MENINGKATKAN KEMAMPUAN SOSIAL EMOSIONAL DALAM BEKERJASAMA MELALUI PERMAINAN MENGISI AIR KE DALAM PIPA PADA ANAK KELOMPOK A TK 'AISYIYAH 2 DESA TEGOWANGI KECAMATAN PLEMAHAN KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

OLEH
KUNTI DWI ANGGRAINI
NPM : 12.1.01.11.0159

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2016

Skripsi oleh:

KUNTI DWI ANGGRAINI

NPM : 12.1.01.11.0159

Judul:

MENINGKATKAN KEMAMPUAN SOSIAL EMOSIONAL DALAM BEKERJASAMA MELALUI PERMAINAN MENGISI AIR KE DALAM PIPA PADA ANAK KELOMPOK A TK 'AISYIYAH 2 DESA TEGOWANGI KECAMATAN PLEMAHAN KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan PG-PAUD FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 21 Juli 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
DEMA YULIANTO, M.Psi.	ANIK LESTARININGRUM, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0710078203	NIDN. 0708027803

3

Skripsi oleh:

KUNTI DWI ANGGRAINI

NPM : 12.1.01.11.0159

Judul:

MENINGKATKAN KEMAMPUAN SOSIAL EMOSIONAL DALAM BEKERJASAMA MELALUI PERMAINAN MENGISI AIR KE DALAM PIPA PADA ANAK KELOMPOK A TK 'AISYIYAH 2 DESA TEGOWANGI KECAMATAN PLEMAHAN KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi PG-PAUD FKIP UNP Kediri
Pada tanggal : 04 Agustus 2016

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : DEMA YULIANTO, M.Psi.
2. Penguji I : Drs. KUNTJOJO, M.Pd., M.Psi.
3. Penguji II : ANIK LESTARININGRUM, S.Pd., M.Pd.

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. SRI PANCA SETYAWATI, M.Pd
NIDN. 0716046202

iii

MENINGKATKAN KEMAMPUAN SOSIAL EMOSIONAL DALAM BEKERJASAMA MELALUI PERMAINAN MENGISI AIR KE DALAM PIPA PADA ANAK KELOMPOK A TK 'AISYIYAH 2 DESA TEGOWANGI KECAMATAN PLEMAHAN KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

KUNTI DWI ANGGRAINI

12.1.01.11.0159

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan - Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Kuntidwianggraini@yahoo.co.id

Dema Yulianto, M.Psi dan Anik Lestariningrum,M.Pd.

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa kemampuan bekerjasama ada anak didik di TK masih perlu adanya pengembangan. Oleh karena itu, diperlukan kegiatan yang lebih menarik untuk meningkatkan kemampuan sosial emosional dalam bekerjasama pada anak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subyek penelitian anak didik kelompok A TK 'Aisyiyah 2 Desa Tegowangi Kecamatan Plemahan Kabupaten Kediri yang berjumlah 26 siswa. Penelitian dilakukan dalam 2 siklus, menggunakan teknik penelitian observasi dan teknik pengumpulan data lembar observasi, RPPH, dan RPPM.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah: Melalui permainan mengisi air ke dalam pipa, kemampuan sosial emosional dalam bekerjasama anak meningkat, ini di tandai dengan peningkatan ketuntasan belajar 53,84 %(kriteria 75 %) pada siklus Idan pada siklus II telah mencapai 83,65 % (kriteria 75 %) sehingga terjadi peningkatan sebesar 21,81 %. Data tersebut menunjukkan bahwa nilai anak telah memenuhi kriteria yang ditetapkan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa melalui permainan mengisi air ke dalam pipa dapat meningkatkan kemampuan sosial emosional dalam bekerjasama dikatakan berhasil.

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian ini, direkomendasikan (1) diharapkan kepala sekolah mendukung adanya permainan mengisi air ke dalam pipa dalam pembelajaran sosial emosional (2) guru dapat menggunakan permainan mengisi air ke dalam pipa ini untuk meningkatkan kemampuan social emosional dalam bekerja sama (3) Orang tua bisa mempraktikkan permainan ini untuk menunjang proses belajar anak (4) Bagi peneliti lain dapat dijadikan bahan referensi.

Kata Kunci : sosial emosional, bekerjasama, permainan mengisi air

I. LATAR BELAKANG

Taman Kanak-Kanak (TK) merupakan lembaga pendidikan formal sebelum peserta didik memasuki Sekolah Dasar (SD). Lembaga TK ini memang sangat penting, karena mendidik anak pada usia (*Golden Age*) yang sedang menjalani kehidupan yang penuh dengan kepekaan Kememdiknas, (2010). Di TK ini juga pembentukan kepribadian anak mulai ada dan ditanamkan oleh para pendidik, yakni para guru karena kepribadian itu sendiri adalah ciri atau karakteristik dari diri seseorang yang bersumber dari bentukan-bentukaan yang diterima dari lingkungan, misalnya keluarga pada masa kecil dan juga bawaan seseorang sejak lahir Sjarkawi, (2006). Pada masa ini anak mulai sensitif dalam menerima berbagai macam upaya perkembangannya.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan oleh peneliti, kemampuan bekerjasama anak di kelompok A TK ‘Aisyiyah 2 Tegowangi-Plemahan Tahun Pelajaran 2015/2016 masih rendah. Dari 26 anak didik, tercapai hasil sebagai berikut , 1 = 8 anak didik ; 2 = 5 anak didik ; 3 = 7 anak didik ; 4 = 6 anak didik. Hal ini terlihat dari masih banyak anak yang bersifat invidualisme yang hanya mementingkan dirinya sendiri tanpa memperdulikan kepentingan orang lain. Kurangnya kemampuan bekerjasama pada anak tersebut bisa disebabkan karena lingkungan keluarga yang tidak mendukung. Faktor yang sering terjadi adalah orang tua yang lebih memilih membelikan *gadged* untuk anaknya daripada membiarkan anak tersebut bergaul dengan teman sebayanya, sehingga anak akan cenderung untuk bersifat individualis.

Terkait dengan pentingnya kemampuan bekerjasama, peneliti akan mengadakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Sosial Emosional Dalam Bekerjasama Melalui Permainan Mengisi Air Ke Dalam Pipa Pada Anak Kelompok A TK ‘Aisyiyah 2 Desa Tegowangi Kecamatan Plemahan Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016”

II. METODE

A. Subjek dan Setting Penelitian

Subjek Penelitan ini adalah anak didik kelompok A TK ‘Aisyiyah 2 Desa Tegowangi Kecamatan Plemahan Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016. Jumlah anak didik dalam satu kelas adalah 26 anak, yang terdiri dari 15 anak laki-laki dan 11 anak perempuan.

B. Prosedur penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, dengan menggunakan model Kemmis dan Mc Taggart. Dikatakan demikian karena di dalam siklusnya atau putarannya terdiri atas empat komponen yang dilaksanakan secara bertahap Arikunto, (2006). Keempat komponen tersebut adalah:

1. Perencanaan (*Planning)*
2. Pelaksanaan Tindakan (*Action)*
3. Pengamatan (*observation*)
4. Refleksi

C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data kemampuan sosial emosional dalam bekerjasama melalui permainan mengisi air ke dalam pipa pada anak kelompok A TK 'Aisyiyah 2 Desa Tegowangi Kecamatan Plemahan Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016 menggunakan Teknik Observasi.

Teknik Observasi dengan penginderaan (melihat, mendengar, menyentuh, dst). Digunakan untuk mngungkap perilaku yang pengekspresiannya menggunakan organ-organ tubuh tertentu atau perilaku tertentu.

Dalam penelitian ini, pengumpulan data menggunakan teknik observasi dengan menggunakan instrumen lembar observasi untuk anak. Adapun instrumen yang digunakan adalah lembar penilaian observasi anak dalam upaya meningkatkan kemampuan sosial emosional dalam bekerjasama melalui permainan mengisi air ke dalam pipa.

D. Teknik Analisis Data

1. Menghitung prosentase anak yang mendapatkan bintang 1, bintang 2, bintang 3, dan bintang 4 dengan menggunakan rumus :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Prosentase anak yang mendapatkan bintang tertentu (bintang 1, 2, 3, 4)

f : Jumlah anak yang mendapatkan bintang tertentu

N : Jumlah anak keseluruhan

2. Membandingkan ketuntasan belajar (jumlah prosentase anak yang mendapatkan bintang 3 dan bintang 4) antara waktu sebelum dan sesudah dilakukan tindakan.

Dengan berpedoman pada kriteria keberhasilan tindakan yang terjadinya kenaikan ketuntasan belajar (setelah siklus II ketuntasan belajar mencapai sekurang-kurangnya 75%).

E. Rencana Jadwal Penelitian

Pelaksanaan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari yang mengajukan judul, pembuatan proposal, seminar proposal, revisi proposal, pelaksanaan PTK, analisa data dan penarikan kesimpulan, serta penulisan laporan direncanakan mulai bulan november sampai dengan bulan Agustus.

III. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Selintas Setting Penelitian

Penelitian ini diadakan di Taman Kanak-Kanak 'Aisyiyah 2 Tegowangi Plemahan Tahun Pelajaran 2015/2016. Dengan metode yang tepat, sehingga tidak memerlukan waktu yang lama.

Taman Kanak-Kanak 'Aisyiyah 2 Tegowangi Plemahan berdiri tahun 2009 dan beralamatkan di Desa Tegowangi Kecamatan Plemahan Kabupaten Kediri yang terdiri dari 3 ruang kelas dengan jumlah siswa 60 anak dan di asuh oleh 8 orang guru.

B. Deskripsi temuan penelitian

1. Rencana Umum Pelaksanaan Tindakan

Sebelum melaksanakan tindakan penelitian, peneliti didampingi oleh kolaborator yaitu ustadzah Erna Perwitasari untuk membuat persiapan-persiapan yang di susun dalam rencana umum. Rencana umum tersebut diantaranya:

a. Rencana Kegiatan Mingguan (RKM).
b. Rencana Kegiatan Harian (RKH).
c. Mempersiapkan perlengkapan untuk permainan mengisi air ke dalam pipa
d. Format Observasi guru.

2. Tindakan Pembelajaran Siklus 1

Penelitian dilakukan dengan tema alat komunikasi dan sub tema berkomunikasi yang baik dengan teman pada hari senin tanggal 25 April 2016 pada kelompok A TK 'Aisyiyah 2 Tegowangi Plemahan di halaman sekolah karena permainan mengisi air ke dalam pipa membutuhkan ruang terbuka yang luas sehingga memudahkan anak dalam bergerak. Peralatan yang digunakan peneliti dalam permainan adalah pipa, gayung dan ember yang berisi air.

Tabel 4.1

Hasil penilaian kemampuan kerjasama dengan menggunakan permainan mengisi air ke dalam pipa pada siklus I

NO	Subjek Penelitian	Nilai Ketrampilan Anak Didik

1	Adam	V			
2	Aulia		V		
3	Aurel	V			
4	Azza		V		
5	Bima	V			
6	Dea		V		
7	Didit		V		
8	Dilla		V		
9	Fatan		V		
10	Fuad			V	
11	Hilal		V		
12	Ian			V	
13	Mahendra			V	
14	Moses		V		
15	Nabila		V		
16	Nanda		V		
17	Naufal		V		
18	Nayla			V	
19	Raisa		V		
20	Rama			V	
21	Risma		V		
22	Roby		V		
23	Sekar			V	
24	Alfiyan	V			
25	Arsya			V	
26	Kiki			V	
JML		4	14	8	0

Keterangan:

☆ = Jika anak tidak dapat menyelesaikan permainan mengisi air dan malah bertengkar dengan teman, tidak saling membantu dan mengganggu teman dengan sengaja

☆☆ = Jika anak dapat menyelesaikan permainan mengisi air ke dalam pipan bersama teman dan bersikap saling membantu tapi dengan bantuan guru serta mengganggu teman namun tidak disengaja

☆☆☆ = Jika anak dapat menyelesaikan permainan mengisi air ke dalam bersama teman, saling membantu dan tidak mengganggu teman ketika permainan

☆☆☆☆ = Jika dapat menyelesaikan permainan mengisi air ke dalam pipa bersama teman dengan baik, saling membantu dengan baik dan anak tidak mengganggu teman dan mau memberi semangat teman yang sedang bermain

Dari tabel hasil penilaian kemampuan kerjasama dengan menggunakan permainan mengisi air ke dalam pipa dapat diketahui tingkat pencapaian keberhasilannya adalah:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$= \frac{(4x1)+(14x2)+(8x3)+(0x4)}{26\ x\ 4} \times 100\%$$

$$= \frac{4+28+24+0}{104} \times 100\%$$

$$= \frac{56}{104} \times 100\%$$

$$= 53{,}84\ \%$$

Dari tabel 4.1 mengenai hasil penilaian kemampuan bekerjasama dengan menggunakan permainan mengisi air ke dalam pipa dapat kita ketahui bahwa anak yang mendapatkan 1 = 4 anak didik; 2 = 14 anak didik; 3 = 8 anak didik; 4 = 0 anak didik. Berdasarkan hasil analisa kemampuan bekerjasama anak pada siklus I masih rendah, hal ini dapat dibuktikan dari hasil prosentase yang hanya 53,84% dan belum mencapai batas rata-rata pada sklus I, yaitu 75%.

Kemudian dari hasil observasi terhadap guru pada siklus I diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.2

Hasil Observasi Guru Dalam Kegiatan Meningkatkan kemampuan sosial emosional dalambekerjasama Anak Kelompok A TK 'Aisyiyah 2 Tegowangi-Plemahan Pada siklus I

No	Aspek yang diamati	★	★★	★★★
1.	Guru menyiapkan dan menyediakan media	V		
2.	pembelajaran	V		
3.	Guru menjelaskan tujuan			V
4.	pembelajaran		V	
5.	Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan baik		V	
	Guru memotivasi anak untuk aktif dalam melaksanakan pembelajaran			
	Guru memperhatikan anak pada saat melaksanakan kegiatan pembelajaran			
	Total	2	2	1

Hasil Observasi Guru Dalam Kegiatan Meningkatkan kemampuan sosial emosional dalam bekerjasama Anak Kelompok A TK 'Aisyiyah 2 Desa Tegowangi Kecamatan Plemahan Kabupaten Kediri Pada siklusI.

Keterangan:

☆☆☆ :Kegiatan guru dalam pembelajaran sesuai dengan aspek yang ditetapkan.

☆☆ :Kegiatan guru dalam pembelajaran kurang sesuai dengan aspek yang ditetapkan.

☆ :Kegiatan guru dalam pembelajaran tidak dengan aspek yang ditetapkan.

Dari data tersebut dapat dihitung tingkat keberhasilannya dengan cara sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$= \frac{(1x3)+(2x2)+(2x1)}{5x3} \times 100\ \%$$

$$= \frac{3+4+2}{15} \times 100\ \%$$

$$= 60\ \%$$

Dari tabel 4.2 mengenai hasil observasi guru dalam kegiatan meningkatkan kemampuan bekerjasama dengan menggunakan permainan mengisi air ke dalam pipa dapat kita ketahui bahwa yang mendapatkan 1 = 2 kegiatan; 2 = 2 kegiatan; 3 = 1 kegiatan. Berdasarkan hasil analisa asil observasi guru dakam meningkatkan kemampuan bekerjasama anak pada siklus I masih rendah, hal ini dapat dibuktikan dari hasil prosentase yang hanya 60% dan belum mencapai batas rata-rata pada sklus I, yaitu 75%.

3. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II.

Pada tahap perbaikan kali ini masih dengan tema alat komunikasi dan sub tema berkomunikasi yang baik dengan teman pada hari selasa tanggal 3 Mei 2016, kondisi awal anak lebih

bersemangat karena tak henti hentinya guru untuk memotivasi, anak-anak juga tidak ada yang absen pada kegiatan tersebut. Peralatan yang dipakai peneliti yaitu pipa, gayung, ember berisi air dan bola warna warni.Peneliti masih didampingi oleh 1 orang observer sebagai kolaburator yaitu Ustadzah Erna Perwitasari.

Tabel 4.3

Hasil pengamatan pembelajaran menggunakan permainan mengisi air ke dalam pipa pada siklus II

NO	Subjek Penelitian	Nilai Ketrampilan Anak Didik			
		☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
1	Adam			V	
2	Aulia				V
3	Aurel				V
4	Azza			V	
5	Bima		V		
6	Dea			V	
7	Didit				V
8	Dilla				V
9	Fatan				V
10	Fuad				V
11	Hilal				V
12	Ian	V			
13	Mahendra				V
14	Moses				V
15	Nabila		V		
16	Nanda			V	
17	Naufal		V		
18	Nayla			V	
19	Raisa				V
20	Rama			V	
21	Risma				V
22	Roby				V
23	Sekar				V
24	Alfiyan			V	
25	Arsya				V
26	Kiki			V	
JML		1	3	8	14

Keterangan:

☆ = Jika anak tidak dapat menyelesaikan permainan mengisi air dan malah bertengkar dengan teman, tidak saling membantu dan mengganggu teman dengan sengaja

☆☆ = Jika anak dapat menyelesaikan permainan mengisi air ke dalam pipa bersama teman dan bersikap saling membantu tapi dengan bantuan guru serta mengganggu teman namun tidak disengaja

☆☆☆ = Jika anak dapat menyelesaikan permainan mengisi air ke dalam bersama teman, saling membantu dan tidak mengganggu teman ketika permainan

☆☆☆☆ = Jika dapat menyelesaikan permainan mengisi air ke dalam pipa bersama teman dengan baik, saling membantu dengan baik dan anak tidak

mengganggu teman dan mau memberi semangat teman yang sedang bermain

Pada siklus II dapat diketahui bahwa kemampuan bekerjasama anak didik dengan tingkat pencapaian keberhasilannya adalah:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$= \frac{(1x1)+(3x2)+(8x3)+(14x4)}{26\ x\ 4} \times 100\%$$

$$= \frac{1+6+24+56}{104} \times 100\%$$

$$= \frac{87}{104} \times 100\%$$

= 83,65%

Dari tabel 4.3 mengenai hasil penilaian kemampuan bekerjasama dengan menggunakan permainan mengisi air ke dalam pipa dapat kita ketahui bahwa anak yang mendapatkan 1 = 1 anak didik; 2 = 3 anak didik; 3 = 8 anak didik; 4 = 14 anak didik. Berdasarkan hasil analisa kemampuan bekerjasama anak pada siklus II sudah meningkat, hal ini dapat dibuktikan dari hasil prosentase 83,65% dan sudah mencapai mencapai batas rata-rata, yaitu 75%.

Kemudian dari hasil observasi terhadap guru pada siklus II diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.4

Hasil Observasi Guru Dalam Kegiatan Meningkatkan kemampuan sosial emosional dalam bekerjasama Anak Kelompok A TK ‘Aisyiyah 2 Tegowangi-Plemahan Pada siklus II

No	Aspek yang diamati	☆	☆☆	☆☆☆
1.	Guru menyiapkan dan menyediakan			V
2.	media pembelajaran		V	
3.	Guru menjelaskan			V
4.	tujuan pembelajaran		V	
5.	Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan baik		V	
	Guru memotivasi anak untuk aktif dalam melaksanakan pembelajaran			
	Guru memperhatikan anak pada saat melaksanakan kegiatan pembelajaran			
	Total	0	3	2

Keterangan:

☆ ☆ ☆ :Kegiatan guru dalam pembelajaran sudah sesuai dengan aspek penilaian yang ditetapkan.

☆ ☆ :Kegiatan guru dalam pembelajaran kurang sesuai dengan aspek yang ditetapkan.

☆ :Kegiatan guru dalam pembelajaran tidak sesuai dengan aspek yang ditetapkan.

Dari data tersebut dapat dihitung tingkat keberhasilannya dengan cara sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$= \frac{(2x3)+(3x2)+(0x1)}{5x3} \times 100\%$$

$$= \frac{6+6+0}{15} \times 100\%$$

$$= 80\ \%$$

Dari tabel 4.4 mengenai hasil observasi guru dalam kegiatan meningkatkan kemampuan bekerjasama dengan menggunakan permainan mengisi air ke dalam pipa dapat kita ketahui bahwa yang mendapatkan 1 = 0 kegiatan; 2 = 3 kegiatan; 3 = 2 kegiatan. Berdasarkan hasil analisa observasi guru dakam meningkatkan kemampuan bekerjasama anak pada siklus II sudah meningkat, hal ini dapat dibuktikan dari hasil prosentase 80% dan sudah mencapai batas rata-rata, yaitu 75%.

C. Pembahasan dan pengambilan Kesimpulan

Setelah dilakukan analisis dan refleksi dari siklus I dan siklus II maka dapat ditampilkan hasil penilaian dalam bentuk tabel sebagai berikut :

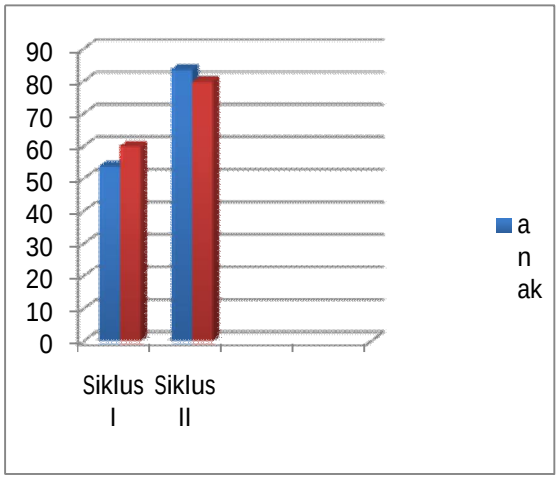
Tabel 4.5

Data hasil pengamatan pada siklus I dan siklus II

No	Kriteria Ketercapaian	Hasil Pengamatan	
		Siklus I	Siklus II
1	Tercapai	53,84%	83,65 %
2	Tidak tercapai	46,16 %	16,35 %

Data tersebut menunjukkan bahwa pencapaian siklus I sebanyak 53,84 % dan siklus II sebanyak 83,65 %, sehingga terjadi peningkatan 29,81 % dari siklus I ke situs II.

Perbandingan tingkat ketercapaian perkembangan sosial emosional dalam bekerjasama dengan kriteria ideal ditetapkan pada tabel grafik sebagi berikut:



Grafik 4.1

Ketuntasan anak usia dini dalam meningkatkan kemampuan sosial emosional dalam bekerjasama

Data tersebut di atas menunjukkan bahwa meningkatkan kemampuan sosial emosional dalam bekerjasama melalui permainan mengisi air ke dalam pipa telah memenuhi kriteria yang ditentukan.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa melalui permainan mengisi air ke dalam pipa dapat meningkatkan kemampuan sosial emosional dalam bekerjasama pada anak kelompok A TK ‘Aisyiyah 2 Desa Tegowangi Kecamatan Plemahan Kabupaen Kediri tahun pelajaran 2015/2016 dapat dikatakan berhasil.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Andang, Ismail. 2009. *Aducation Games Panduan Praktis Permainan Yang Menjadi Anka Anda Cerdas, Kreatif dan Shaleh.*

Arikunto. 2006. *PenelitianTindakan Kelas.* Jakarta:Bumi Aksara.

Hartati, Sofia. 2005. *Perkembangan Belajar Pada Anak Usia Dini.* Depdiknas.

Kemendiknas.2010. *Kumpulan PedomanPembelajaran Taman Kanak-Kanak.*Jakarta:DirjenPendidikan.

Montolalu, dkk. 2007. *Bermain Dan Permainan Anak.* Jakarta:Universitas Terbuka.

Nugraha, Ali, dkk. 2013. *Metode Pengembangan Sosial Emosional.* Jakarta : Universitas Terbuka

Saputra, Yudha M, dkk. 2005. *pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Ketrampilan Anak TK*. Jakarta:Depdiknas.

Sjarkawi.2006. *PembentukanKepribadianAnak*.Jakarta:BumiAksara.

Sudirwo, Daeng. 2009. *Pendidikan Kewarganegaraan pada Perguruan Tinggi*.Jakarta

Susanto,Ahmad.2011.*PerkembanganAnaskUsiaDiniPengantardalamBerbagaiAspeknya.* Jakarta: KencanaPrenada Media group.

Tedjasaputra, Mayke S. 2001. *Bermain, Mainan dan Permainan untuk Pendidikan Anak Usia Dini.* Jakarta : Grasindo.