MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR PADA ANAK KELOMPOK B TK PESANTREN SABILIL MUTTAQIN MLANDANGAN KECAMATAN PACE KABUPATEN NGANJUK

ARTIKEL SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Jurusan PG-PAUD

OLEH :

INTAN NUR LATHIFIYA AKFINA
NPM : 12.1.01.11.0210

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UN PGRI KEDIRI
2016

Skripsi oleh:

INTAN NUR LATHIFIYA AKFINA
NPM : 12.1.01.11.0210

JUDUL :

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR PADA ANAK KELOMPOK B TK PESANTREN SABILIL MUTTAQIN MLANDANGAN KECAMATAN PACE KABUPATEN NGANJUK TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Telah disetujui untuk diajukan kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PGPAUD
FKIP UN PGRI KEDIRI

Tanggal: 27 Juli 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
Veny Iswantiningtyas, M.Psi.	**Nur Lailiyah,M.Pd.**
NIND. 0704118202	**NIND. 0731038605**

Skripsi oleh:

INTAN NUR LATHIFIYA AKFINA
NPM : 12.1.01.11.0210

Judul :

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR PADA ANAK KELOMPOK B TK PESANTREN SABILIL MUTTAQIN MLANDANGAN KECAMATAN PACE KABUPATEN NGANJUK TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/ Sidang Skripsi

Jurusan PG-PAUD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal : 6 Agustus 2016

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Veny Iswantiningtyas,M.Psi _____
2. Penguji I : Hanggara Budi Utomo, M.Pd., M.Psi _____
3. Penguji II : Nur Lailiyah, M.Pd _____

Mengetahui,
Dekan FKIP

UNIVERSITAS NUSANTARA FKIP KEDIRI

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR PADA ANAK KELOMPOK B TK PESANTREN SABILIL MUTTAQIN MLANDANGAN KECAMATAN PACE KABUPATEN NGANJUK

INTAN NUR LATHIFIYA AKFINA
intan.nur.lathifia.akfina@gmail.com
Veny Iswantiningtyas, M. Psi dan Nur Lailiyah, M. Pd
FKIP – PG - PAUD

ABSTRAK

Pendidikan dapat dikatakan berhasil apabila hasil yang dicapai anak baik hal itu dapat diukur dari prestasi anak yang telah dicapai. Keberhasilan pendidikan tersebut akan berhasil jika metode pembelajaran yang digunakan tepat dan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik dalam proses belajar mengajar. Selain itu, peningkatan mutu pendidikan perlu ditingkatkan untuk mempersiapkan peserta didik dalam pengetahuan yang didapat dikehidupan sehari-hari.

Seseorang dikatakan belajar apabila pada diri orang itu terjadi perubahan tingkah laku yang menghasilkan suatu perubahan melalui interaksi dengan lingkungannya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah melalui penggunaan media buku cerita bergambar dapat meningkatkan kemampuan membaca anak. Strategi dalam penelitian tindakan kelas ini dilakukan melalui siklus-siklus dan pada setiap siklus meliputi kegiatan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Yang menjadi subjek pada penelitian tindakan kelas ini adalah anak kelompok B TK Pesantren Sabilil Muttaqi Mlandangan Kecamatan Pace Kabupaten Nganjuk, yang terdiri dari 7 putri dan 8 putra. Objeknya adalah proses belajar dengan menggunakan media buku cerita bergambar untuk meningkatkan kemampuan membaca anak. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan media buku cerita bergambar dapat meningkatkan kemampuan membaca anak mencapai 33,33% pada siklus 1, 66,67% pada siklus II dan 86,67% pada siklus III sehingga hipotesis tindakan dalam penelitian ini diterima. Kesimpulan dari analisis keseluruhan pelaksanaan tindakan mulai siklus 1 sampai siklus III bahwa melalui media buku cerita bergambar dapat meningkatkan kemampuan membaca anak kelompok B TK Pesantren Sabilil Muttaqin Mlandangan Kecamatan Pace Kabupaten Nganjuk.

Kata Kunci : Media buku cerita bergambar, meningkatkan kemampuan membaca, anak kelompok B

I. PENDAHULUAN

Bahasa merupakan salah satu aspek yang harus dikembangkan dalam Pendidikan Anak Usia Dini. Karena banyaknya kemampuan anak yang belum mencapai harapan, maka sangat diperlukan pengembangan membaca bagi anak. Berdasarkan kurangnya kemampuan tersebut, maka peneliti mencoba membahas tentang pentingnya mengembangkan kemampuan membaca anak melalui media Buku Cerita Bergambar pada anak kelompok B TK Pesantren Sabilil Muttaqin Mlandangan Kecamatan Pace Kabupaten Nganjuk.

II. KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Kemampuan Membaca

Menurut Crawley dan Mountain (dalam Rahim, 2005: 2) membaca adalah sesuatu yang melibatkan banyak hal, tidak sekedar melafalkan tulisan, tetapi melibatkan aktifitas visual, berpikir psikolinguistik, dan meta kognitif.

2. Buku Cerita Bergambar

Mustakim (2005: 32) mengemukakan bahwa buku bergambar adalah buku yang memuat suatu cerita melalui gabungan antara teks dan ilustrasi. Tarigan (1985: 209) mengemukakan bahwa pemilihan gambar haruslah tepat, menarik dan dapat merangsang anak untuk belajar.

B. Kerangka Berfikir

Proses pembelajaran membutuhkan media. Salah satu media yang menarik perhatian anak-anak adalah media buku cerita bergambar. Karena media buku cerita bergambar dapat meningkatkan kemampuan membaca anak kelompok B TK Pesantren Sabilil Muttaqin Mlandangan Kecamatan Pace Kabupaten Nganjuk.

III. METODE PENELITIAN

A. Subjek dan *Setting* Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di TK Pesantren Sabilil Muttaqin Mlandangan Kecamatan Pace Kabupaten Nganjuk dengan subjek penelitian yaitu kelompok B dengan jumlah 15 siswa terdiri dari 8 laki-laki dan 7 perempuan.

B. Prosedur Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan penelitian yang bersiklus, artinya penelitian dilakukan secara berulang dan berkelanjutan dari siklus I sampai dengan siklus III sampai tujuan penelitian dapat tercapai. Adapun model yang dikemukakan oleh Kemmis dan Taggart yaitu menggambarkan adanya langkah pada setiap siklusnya mulai dari siklus I sampai dengan siklus III (dan pengulangannya) yaitu : Perencanaan, Pelaksanaan, Pengamatan, dan Refleksi.

C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik dan instrumen yang digunakan

Subjek yang dinilai adalah anak kelompok B TK Pesantren Sabilil Muttaqin Mlandangan Kecamatan Pace Kabupaten Nganjuk, kemampuan yang dinilai adalah kemampuan membaca anak didik kelompok B, indikatornya adalah membaca buku cerita bergambar yang memiliki kalimat sederhana dan menceritakan isi buku dengan menunjuk beberapa kata yang dikenalnya. Teknik penilaian adalah Observasi.

D. Teknik Analisis Data

Berdasarkan hasil pengumpulan data tersebut dilakukan teknik analisis data untuk menguji hipotesis tindakan yaitu teknik deskriptif kuantitatif dengan

membandingkan ketuntasan belajar (prosesntase yang memperoleh bintang 3 dan bintang 4) antara waktu sebelum dan saat dilakukan tindakan. Adapun langkah-langkah analisis data adalah sebagi berikut :

E. Rencana jadwal Penelitian

Pelaksanaan penelitian dilaksanakan pada :

1. Bulan Nopember : Pengajuan Judul
2. Bulan Desember-Pebruari: Penyusunan Proposal BAB I-III
3. Bulan Pebruari : Seminar Proposal
4. Bulan April : Pelaksanaan Penelitian
5. Bulan Juni-Juli : Penyusuna Skripsi BAB IV-V
6. Bulan Agustus : Ujian Skripsi.

IV. LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Selintas *Setting* Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas dilaksanakan di kelompok B TK Pesantren Sabilil Muttaqin Mlandangan Kecamatan Pace Kabupaten Nganjuk, dengan jumlah 15 anak. Pada kelompok B terdiri dari 8 anak laki-laki dan 7 anak perempuan.

B. Deskripsi temuan Penelitian

1. Rencana Umum Pelaksaan Tindakan

Rencana umum dalam pelaksanaan tindakan ini adalah dengan mempersiapkan:

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Minggunan (RPPM)
b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran harian (RPPH)
c. Lembar penilaian untuk anak dan untuk guru.

2. Pelaksanaan Siklus I

Siklus I dilaksanakan pada hari Kamis, 10 Maret 2016. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan pada siklus I menunjukkan

ketuntasan hasil belajar sebesar 33,33% atau sebanyak 5 anak.

3. **Pelaksanaan Siklus II**

Siklus II dilaksanakan pada hari Kamis, 17 Maret 2016. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan pada siklus II menunjukkan ketuntasan hasil belajar sebesar 66,67% atau sebanyak 10 anak.

4. **Pelaksanaan Siklus III**

Siklus III dilaksanakan pada hari Kamis 24 Maret 2016. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan pada siklus III menunjukkan ketuntasan hasil belajar sebesar 86,67% atau sebanyak 13 anak. Menunjukkan hasil belajar telah mencapai ketuntasan minimum.

C. Pembahasan dan Pengambilan Simpulan

1. **Pembahasan**

Berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan dapat diperoleh data tentang aktifitas anak dalam proses pembelajaran dalam setiap siklus mengalami peningkatan.

2. **Pengambilan Simpulan**

Berdasarkan hasil observasi tersebut terbukti dapat meningkatkan kemampuan membaca pada anak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang berbunyi "Melalui media buku cerita bergambar dapat meningkatkan kemampuan membaca pada anak kelompok B TK Pesantren Sabilil Muttaqin Mlandangan Kecamatan Pace Kabupaten Nganjuk" menunjukkan hipotesis tindakan dalam penelitian ini **diterima.**

D. Kendala dan Keterbatasan

1. **Kendala**

Kendala dalam kegiatan pembelajaran tersebut karena kurangnya

jumlah buku cerita bergambar.

2. **Keterbatasan**

Keterbatasan pada penelitian ini terdapat pada keterbatasan ruangan kelas yang sangat mempengaruhi hasil penelitian, namun hal tersebut dapat diatasi dengan baik.

V. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media Buku Cerita Bergambar dalam pembelajaran terbukti dapat meningkatkan kemampuan membaca pada anak Kelompok B TK Pesantren Sabilil Muttaqin Mlandangan Kecamatan Pace Kabupaten Nganjuk.

B. Saran

Agar mendapat hasil yang maksimal dalam mencapai tujuan pembelajaran yang lebih efektif dan optimal maka perlu adanya saran-saran dalam menggunakan media Buku Cerita Bergambar sebagai berikut :

1.Bagi Guru TK

Media buku cerita bergambar dapat digunakan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran karena telah terbukti meningkatkan kemampuan membaca anak.

2.Bagi Sekolah

Hendaknya sekolah memfasilitasi pembelajaran dengan menyediakan buku cerita bergambar lebih banyak, dan sebaiknya pembelajaran lebih efisien jika duduk di bawah, dari pada duduk di kursi, sehingga mendukung pelaksanaan pembelajaran yang optimal.

DAFTAR PUSTAKA

Mustakim, Nur, Muh. (2005). *Peranan Cerita Pembentukan Perkembangan Anak TK*. Jakarta: Depdiknas.

Rahim, Farida. (2005). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara

Tarigan. (1985). *Prinsip-Prinsip Dasar Sastra*. Bandung: Angkasa.