MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBICARAHURUF KONSONAN MELALUI MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR PADA ANAK KELOMPOK ATK DHARMA WANITA ASMOROBANGUN II KECAMATAN PUNCU KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015-2016

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Program Studi PG PAUD

Oleh:

TUTIK IRAWATI

NPM : 12.1.01.11.0164

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBIK INDONESIA

UNP PGRI KEDIRI

2016

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh:

TUTIK IRAWATI

NPM: 12.1.01.11.0164

Judul:

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBICARA HURUF KONSONAN MELALUI MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR PADA ANAK KELOMPOK A TK DHARMA WANITA ASMOROBANGUN II KECAMATAN PUNCU KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015-2016

Telah disetujui untuk diajukan kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PG-PAUD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 23 Juli 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
Hanggara Budi Utomo, M.Pd.,M.Psi	**Epritha Kurniawati, M.Pd.**
NIDN. 0720058503	**NIDN. 0711029001**

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh :

TUTIK IRAWATI
NPM : 12.1.01.11.0164

Judul :

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBICARAHURUF KONSONAN MELALUI MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR PADA ANAK KELOMPOK A TK DHARMA WANITA ASMOROBANGUN II KECAMATAN PUNCU KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015-2016

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi PG-PAUD FKIP UNP Kediri
Pada tanggal : 10 Agustus 2016

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Hanggara Budi Utomo, M.Pd., M.Psi.
2. Penguji I : Drs. Agus Budianto, M.Pd.
3. Penguji II : Epritha Kurniawati, M.Pd.

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.
NIDN. 0716046202

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBICARAHURUF KONSONAN MELALUI MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR PADA ANAK KELOMPOK ATK DHARMA WANITA ASMOROBANGUN II KECAMATAN PUNCU KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015-2016

TUTIK IRAWATI

NPM : 12.1.01.11.0164

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan - Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Tutik.irawati@yahoo.co.id

Hanggara Budi Utomo, M.Pd., M.Psi dan Epritha Kurniawati, M.Pd

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Tutik Irawati: Mengembangkan Kemampuan Berbicara Huruf Konsonan Melalui Media Kartu Kata Bergambar Pada Anak Kelompok A TK Dharma Wanita Asmorobangun II Kecamatan PuncuKabupaten KediriTahunPelajaran 2015-2016, Skripsi, PG-PAUD, FKIP UNPGRI Kediri, 2016.

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa kemampuanberbicara huruf konsonananak sangat kurang. Hal ini dapat terlihat dengan masih banyaknya anak yang belumdapatsepenuhnyaterwujudsesuaidengan yang diharapkanpadaaspekpengembanganbahasa. Permasalahan penelitian ini adalah : “Apakah MelaluiMedia Kartu Kata Bergambar dapat MengembangkanKemampuan Berbicara Huruf KonsonanPada Anak Kelompok A TK Dharma Wanita Asmorobangun II Kecamatan PuncuKabupaten KediriTahunPelajaran 2015-2016?”. Oleh karena itu tujuan penelitian ini adalah “Melalui penerapan media kartu kata bergambar dapat mengembangkan kemampuan berbicara huruf konsonanPada Anak Kelompok A TK Dharma Wanita Asmorobangun II Kecamatan PuncuKabupaten KediriTahunPelajaran 2015-2016”. Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek penelitian anak kelompok Ayang berjumlah 20 anak didik, terdiri dari 12anak laki-laki dan 8anak perempuan. Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus, menggunakan instrumen berupa lembar observasi guru, lembar observasi anak dan hasil penelitian kemampuan anak.Hasil penelitian ini adalah melalui siklus tindakan pembelajaran dapat ditemukan langkah-langkah yang efektif, bahwa dengan menggunakan media kartu kata bergambardapat mengembangkan kemampuan berbicara huruf konsonan anakdidik, danmelalui siklus tindakan pembelajaran dengan penerapansebelumdansesudahpenggunaanmedia kartu kata bergambarterbuktidapat mengembangkan kemampuan berbicara huruf konsonan anakdidik. Hal ini nampak pada anak yang mencapai ketuntasan pada siklus I mencapai 40% dikategorikan kurang, siklus II mencapai 60% dikategorikan cukup dan meningkat pada siklus III menjadi 85 % yang dikategorikan baik.Kesimpulan dari penelitian ini adalah penggunaan media kartu kata bergambar dapat mengembangkan kemampuan berbicara huruf konsonan Pada Anak Kelompok A TK Dharma Wanita Asmorobangun II Kecamatan PuncuKabupaten KediriTahunPelajaran 2015-2016,sehingga hipotesis tindakan dalam penelitian ini, diterima.

Kata kunci: Kemampuan Berbicara, Media Kartu Kata Bergambar, anak Kelompok A.

I. LATAR BELAKANG

Anak usia dini adalah individu yang unik di mana yang memiliki pola pertumbuhan dan perkembangan dalam aspek bahasa fisik motorik kognitif sosial emosional kreativitas bahasa dan komunikasi yang khusus yang sesuai dengan tahapan yang sedang dilalui oleh anak tersebut widyani dkk (2014) berpendapat berbicara sebagai salah satu keterampilan berbahasa yang utama dan pertama kali dipelajari oleh manusia dalam hidupnya sebelum mempelajari keterampilan berbahasa yang lainnya.

Kehidupan manusia setiap hari dihadapkan dalam berbagai kegiatan yang menuntut keterampilan berbicara contohnya dalam lingkungan keluarga dialog selalu terjadi antara ayah dan ibu orang tua dan anak dan antara anak-anak itu sendiri. di luar lingkungan keluarga misalnya dalam pendidikan proses transfer ilmu pada umumnya juga disampaikan secara lisan mengingat pentingnya kemampuan berbicara ini maka minat belajar aspek berbicara amatlah perlu ditingkatkan dengan menggunakan media pembelajaran.

Peneliti telah melakukan observasi awal di TK Dharma Wanita Asmoro bangun 2 Puncu Kediri tentang kemampuan bahasa khususnya berbicara anak kelompok a Hal ini dapat dilihat dari adanya beberapa siswa yang belum paham antara huruf mati konsonan dan huruf hidup vokal Hal ini terlihat berdasarkan gejala-gejala berikut: Bagian anak bersikap pasif ketika diminta mengucapkan huruf hidup (vocal), dan bagian anak belum paham apa itu huruf mati (konsonan).

Rendahnya kemampuan berbicara ini dikarenakan guru kurang berinovasi dalam memberikan media pembelajaran yang menarik bagi anak, guru terbiasa menggunakan buku penunjang yang tersedia saja, dimana guru membacakan perintah yang ada di buku penunjang apa saja yang harus dikerjakan anak.Disetiap harinya jika ada syair pendek guru mencontohkan anak menirukan begitu saja kesehariannya.

Setelah anak mengerjakan tugas kegiatan dalam proses pembelajaran, guru memberikan bintang pada hasil pekerjaan anak ini menyebabkan anak jenuh dan kurang tertarik dan bentuk pasif tanpa adanya antusiasme.Dari permasalahan ini pendidik akan melakukan penelitian tindakan kelas pada anak kelompok ATK Dharma Wanita Asmoro bangun II Puncu Kediri.

Dari hasil pengamatan yang telah dilakukanoleh peneliti yang juga sekaligus sebagai guru kelas ternyata telah ditemukan fakta bahwa pembelajaran bidang pengembangan bahasa khususnya berbicara

menunjukkan adanya kejenuhan yang ditandai rendahnya respon peserta didik dalam pembelajaran dikarenakan belum mempunyai anak memahami huruf konsonan.

Proses pembelajaran anak kelompok A TK Dharma Wanita Asmorobangun II hanya biasa-biasa saja. Karena guru hanya membacakan perintah yang ada di buku penunjang kemudian anak mengerjakan tugas sesuai perintah di buku penunjang. Kejenuhan ini lebih terlihat jelas dengan hilangnya fokus anak pada pembelajaran yang ditunjukkan dengan ramainya peserta didik sibuk ngobrol dengan peserta didik yang lain.

Media yang tepat diaplikasikan dalam pembelajaran berbicara adalah media kartu kata bergambar.Media ini berupa kartu yang didalamnya terdapat huruf mati disertai gambar mulut untuk setiap pengucapan huruf mati yang benar.Manfaat media ini adalah anak dapat melihat gambar pengucapan huruf mati dengan benar karena kartu kata disertakan foto mulut yang tengah mengucapkan setiap huruf konsonan sehingga anak lebih mudah memahami pembelajaran.

Penelitian akan dilakukan pada anak kelompok A TK Dharma Wanita Asmorobangun II Puncu Kediri. Karena di kelas ini kemampuan berbicara huruf konsonan adalah paling rendah. Peneliti ingin mengembangkan kemampuan berbicara huruf konsonan dengan media kartu kata bergambar pada kelompok A TK Dharma Wanita Asmorobangun II Puncu Kediri agar kemampuan berbicara huruf konsonan nanti akan memudahkan peserta didik dalam berbicara dengan orang tua dalam keluarga dan lingkungannya.

Berdasarkan permasalahan yang ada di TK Dharma Wanita Asmorobangun II Puncu Kediri dan uraian-uraian yang telah dikemukakan di atas peneliti berinisiatif untuk meneliti secara langsung pemanfaatan Media Kartu Kata Bergambar sebagai salah satu cara mengembangkan kemampuan berbicara huruf mati agar pembelajaran berkembang lebih baik. Peneliti menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) dengan judul,“Mengembangkan Kemampuan Berbicara Huruf Konsonan Dengan Media Kartu Bergambar Pada Anak Kelompok A TK Dharma Wanita Asmorobangun II Puncu Kediri.”

II. METODE

A. Subjek dan Setting Penelitian

Subjek penelitian ini adalah anak kelompok A TK Dharma Wanita Asmorobangun II Puncu Kediri, yang berjumlah 20 anak didik, terdiri dari 12

anak laki-laki dan 8 anak perempuan. Alasan peneliti memilih kelas tersebut sebagai subjek penelitian adalah karena di kelas tersebut paling banyak terdapat anak yang kurang mampu berbicara huruf konsonan di banding kelas lainnya, di samping karena kelas tersebut adalah kelas dimana setiap hari peneliti mengajar, karena akan memudahkan peneliti dalam proses pelaksanaan penelitian, peneliti dapat mengamati kelas secara langsung dan detail.

B. Prosedur penelitian

Penelitian Tindakan Kelas ini termasuk penelitian kualitatif karena menggambarkan bagaimana suatu pembelajaran diterapkan dan bagaimana hasil yang ingin dicapai, model rancangan yang digunakan mengacu pada model Kemmis dan Taggart (2007) dengan 3 siklus pelaksanaan. Masing-masing siklus terdiri dari 4 tahapan, yaitu penyusunan rencana tindakan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi.

C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen data adalah alat yang digunakan untuk mengumpulkan data.Teknik pengumpulan data dalam Penelitian Tindakan Kelas ini adalah unjuk kerja, karena hasil pengumpulan data digunakan untuk memperoleh data tentang aktivitas belajar anak.Unjuk kerja adalah penilaian yang menuntut anak didik melakukan tugas dalam perbuatan yang diamati.Penilaian unjuk kerja ini digunakan untuk mengetahui tingkat kemampuan anak dalam kegiatan mengembangkan kemampuan berbicara huruf konsonan melalui media kartu kata bergambar

D. Teknik Analisis Data

Untuk menguji hipotesis tindakan teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik kuantitatif komperatif yakni untuk mengetahui perbandingan kemampuan anak atau ketuntasan belajar anak sebelum dan sesudah dilakukan tindakan penelitian.

Prosedur analisis data dalam penelitian ini adalah:

Menghitung prosentase anak yang mendapatkan bintang 1, bintang 2, bintang 3 dan bintang 4, dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\ \%$$

Keterangan:

P = prosentase anak yang mendapatkan bintang tertentu.

f = jumlah anak yang mendapatkan bintang tertentu.

N = Jumlah anak keseluruhan.

Membandingkan belajar (prosentase anak yang mendapatkan bintang 3 dan bintang 4) antara waktu sebelum tindakan dilakukan dengan setelah dilakukan tindakan siklus I, tindakan siklus II, dan tindakan siklus III. Kriteria keberhasilan tindakan adalah terjadi kenaikan ketuntasan belajar (setelah tindakan siklus III ketuntasan belajar mencapai sekurang-kurangnya 75 %).

E. Rencana Jadwal Penelitian

Keseluruhan rencana pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan selama 6 (enam) bulan berturut-turut

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. Gambaran Selintas Setting Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di TK Dharma Wanita Asmorobangun II Kecamatan Puncu Kabupaten Kediri. Subjek penelitian ini adalah anak kelompok A terdiri dari 20 siswa, 12anak laki-laki dan 8anak perempuan. Kegiatan pembelajaran dilakukan di dalam kelas. Pada proses pembelajaran kondisi kelas benar-benar telah siap dan dihadiri oleh semua siswa sebanyak 20anak didik.

Media pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran ini menggunakan media kartu kata bergambar. Dalam kegiatan pembelajaran mengembangkan kemampuanberbicara huruf konsonan. Peneliti ditemani oleh teman sejawat sebagai kolaboratornya.

B. Deskripsi temuan penelitian

1. Pelaksanaan tindakan siklus I

Siklus pertama dilaksanakan sesuai rencana yaitu satu kali pertemuan pada hari Kamis, tanggal 14 April 2016.Pada pertemuan ini jumlah anak yang hadir 20 anak dan satu observer sebagai kolaborator.Pada siklus ini pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) yang telah ditetapkan dengan kegiatan mengembangkan kemampuan berbicara huruf konsonan melalui media kartu kata bergambar.a.

Hasil dari pelaksanaan tindakan siklus I dapat dilihat dari tabel hasil penilaian unjuk kerja anak didik, serta hasil observasi sebagai berikut:

Hasil Penilaian Unjuk Kerja Anak dalam Mengembangkan Kemampuan Berbicara Huruf Konsonan Melalui Media Kartu Kata Bergambar pada Siklus I

No.	Nama Anak	Aspek Yang Dinilai									
		Ketepatan dalam Berbicara Huruf Konsonan				Ketepatan dalam Gerak Mulut				Kriteria Ketuntasan Minimal: 75 %	
		★ 1	★ 2	★ 3	★ 4	★ 1	★ 2	★ 3	★ 4	Tuntas	Belum Tuntas

1.	Fira		√				√				√
2.	Aklis		√				√				√
3.	Alif		√				√				√
4.	Nino		√				√				√
5.	Piter		√				√				√
6.	Bintang				√				√	√	
7.	Abas				√				√	√	
8.	Adhan				√				√	√	
9.	Rita				√				√	√	
10.	Divo			√				√		√	
11.	Zhafif			√				√		√	
12.	Kesa			√				√		√	
13.	Dwi			√				√		√	
14.	Wawan		√				√				√
15.	Abib	√				√					√
16.	Wisnu	√				√					√
17.	Ridwan	√				√					√
18.	Ninda	√				√					√
19.	Dewi		√				√				√
20.	Sankia		√				√				√
Jumlah		4	8	4	4	4	8	4	4	8	12
Prosentase		20 %	40 %	20 %	20 %	20 %	40 %	20 %	20%	40 %	60%

Berdasarkan data tabel 4.2 diketahui perolehan nilai ★ dari 20 anak adalah 4 anak 20 % mendapatkan nilai ★ 1, 8 anak 40 % mendapatkan nilai ★ 2, 3 anak 15 % mendapatkan nilai ★ 3, dan 5 anak 25 % mendapatkan nilai ★4. Dari data tersebut dapat dihitung tingkat keberhasilannya dengan cara sebagai berikut:

Ketepatan dalam berbicara huruf konsonan

Kelompok bintang 1

P = f x 100 % = 4X 100 % = 20 %
N 20

Kelompok bintang 2

P = f x 100 % = 8X 100 % = 40 %
N 20

Kelompok bintang 3

P = f x 100 % = 4X 100 % = 20 %
N 20

Kelompok bintang 4

P = f x 100 % = 4X 100 % = 20 %
N 20

2. Ketepatan dalam gerak mulut

a. Kelompok bintang 1

P = f x 100 % = 4X 100 % = 20 %
N 20

b. Kelompok bintang 2

P = f x 100 % = 8X 100 % = 40 %
N20

c. Kelompok bintang 3

P = f x 100 % = 4X 100 % = 20 %
20

d. Kelompok bintang 4

P = f x 100 % = 4X 100 % = 20 %
N 20

Berdasarkan hasil analisa perhitungan kemampuan berbicara huruf konsonan anak pada siklus I masih rendah dengan ketuntasan sebesar 40% yang belum tuntas belajar 60 %, masih jauh dari kriteria ketuntasan minimal yang telah ditetapkan yaitu sebesar 75 %.

Hasil Penilaian Guru dalam Kegiatan Pembelajaran pada Siklus I

No.	Item Observasi	K	C	B
1.	Guru memberikan metode sudah sesuai dengan rancangan dan tujuan		√	
2.	Guru memilih model pengembangan kegiatan sudah sesuai dengan rancangan		√	
3.	Guru menentukan model pembelajaran untuk kegiatan anak sesuai dengan tingkat perkembangan anak	√		
4.	Guru sudah menggunakan media dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran	√		
5.	Guru memberikan motivasi kepada anak didik	√		
6.	Guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran sudah sesuai dengan rencana yang dibuat	√		
Jumlah		4	2	0

Berdasarkan data tabel dapat dihitung tingkat keberhasilan guru dengan cara menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} x \ 100\ \%$$

$$P = \frac{\Sigma \text{ Siswa Tuntas Belajar}}{\text{Jumlah Siswa x Nilai Tertinggi}} x\ 100\ \%$$

$$P = \frac{(1 \times 4) + (2 \times 2) + (3 \times 0)}{6 \times 3} \times 100\ \%$$

$$P = \frac{4 + 4 + 0}{18} \times 100\ \%$$

$$P = \frac{8}{18} \times 100\ \% = 44{,}44\ \%$$

Hasil Prosentase Ketuntasan Belajar Anak pada Siklus I

No.	Hasil Penilaian Perkembangan Anak	Jumlah Anak	Prosentase
1.	Belum Tuntas	12	60 %
2.	Tuntas	8	40 %
	Jumlah	20	100 %

Berdasarkan tabel 4.4 hasil prosentase ketuntasan belajar anak pada siklus I yang belum tuntas ada 12 anak dengan prosentase sebesar 60 %, dan yang tuntas ada 8 anak dengan prosentase sebesar 40 %.

2. Pelaksanaan tindakan siklus II

Siklus kedua dilaksanakan sesuai rencana yaitu satu kali pertemuan pada hari Kamis, tanggal 21 April 2016.Pada pertemuan ini jumlah anak yang hadir 20 anak dan satu observer sebagai kolaborator.Pada siklus ini pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) yang telah ditetapkan dengan kegiatan mengembangkan kemampuan berbicara huruf konsonan melalui media kartu kata bergambar.

Hasil dari pelaksanaan tindakan siklua II adalah sebagai berikut:

Hasil Penilaian Unjuk Kerja Anak dalam Mengembangkan Kemampuan Berbicara

Huruf Konsonan Melalui Media Kartu Kata Bergambar pada Siklus II

No.	Nama Anak	Aspek Yang Dinilai									
		Ketepatan dalam berbicara huruf konsonan				Ketepatan dalam gerak mulut				Kriteria Ketuntasan Minimal: 75 %	
		★ 1	★ 2	★ 3	★ 4	★ 1	★ 2	★ 3	★ 4	Tuntas	Belum Tuntas
1.	Fira			√				√		√	
2.	Aklis			√				√		√	
3.	Alif			√				√		√	
4.	Nino			√				√		√	
5.	Piter				√				√	√	
6.	Bintang				√				√	√	
7.	Abas				√				√	√	
8.	Adhan				√				√	√	
9.	Rita				√				√	√	
10.	Divo		√				√				√
11.	Zhafif		√				√				√
12.	Kesa			√				√		√	
13.	Dwi			√				√		√	
14.	Wawan			√				√		√	
15.	Abib	√				√					√
16.	Wisnu	√				√					√
17.	Ridwan		√				√				√
18.	Ninda		√				√				√
19.	Dewi		√				√				√
20.	Sankia		√				√				√
Jumlah		2	6	7	5	2	6	7	5	12	8
Prosentase		10 %	30 %	35 %	25 %	10 %	30 %	35 %	25 %	60 %	40 %

Berdasarkan data tabel 4.5 diketahui perolehan nilai ★ dari 20 anak adalah 2 anak 10 % mendapatkan nilai 1, 6 anak 30 % mendapatkan nilai 2, 7 anak 35 % mendapatkan nilai 3, dan 5 anak 25 % mendapatkan nilai ★4. Dari data tersebut dapat dihitung tingkat keberhasilannya dengan cara sebagai berikut:

1. Ketepatan dalam berbicara huruf konsonan

   Kelompok bintang 1

   P = f x 100 % = 2X 100 % = 10 %
   N20

   Kelompok bintang 2

   P = f x 100 % = 6X 100 % = 30 %
   N20

   Kelompok bintang 3

   P = f x 100 % = 7X 100 % = 35 %
   N 20

   Kelompok bintang 4

   P = f x 100 % = 5X 100 % = 25 %
   N 20

2. Ketepatan dalam gerak mulut

   Kelompok bintang 1

   P = f x 100 % = 2X 100 % = 10 %
   N 20

   Kelompok bintang 2

   P = f x 100 % = 6X 100 % = 30 %
   N20

   Kelompok bintang 3

   P = f x 100 % = 7 X 100 % = 35 %
   N 20

   Kelompok bintang 4

P = f x 100 % = 5X 100 % = 25 %
N 20

Berdasarkan hasil analisa perhitungan kemampuan berbicara huruf

konsonan anak pada siklus IIsudah cukup dengan ketuntasan sebesar 60%, dan yang belum tuntas belajar 40 %, masih jauh dari kriteria ketuntasan minimal yang telah ditetapkan yaitu sebesar 75 %.

Hasil Penilaian Guru dalam Kegiatan Pembelajaran pada Siklus II

No.	Item Observasi	K	C	B
1.	Guru memberikan metode sudah sesuai dengan rancangan dan tujuan		√	
2.	Guru memilih model pengembangan kegiatan sudah sesuai dengan rancangan		√	
3.	Guru menentukan model pembelajaran untuk kegiatan anak sesuai dengan tingkat perkembangan anak		√	
4.	Guru sudah menggunakan media dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran		√	
5.	Guru memberikan motivasi kepada anak didik	√		
6.	Guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran sudah sesuai dengan rencana yang dibuat			√
Jumlah		1	4	1

Berdasarkan data tabel 4.6 dapat dihitung tingkat keberhasilan guru dengan cara menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\ \%$$

$$P = \frac{\Sigma \text{ Siswa Tuntas Belajar} \times 100\ \%}{\text{Jumlah Siswa x Nilai Tertinggi}}$$

$$P = \frac{(1 \times 1) + (2 \times 4) + (3 \times 1) \times 100\ \%}{6 \times 3}$$

$$P = \frac{1 + 8 + 3 \times 100\ \%}{18}$$

$$P = \frac{12 \times 100\ \%}{18} = 66{,}67\ \%$$

Hasil Prosentase Ketuntasan Belajar Anak pada Siklus II

No.	Hasil Penilaian Perkembangan Anak	Jumlah Anak	Prosentase
1.	Belum Tuntas	8	40 %
2.	Tuntas	12	60 %
	Jumlah	20	100 %

Berdasarkan tabel hasil prosentase ketuntasan belajar anak pada siklus II yang belum tuntas ada 8 anak dengan prosentase sebesar 40 %, dan yang tuntas ada 12 anak dengan prosentase sebesar 60 %.

3. Pelaksanaan siklus 3

Siklus pertama dilaksanakan sesuai rencana yaitu satu kali pertemuan pada hari Kamis, tanggal 28 April 2016.Pada pertemuan ini jumlah anak yang hadir 20 anak dan satu observer sebagai kolaborator.Pada siklus ini pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) yang telah

ditetapkan dengan kegiatan mengembangkan kemampuan berbicara huruf konsonan melalui media kartu kata bergambar

Hasil dari pelaksanaan tindakan siklua III adalah sebagai berikut:

Hasil Penilaian Unjuk Kerja Anak dalam Mengembangkan Kemampuan Berbicara Huruf Konsonan Melalui Media Kartu Kata Bergambar pada Siklus III

No.	Nama Anak	Aspek Yang Dinilai									
		Ketepatan dalam berbicara huruf konsonan				Ketepatan dalam gerak mulut				Kriteria Ketuntasan Minimal: 75 %	
		★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4	Tuntas	Belum Tuntas
1.	Fira			√				√		√	
2.	Aklis			√				√		√	
3.	Alif			√				√		√	
4.	Nino			√				√		√	
5.	Piter				√				√	√	
6.	Bintang				√				√	√	
7.	Abas				√				√	√	
8.	Adhan				√				√	√	
9.	Rita				√				√	√	
10.	Divo		√				√				√
11.	Zhafif		√				√				√
12.	Kesa				√				√	√	
13.	Dwi				√				√	√	
14.	Wawan		√				√				√
15.	Abib				√				√	√	
16.	Wisnu				√				√	√	
17.	Ridwan				√				√	√	
18.	Ninda				√				√	√	
19.	Dewi				√				√	√	
20.	Sankia				√				√	√	
Jumlah		0	3	4	13	0	3	4	13	17	3
Prosentase		0 %	15 %	20 %	65 %	0 %	15 %	20 %	65 %	13%	85 %

Berdasarkan data tabel 4.8 diketahui perolehan nilai dari 20 anak adalah 0 anak 0 % mendapatkan nilai 1, 3 anak 15 % mendapatkan nilai 2, 4 anak 20 % mendapatkan nilai 3, dan 13 anak 65 % mendapatkan nilai 4. Dari data tersebut dapat dihitung tingkat keberhasilannya dengan cara sebagai berikut:

1. Ketepatan dalam berbicara huruf konsonan

a. Kelompok bintang 1

P = f x 100 % = 0X 100 % = 0 %
N 20

b. Kelompok bintang 2

P = f x 100 % = 3X 100 % = 15 %
N20

c. Kelompok bintang 3

P = f x 100 % = 4X 100 % = 20 %
N 20

Kelompok bintang 4

P = f x 100 % = 13X 100 % = 65 %
N20

2. Ketepatan dalam gerak mulut

a. Kelompok bintang 1

P = f x 100 % = 0X 100 % = 0 %
N20

b. Kelompok bintang 2

P = f x 100 % = 3X 100 % = 15 %
N20

c. Kelompok bintang 3

P = f x 100 % = 4 X 100 % = 20

N 20

d. Kelompok bintang 4

P = f x 100 % = 13X 100 % = 65 %

N 20

Berdasarkan hasil analisa perhitungan kemampuan berbicara huruf konsonan anak pada siklus IIImeningkat pesat dengan ketuntasan sebesar 85% yang belum tuntas belajar 15 %. Dari ketuntasan belajar anak didik tersebut dinyatakan tuntas tidak memerlukan tindakan perbaikan lagi

Hasil Penilaian Guru dalam Kegiatan Pembelajaran pada Siklus III

No.	Item Observasi	K	C	B
1.	Guru memberikan metode sudah sesuai dengan rancangan dan tujuan			√
2.	Guru memilih model pengembangan kegiatan sudah sesuai dengan rancangan			√
3.	Guru menentukan model pembelajaran untuk kegiatan anak sesuai dengan tingkat perkembangan anak			√
4.	Guru sudah menggunakan media dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran			√
5.	Guru memberikan motivasi kepada anak didik		√	
6.	Guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran sudah sesuai dengan rencana yang dibuat		√	
Jumlah		0	2	4

Berdasarkan data tabel 4.9 dapat dihitung tingkat keberhasilan guru dengan cara menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} x \ 100\ \%$$

$$P = \frac{\Sigma \text{ Siswa Tuntas Belajar}}{\text{Jumlah Siswa x Nilai Tertinggi}} x\ 100\ \%$$

$$P = \frac{(1 \times 0) + (2 \times 2) + (3 \times 4)}{6 \times 3} \times 100\ \%$$

$$P = \frac{0 + 4 + 12}{18} \times 100\ \%$$

$$P = \frac{16}{18} \times 100\ \% = 88{,}89\ \%$$

Hasil Prosentase Ketuntasan Belajar Anak pada Siklus III

No.	Hasil Penilaian Perkembangan Anak	Jumlah Anak	Prosentase
1.	Belum Tuntas	3	15%
2.	Tuntas	17	85 %
	Jumlah	20	100 %

Berdasarkan tabel hasil prosentase ketuntasan belajar anak pada siklus III yang belum tuntas ada 3anak dengan prosentase sebesar 15 %, dan yang tuntas ada 17 anak dengan prosentase sebesar 85 %.

C. Pembahasan dan Pengambilan Keputusan

Hasil Penilaian Mengembangkan KemampuanBerbicara Huruf Konsonan Melalui Media Kartu Kata Bergambar dari Pratindakan sampai dengan Siklus III

No.	Hasil Penilaian	Pra Tindakan	Tindakan Siklus I	Tindakan Siklus II	Tindakan Siklus III
1.	Belum Tuntas	65 %	60 %	40 %	15 %
2.	Tun	35 %	40 %	60 %	85 %
Jumlah		100 %	100 %	100 %	100 %

Berdasarkan tabel hasil prosentase ketuntasan belajar anak pada pratindakan yang belum tuntas 13 anak dengan prosentase sebesar 65 %, dan yang tuntas ada 7 anak dengan prosentase sebesar 35 %, lalu dilakukan tindakan pada siklus I memperoleh hasil ketuntasan belajar 12 anak dengan prosentase sebesar 60 % dan yang tuntas ada 8 anak dengan prosentase sebesar 40 %, kemudian dilakukan tindakan perbaikan pada siklus II memperoleh hasil ketuntasan belajar 8 anak yang belum tuntas dengan prosentase sebesar 40 % dan yang tuntas ada 12 anak dengan prosentase sebesar 60 %, lalu diadakan tindakan perbaikan pada siklus II memperoleh hasil yang belum tuntas ada 3 anak mencapai prosentase sebesar 15 % dan yang tuntas ada 17 anak dengan prosentase sebesar 85 %. Pada siklus III dinyatakan tuntas karena sudah mencapai lebih dari nilai kriteria 75 %.

A. DAFTAR PUSTAKA

Media.Criticos, C. 1996. *Media selection*. Plom, T., & Ely, D.P. (Eds.): International Encyclopedia of Educational Technology, 2 edition. New York: Elsevier Science, Inc.

Dhieni. 2005. (Online). Tersedia: www.google.co.id/search?q=meningkatkan-kemampuan-membaca-permulaan-menggunakan-media-kartu-kata-bergambar-untuk-anak-kelompok-B-di-tk-arjuna-dayu-gading-sari-sandin-bantul.

Gagne. Hermawan. 2011. (Online). Tersedia: http//digilib.uinsby.ac.id15-bab2pdf.meningkatkan-kemampuan-bahasa-arab-anak-dengan-media-kartu-kata-gambar.

Hurlock. Sujiono. 2009. (Online). Tersedia: htt://uinsby.ac.id/388/3/bab2-pdf-pengaruh-cerita-terhadap-keterampilan-bicara-anak-di-tk-al-hidayah-waru-sidoarjo, diunduh pada tanggal 12 Januari 2016.

Hurlock. 1980. (Online). Tersedia: htt://uinsby.ac.id/388/3/bab2-pdf-pengaruh-cerita-terhadap-keterampilan-bicara-anak-di-tk-al-hidayah-waru-sidoarjo, diunduh pada tanggal 12 Januari 2016.

Kurnia. 2012. (Online). Tersedia: htt://uinsby.ac.id/388/3/bab2-pdf-pengaruh-cerita-terhadap-keterampilan-bicara-anak-di-tk-al-hidayah-waru-sidoarjo, diunduh pada tanggal 12 Januari 2016.

Levie dan Lent. 1982. (Online). Tersedia: http//1d66.llovetranslation.com./4f5w.x6erjls=d.

Puspayani, dkk. 2013. (Online). Tersedia: htt://uinsby.ac.id/388/3/bab2-pdf-pengaruh-cerita-terhadap-keterampilan-bicara-anak-di-tk-al-hidayah-waru-

sidoarjo, diunduh pada tanggal 12 Januari 2016.

Rahadi. 2003. (Online). Tersedia: Htt://belajar.dedeyuhya.web.id/2014/11/kelebihan-dan-kelemahan-media-kartu-html?m=1, diunduh pada tanggal 12 Januari 2016.

Sadiman. 1996.(Online). Tersedia: Htt://belajar.dedeyuhya.web.id/2014/11/kelebihan-dan-kelemahan-media-kartu-html?m=1, diunduh pada tanggal 12 Januari 2016.

Sadiman. 2008. (Online). Tersedia: htt://www.google.com.pengaruh-penggunaan-media-visual-terhadap-hasil-belajar-ekonomi-siswa-kelas-x-semester-genap-sma-negeri-pekalongan, diunduh pada tanggal 12 Januari 2016.

Salimah. 2011. (Online). Tersedia:htt://uinsby.ac.id/388/3/bab2-pdf-pengaruh-cerita-terhadap-keterampilan-bicara-anak-di-tk-al-hidayah-waru-sidoarjo, diunduh pada tanggal 12 Januari 2016.

Tarigan. 2008. Dalam Nugraha 2014.(Online). Tersedia: htt://uinsby.ac.id/388/3/bab2-pdf-pengaruh-cerita-terhadap-keterampilan-bicara-anak-di-tk-al-hidayah-waru-sidoarjo, diunduh pada tanggal 12 Januari 2016.

Sujiono, N, Yuliani. 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta:Indeks.

Suyadi. 2009. (Online). Tersedia:http://eprint.uny.ac.id/eprint/36150/peningkatan-keterampilan-berbicara-anak-usia-dini-melalui-kegiatan-bermain-peran-(penelitian-tindakan-kelas-pada-kelompok-b-paud-anak-sholeh-purwokerto), diunduh pada tanggal 12 Januari 2016.

Widiani, dkk. 2014. (Online). Tersedia: htt://uinsby.ac.id/388/3/bab2-pdf-pengaruh-cerita-terhadap-keterampilan-bicara-anak-di-tk-al-hidayah-waru-sidoarjo, diunduh pada tanggal 12 Januari 2016.