# MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI MEDIA RODA PINTAR PADA ANAK KELOMPOK A TK PERTIWI II JOHO KECAMATAN PACE KABUPATEN NGANJUK

**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**ARTIKEL SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Jurusan PG-PAUD

OLEH :

**RISTA SURYA DEWI**
NPM : 12.1.01.11.0197

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
**UN PGRI KEDIRI**
**2016**

Skripsi oleh :

**RISTA SURYA DEWI**

NPM. 12.1.01.11.0197

Judul :

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI MEDIA RODA PINTAR PADA ANAK KELOMPOK A TK PERTIWI II JOHO KECAMATAN PACE KABUPATEN NGANJUK TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Telah Disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PG-PAUD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 23 Juli 2016

| Pembimbing I | Pembimbing II |
|---|---|
| **ISFAUZI HADI NUGROHO, M.Psi.** | **ITOT BIAN RAHARJO, S.Pd., M.M.** |
| NIDN. 0701038303 | NIDN. 0718118401 |

Skripsi Oleh :

**RISTA SURYA DEWI**

**NPM. 12.1.01.11.0197**

Judul :

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI MEDIA RODA PINTAR PADA ANAK KELOMPOK A TK PERTIWI II JOHO KECAMATAN PACE KABUPATEN NGANJUK TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/ Sidang Skripsi
Jurusan PG-PAUD UN PGRI Kediri
Pada tanggal : 04 Agustus 2016

**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

Panitia Penguji :

1. Ketua : Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi.
2. Penguji I : Veny Iswantiningtyas, M.Psi.
3. Penguji II : Itot Bian Raharjo, S.Pd., M.M.

Mengetahui,
Dekan FKIP

**Dr.Hj Sri Panca Setyawati.M.Pd**
**NIDN. 0716046202**

# MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI MEDIA RODA PINTAR PADA ANAK KELOMPOK A TK PERTIWI II JOHO KECAMATAN PACE KABUPATEN NGANJUK TAHUN PELAJARAN 2015/2016

RISTA SURYA DEWI
12.1.01.11.0197
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
Riatasuryadewi01@gmail.com
ISFAUZI HADI NUGROHO, M.Psi., ITOT BIAN RAHARJO, S.Pd., M.M.
**UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

## ABSTRAK

Dalam proses perkembangan anak, salah satu aspek yang penting adalah berbicara. Melalui berbicara anak mampu berkomunikasi dengan lingkungannya. Penelitian ini dilatarbelakangi dari hasil pengamatan bahwa kemampuan berbicara pada anak kelompok A masih rendah, hal tersebut nampak dari hasil belajar siswa yang kurang optimal.

Permasalahan penelitian ini adalah : Apakah melalui penggunaan media Roda Pintar dapat meningkatkan kemampuan berbicara pada anak kelompok A TK Pertiwi II Joho Kecamatan Pace Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2015/2016?

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek penelitian kelompok A TK Pertiwi II Joho Kecamatan Pace Kabupaten Nganjuk dengan jumlah anak 21 anak yang terdiri dari 12 anak laki-laki dan 9 anak perempuan. Penelitian ini dilaksanakan melalui tiga siklus yang terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi, metode yang digunakan adalah metode bercerita.

Hasil penelitian pada siklus I menunjukkan bahwa ketuntasan hasil belajar anak sebesar 47,6%. Pada siklus II ketuntasan hasil belajar anak meningkat sebesar 62%. Pada siklus III ketuntasan hasil belajar anak meningkat sebesar 85,7%. Pada hasil penelitian tindakan pada siklus III telah memenuhi kriteria ketuntasan hasil belajar yang diharapkan.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran melalui media roda pintar dapat meningkatkan kemampuan berbicara pada anak kelompok A TK Pertiwi II Joho Kecamatan Pace Kabupaten Nganjuk, sehingga hipotesis diterima. Adapun kendala serta keterbatasan selama pelaksanaan penelitian adalah situasi kelas yang kurang kondusif. Untuk itu, perlu adanya pemberian motifasi yang lebih kepada anak agar anak dapat menjadi lebih semangat dan sabar menunggu giliran dalam melakukan kegiatan pembelajaran .

**Kata Kunci : Bercerita, Roda Pintar, Berbicara**

## I. PENDAHULUAN

Bahasa merupakan salah satu aspek yang harus dikembangkan dalam Pendidikan Anak Usia Dini. Karena banyaknya kemampuan anak yang belum mencapai harapan, maka sangat diperlukan pengembangan berbicara bagi anak. Berdasarkan kurangnya kemampuan tersebut, maka peneliti mencoba membahas tentang pentingnya mengembangkan kemampuan berbicara anak melalui media Roda Pintar pada anak kelompok A Taman Kanak-kanak Pertiwi II Joho Tahun Pelajaran 2015/2016.

## II. KAJIAN PUSTAKA

### A. Kajian Teori

#### 1. Kemampuan Berbahasa

Menurut Yeti Mulyati dkk (2009:2.3) Pada hakikatnya bahasa adalah bunyi ajar atau lisan. Hal ini dijelaskan dengan menggunakan fakta sejarah bahwa orang atau kelompok orang (masyarakat) sejak dahulu kala telah dapat melakukan komunikasi dengan menggunakan bahasa yang telah disepakati bersama secara lisan.

#### 2. Kemampuan Berbicara

Berbicara adalah kemampuan mengucapkan bunyi–bunyi artikulasi atau kata–kata untuk mengekspresikan, menyatakan serta menyampaikan pikiran, gagasan dan perasaan, atau dapat dikatakan berbicara adalah penyampaian maksud.

#### 3. Media Roda Pintar

Roda Pintar merupakan media yang menampilkan beraneka ragam gambar yang dipakai untuk media bercerita, dimana ceritanya disesuaikan dengan usia anak-anak, untuk membuat proses pembelajaran lebih aktif dan menyenangkan. Roda Pintar dapat menjadikan suatu bahan ajar dalam pembelajaran

menjadi sebuah permainan yang menyenangkan.

**B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu**

Nama peneliti Evi Widiansari, tahun 2014 dengan judul "Mengembangkan Kemampuan Berbicara Anak Melalui Metode Bercerita Menggunakan Papan Flanel pada Anak Kelompok B TK Pertiwi II Joho Kecamatan Pace Kabupaten Nganjuk Tahun Ajaran 2013/2014".

**C. Kerangka Berfikir**

Dengan media roda pintar, anak mampu mengungkapkan pikiran melalui bahasa yang sederhana dan tepat, berkomunikasi secara efektif dan membangkitkan minat anak untuk berbicara.

## III. METODE PENELITIAN

**A. Subjek dan *Setting* Penelitian**

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di TK Pertiwi II Joho Kecamatan Pace Kabupaten Nganjuk dengan subjek penelitian yaitu kelompok A dengan jumlah 21 siswa terdiri dari 12 laki-laki dan 9 perempuan.

**B. Prosedur Penelitian**

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan penelitian yang bersiklus, artinya penelitian dilakukan secara berulang dan berkelanjutan dari siklus I sampai dengan siklus III sampai tujuan penelitian dapat tercapai. Adapun model yang dikemukakan oleh Kemmis dan Taggart yaitu menggambarkan adanya langkah pada setiap siklusnya mulai dari siklus I sampai dengan siklus III (dan pengulangannya) yaitu : Perencanaan, Pelaksanaan, Pengamatan, dan Refleksi.

**C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data**

**1. Bercerita**

Bercerita adalah sesuatu kegiatan yang dilakukan seseorang secara lisan kepada orang

lain dengan alat atau tanpa alat tentang apa yang harus disampaikan dalam bentuk pesan, informasi atau hanya sebuah dongeng, yang dikemas dalam bentuk cerita yang dapat didengarkan dengan rasa menyenangkan.

**2. Observasi**

Sumadi Suryabrata (2008:52) menyatakan bahwa instrument penelitian adalah alat yang digunakan untuk merekam jalannya pembelajaran. Observasi digunakan dalam melakukan penelitian pendahuluan sebagai tahap orientasi.

**3. Dokumentasi**

Menurut IGAK Wardhani (2008), dokumentasi adalah dokumen/catatan harian tentang guru dan siswa saat pembelajaran berlangsung, atau segera setelah selesai.

**D. Teknik Analisis Data**

Berdasarkan hasil pengumpulan data tersebut dilakukan teknik analisis data untuk menguji hipotesis tindakan yaitu teknik deskriptif kuantitatif dengan membandingkan ketuntasan belajar (prosesntase yang memperoleh bintang 3 dan bintang 4) antara waktu sebelum dan saat dilakukan tindakan. Adapun langkah-langkah analisis data adalah sebagi berikut :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

**E. Rencana jadwal Penelitian**

Pelaksanaan penelitian dilaksanakan pada :

1. Bulan Nopember : Pengajuan Judul
2. Bulan Desember-Pebruari: Penyusunan Proposal BAB I-III
3. Bulan Pebruari : Seminar Proposal
4. Bulan April : Pelaksanaan Penelitian

5. Bulan Juni-Juli : Penyusuna Skripsi BAB IV-V
6. Bulan Agustus : Ujian Skripsi.

## IV. LAPORAN HASIL PENELITIAN

### A. Gambaran Selintas *Setting* Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas dilaksanakan di kelompok A TK Pertiwi II Joho Tahun Pelajaran 2015/2016, dengan jumlah 21 anak. Pada kelompok A terdiri dari 12 anak laki-laki dan 9 anak perempuan.

### B. Deskripsi temuan Penelitian

**1. Rencana Umum Pelaksaan Tindakan**

Rencana umum dalam pelaksanaan tindakan ini adalah dengan mempersiapkan:

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Minggunan (RPPM)
b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran harian (RPPH)
c. Lembar penilaian untuk anak dan untuk guru.

**2. Pelaksanaan Siklus I**

Siklus I dilaksanakan pada hari Rabu 13 April 2016 dengan Tema Alam Semesta dan Subtema Matahari, Bulan dan Bintang. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan pada siklus I menunjukkan ketuntasan hasil belajar sebesar 47,6% atau sebanyak 10 anak.

**3. Pelaksanaan Siklus II**

Siklus II dilaksanakan pada hari Rabu 20 April 2016 dengan Tema Alam Semesta dan Subtema Bumi dan Langit. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan pada siklus II menunjukkan ketuntasan hasil belajar sebesar 62% atau sebanyak 13 anak.

**4. Pelaksanaan Siklus III**

Siklus III dilaksanakan pada hari

Rabu 27 April 2016 dengan Tema Alam Semesta dan Subtema Gejala Alam. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan pada siklus III menunjukkan ketuntasan hasil belajar sebesar 85,6% atau sebanyak 18 anak. Menunjukkan hasil belajar telah mencapai ketuntasan minimum.

**C. Pembahasan dan Pengambilan Simpulan**

**1. Pembahasan**

Berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan dapat diperoleh data tentang aktifitas anak dalam proses pembelajaran dalam setiap siklus mengalami peningkatan.

**2. Pengambilan Simpulan**

Berdasarkan hasil observasi tersebut terbukti dapat meningkatkan kemampuan berbicara pada anak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang berbunyi "Melalui penggunaan media Roda pintar dapat meningkatkan kemampuan berbicara pada anak kelompok A TK Pertiwi II Joho Kecamatan Pace Kabupaten Nganjuk" menunjukkan hipotesis tindakan dalam penelitian ini **diterima.**

**D. Kendala dan Keterbatasan**

**1. Kendala**

Kendala dalam kegiatan pembelajaran tersebut karena anak sulit yang dikendalikan sehingga situasi kelas menjadi gaduh.

**2. Keterbatasan**

Keterbatasan pada penelitian ini terpadat pada situasi kelas yang kurang kondusif sehingga proses pembelajaran berjalan belum sepenuhnya optimal.

## V. SIMPULAN DAN SARAN

**A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan

maka, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media Roda Pintar dalam pembelajaran terbukti dapat meningkatkan kemampuan berbicara pada anak Kelompok A TK Pertiwi II Joho Kecamatan Pace Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2015/2016.

**B. Saran**

Agar mendapat hasil yang maksimal dalam mencapai tujuan pembelajaran yang lebih efektif dan optimal maka perlu adanya saran-saran dalam menggunakan media Roda Pintar sebagi berikut :

1. Bagi Kepala Sekolah

   Penyedian media Roda Pintar yang lebih kreatif sangat diperlukan.

2. Bagi Guru TK / RA
   a. Dalam upaya meningkatkan kemampuan berbicara pada anak dalam pembelajaran guru hendaknya mampu siatuasi yang kondusif dan menyenangkan.
   b. Saat menjelaskan media pembelajaran hendaknya sedapat mungkin dapat dijangkau oleh anak.
   c. Guru hendaknya selalu menghargai setiap pencapaian siswa dalam meningkatkan kemampuan berbicara
   d. Guru hendaknya memberikan reward bagi anak yang telah mampu mencapai hasil yang maksimal

## DAFTAR PUSTAKA

Cahyadi, Andy. 2010. *Pentingnya Kemampuan Berbicara.* (Online). tersedia: https://mindprovokator.wordpress.com/2010/09/15/pentingnya-kemampuan-berbicara/. Diunduh 18 Desember 2015.

Dokter Sehat. 2015. *Penyebab dan Cara Mengatasi Anak Terlambat Bicara*. (Online). tersedia: http://doktersehat.com/penyebab-dan-cara-mengatasi-anak-terlambat-bicara/. Diunduh 2 Januari 2016.

Forester, Aldy. 2013. *Pengertian dan Fungsi Bahasa.* (Online). tersedia: https://aldyforester.wordpress.com//2013/03/24/pengertian-dan-fungsi-bahasa/. Diunduh 17 Desember 2015.

Masitoh, dkk. 2006. *Strategi Pembelajaran TK* (Edisi 1). Jakarta: Universitas Terbuka.

Mulyati, Yeti dkk. 2009. *Bahasa Indonesia* (Edisi 1). Jakarta: Universitas Terbuka.

Nursalimah, Listia. 2014. *Makalah hubungan keterampilan berbicara dengan tiga keterampilan berbahasa lainnya*. (Online). tersedia: http://listianurr.blogspot.co.id/2014/06.makalah-hubungan-keterampilan-berbicara.html. Diunduh 17 desember 2015.

Ramadhani, Irwan & Noorlina. 2015. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Lisan (Berbicara).* (Online). tersedia: http:/kuliahpgsdbjm2010.blogspot.co.id/2015/01/upaya-meningkatkan-keterampilan.html. Diunduh 2 Januari 2016.

Sahaja, Irwan. 2014. *Metode Observasi Dalam Perbelajaran*. (Online). tersedia: irwansahaja.blogspot.co.id/2014/09/metode-observasi-

dalam-pembelajaran.html. Diunduh 25 Januari 2016.

Sujiono, Yuliani Nuraini. 2012. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT INDEKS.

Sunarti & Devi. 2009. *Keterampilan Berbahasa Indonesia.* (Online). tersedia: http://nannyes.blogspot.com. Diunduh 3 Desember 2015.

Suryani, Adeirma. 2010. *Makalah Perkembangan Bahasa (Berbicara) pada Anak Usia Dini.* (Online). tersedia: https://adeirma.wordpress.com/2010/11/29/makalah-perkembangan-bahasa-berbicara-pada-anak-usia-dini/. Diunduh 6 Desember 2015.

Wibowo, Isman Sodiq. 2012. *Menulis Abstrak.* (Online). tersedia: https://assyifaazzahra.wordpress.com/2012/06/04/menulis-abstrak/. Diunduh 5 Desember 2015

Widiansari, Evi. 2014. *Mengembangkan Kemampuan Berbicara Anak Melalui Metode Bercerita Menggunakan Papan Flanel pada Anak Kelompok B TK Pertiwi II Joho Kecamatan Pace Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2013/2014.* Skripsi. Tidak dipublikasikan. Kediri: UN PGRI Kediri.

Wulandari, Kartika, dkk. 2012. *Model Pembinaan Pendidik Inti PAUD melalui Coaching*. Surabaya: Pustaka BPPAUDNI Regional II

Kediri, 12 Agustus 2016

| Pembimbing I | Pembimbing II |
|---|---|
| **ISFAUZI HADI NUGROHO, M.Psi.** | **ITOT BIAN RAHARJO, S.Pd., M.M.** |
| NIDN. 0701038303 | NIDN. 0718118401 |