PENERAPAN MEDIA CARTOON CARD MELALUI METODE BERCAKAP-CAKAP UNTUK MENINGKATAKAN KEMAMPUAN MEMBACA SUKU KATA AWAL PADA ANAK KELOMPOK A TK ISLAM HIDAYATUTH THOLIBIN TERTEK TAHUN PELAJARAN 2015/2016

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi PG-PAUD

OLEH :
DWI ERAWATI
NPM. 12.1.01.11.0249

PROGAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2016

Skripsi Oleh :

DWI ERAWATI
NPM. 12.1.01.11.0249

Judul :

PENERAPAN MEDIA CARTOON CARD MELALUI METODE BERCAKAP-CAKAP UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SUKUKATA AWAL PADA ANAK KELOMPOK A TK ISLAM HIDAYATUTH THOLIBIN TERTEK TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian Skripsi/Sidang Skripsi Prodi PG-PAUD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 19 Juli 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
ISFAUZI HADI NUGROHO, M.Psi.	**ITOT BIAN RAHARJO, S.Pd., M.M.**
NIDN. 0701038303	NIDN. 0718118401

ii

Skripsi Oleh :

DWI ERAWATI
NPM. 12.1.01.11.0249

Judul :

PENERAPAN MEDIA CARTOON CARD MELALUI METODE BERCAKAP-CAKAPUNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SUKUKATA AWAL PADA ANAK KELOMPOK A TK ISLAM HIDAYATUTH THOLIBIN TERTEK TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan PG-PAUD FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal : 07 Agustus 2016

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi.
2. Penguji I : Veny Iswantiningtyas, M.Psi.
3. Penguji II : Itot Bian Raharjo, S.Pd., M.M.

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. SRI PANCA SETYAWATI, M.Pd.
NIDN. 0716046202

iii

PENERAPAN MEDIA CARTOON CARD MELALUI METODE BERCAKAP-CAKAP UNTUK MENINGKATAKAN KEMAMPUAN MEMBACA SUKU KATA AWAL PADA ANAK KELOMPOK A TK ISLAM HIDAYATUTH THOLIBIN TERTEK TAHUN PELAJARAN 2015/2016

DWI ERAWATI

12.1.01.11.0249

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan - Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Dwierawati@yahoo.co.id

Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi dan Itot Bian Raharjo, S.Pd.,M.M

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Berdasarkan pengamatan terhadap kegiatan pengembangan membaca di TK Islam Hidayatuth Tholibin Tertek pada anak kelompok A di temukan adanya masalah yaitu anak-anak sulit memahami sukukata awal yang sama yang hanya menggunakan media majalah. Hal ini sangat mempengaruhi tingkat belajar, semangat dan kemampuan membaca sukukata awal yang sama pada anak.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subyek penelitian anak kelompok A TK Islam Hidayatuth Tholibin Tertek Kecamatan Pare Kabupaten Kediri dengan jumlah 23 anak, terdiri dari 10 anak laki-laki dan 13 perempuan. Penelitian ini dilakukan 3 siklus dengan prosedur umum meliputi tahapan 1) Perencanaan 2) Pelaksanaan 3) Pengamatan, 4) Refleksi.Instrumen yang digunakan adalah pedoman observasi yang mengacu pada indikator yang diterapkan dan teknik analisis.

Berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilaksanakan nilai perkembangan anak adalah siklus I sebesar 22%, siklus II 39%, dan siklus III sebesar 78%. Dari data tersebut menunjukkan bahwa tindakan guru dalam meningkatkan kemampuan membaca sukukata awal yang sama pada anak kelompok A TK Islam Hidayatuth Tholibin Tertek Kecamatan Pare Kabupaten Kediri sudah mengalami peningkatan atau kemajuan dan penelitian dinyatakan berhasil.

Kata Kunci :media cartoon card, metode bercakap-cakap, membaca suku kata awal

I. LATAR BELAKANG

Perkembangan kemampuan membaca sukukata awal yang sama ternyata banyak anak yang belum bisa dimengerti atau dipahami dengan jelas oleh anak. Banyak sekali yang masih susah membaca suku kata awal yang sama dengan benar. Untuk itu, dibutuhkan pengembangan yang baik lagi untuk perkembangan anak membaca suku kata awal yang sama.ditemukan adanya masalah yaitu anak-anak sulit memahami suku kata awal yang sama, yang hanya menggunakan media majalah. Hal ini sangat mempengaruhi tingkat belajar, semangat, dan kemampuan membaca suku kata awal yang sama.Dimana untuk mengenalkan kemampuan membaca suku kata awal pada anak menggunakan media majalah yang kurang menarik minat anak. Untuk itu, peneliti menggunakan media cartoon card (kartu bergambar) agar dapat menarik minat anak.

II. METODE

A. Subjek dan *Setting* Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan di TK Islam Hidayatuth Tholibin Tertek Kecamatan Pare Kabupaten Kediri, penelitian ini dilaksanakan selama 1 bulan yaitu bulan Pebruari sampai bulan Maret Tahun 2016. Penentuan waktu penelitian mengacu pada kalender pendidikan sekolah, karena penelitian tindakan kelas memerlukan beberapa siklus, membutuhkan proses belajar mengajar yang efektif di kelas.Sedangkan, subjek penelitian ini adalah siswa kelompok A TK Islam Hidayatuth Tholibin Tertek Kecamatan Pare Kabupaten Kediri dengan jumlah siswa 23 anak, terdiri dari 10 anak laki-laki dan 13 anak perempuan. Alasan penelitian memilih kelompok A, karena untuk meningkatkan kemampuan pada pembelajaran membaca suku kata awal yang sama.

B. Prosedur Penelitian

Metode yang digunakan adalah PTK kolaboratif, model kolaboratif digunakan karena peneliti bekerjasama dengan guru kelas/ fasilitator untuk mengobservasi pada saat pembelajaran, model PTK yang digunakan mengacu pada rancangan model Kemmis dan Taggart (1988) dengan 3 siklus, masing-masing siklus terdiri dari 4 tahapan, yaitu: Perencanaan, pelaksanaan, observasi (pengamatan), refleksi.

C. Instrumen Pengumplan Data

1. Jenis data yang diperlukan
2. Teknik instrumen yang digunakan
3. Indikator
4. Teknik penilaian
5. Prosedur
6. Kriteria penilaian

D. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data untuk menguji hipotesis tindakan adalah teknik deskriptif kuantitatif dengan membandingkan ketuntasan belajar (prosesntase yang memperoleh bintang 3 dan bintang 4) antara waktu sebelum dilakukan tindakan, tindakan siklus I, tindakan siklus II, dan tindakan siklus III.Langkah-langkah analisis data sebagai berikut:Menghitung prosentase anak yang mendapat bintang satu, bintang dua, bintang tiga, dan bintang empat dengan rumus:p = $\frac{f}{N}$x 100%

P :Prosentase anak mendapatkan bintang tertentu

f : Jumlah anak mendapatkan bintang tertentu

N : Jumlah anak keseluruan

Membandingkan ketuntasan belajar (jumlah prosentase anak yangmendapat bintang tiga dan bintang empat) antara waktu sebelum tindakan dilakukan dengan setelah siklus I dan tindakan siklus II kriteria keberhasilan tindakan adalah terjadinya kenaikan ketuntasan belajar (setelah tindakan siklus III ketuntasan belajar mencapai sekurang-kurangnya 75%).

E. Rencana Jadwal Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan di TK Islam Hidayatuth Tholibin Tertek Kecamatan Pare Kabupaten Kediri, penelitian ini dilaksanakan selama 1 bulan yaitu bulan Pebruari sampai bulan Maret Tahun 2016.

III. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Selintas Setting Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di TK Islam Hidayatuth Tholibin Tertek pada kelompok A Semester II Tahun Pelajaran 2015/2016 dengan materi kegiatan bidang pengembangan bahasa.TK Islam Hidayatuth Tholibin Tertek adalah suatu TK swasta yang dimiliki oleh Yayasan Hidayatuth Tholibin yang beralamatkan di Desa Tertek

Kecamatan Pare Kabupaten Kediri. TK Islam Hidayatuth Tholibin Tertek berdiri tahun 2007, gedung yang digunakan dalam proses belajar mengajar di TK Islam Hidayatuth Thoibin Tertek adalah berstatus milik sendiri, dengan bangunan gedung berlantai satu, yang terdiri dari 3 ruang kelas dan 1 kantor dengan jumlah siswa 68, yang diasuh 5 guru termasuk peneliti. Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelompok A yang berjumlah 23 anak, yang terdiri dari 10 anak laki-laki dan 13 anak perempuan. Pada saat dilakukan penelitian siklus I sampai siklus III.Di dalam penelitian ini saya dibantu oleh seorang kolabolator yang bernama Roudlatul Muzdalifah, dimana kolabolator tersebut guru kelas kelompok A, membantu saya dalam mengkondisikan anak dalam proses penerapan media cartoon card melalui metode bercakap-cakap untuk meningkatkan kemampuan membaca suku untuk meningkatkan kemampuan membaca suku kata awal.

B. Diskripsi Temuan Penelitian

1. Sebelum dilaksanakan PTK, peneliti bersama kolaborator mempersiapkan media, sarana dan sumber belajar. Yang akan dilaksanakan dalam cara membaca suku kata awal. Peneliti dan kolaborator juga mempersiapkan alat penelitian yang berupa format penilaian yang akan digunakan.

1) Perencanaan
2) Pelaksanaan
3) Pengamatan
4) Refleksi

Adapun tema dalam pelaksanaan tindakan adalah sebagai berikut:

Siklus I
Tema : Binatang
Subtema : Macam-macam binatang
Semester : II
Minggu : IX
Media : Cartoon Card (kartu bergambar)

Siklus II
Tema : Binatang
Subtema : Macam-macam binatang yang ada di darat
Semester : II
Minggu : X
Media : Cartoon Card (kartu bergambar)

Siklus III
Tema : Binatang

Subtema : Macam-macam binatang yang ada di air
Semester : II
Minggu : XI
Media : Cartoon Card (kartu bergambar)

a. Pelaksanaan tindakan pembelajaran Siklus I
   1) Tahap Perencanaan
   2) Tahap Tindakan Pelaksanaan tindakan (3 Maret 2016)
   3) Tahap pengamatan
   4) Tahap refleksi
b. Pelaksanaan tindakan pembelajaran Siklus II
   1) Tahap Perencanaan
   2) Tahap Tindakan Pelaksanaan tindakan (10 Maret 2016)
   3) Tahap pengamatan
   4) Tahap refleksi
c. Pelaksanaan tindakan pembelajaran Siklus III
   1) Tahap Perencanaan
   2) Tahap Tindakan Pelaksanaan tindakan (17 Maret 2016)
   3) Tahap pengamatan
   4) Tahap refleksi

C. Pembahasan dan Pengambilan Simpulan

Dari data tersebut menunjukkan bahwa tindakan guru dalam mengembangkan kemampuan membaca suku kata awal yang sama pada anak kelompok A TK Islam Hidayatuth Tholibin Tertek Kecamatan Pare Kabupaten Kediri sudah mengalami peningkatan atau kemajuan.Dengan demikian, dapat diambil simpulan bahwa hipotesis tindakan dapat **Diterima.**

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arief, Sadiman. 2008. *Media Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Depdikbud. 1998. *Petunjuk Pembuatan dan Penggunaan Sarana (Alat Peraga) TK*. Jakarta: Depdikbud.

Dirjend PAUD. 2012. *Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Kelompok Bermain.* Jakarta: Dirjen PAUD.

Dirjend, 2012.*Pedoman Penilaian PAUD*. Jakarta: Dirjend.

Dirjend, 2012.*Progam Semester PAUD*. Jakarta: Dirjend.

Kurnia Rita, 2009. *Metodologi Pengembangan Bahasa AUD.*. Cendikia Insani. Pekanbaru.

Moeslichatoen, 2004.*Metode Pengajaran Di Taman Kanak-kanak.* Jakarta: Departemen Kebudayaan.

Rusyana, Yus, 1989. *Perihal Kebahasaan*. Jakarta: Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Guru Kependidikan.

Suyadi, 2010.*Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Diva Prees.

Suyanto, Slamet. 2005. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini.* Jakarta: Depdiknas.

Trianto, 2011.*Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Zaman, Badru, dkk. 2008. *Media dan Sumber Belajar TK*. Jakarta: Universitas Terbuk