MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL ANGKA MELALUI MEDIA KARTU ANGKA PADA ANAK KELOMPOK A PAUD KASIH IBU DESA NGEPOH KECAMATAN TANGGUNGGUNUNG KABUPATEN TULUNGAGUNG

ARTIKEL PENELITIAN

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian
Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi PG PAUD

Oleh :

ERMA ERPIANA

NPM: 12.1.01.11.0294

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2016

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi Oleh

ERMA ERPIANA

NPM : 12.1.01.11.0294

JUDUL

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL ANGKA MELALUI MEDIA KARTU ANGKA PADA ANAK KELOMPOK A PAUD KASIH IBU DESA NGEPOH KECAMATAN TANGUNGGUNUNG KABUPATEN TULUNGAGUNG

TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Telah disetujui untuk diajukan Kepada

Panitia UjiaN/Sidang Skripsi Jurusan PG PAUD

FKIP UN PGRI KEDIRI

Tanggal : 25 Juli 2016

Pembimbing I

HANGGARA BUDI UTOMO,M.Pd,M.Psi
NIDN : 0720018503

Pembimbing II

EPRITHA KURNIAWATI,M.Pd
NIDN : 0711029001

ii

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI OLEH

ERMA ERPIANA

NPM : 12.1.01.11.0294

JUDUL

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL ANGKA MELALUI MEDIA KARTU ANGKA PADA ANAK KELOMPOK A PAUD KASIH IBU DESA NGEPOH KECAMATAN TANGUNGGUNUNG KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Telah dipertahankan didepan panitia ujian/sidang skripsi

jurusan PG PAUD FKIP UN PGRI KEDIRI

Pada tanggal :9 agustus 2016

Dan Dinyatakan telah Memenuhi persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : HANGGARA BUDI UTOMO, M.Pd, M.Psi ----------
2. Penguji I : Drs. AGUS BUDIANTO, M.Pd ----------
3. Penguji II: EPRITHA KURNIAWATI, M.PD ----------

Mengetahui,

Dekan FKIP UNP Kediri

Dr. Hj.SRI PANCA SETYAWATI, M.Pd

NIDN : 0716046202

iii

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL ANGKA 1-10 MELALUI MEDIA KARTU ANGKA PADA ANAK KELOMPOK A PAUD KASIH IBU DESA NGEPOH KECAMATAN TANGGUNGGUNUNG DI KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2015/2016

ERMA ERPIANA
NPM: 12.1.01.11.0294

Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nusantara PGRI Kediri

ABSTRAK

Pendidikan Anak usia dini adalah satu bentuk pendidikan non formal yang menyediakan progam pendidikan dasar usia 0-6 tahun merupakan usia keemasan bagi perkembangan anak. Masa peka adalah masa terjadinya pematangan fungsi fisik dan pesikis dalam menanamkan dasar kehidupan. Pada usia tersebut segala aspek dan perkermbangan anak yang perlu dikembangkan yaitu kemampuan mengenal angka pada anak. Permasalahan pokok dalam penelitian ini adalah apakah melalui media bermain dengan mengunkan kartu angka dapat meningkatkan minat belajar mengenal angka 1-10 pada anak kelompok A paud kasih ibu desa ngepoh kecamatan tangunggunung kabupaten tulungagung? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah melalui media bermain kartu angka akan dapat meningkatkan kemampuan menganal angka 1-10. Hipotesis penelitian, jika dalam belajar mengajar mengunakan media bermain kartu angka maka akan meningkatkan minat belajar anak dan mempermudah untuk mengenalangka 1-10. Penelitian ini mengunakan pendekatan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan subjek penelitian seluruh anak kelompok A paud kasih ibu desa ngepoh kecamatan tangunggunung kabupaten tulungagung yang bejumlah 12 anak. Penelitian ini dilaksanakan dalam 3 siklus, mengunakan intrusmen berupa RPPM, RPPH, lembar observasi dan lembar penilaian. Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah bahwa melalui media bermain dengan kartu angka dalam pembelajaran dapat menarik minat anak dan dapat meningkatkan kemampuan mengenaln angka 1-10 pada anak kelompok A paud kasih ibu desa ngepoh kecamatan tangunggunung kabupaten tulungagung. Berdasarkan kesimpulan hasil penitian ini,disarankan: guru paud dalam upaya meningkatkan kemampuan mengenal angka 1-10 pada anak didik dapat mengunakan kegiatan bermain dengan media kartu angka.

Kata Kunci : Mengenal angka 1-10, kartu angka, pada anak kelompok A

I. PENDAHULUAN

Bermain bisa melatih daya tangkap, melatih daya konsentrasi, melatih membuat kesimpulan, membantu perkembangan intelegensi dan menciptakan suasana senang. penelitian ini melakukan kegiatan pemebelajaran dengan metode bermain.

Media yang menarik dengan anak secara langsung dapat melihat warna-warna pada kartu angka. Melatih kemampuan visual, yaitu kemampuan mata menatap warna objek, anak ikut berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Agar anak tidak pasif dalam mengikuti pembelajran di sekolah.

Permainan mengenal angka diyakini oleh peneliti dapat meningkatkan semangat anak dalam pembelajaran, karena dalam permainan ini anak diajak langsung berperan aktif dalam kegiatan yang sudah dipersiapkan oleg guru. Mengingat pentingnya perkembangan kognitif anak usia dini maka peneliti membuat penelitian tindakan kelas dalam mengembangkan kemampuan mengenal angka 1 sampai 10 melalui media kartu angka pada anak kelompok A PAUD Kasih Ibu di Kabupaten Tulungagung.

III. METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Setting Penelitian

Subjek penelitian ini dilaksanakan di lembaga PAUD Kasih Ibu desa Ngepoh kecamatan Tanggunggunung Kabupaten Tulungagung pada anak kelompok A yang berjumlah 12 anak, yang terdiri dari 4 anak perempuan dan 8 anak laki-laki. Dalam penelitian ini mengambil kelompok A sebagai subjek penelitian karena pada anak kelompok A masih mengalami kesulitan dalam kemampuan mengenal angka 1-10. Objek penelitian ini adalah pembelajaran dengan menggunakan media kartu angka untu mengembangkan kemampuan mengenal angka 1-10.

B. Prosedur Penelitian

Penelitian ini menggunakan rancangan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) kolaboratif dengan melibatkan satu orang guru sejawat sebagai kolaborator. Model kolabolator digunakan karena dalam penelitian ini diperlukan bantuan untuk melakukan observasi pada saat proses pembelajaran berlangsung. Penelitian Tindakan Kelas ini adalah bentuk penelitian praktis yang dilaksanakan oleh guru untuk menemukan solusi dari permasalahan yang timbul di kelas agar dapat

meningkatkan proses dan hasil pembelajaran di kelas.

a. Penyusunan Rencana Tindakan

Perencanaan yang dilakukan yaitu untuk menyusun rencana tindakan, serta mengidentifikasi masalah dari pelaksanaan tindakan sebelumnya dan meletakkan pemecahan masalah. Adapun kegiatan perencanaan yang dilakukan adalah: (1) menyiapkan RPPM, (2) menyiapkan RPPH, (3) menyiapkan materi pembelajaran dengan media kartu angka, (4) menyiapkan format penilaian.

b. Pelaksanaan

Pada tahap ini peneliti melakukan pembelajaran berdasarkan RPPH yang telah disusun dan mempraktekkan pembelajaran melalui aktifitas mengenal angka. Peneliti mengamati perubahan-perubahan perilaku anak dan perubahan kemampuan dasar terutama

C. **Tehnik dan Instrumen Pengumpulan Data**

Instrument data adalah alat yang digunakan untuk mengumpulkan data. Tehnik penilaian yang digunakan adalah observasi.

D. Tehnik Analisis Data

Tehnik analisis data yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah deskriptif kuantitatif. Prosedur analisis data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: menghitung distribusi frekuensi

perolehan tanda bintang dengan menggunakan rumus

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P=Prosentase anak yang mendapat bintang tertentu.

f= Jumlah anak yang mendapat bintang tertentu.

N= Jumlah anak keseluruhan

Kriteria keberhasilan tindakan dikatakan tuntas apabila anak mampu mempunyai ≥ 3 bintang. Sedangkan pada ketentuan kelas dikatakan tuntas apabila dari 100% anak terdapat ± 75% anak yang tuntas dalam kegiatan mengurutkan angka 1-10 pada gerbong kereta.

E. Rencana Jadwal Kegiatan

Waktu penelitian dilaksanakan selama enam bulan berturut-turut, mulai bulan Februari 2016 sampai bulan Juli 2016. Untuk memperjelas mengenai waktu penelitian

dibuatlah rincian jadwal pelaksanaan penelitian dalam bentuk tabel.

IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Selintas Setting Penelitian

Penelitian dilaksanakan di PAUD Kasih Ibu Desa Ngepoh Kecamatan Tanggunggunung di Kabupaten Tulungagung pada semester II tahun pelajaran 2015-2016 dan sekolah ini berdiri sejak tahun 2008. Sekolah tersebut memiliki 2 rombongan yaitu kelas PAUD A dan kelas PAUD B. akan tetapi sekolah ini hanya memiliki satu ruang kelas, sehingga proses belajar mengajar kurang efektif. Sekolah ini memiliki satu ruang kelas satu kamar mandi.Dihalaman sekolah tidak terdapat alat permainan. Subjek penelitian ini adalah kelompok A yang berjumlah 12 anak didik yang terdiri dari 4 anak perempuan dan 8 anak laki-laki..

B. Deskripsi Temuan Penelitian

Berdasarkan hasil pengamatan pada permasalahan yang dihadapi oleh anak didik dalam meningkatkan kemampuan menhenal angka 1-10, sebagaimana telah diuraikan pada bagian pendahuluan, peneliti melakukan serangkaian tindakan untuk mengatasi permasalahan tersebut. Tindakan penelitian kelas ini terdiri dari tiga siklus dengan prosedur penelitian meliputi: penyusunan rencana tindakan, pelaksanaan, pengamatan atau observasi dan refleksi dengan tema transportasi. Deskripsi masing-masing siklus dikemukakan sebagai berikut:

1. Kondisi Pra Tindakan

Berdasarkan hasil penelitian awal, dari 12 anak belum ada anak yang mampu mengenal angka 1-10. Dari 12 anak yang mengikuti kegiatan pembelajaran mengenal angka belum ada yang aktif, anak-anak masih pasif dan tidak mau mengikuti pembelajaran mengenal angka.

2. Rencana Umum Pelaksaan Tindakan

Penelitian dilaksanakan dengan menggunakan media pembelajaran kereta angka dengan metode demostrasi dan praktek langsung, sehingga diharapkan anak didik akan lebih mudah dalam memahami mengenal angka serta dapat menyelesaikan kegiatan pembelajaranya hingga selesai. Peneliti didampingi oleh guru dan kepala sekolah sebagai kolaborator. Meningkatnya minat belajar anak didik terhadap pembelajaran mengenal angka adalah salah satu hal yang dapat meningkatkan hasil belajar anak didik.

Dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini peneliti menggunakan:

a. Siklus I

Tema : Diriku
Subtema : Tubuhku
Semester/ Minggu : II/ I

b. Siklus II
Tema : Diriku
Subtema : Tubuhku
Semester/ Minggu : II/ II

c. Siklus III
Tema : Diriku
Subtema : Tubuhku
Semester/ Minggu : II/ III

3. **Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus I**
   a. Tahap Perencanaan Siklus I
   b. Tahap pelaksanaan tindakan siklus I (15 Februari 2016)
   c. Tahap Observasi
   d. Tahap Refleksi
4. **Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II**
   a. Tahap Perencanaan Siklus II
   b. Tahap pelaksanaan tindakan siklus I (22 Februari 2016)
   c. Tahap Observasi
   d. Tahap Refleksi
5. **Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II**
   a. Tahap Perencanaan Siklus II
   b. Tahap pelaksanaan tindakan siklus I (29 Februari 2016)
   c. Tahap Observasi
   d. Tahap Refleksi

C. Pembahasan dan Pengambilan kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian siklus I, II, III yang telah dilaksanakan pada tanggal 15 Februari 2016 sampai 29 Februari 2016 Kegiatan dalam kelas pada anak kelompok A PAUD Kasih Ibu Desa Ngepoh Kecamatan Tanggunggunung Kabupaten Tulungagung adalah sebagai berikut:

NO	Hasil Penilaian	Siklus I	Siklus II	Siklus III
1	★	**16,6%**		
2	★★	**42%**	**33,3%**	**17 %**
3	★ ★ ★	**42%**	**33,3%**	**42%**
4	★★★★	**0**	**33,3%**	**42%**
	Jumlah	**100%**	**100%**	**100%**

Sesuai dengan persentase ketuntasan belajar pada siklus III ini sudah mencapai 90% diatas kriteria peneliti. Hal ini terbukti bahwa penerapan mengenal angka 1-10 melalui metode bermain dengan kartu angka dalam pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan mengenal angka 1-10 pada anak kelompok A PAUD Kasih Ibu Desa Ngepoh Kecamatan Tanggunggunung Kabupaten Tulungagung, dengan demikian hipotesis tindakan diterima.

D. Kendala dan Keterbatasan

Pelaksanaan dalam Penelitian Tindakan Kelas ini, peneliti menemukan kendala dan keterbatasan.

1. Kendala

   Peneliti kesulitan dalam proses pembelajaran berlangsung karena beberapa anak didik belum tertarik hal ini terjadi pada siklus I, tetapi pada siklus II sudah ada beberapa anak didik yang tertarik dalam mengikuti pembelajaran. Pada siklus III semua anak didik aktif dalam mengikuti pembelajaran.

2. Keterbatasan

   Keterbatasan yang ditemui oleh peneliti adalah media yang digunakan pada saat pembelajaran berlangsung hanya satu sehingga anak didik saling berebut untuk bermain kartu angka.

V. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Pada pembahasan yang telah dilakukan pada bab-bab sebelumnya peneliti dapat menyimpulkan bahwa kemampuan mengenal angka pada anak kelompok A pada pelaksanaan tindakan pencapaian target sesuai yang diharapkan oleh peneliti. Anak mampu mengenal dan mengurutkan angka 1-10, maka hipotesis yang telah diajukan yakni: dengan melalui kegiatan bermain kartu angka, kemampuan mengenal angka 1-10 pada anak kelompok A PAUD Kasih Ibu Desa Ngepoh Kecamatan Tanggunggunung Kabupaten Tulungagung menjadi lebih meningkat.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh peneliti ini maka beberapa saran yang dapat dikemukakan adalah sebagai berikut:

1. Guru dapat menggunakan media kartu angka yang bergambar unik dan sesuai dengan kesenangan anak.
2. Guru dapat menggunakan percampuran metode seperti metode pendekatan, emosional dengan anak agar penyampaian materi dapat berjalan dengan baik.
3. Guru dapat meningkatkan dan bimbingan bagi anak yang belum paham dan belum mengenal angka.

DAFTAR PUSTAKA

Colvin Sujiono. *PengembanganKognitif*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Danarsanti 2009,*pendidikananakUsiadini*.Jakarta:PTIndeks

Diknas,2003.*StandarKompetensi Mata PelajaranPendidikanAnakUsiaDini*,Taman

Hunt, Sujiono.2011. *MetodePengembanganKognitif*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Kanak-Kanak dan Raudhatul Athfal.Jakarta. Balitbang

Kusumawijaya, DwitagamaDedi 2010.*Mengenal PenelitianTindakan*

Kelas.Jakarta:PT.Indeks

Minet, Sujiono.2011. *Metode Pengembangan Kognitif*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Montolalu, dkk.2011.*bermain dan permainan anak*. Jakarta: Universal Terbuka

Pendidikan anak usia dini. Diva Press. (Glitter Text a) Gliterfy.com. sabtu 13 oktober 201.

Seputar pendidikan003.blogspot.com

Rahayu Nanik.2015 *meingkatkan kemampuan kognitif dalam menyebut hasil penjumlahan*

Dengan media donat hitung pada anak kelompok B PAUD Nusa Bangsa desa jengglungharjo

kecaatantanggunggunungkabupatenT ulungagung, Kediri: Universitas Nusantara PGRI

Kediri

Spearmen Charles. *Pengembangan Kognitif*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Susilana, Rudi. Riyana, cepi. 2009. *Media Pembelajaran*: Hakikat, Pengembangan,

Vygotsky, sujiono.2011.*Metode pengembangan kognitif*. Jakarta: Universitas Terbuka

Pemanfaatan dari penilaian. Bandung: CV Wacana Prima.

www.defini-pengertian.com>Home>pendidikan>pengertian-umum. 21 April 2015

www.asikbelajar.com>Home>belajardanpembelajarandiaksesp[adatanggal 29 Januari 2016

Yuliani Nurani Sujiono.2011. *Metode pengembangan kognitif*. Jakarta: Universitas

Terbuka.

Nurani, Yuliani. 2012. *Konsep Dasar Anak Usia Din*i. Jakarta: PT Indeks

Tadkirotun, Mudfiroh. 2012. *Pengembangan Kecerdasan Majemuk*. Tangeran: Universitas Terbuka