anak Kelompok B di TK Dharma Wanita 1 Ngepoh Desa Ngepoh Kecamatan Tanggunggunung? Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan subjek penelitian Anak Kelompok B di TK Dharma Wanita 1 Ngepoh Desa Ngepoh Kecamatan Tanggunggunung. Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus, menggunakan instrumen berupa rpph, rppm, lembar obsevasi siswa dan hasil belajar anak. Kesimpulan hasil penelitian adalah dengan menggunakan media batang stick terbukti dapat meningkatkan kemampuan berhitung angka 1-20 pada anak kelompok B. Peningkatan ditandai dengan meningkatnya kemampuan anak dalam membilang atau mengurutkan angka 1-20, dimana pada siklus I prosentase kemampuan anak mencapai 42,9%, pada siklus II 57,14% dan pada siklus III 92,9%.

Kata kunci : media batang stick, motivasi, permainan, kemampuan berhitung, hasil belajar

A. PENDAHULUAN

Anak adalah manusia kecil yang memiliki potensi yang masih harus dikembangkan (Sujiono, 2009).

Menurut Sholehuddin (2009) ada lima cara guru sebagai fasilitator dalam aktivitas bermain anak, yaitu : (1) menyediakan dan mendesain lingkungan dan bahan-bahan bermain; (2) mengatur jadwal kegiatan bermain; (3) mengamati dan membimbing kegiatan bermain; (4) menyediakan panduan atau arahan yang diperlukan; dan (5) menciptakan lingkungan yang kondusif.

1. Permasalahan penelitian



Kegiatan belajar mengajar cenderung membosankan, dan akhirnya kegiatan belajar mengajar terhambat dan kurang maksimal. Karena minimnya alat peraga di TK Dharma Wanita 1 Ngepoh Desa Ngepoh kegiatan belajar berhitung hanya menggunakan papan tulis dan pohon hitung saja.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti sebagai berikut, yaitu:

- a. Rendahnya kemampuan kognitif dalam berhitung angka 1-20 pada anak.
- b. Media yang digunakan guru masih kurang menarik bagi anak.
- Media Batang Stick diharapkan
 mampu Meningkatkan
 Kemampuan Berhitung Angka 1 20

2. Wawasan dan rencana pemecahan masalah

Adapun pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah:

- a. Penelitian ini terbatas pada peningkatan kemampuan berhitung angka 1-20 pada anak.
- Media pembelajaran yang digunakan adalah media batang stick.

3. Rumusan tujuan penelitian

Rumusan permasalahan sebagai berikut: "Apakah dengan Menggunakan

Media Batang Stick Mampu Meningkatkan Kemampuan Berhitung Angka 1-20 Pada Anak Kelompok B di TK Dharma Wanita 1 Ngepoh Desa Ngepoh Kecamatan Tanggunggunung ?"

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dengan menggunakan media batang Stick dapat meningkatkan kemampuan Berhitung Angka 1-20.

Penelitian ini berguna sebagai:

a. Kegunaan teoritis

Memberikan data empirik bagi kepentingan peningkatan kualitas pengajaran.

- b. Secara praktis
- 1) Bagi Anak:
- a) Anak memperoleh peningkatan hasil belajar.
- b) Anak juga akan menjadikan guru sebagai "Model".
- c) Memupuk dan meningkatkan keterlibatan, kegairahan, ketertarikan, kenyamanan, dan kesenangan anak.
- 2) Bagi Guru:
 - a) Efektifnya strategi pengajaran yang diterapkan oleh guru.
- b) Hasil penelitian mendukung profesionalisme guru.
- c) Membantu guru dalam menjabarkan kurikulum .



- d) Dapat dijadikan masukan untuk memperbaiki kualitas pembelajaran.
- 3) Bagi Sekolah:

Sebagai masukan untuk kebijakan dalam upaya meningkatkan proses belajar mengajar di sekolah.

4. Kajian teori

Menurut Sumantri (2009) dengan mengkaji tentang pertumbuhan dan perkembangan peserta didik, kita akan mendapat beberapa keuntungan. Yang pertama kita mempunyai ekspektasi yang nyata tentang anak.

Menurut Piaget dalam Suparno (2001) ia lebih condong untuk memulai dengan yang konkret dan baru perlahanlahan ke yang abstrak. Metode

Media yang dibuat hendaknya memenuhi persyaratan baik dari segi edukatif, maupun estetika (Sujiono, 2007).

Dalam permainan ini bahannya mudah didapat oleh anak dan sangat dikenal dalam kesehariannya anak. Yaitu stick bekas stick es krim, selain itu diperlukan spidol berwarna.

Dalam pembelajaran tersebut menggunakan media batang stick dengan alasan:

 Alatnya mudah dicari, murah, dan sangat dikenal oleh siswa.

- 2. Anak bisa belajar sambil bermain dengan aktif sesuai dengan tindakan belajar anak usia dini.
- 3. Anak mendapatkan pengalaman langsung dengan bermain stick.
- 4. Anak bisa mengembangkan kemampuan kognitif.

B. METODE PENELITIAN

1. Rancangan Penelitian

Beberapa ciri PTK yaitu dilakukan sendiri oleh guru sebagai pengelola kelas, berangkat dari masalah aktual yang terjadi dalam pembelajarasn di kelas, adanya tindakan tertentu yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran dalam kelas, memiliki kerangka kerja yang teratur dengan berdasarkan hasil observasi nyata dan data perilaku, fleksibel dan adaptif (Dasna dalam Widyawati, 2012).

Tahapan kegiatan penelitian mengacu pada rancangan Kemmis dan Taggart dalam Suharsimi (1988). Yaitu (1) tahap penyusunan rencana tindakan, (2) tahap pelaksanaan tindakan, (3) tahap pengamatan, dan (4) tahap refleksi.

2. Populasi dan Sasaran Penelitian

Sebagai subjek penelitian adalah siswa kelompok B TK Dharma Wanita 1 Ngepoh Desa Ngepoh kecamatan Tanggunggunung dengan jumlah siswa sebanyak 14 anak.



3. Teknik Pengumpulan Data dan Pengembangan Instrumen

- a. Jenis data yang dibutuhkan
 - Data tentang kemampuan
 berhitung angka 1-20 anak
 kelompok B di TK Dharma Wanita
 Ngepoh
 - 2) Data tentang poses belajar mengajar dalam penelitian tindakan kelas melalui media batang stick.
- b. Teknik dan instrumen yang digunakan berguna untuk :
 - 1) Mengumpulkan data tentang kemampuan Berhitung angka 1-20
 - 2) Penilaian ini dilakukan oleh guru kelas sebagai evaluasi pembelajaran.

Adapun kriteria penilaian sebagai berikut:

- a) Anak mendapat bintang empat jika anak mampu mengenal bilangan, lambang bilangan, mengenal konsep sama, tidak sama, lebih kurang, banyak dan sedikit.
- b) Anak mendapat bintang tigajika anak mengerti aturanpermainan
- c) Anak mendapat bintang dua jika sabar menunggu giliran
- d) Anak mendapat bintang satu jika anak belum mampu

- 3) Untuk mengumpulkan data adalah observasi yang dilakukan guru kepada anak. Sedangkan teknik pelaksanaan penilaian dilakukan oleh observer (kolaborator) dengan pedoman lembar observasi.
- a) Format lembar observasi anak

Tabel Observasi Anak

| no | Item Observasi | В | С | K |
|----|--|---|---|---|
| 1 | Menunjukkan antusias terhadap pembelajaran | | | |
| 2 | Keterlibatan dalam penjelasan guru | | | |
| 3 | Menerima penjelasan guru mengenai tugas | | | |
| 4 | Memahami dan mengerjakan tugas | | | |
| 5 | Bertanya kepada teman atau guru jika belum jelas | | | |
| 6 | Kemandirian mengerjakan tugas | | | |
| 7 | Ketepatan waktu mengerjakan tugas | | | |
| 8 | Mengerjakan tugas sampai selesai | | | |

b) Format lembar observasi guru

Tabel Observasi Guru

| No | Item Observasi | В | C | K |
|----|--|---|---|---|
| 1 | Salam/melakukan apersepsi | | | |
| 2 | Menyampaikan tema atau materi yang diajarkan | | | |
| 3 | Menyampaikan kompetensi (tujuan) pembelajaran | | | |
| 4 | Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran | | | |
| 5 | Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan anak | | | |
| 6 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi | | | |
| 7 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan anak | | | |

Dari kedua tabel di atas dapat dilakukan penilaian sebagai berikut:

76% - 100% : b (baik) 56% - 76% : c (cukup) 40% - 55% : k (kurang)

Keterangan

B = 3

C = 2

K = 1

4. Teknik Analisis Data

Vani Angga Priyantika | 12.1.01.11.0306 FKIP – PGPAUD



Teknik analisis data untuk menguji hipotesis tindakan dengan membandingkan ketuntasan belajar (prosentase yang memperoleh bintang 3 dan bintang 4) antara waktu sebelum dilakukan tindakan, tindakan siklus I, tindakan siklus II dan tindakan siklus III.

Langkah-langkah analisis sebagai berikut:

a) Menghitung prosentase anak yng mendapat bintang 1, bintang 2, bintang 3 dan bintang 4 dengan rumus:

$$P = \frac{Xi}{N} \times 100 \%$$

P = Prosentase anak yang mendapat bintang tertentu

Xi = jumlah anak yang mendapat bintang tertentu

N = jumlah anak keseluruhan

b) Membandingkan ketuntasan belajar (jumlah prosentase anak yang mendapat bintang 3 dan 4) antara waktu sebelum dilakukan tindakan, tindakan siklus I, tindakan siklus II dan tindakan siklus III. Kriteria keberhasilan tindakan adalah terjadi kenaikan ketuntasan belajar (setelah tindakan siklus III ketuntasan belajar mencapai sekurang-kurangnya 75%).

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Gambaran Selintas Setting Penelitian

Pada siklus I, II dan III jumlah anak didik yang mengikuti observasi sebanyak 14 anak.

2. Deskripsi Temuan Penelitian

a) Rencana umum pelaksanaan tindakan

Desain penelitian terdiri dari 3 siklus. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, refleksi. Hasil refleksi pengamatan, dijadikan dasar untuk menentukan keputusan perbaikan pada siklus berikutrnya.

- b) Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus I
 - Tahap Pelaksanaan Tindakan
 Siklus pertama tanggal 2 Mei 2016.
 - 2) Tahap Pengamatan

Penilaian Anak siklus 1

| N o | Nama Anak | | Anak mampu berhitung angka 1-10 | | | | Kriteria Ketuntasan Minimal : ☆☆☆ | | |
|--------|--------------|---|------------------------------------|-----------|-----------|--------|--|--|--|
| | | * | * | ** | ** | | Belum | | |
| | | | * | * | ** | Tuntas | Tuntas | | |
| 1 | Angga | | | ✓ | | ✓ | | | |
| 2 | Fadila | | ✓ | | | | ✓ | | |
| 3 | Dewi | | ✓ | | | | ✓ | | |
| 4 | Intan | | ✓ | | | | ✓ | | |
| 5 | Dori | | | | ✓ | ✓ | | | |
| 6 | Eni | | | | ✓ | ✓ | | | |
| 7 | Eno | | ✓ | | | | ✓ | | |
| 8 | Mala | | | ✓ | | ✓ | | | |
| 9 | Didi | | ✓ | | | | ✓ | | |
| 10 | Erfan | | | ✓ | | ✓ | | | |
| 11 | Dodi | | ✓ | | | | ✓ | | |
| 1a | Anto | | | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Ema | | ✓ | | | ✓ | | | |
| 14 | Sonya | ✓ | | | | | ✓ | | |
| J | umlah | 1 | 7 | 3 | 3 | 6 | 8 | | |
| Pro | Prosentase | | 50 % | 21,4 % | 21,4 % | 42,9% | 57,1% | | |

Berdasarkan hasil penilaian anak diketahui bahwa dari 14 anak 7,1 % anak mendapat



bintang (★) satu, 50% mendapatkan bintang (★★) dua, sedangkan 21,4% mendapatkan bintang (★★★) 3, dan 21,4% mendapatkan bintang (★★★) 3. Anak masih belum aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Hasil Observasi guru siklus I

Berdasarkan hasil observasi diketahui bahwa guru sudah menjelaskan dan mendemonstrasikan kegiatan pembelajaran.

3) Refleksi

Hasil prosentase ketuntasan pada siklus I

| No | Hasil Penilaian Perkembangan Anak | Jumlah Anak | Prosentase |
|----|--------------------------------------|----------------|------------|
| 1 | Tuntas | 6 | 42,9% |
| 2 | Belum Tuntas | 8 | 57,1% |
| | Jumlah | 14 | 100% |

Tingkat ketuntasan anak masih mencapai 42,9%, maka kegiatan pembelajaran ini masih belum tuntas dan perlu diadakan perbaikan pada siklus II

Hasil observasi terdapat temuan sebagai berikut :

 Anak masih belum aktif dalam kegiatan pembelajaran

- Kebanyakan anak masih belum dapat mengurutkan angka 1-10 menggunakan batang stick dengan benar
- 3. Guru belum memberikan kesempatan pada anak untuk bertanya
- 4. Guru belum memberikan motivasi

| G) _o | P Item Observasi | Ya | Tidak |
|-----------------|--|----------|----------|
| 1 | Guru menjelaskan kegiatan epembelajaran | ✓ | |
| 2 | Guru mendemonstrasikan kegiatan pembelajaran melalui media balok angka | ✓ | |
| 3 | aGuru memberikan kesempatan pada anak untuk bertanya | | ✓ |
| 4 | KGuru menjawab pertanyaan yang diajukan anak | | ~ |
| 5 | Guru memberikan motivasi pada Sanak dalam kegiatan pembelajaran | | ✓ |
| 6 | Guru membimbing anak dalam Akegiatan pembelajaran | ✓ | |

naan Siklus II

- 1) Tahap Pelaksanaan tanggal 4 Mei 2016.
- 2) Tahap Pengamatan

Hasil penilaian siklus II

| | Hasii pennalan sikius 11 | | | | | | | | | |
|------------|--------------------------|---------------|--|---------------|-----------|---|----------|--|--|--|
| N o | Nama Anak | batai yang | Menghitung jumlah batang stick dari urutan yang terkecil 1-20 (2.2/ 2.8/2.12) | | | Kriteria Ketuntasan Minimal : ★★★ | | | | |
| | | * | * | * | ** | | Belum | | | |
| | | | * | * | ** | Tuntas | Tuntas | | | |
| | | | | * | | | | | | |
| 1 | Angga | | | | ✓ | ✓ | | | | |
| 2 | Fadila | | | ✓ | | ✓ | | | | |
| 3 | Dewi | | ✓ | | | | ✓ | | | |
| 4 | Intan | | ✓ | | | | ✓ | | | |
| 5 | Dori | | | ✓ | | ✓ | | | | |
| 6 | Eni | | | ✓ | | ✓ | | | | |
| 7 | Eno | | | | ✓ | ✓ | | | | |
| 8 | Mala | | | | ✓ | ✓ | | | | |
| 9 | Didi | | ✓ | | | | ✓ | | | |
| 10 | Erfan | | | ✓ | | ✓ | | | | |
| 11 | Dodi | | ✓ | | | | ✓ | | | |
| 1a | Anto | | | ✓ | | ✓ | | | | |
| 13 | Ema | | ✓ | | | | ✓ | | | |
| 14 | Sonya | ✓ | | | | | ✓ | | | |
| JUN | ILAH | 1 | 5 | 5 | 3 | 8 | 6 | | | |
| Prosentase | | 7,1 4 % | 35, 7 % | 35, 7 % | 21,4 % | 57,14 % | 42,9% | | | |

Berdasarkan hasil penilaian diketahui bahwa dari 14 anak 7,14% mendapat bintang (★) satu, 35,7 % mendapat



bintang (★★) lima, sedangkan 35,7 % mendapat bintang (★★★) lima, dan 21,4% mendapat bintang (★★★) tiga.

Hasil Observasi guru siklus I

| No | Item Observasi | | Ya | Tidak |
|----|---|----------|----|-------|
| 1 | Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran | ✓ | | |
| 2 | Guru mendemonstrasikan kegiatan pembelajaran melalui media batang stick angka | ~ | | |
| 3 | Guru memberikan kesempatan pada anak untuk bertanya | ~ | | |
| 4 | Guru menjawab pertanyaan yang diajukan anak | ~ | | |
| 5 | Guru memberikan motivasi pada anak dalam kegiatan pembelajaran | | | / |
| 6 | Guru membimbing anak dalam kegiatan pembelajaran | √ | | |

Berdasarkan hasil observasi guru sudah memberikan kesempatan pada anak untuk bertanya. Akan tetapi, guru belum memberikan motivasi.

3) Tahap Refleksi

Hasil prosentase ketuntasan siklus II

| No | Hasil Penilaian Perkembangan Anak | Jumlah Anak | Prosentase |
|----|--------------------------------------|----------------|------------|
| 1 | Tuntas | 8 | 57,14% |
| 2 | Belum Tuntas | 6 | 42,9% |
| | Jumlah | 14 | 100% |

Ketuntasan belajar anak mencapai 57,14%. Untuk itu, perlu adanya perbaikan pada

| No | Item Observasi | Ya | Tidak |
|----|---|----------|-------|
| 1 | Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran | ✓ | |
| 2 | Guru mendemonstrasikan kegiatan pembelajaran melalui media batang stick angka | ✓ | |
| 3 | Guru memberikan kesempatan pada anak untuk bertanya | ✓ | |
| 4 | Guru menjawab pertanyaan yang diajukan anak | ✓ | |
| 5 | Guru memberikan motivasi pada anak dalam kegiatan pembelajaran | ✓ | |
| 6 | Guru membimbing anak dalam kegiatan pembelajaran | ✓ | |

tindakan siklus III.

Sedangkan hasil refleksi terdapat temuan sebagai berikut :

- Sebagian besar anak didik masih memerlukan bimbingan dari guru.
- 2. Guru masih belum memberikan motivasi
 - d) Pelaksanaan Siklus III
 - 1) Tahap Pelaksanaan tanggal 9 Mei 2016.
 - 2) Tahap Pengamatan

Hasil penilaian siklus III

| Trash permaran sikius III | | | | | | | | | | |
|---------------------------|------------|-----|---------|-----------------|------------|----------|--------|--|--|--|
| | | Me | enghitu | ıng | jumlah | Kriteria | | | | |
| | | bei | nda da | ari uruta | Ketuntasan | | | | | |
| N | Nama | ter | kecil | 1-20 (2.2/ 2.8/ | | Minimal | : | | | |
| О | Anak | 2.1 | | | | ** | | | | |
| | | * | | ** | ** | Tuntas | Belum | | | |
| | | | * | * | ** | | Tuntas | | | |
| 1 | Angga | | | | ✓ | ✓ | | | | |
| 2 | Fadila | | | ✓ | | ✓ | | | | |
| 3 | Dewi | | | ✓ | | ✓ | | | | |
| 4 | Intan | | | ✓ | | ✓ | | | | |
| 5 | Dori | | | ✓ | | ✓ | | | | |
| 6 | Eni | | | ✓ | | ✓ | | | | |
| 7 | Eno | | | | ✓ | ✓ | | | | |
| 8 | Mala | | | | ✓ | ✓ | | | | |
| 9 | Didi | | | ✓ | | ✓ | | | | |
| 10 | Erfan | | | ✓ | | ✓ | | | | |
| 11 | Dodi | | | ✓ | | ✓ | | | | |
| 1a | Anto | | | ✓ | | ✓ | | | | |
| 13 | Ema | | | ✓ | | ✓ | | | | |
| 14 | Sonya | _ | | | | | ✓ | | | |
| JUM | JUMLAH | | 0 | 10 | 3 | 13 | 1 | | | |
| | | | | | | | | | | |
| Pros | Prosentase | | 0 % | 71.4 % | 21.4 | 92,9% | 7,14% | | | |
| | | % | | | | | | | | |

Berdasarkan hasil penilaian diketahui bahwa dari 14 anak 7,14% mendapat bintang (★) satu, 0% mendapat bintang (★★) 0, dan 71,4% mendapat bintang (★★) sepuluh, dan 21,4% mendapat bintang (★★★) tiga.

Hasil Observasi guru siklus III

Berdasarkan hasil observasi diketahui bahwa guru sudah menjelaskan dan



mendemonstrasikan kegiatan pembelajaran, guru sudah memberikan kesempatan pada anak untuk bertanya.

3) Tahap Refleksi Hasil prosentase ketuntasan siklus III

| No | Hasil Penilaian Perkembangan Anak | Jumlah Anak | Prosentase |
|----|--------------------------------------|----------------|------------|
| 1 | Tuntas | 13 | 92,9% |
| 2 | Belum Tuntas | 1 | 7,14% |
| | Jumlah | 14 | 100% |

Berdasarkan hasil prosentase Ketuntasan belajar anak pada siklus ketiga ini tercapai 92,9%. Untuk itu, tidak perlu adanya perbaikan pada tindakan siklus III.

3. Pembahasan dan Pengambilan Simpulan

a) Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, perolehan prosentase nilai anak seperti pada tabel dibawah ini:

Hasil Penilaian dari pra tindakan s/d siklus III

Berdasarkan pada data menunjukkan bahwa kondisi anak didik yang terlibat dalam proses pembelajaran telah memenuhi kriteria

D. PENUTUP

1. Simpulan

Berdasarkan analisis disimpulkan bahwa : Dengan menggunakan media batang stick terbukti dapat meningkatkan yang ditetapkan yang di mulai dari pra tindakan sampai siklus III .

| | Hasil | Siklus 1 | | Siklus 2 | | Siklus 3 | |
|--------|-----------------------|------------------------|----------------|------------------------|--------------------|------------------------|----------------|
| N o | Penilai an Anak | Jum lah Ana k | Prose ntase | Juml ah Ana k | Pros enta se | Jum lah Ana k | Prose ntase |
| 1 | Tuntas | 6 | 42,9 % | 8 | 57,1 4% | 13 | 92,9 % |
| 2 | Belum Tuntas | 8 | 57,1 % | 6 | 42,9 % | 1 | 7,14 % |
| | Jumlah | 14 | 100% | 14 | 100 % | 14 | 100 % |

b) Pengambilan Simpulan

Dengan demikian, disimpulkan bahwa kegiatan dalam upaya meningkatan kemampuan berhitung angka 1-20 dengan menggunakan media batang stick pada anak kelompok B TK Dharma Wanita I Ngepoh Desa Ngepoh Tahun Pelajaran 2015/2016 dikatakan berhasil, sehingga hipotesis tindakan ini dapat diterima.

| No | Hasil | Pra | Tindakan | Tindakan | Tindakan |
|----|-----------|----------|----------|-----------|------------|
| | Penilaian | Tindakan | Siklus I | Siklus II | Siklus III |
| 1 | ☆ | 20% | 14% | 7,1% | 7,14% |
| 2 | ** | 15% | 35% | 50% | 35% |
| 3 | *** | 50% | 35% | 14% | 35% |
| 4 | *** | 15% | 21% | 21% | 22,9% |

kemampuan berhitung angka 1-20 pada anak kelompok B TK Dharma Wanita I Ngepoh Desa Ngepoh.

2. Saran

Peneliti menyampaikan beberapa saran :



- a) Bagi Anak
- Anak memperoleh peningkatan hasil belajar.
- b) Bagi guru

Bagi guru, hendaknya menerapkan media yang dapat memotivasi anak.

- c) Bagi sekolah
- Bagi lembaga TK hendaknya melengapi sarana dan prasarana
- d) Bagi orang tua

Bagi orang tua, sebaiknya menyediakan media permainan yang dapat merangsang kegiatan anak sesuai dengan imajinasi mereka.

e) Bagi peneliti lainnya

Hendaknya mampu menemukan temuan baru yang lebih kompleks.

E. DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2012. *Anak Berkesulitan Belajar Teori, Diagnosis, dan Remediasinya.*Jakarta: Rineka Cipta.
- Danar Santi. 2009. *Pendidian Anak Usia Dini Antara Teori Dan Praktik.*Jakarta: PT Indeks Permata Puri Media.
- Mulyani Sumantri & Nana Syaodih 2009. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Mutiah, Diana. 2010. *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta : Kencana
 Prenada Media Group.

- Paul Suparno. 2001. *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*. Yogyakarta: Kanisius
- Santrock, John w.. 2007. *Perkembangan Anak*. Erlangga.
- Sholehuddin, M., dkk, 2009, *Pembaharuan Pendidikan TK*, Buku Materi Pokok
 PGTK 2503/3SKS/Modul 1-9,
 Jakarta: Universitas Terbuka
 Departemen Pendidikan Nasional
- Suharsimi, Arikunto. 1988. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bina
 Aksara.
- Wibowo, Hadi. 2010. Penerapan Strategi
 Circle Exercise Untuk
 Meningkatkan Hasil Belajar Pkn
 Tentang Mengenal Makna Satu
 Nusa Satu Bangsa dan Satu Bahasa
 Pada Siswa Kelas III Semester I
 Sekolah Dasar Negeri 1 Kresikan
 Kecamatan Tanggunggunung
 Kabupaten Tulungagung Tahun
 Pelajaran 2009/2010. Tulungagung:
 STKIP PGRI Tulungagung
- Widyawati, Binti. 2012. Upaya Peningkatan Kemandirian Anak Melalui Metode Bercerita Dengan Boneka Pada Anak Usia Dini Semester II PAUD Sekar Sejati Desa Tulungrejo Kecamatan Besuki Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2011/2012. Jember: IKIP PGRI Jember
- Yuliani Nurani Sujiono. 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks Permata Puri Media.
- Yuliani Nurani Sujiono. 2007. *Metode Pengembangan Kognitif*. Jakarta:
 universitas Terbuka

