MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR MELALUI KEGIATAN BERMAIN MENJARING IKAN PADA ANAK KELOMPOK A TK KRISTEN TUNAS HARAPAN KECAMATAN PARE TAHUN PELAJARAN 2015/2016

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Pada
Program Studi PG-PAUD FKIP UNP KEDIRI

Oleh :

LATIFATUL ISYAROH
NPM. 12.1.01.11.0155

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2016

Skripsi oleh :

LATIFATUL ISYAROH
NPM. 12.1.01.11.0155

Judul:

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR MELALUI KEGIATAN BERMAIN MENJARING IKAN PADA ANAK KELOMPOK A TK KRISTEN TUNAS HARAPAN KECAMATAN PARE TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Telah Disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PG-PAUD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 28 Juli 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
ISFAUZI HADI NUGROHO, M.Psi.	**ITOT BIAN RAHARJO, S.Pd., M.M.**
NIDN. 0701038303	NIDN. 0718118401

ii

Skripsi oleh:

LATIFATUL ISYAROH
NPM. 12.1.01.11.0155

Judul:

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR MELALUI KEGIATAN BERMAIN MENJARING IKAN PADA ANAK KELOMPOK A TK KRISTEN TUNAS HARAPAN KECAMATAN PARE TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Telah dipertahankan didepan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan PG-PAUD FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal : 4 Agustus 2016

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi.
2. Penguji I : Veny Iswantiningtyas, M.Psi.
3. Penguji II : Itot Bian Raharjo, S.Pd., M.M.

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.
NIDN. 0716046202

iii

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR MELALUI KEGIATAN BERMAIN MENJARING IKAN PADA ANAK KELOMPOK A TK KRISTEN TUNAS HARAPAN KECAMATAN PARE TAHUN PELAJARAN 2015/2016

LATIFATUL ISYAROH

12.1.01.11.0155

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan - Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Latifatulisyaroh@yahoo.co.id

Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi. dan Itot Bian Raharjo, S.Pd., M.M.

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa pembelajaran di bidang pengembangan kemampuan motorik kasar di TK kelompok A sangat monoton, pasif dan membosankan. Hal tersebut nampak dari motivasi belajar siswa yang rendah, yang mengakibatkan hasil belajarnyapun juga rendah.

Permasalahan penelitian ini adalah: Apakah dengan kegiatan bermain menjaring ikan dapat mengembangkan kemampuan motorik kasar anak kelompok A pada TK Kristen Tunas Harapan Kecamatan Pare Tahun Pelajaran 2015/2016 ?

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah setelah dilakukan penelitian tindakan kelas tingkat keberhasilannya adalah kemampuan motorik kasar anak setelah dilakukan tindakan hasilnya lebih baik daripada sebelum dilakukan tindakan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek penelitian anak kelompok A TK Kristen Tunas Harapan Kecamatan Pare Kabupaten Kediri, yang berjumlah 13 siswa yang terdiri dari 7 anak laki-laki dan 6 anak perempuan. Penelitian ini dilaksanakan tiga siklus yang masing-masing siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Adapun metode pengumpulan data melalui observasi.

Hasil perolehan pada siklus I menunjukkan ketuntasan belajar anak didik 23 %, sedangkan pembelajaran dianggap tuntas jika 75% dari jumlah anak didik telah mendapatkan □□□ dan bintang □□□□ dalam kemampuan motorik kasar, sehingga perlu adanya tindakan pada siklus II. Pada siklus II ketuntasan belajar anak meningkat menjadi 54% tetapi masih kurang memenuhi standar ketuntasan belajar anak sehingga perlu adanya kegiatan lanjutan pada siklus III dan pada siklus III ketuntasan belajar anak meningkat menjadi 85%. Nilai pada hasil ini sesuai dengan standar ketuntasan belajar yang diharapkan, maka penelitian ini sudah dikatakan berhasil.

Berdasakan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kagiatan menjaring ikan dapat meningkatkan motorik kasar anak kelompok A TK Kristen Tunas Harapan Kecamatan Pare, sehingga hipotesis diterima.

Kata kunci : Motorik kasar, menjaring, ikan.

I. LATAR BELAKANG

Gerakan motorik kasar terbentuk saat anak mulai memiliki koordinasi dan keseimbangan hampir seperti orang dewasa. Gerakan motorik kasar adalah kemampuan yang membutuhkan koordinasi sebagian besar tubuh anak. Oleh karena itu, motorik kasar merupakan salah satu aspek yang harus dikembangkan dalam pendidikan anak usia dini, diarahkan agar anak dapat bergerak atau berolahraga akan menjaga anak agar tidak mendapat masalah dengan jantungnya karena sering rutinnya anak bergerak dengan cara berolahraga maka kegiatan tersebut dapat meningkatkan sirkulasi darah dan pernafasannya.

Berdasarkan kurangnya kemampuan tersebut dan mengingat kemampuan motorik kasar merupakan salah satu unsur yang perlu dikembangkan di TK, maka peneliti mencoba membahas tentang pentingnya pengembangan kemampun motorik kasar melalui kegiatan bermain menjaring ikan pada anak kelompok A di TK Kristen Tunas Harapan Kecamatan Pare.

Diharapkan setelah menerapkan media bermain menjaring ikan tersebut dapat mengembangkan kemampuan fisik motorik anak pada kelompok A TK Kristen Tunas Harapan Kecamatan Pare Tahun 2015/2016. Sehingga, peneliti membuat judul "MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR MELALUI KEGIATAN BERMAIN MENJARING IKAN PADA ANAK KELOMPOK A TK KRISTEN TUNAS HARAPAN KECAMATAN PARE TAHUN PELAJARAN 2015/2016" agar anak lebih bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.

II. METODE

A. Subjek dan Setting Penelitian

Subjek penelitian pada penelitian ini adalah siswa kelompok TK Kristen Tunas Harapan Pare Tahun Pelajaran 2015/2016 sebanyak 13 siswa, 7 laki laki dan 6 perempuan. Penelitian ini dilakukan di TK Kristen Tunas Harapan Pare, penelitian ini dilakukan pada bulan Januari 2016.

B. Prosedur penelitian

Model rancangan penelitian tindakan kelas (PTK) yang digunakan mengacu pada rancangan model Kemmis dan Taggart (1998) dengan 3 siklus, masing-masing siklus terdiri dari 4 komponen yaitu : Penyusunan rencana tindakan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, perefleksian.

C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Jenis data yang diperlukan

a. Data tentang kemampuan motorik kasar melalui kegiatan menjaring ikan pada anak kelompok A TK Kristen Tunas Harapan Kecamatan Pare.

b. Data tentang pelaksanaan kegiatan pembelajaran pada saat tindakan dilaksanakan.

2. Teknik dan instrumen yang digunakan

a. Data tentang kemampuan motorik kasar melalui kegiatan menjaring ikan pada anak kelompok A TK Kristen Tunas Harapan Kecamatan Pare dikumpulkan dengan teknik unjuk kerja dengan lembar unjuk kerja

b. Observasi adalah

Observasi merupakan suatu proses yang sangat kompleks, yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Yang terpenting diantara keduanya ialah proses-proses ingatan dan pengamatan. Nawawi dan Martini (dalam Bobsusanto, 2015: 1) menjelaskan bahwa obsevasi merupakan pengamatan juga pencatatan secara sistimatik yang terdiri dari unsur-unsur yang muncul gejala-gejala yang dalam objek penelitian.

D. Tehnik Analisis Data

Teknik analisi data untuk pengujian hipotesis tindakan dilakukan dengan analisis deskriptif kuantitatif, dengan membandingkan ketuntasan belajar (Prosentase yang memperoleh bintang ★★★ dan bintang★★★) antara sebelum tindakan, tindakan siklus I, tindakan siklus II, tindakan siklus III.

Adapun langkah-langkah analisis data sebagai berikut :

1. Menghitung prosentase anak mendapat nilai bintang ★ , nilai bintang ★★★, nilai bintang ★★★ dan nilai bintang ★★★★ dengan rumus :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Prosentase anak yang mendapat bintang tertentu

f : Jumlah anak yang mendapat bintang tertentu

N : Jumlah anak keseluruhan

2. Membandingkan ketuntasan belajar (jumlah prosestase anak yang mendapat bintang ★★★dan bintang★★★★) antara waktu sebelum tindakan dilakukan dengan setelah dilakukan tindakan siklus I,

tindakan siklus II dan tindakan siklus III.

Kriteria keberhasilan adalah terjadinya kenaikan ketuntasan belajar (setelah tindakan siklus III ketuntasan belajar mencapai sekurang- kurangnya 75 %).

E. Rencana Jadwal Penelitian

Alokasi penulisan skripsi dan pelaksanaan penelitian adalah 10 bulan sesuai dengan SK Dekan FKIP yaitu sejak bulan Nopember 2015 sampai Agustus 2016.

III. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Selintas Setting Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di TK Kristen Tunas Harapan Kecamatan Pare, pada anak kelompok A Tahun pelajaran 2015/2016. TK Kristen Tunas Harapan adalah suatu TK swasta yang dimiliki oleh Yayasan Abadi dan merupakan pendidikan pra sekolah pada jalur formal di bawah naungan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan.

Penelitian ini dilaksanakan kepada anak-anak kelompok A yang terdiri dari 7 anak laki-laki dan 6 anak perempuan.

B. Deskripsi temuan penelitian

1. Kondisi Pra Tindakan

Sebelum dilakukan tindakan siklus I, siklus II, dan siklus III. Peneliti dan kolabolator mengadakan pra tindakan yaitu meneliti sejauh mana anak dapat mengebangkan kemampuan motorik kasar pada anak.

Dari jumlah anak kelompok A TK Kristen Tunas Harapan Kecamatan Pare Tahun Pelajaran 2015/2016 hasil presentase dari pra tindakan yang dilaksanakan 13 anak, 8 anak yang mendapat ⋆ (62%), 3 anak medapat ⋆⋆ (23%), 2 anak mendapat bintang ⋆⋆⋆ (15 %).

2. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II

Tema: Binatang

Sub tema : Jenis dan ciri-ciri binatang

Semester/ Minggu/ Hari: II/ke-I/Sabtu

Tanggal: 09 Januari 2016

Observasi pembelajaran siswa yang dilakukan melalui penilaian hasilnya dapat ditampilkan dalam tabel di bawah ini:

Tabel 4.2.

Hasil Unjuk Kerja Kemampuan Motorik Kasar pada Anak Kelompok A TK Kristen Tunas Harapan Kecamatan Pare Siklus I

No.	Nama Anak	Aspek Penilaian Perkembangan Anak				Kriteria Ketuntasan Minimal (75%) □□□		
		⋆	⋆⋆	⋆⋆⋆	⋆⋆⋆⋆	Tuntas	Belum Tuntas	

1	Afril		v				v	
2	Carolina		v				v	
3	Dini	v					v	
4	Ester	v					v	
5	Okta	v					v	
6	Rehan				v	v		
7	Marabel		v				v	
8	Karin			v		v		
9	Kevas	v					v	
10	Happy	v					v	
11	Rafa			v			v	
12	Pilipus		v				v	
13	Aril			v		v		
Jumlah Anak	6	4	2	1	3	10		
Prosentasi	46%	31%	15%	8%	23%	77%		

Kriteria penilaian:

★ : Jika ikan yang di peroleh anak 0-4 dan masih selalu dibantu oleh peneliti

★★ : Jika ikan yang di peroleh anak 5-9

★★★ : Jika ikan yang di peroleh anak 10-14

★★★★ : Jika ikan yang di peroleh anak 15 atau lebih.

Dari Tabel 4.2. menunjukkan bahwa anak yang belum tuntas dalam kemampuan motorik kasar ada 10 anak (77%) dan yang sudah tuntas dalam kemampuan motorik kasar ada 3 anak (23%).

3. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II

Tema : Binatang

Sub Tema : Ikan (bagian tubuh ikan)

Semester/ Minggu/ Hari: II/ke-II/Sabtu

Tanggal : 16 Januari 2016

Hasil observasi pada siklus II sebagai berikut:

Tabel 4.5.

Hasil Unjuk Kerja Kemampuan Motorik Kasar pada Anak Kelompok A TK Kristen Tunas Harapan Siklus II

No.	Nama Anak	Aspek Penilaian Perkembangan Anak				Kriteria Ketunt Minimal (75	
		★	★★	★★★	★★★★	Tuntas	Belum Tuntas
1	Afril			v		v	
2	Carolina			v		v	
3	Dini		v				v
4	Ester	v					v
5	Okta		v				v
6	Rehan				v	v	
7	Marabel			v		v	
8	Karin				v	v	
9	Kevas		v				v
10	Happy	v					v
11	Rafa			v		v	
12	Pilipus		v				v
13	Aril			v		v	
Jumlah Anak		2	4	5	2	7	6
Prosentasi		15%	31%	39%	15%	54%	46%

Kriteria penilaian:

★ : Jika ikan yang di peroleh anak 0-4 dan masih selalu dibantu oleh peneliti

★★ : Jika ikan yang di peroleh anak 5-9

★★★ : Jika ikan yang di peroleh anak 10-14

★★★★ : Jika ikan yang di peroleh anak 15 atau lebih.

Dari Tabel 4.5. menunjukkan bahwa yang belum tuntas dalam kemampuan motorik kasar ada 6 anak (46%), dan anak yang sudah tuntas dalam kemampuan motorik kasar ada 7 anak (54%).

4. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II

Tema : Binatang

Sub tema : Ikan (Makanan ikan)

Semester/ Minggu/ Hari : II/ ke-III/ Sabtu

Tanggal : 23 Januari 2016

Hasil observasi pada siklus II sebagai berikut:

Tabel 4.8.

Hasil Unjuk Kerja Kemampuan Motorik Kasar Anak Kelompok A TK Kristen Tunas Harapan pada Siklus III

No.	Nama Anak	Aspek Penilaian Perkembangan Anak				Kriteria Ketuntasan Minimal (75%) □□□		
		★	★★	★★★	★★★★	Tuntas	Belum Tuntas	
1	Afril				□	□		
2	Carolina				□	□		
3	Dini			□		□		
4	Ester		□				□	
5	Okta				□	□		
6	Rehan				□	□		
7	Marabel				□	□		
8	Karin				□	□		
9	Kevas			□			□	
10	Happy		□				□	
11	Rafa			□		□		
12	Pilipus			□			□	
13	Aril				□	□		
Jumlah Anak		0	2	3	8	11	2	
Prosentasi		0%	15%	23 %	62%	85%	15%	

Kriteria penilaian:

★ : Jika ikan yang di peroleh anak 0-4 dan masih selalu dibantu oleh peneliti

★★ : Jika ikan yang di peroleh anak 5-9

★★★ : Jika ikan yang di peroleh anak 10-14

★★★★ : Jika ikan yang di peroleh anak 15 atau lebih.

Dari Tabel 4.8. menunjukkan bahwa yang belum tuntas dalam kemampuan motorik kasar ada 2 anak (15%), dan anak yang sudah tuntas dalam kemampuan motorik kasar ada 11 anak (85%).

C. Pembahasan dan pengambilan Kesimpulan

Tabel 4.11. di bawah ini adalah hasil penelitian kemampuan motorik kasar mulai dari pra tindakan sampai dengan siklus III, adapun hasil analisis dapat diketahui dalam tabel berikut :

Tabel 4.11.

Hasil Penilaian Unjuk Kerja Kemampuan Motorik Kasar Pra Tindakan sampai dengan Tindakan Siklus III pada Anak Kelompok A TK KRISTEN TUNAS HARAPAN Kecamatan Pare

No.	Hasil Penelitian	Pra Tindakan	Tindakan Siklus I	Tindakan Siklus II	Tindakan Siklus III
1	★	65%	46%	15%	0%
2	★★	25%	31%	31%	15%
3	★★★	10%	15%	39%	23%
4	★★★★	0%	8%	15%	62%
	Jumlah	100%	100%	100%	100%

Pembelajaran dianggap tuntas jika 75% dari jumlah anak didik telah mendapatkan ★★★ dan bintang ★★★★ dalam kemampuan motorik kasar. Maka pada siklus III sudah tercapai ketuntasan belajar dalam kegiatan pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan motorik kasar anak.

Dari data yang diperoleh pada hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat diketahui peningkatan ketuntasan belajar mulai dari pra tindakan, siklus I sampai dengan siklus III. Dengan demikian, hipotesis yang berbunyi Mengembangkan Kemampuan Motorik Kasar Melalui Kegiatan Menjaring Ikan pada Anak Kelompok A TK Kristen Tunas Harapan Kecamatan Pare Tahun Pelajaran 2015/2016, ***diterima.***

IV. DAFTAR PUSTAKA

Depdikmas, 2012. *Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Taman Kanak-kanak.* Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini.

Depdikmas, 2010. *Pedoman Pengembangan Program Pembelajaran di Taman Kanak-kanak*. Jakrta: Depdiknas.

Hildayani Rini, dkk., 2014. *Psikologi Perkembangan Anak.*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.

Masitoh, dkk., 2013. *Strategi Pembelajaran TK.* Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.

Montolalu, B.E.F., dkk., 2014. *Bermain dan Permainan Anak.* Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.

Sujiono Bambang, dkk., 2014. *Metode Pengem bangan Fisik.* Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.

Suryana Dadan & Mahyudin Nenny, 2014. *Dasar-dasar Pendidikan TK.* Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.

Bobsusanto, 2015. *Pengertian Observasi Para Ahli.* (Online). tersedia: http://www.seputarpengetahuan.com/2015/06/13-pengertian-observasi-menurut-para-ahli.html, diunduh 28 Januari 2016.

Sofiah, 2012. *Upaya Mengembangkan Motorik Kasar Melaui Bermain*

Papan Titian pada Anak Kelompok B TK Piri Nitikan Yogyakarta. (Online). Tersedia: http://eprints.uny.ac.id/7873/3/bab2%20-%200911124700.pdf. diunduh, 26 Januari 2016.

Watimah, 2014. *Mengembangkan kemampuan motorik kasar melalui permainan gobak sodor anak kelompok B TK Khalifah Sukon Andi Yogyakarta*. (Online). Tersedia: http://eprints.uny.ac.id/13036/1/WATIMAH%20PG-PAUD.pdf. diunduh 28 Januari 20016.

Lufi, 2012. *Motorik Halus dan Kasar* (Online). tersedia: http://fkip-paud.blogspot.co.id/2012/06/motorik-halus-dan-kasar.html. diunduh, 28 Januari 2016.