MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI PENGGUNAAN MEDIA BALOK ABJAD PADA ANAK KELOMPOK A RA KUSUMA MULIA JEGLES KELING KECAMATAN KEPUNG KABUPATEN KEDIRI

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi SebagianSyarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi PG PAUD FKIP UNPGRI Kediri

Oleh :
AINUN SOHIFAH
NPM : 12.1.01.11.0121

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2016

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi oleh :

AINUN SOHIFAH
NPM : 12.1.01.11.0121

Judul :

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI PENGGUNAAN MEDIA BALOK HURUF ABJAD PADA ANAK KELOMPOK A RA KUSUMA MULIA JEGLES KELING KECAMATAN KEPUNG KABUPATEN KEDIRI

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan PG-PAUD FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 27 Juli 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
Drs. KUNTJOJO, M.Pd, M.Psi	LINDA DWIYANTI, M.Pd.
NIDN. 0717015501	NIDN. 0707079101

ii

Skripsi oleh :

AINUN SOHIFAH
NPM : 12.1.01.11.0121

Judul :

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI PENGGUNAAN MEDIA BALOK HURUF ABJAD PADA ANAK KELOMPOK A RA KUSUMA MULIA JEGLES KELING KECAMATAN KEPUNG KABUPATEN KEDIRI

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi PG-PAUD FKIP UNP Kediri
Pada tanggal : 5 Agustus 2016

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Drs. KUNTJOJO, M.Pd., M.Psi.
2. Penguji I : ISFAUZI HADI NUGROHO, M.Psi.
3. Penguji II : LINDA DWIYANTI, M.Pd.

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. SRI PANCA SETYAWATI, M.Pd
NIDN. 0716046202

iii

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI PENGGUNAAN MEDIA BALOK ABJAD PADA ANAK KELOMPOK A RA KUSUMA MULIA JEGLES KELING KECAMATAN KEPUNG KABUPATEN KEDIRI

AINUN SOHIFAH

12.1.01.11.0121

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan - Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Ainun.sohifah@yahoo.co.id

Drs. Kuntjojo, M.Pd, M.Psi dan Linda Dwiyanti, M.Pd

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa kemampuanmembacaanak sangat kurang. Hal ini dapat terlihat dengan masih banyaknya anak yang belumdapatsepenuhnyaterwujudsesuaidengan yang diharapkanpadaaspekpengembanganbahasa.

Permasalahan penelitian ini adalah: "Apakah MelaluiPenggunaan Media Balok ABJAD dapat MengembangkanKemampuan MembacaPada Anak Kelompok A RA Kusuma Mulia Jegles Keling Kecamatan Kepung Kabupaten KediriTahun Pelajaran 2015-2016?"

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek penelitian anak kelompok Ayang berjumlah 20 anak didik, terdiri dari 11anak laki-laki dan 9anak perempuan. Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus, menggunakan instrumen berupa lembar observasi guru, lembar observasi anak dan hasil penelitian kemampuan anak.

Hasil penelitian ini adalah (1) Melalui siklus tindakan pembelajaran dapat ditemukan langkah-langkah yang efektif, bahwa dengan menggunakan media balok ABJADdapat mengembangkan kemampuan membaca anakdidik. (2) Melalui siklus tindakan pembelajaran dapat mengetahui perbandingan sebelum dan sesudah menggunakan media balok ABJADterbuktidapat mengembangkan kemampuan membaca anakdidik. Hal ini nampak pada anak yang mencapai ketuntasan pada pra tindakan sebesar 15 %, lalu dilakukan tindakan pada siklus I mencapai 30% dikategorikan kurang, siklus II mencapai 60 % dikategorikan cukup dan meningkat pada siklus III menjadi 95 % yang dikategorikan baik.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penggunaan balok ABJAD dapat mengembangkan kemampuan membacapada anak kelompok A RA Kusuma Mulia Jegles Keling Kecamatan Kepung Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2015-2016 sehingga hipotesis tindakan dalam penelitian ini, diterima.

Kata kunci: Membaca, Balok ABJAD

I. LATAR BELAKANG

Pengenalan huruf kepada anak usia dini tidak dapat disamakan penyampaiannya dengan anak usia sekolah dasar. Karena pada anak usia dini merupakan usia masa bermain, sehingga penyampaian pengenalan huruf pun harus dilakukan dengan cara bermain.Dalam mengembangkan kemampuan membaca di bidang pengembangan bahasa terutama dalam mengenalkan huruf tersebut dapat disampaikan dengan berbagai macam kegiatan bermain. Misalnya dengan menggunakan kartu bergambar, kartu angka, kartu huruf, permainan kata, menghubungkan gambar, berbagi cerita, bermain kata berantai, bermain balok huruf dan bermain balok angka.

Kenyataannya membaca sangat penting, di dalam kurikulum 2013 disebutkan bahwa ruang lingkup kemampuan berbahasa untuk Pendidikan Anak Usia Dini (TK/RA) meliputi empat aspek yaitu: Mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Dimana dalam implementasi pembelajaran ke empat aspek tersebut dapat terintegrasi. Dalam proses pembelajaran anak dapat membangun pengalamannya yang bersifat aktif. Anak terlibat langsung dalam kegiatan bermain yang menyenangkan. Serta selama bermain anak mampu menggunakan ide-ide baru mereka, belajar mengambil keputusan, dan memecahkan masalah sederhana.

Di lembaga RA Kusuma Mulia Jegles Keling Kecamatan Kepung Kabupaten Kediri, sebagian besar anak didik kurang memahami kata secara lisan dan tertulis, yang mendapatkan 4 (bintang empat) ada 1 anak dengan prosentase 5 %, 3 (bintang tiga) ada 2 anak dengan prosentase 10 %, 2 (bintang dua) ada 7 anak dengan prosentase 35 %, dan yang mendapatkan 1(bintang satu) ada 10 anak dengan prosentase 50 %. Penyebab utamanya anak didik belum hafal huruf.

Hal ini merupakan masalah yang harus dipecahkan.Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti yang sekaligus sebagai guru kelas tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “Mengembangkan Kemampuan Membaca Melalui Penggunaan Media Balok ABJAD Pada Anak Kelompok A RA Kusuma Mulia Jegles Keling Kecamatan Kepung Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2015-2016”.

II. METODE

A. Subjek atau Setting Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah kelompok A yang berjumlah 20

anak, yang terdiri dari 11 anak laki-laki dan 9 anak perempuan. Alasan dipilih kelompok karena peneliti mengajar sebagai guru atau pendidik di kelompok tersebut.

Sedangkan pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini berlokasi di RA Kusuma Mulia Jegles Keling Kecamatan Kepung Kabupaten Kediri.Jenis tindakan yang akan dilakukan adalah dengan penggunaan media balok ABJAD untuk mengembangkan kemampuan awal membaca pada anak kelompok A RA Kusuma Mulia Jegles Keling Kecamatan KepungKabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2015-2016. Penggunaan media balok ABJAD ini dipilih agar anak mampu mengembangkan kemampuan awal membaca dengan hasil yang maksimal, karena berdasarkan analisis rata-rata kemampuan membaca pada anak cukup rendah.

B. Prosedur penelitian

Penelitian Tindakan Kelas ini termasuk penelitian diskriptif karena menggambarkan bagaimana suatu pembelajaran diterapkan dan bagaimana hasil yang ingin dicapai.Model rancangan yang digunakan mengacu pada model Kemmis dan Taggart,karya Prof. Suharsimi Arikunto (2014: 16).

Adapun prosedur penelitian yang digunakan adalah menggunakan 3 siklus, dimana masing-masing siklusnya terdiri dari 4 tahapan, yaitu:Perencanaan (*Plan*), Tindakan (*Acting*), Pengamatan (*Observing*), dan *Refleksi (Reflecting*).

C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Jenis data yang diperlukan

   Adapun data-data yang diperlukan dalam pengumpulan data adalah sebagai berikut:

   a. Data tentang kemampuan membaca pada anak kelompok kelompok A RA Kusuma Mulia Jegles Keling Kecamatan Kepung Kabupaten Kediri.
   b. Data tentang pelaksanaan pembelajaran pada saat tahap tindakan dari penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan.

2. Teknik dan instrument yang digunakan

   a. Data tentang kemampuan membaca pada anak kelompok A RA Kusuma Mulia Jegles Keling Kecamatan Kepung Kabupaten Kediri .
   b. Data tentang pelaksanaan pembelajarandikumpulkan

mengggunakan lembar atau pedoman observasi

D. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data untuk menguji hipotesis tindakan adalah teknik deskriptif kuantitatif dengan membandingkan ketuntasan belajar (prosentase yang memperoleh bintang 3 dan bintang 4) antara waktu sebelum dilakukan tindakan, tindakan siklus I, tindakan siklus II, tindakan siklus III.

Langkah-langkah analisis datanya sebagai berikut:

1. Menghitung prosentase anak yang mendapatkan bintang 1, bintang 2, bintang 3 dan bintang 4, dengan menggunakan rumus:

   $P = \frac{f}{N} \times 100\ \%$

   Keterangan:

   P = prosentase anak yang mendapatkan bintang tertentu.

   f = jumlah anak yang mendapatkan bintang tertentu.

   N = Jumlah anak keseluruhan.

2. Membandingkan ketuntasan belajar (prosentase anak yang mendapatkan bintang 3 dan bintang 4) antara waktu sebelum tindakan dilakukan dengan setelah dilakukan tindakan siklus I, tindakan siklus II, dan tindakan siklus III.Kriteria keberhasilan tindakan adalah terjadi kenaikan ketuntasan belajar (setelah tindakan siklus III ketuntasan belajar mencapai sekurang-kurangnya 75 %).

E. Rencana Jadwal Penelitian

Alokasi waktu penelitian proposal skripsi dan pelaksanaan adalah selama delapan bulan, mulai bulan November 2015 s/d Juni 2016, sesuai dengan SK Dekan FKIP.Untuk lebih jelas dapat dibaca perincian jadwal pelaksanaan dalam bentuk tabel berikut ini:

III. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Selintas Setting Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di RA Kusuma Mulia Jegles Keling Kecamatan Kepung Kabupaten Kediri. Subjek penelitian ini adalah anak kelompok A dengan jumlah 20 anak didik, yang terdiri dari 11 anak laki-laki dan 9 anak perempuan. Kegiatan pembelajaran dilakukan di dalam kelas.

Media pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran ini menggunakan media balok ABJADdengan cara menyusun balok ABJAD menjadi susunan kata. Dalam kegiatan pembelajaran melalui penggunaan media balok ABJADdalammengembangkan

kemampuan membacapada anak. Peneliti ditemani teman sejawat sebagai kolaboratornya.

B. Deskripsi temuan penelitian

1. Rencana Umum Pelaksanaan Tindakan

Deskripsi pada pra tindakan dalam penelitian ini merupakan kondisi sebelum dilakukan tindakan penelitian, kemampuan membacapada anak kelompok A RA Kusuma Mulia Jegles Keling Kecamatan Kepung Kabupaten Kedirimasih sangat rendah.

Hal ini dapat dilihat dari data penilaian dan kondisi anak didik saat mengikuti proses pembelajaran, yaitu:

Tabel 4.1

Hasil Penilaian Penugasan Anak dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Melalui Media Balok ABJADpada Pra Tindakan

No	Nama Anak	Hasil Penilaian Menyusun Kata Matahari Dengan Media Balok ABJAD				Kriteria Ketuntasan Minimal 75%	
		★	★★	★★★	★★★★	Tuntas	Belum Tuntas
1	Amirul Huda	√					√
2	Putra Gilang P		√				√
3	Muh. Abdul Rosid	√					√
4	Wildana Rahma D	√					√
5	Ainuha Nadila A	√					√
6	Muh. Nauval D		√				√
7	Muh. Ahisnia F	√					√
8	Nadinda Zahra Aulia		√				√
9	Andika Wahyu N	√					√
10	Muh. Akmal Nabil		√				√
11	Muh. Rava H		√				√
12	Ribinia Nadila		√				√
13	Cahya Intan Sari				√	√	
14	Mahya Fajrina Malik	√					√
15	Muh. Fito Zam-zam	√					√
16	Viona Nor Aini	√					√
17	Zakiya Salsabila			√		√	
18	Putri Amelia	√					√
19	Anis Koirun Nisa			√		√	
20	Muh. Adam Zakaria		√				√
Jumlah		10	7	2	1	3	17
Prosentase		50%	35 %	10 %	5 %	15 %	85 %

Berdasarkan data 4.1 diketahui perolehan nilai dari 20 anak adalah 10 anak 50 % mendapatkan nilai bintang 1 (★1), 7 anak 35 % mendapatkan nilai bintang 2 (★★2), 2 anak 10 % mendapatkan nilai bintang 3 (★★★ 3), dan 1 anak 5 % mendapatkan nilai bintang 4 (★★★4).

Dari data tersebut dapat dihitung tingkat keberhasilannya dengan cara sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\ \%$$

$$= \frac{(1x10) + (2x7) + (3x2) + (4x1)}{20 \times 4} \times 100\ \%$$

$$= \frac{10 + 14 + 6 + 4}{80}$$

$$= \frac{34}{80} \times 100\ \% = 42{,}5\ \%$$

2. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus I

Siklus I dilaksanakan selama 1 kali pertemuan yaitu pada hari Kamis, tanggal 14 April 2016, kompetensi dasar yang dipelajari adalah mengembangkan kemampuan membaca melalui media balok ABJAD.Untuk efektivitas pembelajaran telah dibuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).

Tabel observasi yang digunakan guru dalam proses mengembangkan kemampuan membaca melalui media balok ABJAD, pada siklus I adalah sebagai berikut:

Tabel 4.2
Hasil Observasi Guru dan Anak dalam Pembelajaran Siklus I

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Cukup	Kurang
1.	Guru menyampaikan materi pembelajaran penggunaan media balok ABJAD		√	
2.	Guru menjelaskan cara penggunaan media balok ABJAD			√
3.	Guru aktif dalam kegiatan penggunaan media balok ABJAD		√	
4.	Guru memberi contoh kegiatan penggunaan media balok ABJAD dengan baik dan benar		√	
5.	Guru memberikan bimbingan kepada anak yang membutuhkan bantuan dalam kegiatanpenggunaan media balok ABJAD			√
6.	Anak memperhatikan pada waktu guru menyampaikan materi			√
7.	Anak dapat melakukan kegiatan penggunaan media balok ABJAD dengan benar			√
8.	Anak dapat mengerjakan tugas secara mandiri			√
Jumlah		0	3	5

Dari tabel 4.2 di atas mengenai hasil observasi guru pada siklus I terlihat bahwa guru dalam menyampaikan materi, keaktifan guru dalam memberi contoh menyusun balok ABJAD menjadi susunan katabelum berhasil, dan dalam memberi penjelasan serta memberi bimbingan kepada anak didik yang belum bisakurang berhasil, sehingga anak didik belum bisa sepenuhnya menyusun balok ABJAD menjadi susunan kata secara mandiri.

Data hasil penilaian penugasan anak terhadap proses mengembangkan kemampuan membaca melalui media balok ABJAD pada siklus I, adalah sebagai berikut:

Tabel 4.3
Hasil Penilaian Penugasan Anak
Dalam Mengembangkan
Kemampuan Membaca Melalui
Media Balok ABJAD Pada Siklus I

No	Nama Anak	Hasil Penilaian Menyusun Kata Matahari Dengan Media Balok ABJAD				Kriteria Ketuntasan Minimal 75%	
		★	★★	★★★	★★★★	Tuntas	Belum Tuntas
1	Amirul Huda	√					√
2	Putra Gilang P		√				√
3	Muh. Abdul Rosid	√					√
4	Wildana Rahma D	√					√
5	Ainuha Nadila A	√					√
6	Muh. Nauval D		√				√
7	Muh. Ahisnia F	√					√
8	Nadinda Zahra Aulia		√				√
9	Andika Wahyu N	√					√
10	Muh. Akmal Nabil		√				√
11	Muh. Rava H		√				√
12	Ribinia Nadila				√	√	
13	Cahya Intan Sari				√	√	
14	Mahya Fajrina Malik	√					√
15	Muh. Fito Zam-zam			√		√	
16	Viona Nor Aini			√		√	
17	Zakiya Salsabila			√		√	
18	Putri Amelia	√					√
19	Anis Koirun Nisa			√		√	
20	Muh. Adam Zakaria		√				√
	Jumlah	8	6	4	2	6	14
	Prosentase	40%	30 %	20 %	10%	30 %	70 %

Berdasarkan data 4.3 diketahui perolehan nilai dari 20 anak adalah 8 anak 40 % mendapatkan nilai bintang 1 (★1), 6 anak 30 % mendapatkan nilai bintang 2 (★★2), 4 anak 20 % mendapatkan nilai bintang 3 (★★★ 3), dan 2 anak 10 % mendapatkan nilai bintang 4 (★★★★ 4).

Dari data tersebut dapat dihitung tingkat keberhasilannya dengan cara sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\ \%$$

$$= \frac{(1x8) + (2x6) + (3x4) + (4x2)}{20 \times 4} \times 100\ \%$$

$$= \frac{8 + 12 + 12 + 8}{80}$$

$$= \frac{40}{80} \times 100\ \% = 50\ \%$$

Berdasarkan hasil data pengamatan serta penilaian hasil penugasan anak dalam kegiatan mengembangkan kemampuan membaca melalui media balok ABJAD diketahui prosentase ketuntasan belajar anak seperti pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.4

Hasil Prosentase Ketuntasan Belajar Anak Pada Siklus I

No.	Hasil Penilaian Perkembangan Anak Dalam Menyusun Kata Matahari Dengan Media Balok ABJAD	Jumlah Anak	Persentase
1.	Tuntas	6	30 %
2.	Belum Tuntas	14	70 %
	Jumlah	20	100 %

Berdasarkan hasil tabel 4.4diketahui prosentase ketuntasan belajar anak didik di atas menunjukkan bahwa tingkat ketuntasan belajar anak masih mencapai 30 %. Maka kegiatan pembelajaran ini belum tuntas dan akan diadakan perbaikan pada siklus II.

3. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II

Siklus II dilaksanakan selama 1 kali pertemuan yaitu pada hari Kamis, tanggal 21 April 2016. Untuk efektivitas pembelajaran telah dibuat rencana kegiatan pembelajaran dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH). Perencanaan tindakan pada siklus kedua ini ditetapkan berdasarkan hasil refleksi pada siklus pertama.

Selama kegiatan pembelajaran berlangsung peneliti beserta teman sejawat melakukan pengamatan terhadap proses pembelajaran.Tabel observasi yang digunakan guru dalam proses mengembangkan kemampuan membaca melalui media balok ABJAD, pada siklus II, adalah sebagai berikut:

Tabel 4.5
Hasil Observasi Guru dan Anak dalam Pembelajaran Siklus II

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Cukup	Kurang
1.	Guru menyampaikan materi pembelajaran penggunaan media balok ABJAD	√		
2.	Guru menjelaskan cara penggunaan media balok ABJAD		√	
3.	Guru aktif dalam kegiatan penggunaan media balok ABJAD	√		
4.	Guru memberi contoh kegiatan penggunaan media balok ABJAD dengan baik dan benar	√		
5.	Guru memberikan bimbingan kepada anak yang membutuhkan bantuan dalam kegiatanpenggunaan media balok ABJAD		√	
6.	Anak memperhatikan pada waktu guru menyampaikan materi		√	
7.	Anak dapat melakukan kegiatan penggunaan media balok ABJAD dengan benar		√	
8.	Anak dapat mengerjakan tugas secara mandiri		√	
Jumlah		3	5	0

Dari tabel 4.5 di atas mengenai hasil observasi guru pada siklus I terlihat bahwa guru sudah berhasil dalam menyampaikan materi, keaktifan dan sudah berhasil memberi contoh dalam menyusun balok ABJAD menjadi susunan kata, serta cukup berhasil dalam memberi penjelasan dan memberi

bimbingan kepada anak didik yang belum bisa, sehingga anak didik mulai bisa menyusun balok ABJAD menjadi susunan kata secara mandiri.

Data hasil penilaian penugasan anak terhadap proses mengembangkan kemampuan membaca melalui media balok ABJAD pada siklus II, adalah sebagai berikut:

Tabel 4.6

Hasil Penilaian Penugasan Anak Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Melalui Media Balok ABJAD Pada Siklus II

No	Nama Anak	Hasil Penilaian Menyusun Kata Bulan Dengan Media Balok ABJAD				Kriteria Ketuntasan Minimal 75%	
		★	★★	★★★	★★★★	Tuntas	Belum Tuntas
1	Amirul Huda	√					√
2	Putra Gilang P		√				√
3	Muh. Abdul Rosid			√		√	
4	Wildana Rahma D			√		√	
5	Ainuha Nadila A			√		√	
6	Muh. Nauval D			√		√	
7	Muh. Ahisnia F	√					√
8	Nadinda Zahra Aulia		√				√
9	Andika Wahyu N	√					√
10	Muh. Akmal Nabil		√				√
11	Muh. Rava H		√				√
12	Ribinia Nadila				√	√	
13	Cahya Intan Sari				√	√	
14	Mahya Fajrina Malik	√					√
15	Muh. Fito Zam-zam			√		√	
16	Viona Nor Aini			√		√	
17	Zakiya Salsabila			√		√	
18	Putri Amelia				√	√	
19	Anis Koirun Nisa				√	√	
20	Muh. Adam Zakaria				√	√	
Jumlah		4	4	7	5	12	8
Prosentase		20 %	20 %	35 %	25 %	60 %	40 %

Berdasarkan data tabel 4.6 diketahui perolehan nilai dari 20 anak adalah 4 anak 20 % mendapatkan nilai bintang 1 (★1), 4 anak 20 % mendapatkan nilai bintang 2 (★★2), 7 anak 35 % mendapatkan nilai bintang 3 (★★★ 3), dan 5 anak 25 % mendapatkan nilai bintang 4 (★★★★ 4).

Dari data tersebut dapat dihitung tingkat keberhasilannya dengan cara sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\ \%$$

$$\frac{(1x4) + (2x4) + (3x7) + (4x5)}{20 \times 4} \times 100\ \%$$

$$= \frac{4 + 8 + 21 + 20}{80}$$

$$= \frac{53}{80} \times 100\ \% = 66{,}25\ \%$$

Berdasarkan hasil data pengamatan serta penilaian hasil penugasan anak dalam kegiatan mengembangkan kemampuan membaca melalui media balok ABJAD dapat diketahui prosentase ketuntasan belajar anak seperti pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.7
Hasil Prosentase Ketuntasan Belajar Anak Pada Siklus II

No.	Hasil Penilaian Perkembangan Anak Dalam Menyusun Kata Bulan Dengan Media Balok ABJAD	Jumlah Anak	Persentase
1.	Tuntas	12	60 %
2.	Belum Tuntas	8	40 %
	Jumlah	20	100 %

Berdasarkan hasil tabel 4.7 diketahui bahwa persentase ketuntasan belajar anak didik masih mencapai 40 %, maka pelaksanaan tindakan siklus II ini belum berhasil dan akan dilanjutkan pada tindakan siklus berikutnya.

4. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus III

Siklus III dilaksanakan selama 1 hari pertemuan yaitu hari Kamis, tanggal 28 April 2016, kompetensi dasar yang dipelajari adalah mengembangkan kemampuan membaca melalui media balok ABJAD, untuk efektivitas pembelajaran telah dibuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH). Penetapan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) disusun berdasarkan hasil refleksi siklus kedua.

Kriteria keberhasilan apabila prosentase ketuntasan belajar mencapai 75 % dari jumlah anak didik.

Selama kegiatan pembelajaran berlangsung peneliti beserta teman sejawat melakukan pengamatan terhadap proses pembelajaran. Tabel observasi yang digunakan guru dalam proses mengembangkan kemampuan membaca melalui media balok ABJAD, pada siklus I adalah sebagai berikut:

Tabel 4.8
Hasil Observasi Guru dan Anak dalam Pembelajaran Siklus III

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Cukup	Kurang
1.	Guru menyampaikan materi pembelajaran penggunaan media balok ABJAD	√		
2.	Guru menjelaskan cara penggunaan media balok ABJAD	√		
3.	Guru aktif dalam kegiatan penggunaan media balok ABJAD	√		
4.	Guru memberi contoh kegiatan penggunaan media balok ABJAD dengan baik dan benar	√		
5.	Guru memberikan bimbingan kepada anak yang membutuhkan bantuan dalam kegiatanpenggunaan media balok ABJAD	√		
6.	Anak memperhatikan pada waktu guru menyampaikan materi	√		

7.	Anak dapat melakukan kegiatan penggunaan media balok ABJAD dengan benar	√		
8.	Anak dapat mengerjakan tugas secara mandiri	√		
Jumlah		8	0	0

Dari tabel 4.8 di atas mengenai hasil observasi guru pada siklus III terlihat bahwa guru sudah berhasil dengan baik dalam menyampaikan materi, dan sudah berhasil dengan baik dalam keaktifan memberi contoh dalam menyusun balok ABJAD menjadi susunan kata, memberi penjelasan serta memberi bimbingan kepada anak didik yang belum bisa, sehingga anak didik sudah bisa menyusun balok ABJAD menjadi susunan kata secara mandiri.Data hasil penilaian penugasan anak terhadap proses mengembangkan kemampuan membaca melalui media balok ABJAD pada siklus III, adalah sebagai berikut:

Tabel 4.9

Hasil Penilaian Penugasan Anak Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Melalui Media Balok ABJADPada Siklus III

No	Nama Anak	Hasil Penilaian Menyusun Kata Bintang Dengan Media Balok ABJAD				Kriteria Ketuntasan Minimal 75%	
		★	★★	★★★	★★★★	Tuntas	Belum Tuntas
1	Amirul Huda				√	√	
2	Putra Gilang P				√	√	
3	Muh. Abdul Rosid				√	√	
4	Wildana Rahma D				√	√	
5	Ainuha Nadila A		√				√
6	Muh. Nauval D				√	√	
7	Muh. Ahisnia F				√	√	
8	Nadinda Zahra Aulia				√	√	
9	Andika Wahyu N			√		√	
10	Muh. Akmal Nabil			√		√	
11	Muh. Rava H				√	√	
12	Ribinia Nadila				√	√	
13	Cahya Intan Sari				√	√	
14	Mahya Fajrina Malik				√	√	
15	Muh. Fito Zam-zam				√	√	
16	Viona Nor Aini		√			√	
17	Zakiya Salsabila				√	√	
18	Putri Amelia				√	√	
19	Anis Koirun Nisa				√	√	
20	Muh. Adam Zakaria				√	√	
Jumlah		0	2	2	16	18	2
Prosentase		0%	10 %	10 %	80 %	90%	10 %

Berdasarkan datatabel 4.9 diketahui perolehan nilai dari 20 anak adalah 0 anak 0 % mendapatkan nilai bintang 1 (★1), 2 anak 10 % mendapatkan nilai bintang 2 (★★2), 2 anak 10 % mendapatkan nilai bintang 3 (★★★3), dan 16 anak 80 % mendapatkan nilai bintang 4 (★★★4).

Dari data tersebut dapat dihitung tingkat keberhasilannya dengan cara sebagai berikut:

P = f x 100 %

N

$$= \frac{(1x0) + (2x2) + (3x2) + (4x16)}{20 \times 4} \times 100\ \%$$

$$= \frac{0 + 4 + 6 + 64}{80}$$

$$= \frac{74}{80} \times 100\ \% = 92{,}5\ \%$$

a. Tahap Refleksi

Berdasarkan hasil data pengamatan serta penilaian hasil penugasan anak dalam kegiatan mengembangkan kemampuan membaca melalui media balok ABJAD,seperti pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.10
Hasil Prosentase Ketuntasan Belajar Anak Pada Siklus III

No.	Hasil Penilaian Perkembangan Anak Menyusun Kata Bintang Dengan Media Balok ABJAD	Jumlah Anak	Persentase
1.	Tuntas	18	90 %
2.	Belum Tuntas	2	10 %
	Jumlah	20	100 %

Berdasarkan hasil tabel 4.10 dapat diketahui bahwa persentase ketuntasan belajar anak didik menunjukkan tingkat ketuntasan belajar anak mencapai 90 %, dengan demikian penelitian ini dapat dikatakan berhasil dengan baik.

C. Pembahasan dan pengambilan Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, dalam mengembangkan kemampuan membaca melalui media balok ABJAD dari pra tindakan, siklus I, siklus II, dan siklus III mengalami peningkatan, hal ini dapat dilihat dari perbandingan perolehan nilai dan ketuntasan belajar anak seperti pada tabel perbandingan di bawah ini:

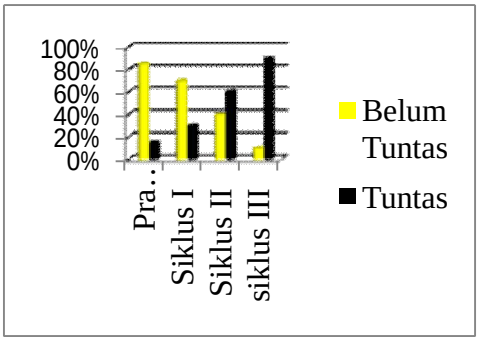
Tabel 4.11
Hasil Penilaian Mengembangkan Kemampuan Membaca Melalui Media Balok ABJAD Dari Pra Tindakan Sampai Dengan Siklus III

No.	Hasil Penilaian Menyusun Kata Dengan Media Balok ABJAD	Pra Tindakan	Tindakan Siklus I	Tindakan Siklus II	Tindakan Siklus III
1.	★	50 %	40 %	20 %	0 %
2.	★ ★	35 %	30 %	20 %	10 %
3.	★ ★ ★	10 %	20 %	35 %	10 %
4.	★★★★	5 %	10 %	25 %	80 %
Jumlah		100 %	100 %	100 %	100 %

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa terjadi peningkatan ketuntasan belajar anak didik, mulai dari pra tindakan mencapai persentase sebesar 15 % dalam kategori kurang, lalu dilakukan tindakan penelitian pada siklus I mencapai persentase sebesar 30 % dalam kategori kurang, dilanjutkan pada siklus II mencapai persentase sebesar 60 % dalam kategori cukup, kemudian

dilanjutkan pada tindakan siklus III, dengan persentase ketuntasan belajar mencapai 90 % dikategorikan baik karena melebihi kriteria yang telah ditetapkan sebesar 75 %.

Berikut gambar diagram batang perbandingan perolehan nilai dan ketuntasan belajar anak dari pra tindakan, siklus I, siklus II, dan siklus III, yaitu:



Gambar 4.1
Hasil Persentase Ketuntasan Belajar dan Ketidak Tuntasan Belajar Pada anak Pra Tindakan, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III

Berdasarkan gambar diagram batang di atas, diketahui bahwa terjadi peningkatan ketuntasan belajar anak didik, mulai dari pra tindakan mencapai persentase sebesar 15 % dalam kategori kurang, lalu dilakukan tindakan penelitian pada siklus I mencapai persentase sebesar 30 % dalam kategori kurang, dilanjutkan pada siklus II mencapai persentase sebesar 60 % dalam kategori cukup, kemudian dilanjutkan pada tindakan siklus III, dengan persentase ketuntasan belajar mencapai 90 % dikategorikan baik karena melebihi kriteria yang telah ditetapkan sebesar 75 %.

D. Kendala dan Keterbatasan

Pelaksanaan penelitian ini ada kendala, pada siklus I masih banyak anak didik yang belum berminat pada proses pembelajaran karena balok ABJAD belum berwarna. Dilanjutkan pada siklus II minat anak didik pada proses pembelajaran mulai ada peningkatan, dimana peneliti menyiapkan bahan dan peralatan yang dibutuhkan dalam penggunaan media balok ABJAD yang bervariasi warnanya. Kemudian dilanjutkan pada siklus III, dimana minat anak didik pada proses pembelajaran semakin meningkat. Peneliti mengumpulkan media balok ABJAD yang lebih bervariasi dengan berbagai warna dan ukuran.Sehingga proses pembelajaran pada siklus III ini dinyatakan tuntas dan tidak memerlukan tindakan selanjutnya.

Dalam pelaksanaan penelitian ini memiliki keterbatasan, dimana peneliti kesulitan untuk menyiapkan dan mengumpulkan balok ABJAD yang lebih bervariasi dengan berbagai warna dan bentuk. Namun keterbatasan itu terselesaikan karena peneliti memanfaatkan kayu bekas untuk digunakan menjadi balok ABJAD, yang dapat dibentuk menjadi balok yang

berwarna dengan mengecatnya dan membentuk dengan ukuran yang berbeda.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Ahmad, dkk. 2007. *Media Pembelajaran*. Makassar: Badan Penerbit Universitas NegeriMakasar.

Ahmad, dkk. 2002. *Media Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru.

Ahmad, dkk. 2003. *Teknologi Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru.

Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1996. *Metodik Khusus Pengembangan Kemampuan Berbahasa di Taman Kanak-kanak*. Jakarta.

Dhieni, Nurbiana, dkk. 2009. *Metode Pengembangan bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Direktorat Pembinaan TK dan SD. 2007.*Pedoman Pembelajaran Bidang Pengembangan Bahasa di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Kemendiknas.

Djamarah, dkk. 2003. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Farida Rahim. 2008. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*.Jakarta: Bumi Aksara.

Fatoni. 2009. *Pengembangan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini Melalui Metode Glenn Domain*.

Heinich, R., Molenda, M., Russell, J.D., & Smaldino. 2002. *Instructional media and technology for learning*. New Jersey: Pretice Hall, Inc.

Masitoh dkk. 2005. *Strategi Pembelajaran TK*. Jakarta: 2005.

Miarso. 2004.*Teknologi Komunikasi Pendidikan*. Jakarta: Putekom dan Rajawali.

Rouf, Abdul. 2009. *Metode Pengajaran Membaca*. Jakarta: Depdikbud

Sudjana. 2003.*Teknologi Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru.

Suharsimi Arikunto, dkk. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.

Tarigan, dkk. 1991.*Bahasa Indonesia I Buku Modul 1-6*. Jakarta: Depdikbud