MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAANMELALUI KEGIATAN PERMAINAN MEMANCING KATA PADA ANAK KELOMPOK B TK PKK SELOSARI KECAMATAN KANDAT

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan PG-PAUD

OLEH :
MARSIYAH
NPM : 12.1.01.11.0114

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2016

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh:

MARSIYAH

NPM : 12.1.01.11.0114

Judul:

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI KEGIATAN PERMAINAN MEMANCING KATA PADA ANAK KELOMPOK B TK PKK SELOSARI KECAMATAN KANDAT

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PG-PAUD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 25 Juli 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
Hanggara Budi Utomo, M.Pd.M.Psi	Epritha Kurniawati, M.Pd
NIDN. 0720058503	NIDN. 0711029001

ii

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh:

MARSIYAH

NPM : 12.1.01.11.0114

Judul:

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI KEGIATAN PERMAINAN MEMANCING KATA PADA ANAK KELOMPOK B TK PKK SELOSARI KECAMATAN KANDAT

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan PG-PAUD FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal: 10 Agustus 2016

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Hanggara Budi Utomo, M.Pd, M.Psi.
2. Penguji I : Drs. Agus Budianto, M.Pd
3. Penguji II : Epritha Kurniawati, M.Pd

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

iii

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAANMELALUI KEGIATAN PERMAINAN MEMANCING KATA PADA ANAK KELOMPOK B TK PKK SELOSARI KECAMATAN KANDAT

MARSIYAH

12.1.01.11.0114

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan - Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Marsiyah@yahoo.co.id

Hanggara Budi Utomo,M.Pd.M.Psi dan Epritha Kurniawati, M.Pd

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi pada tuntutan orang tua yang menginginkan anaknya untuk bisa membaca pada usia dini. Berdasarkan pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa pembelajaran di TK masih didominasi oleh aktifitas klasikal dengan dominasi pada peran guru. Akibatnya suasana kelas monoton, pasif, dan membosankan. Hal tersebut nampak dari motivasi belajar siswa yang rendah, yang pada akhirnya hasil belajarnya pun juga rendah.Kegiatan permainan memancing kata adalah kegiatan yang memperkenalkan membaca permulaan dengan menggunakan alat pancing tiruan dan kartu kata. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan dan mendiskripsikan peningkatan kemampuan membaca permulaan anak kelompok B di TK PKK Selosari Kecamatan Kandat. Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subyek penelitian siswa kelompok B TK PKK Selosari. Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus tiap siklus terdiri dari beberapa tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi, serta menggunakan isntrumen berupa RPP, lembar unjuk kerja siswa dan lembar observasi aktifitas guru. Proses peningkatan kemampuan membaca permulaan dengan kegiatan permainan memancing kata dinyatakan berhasil bila kemampuan anak mencapai prosentase minimal yaitu 75%.Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan kegiatan permainan memancing kata dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok B TK PKK Selosari. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan kemampuan membaca permulaan dari pra siklus 42,1%, siklus I mencapai 47,30%, siklus II mencapai 73,68%, dan siklus III mencapai 84,21%.Berdasarkan penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa dengan permainan memancing kata terbukti dapat diterapkan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok B.

Kata kunci: kemampuan membaca permulaan, permainan memancing kata, anak kelompok B

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut (UU Sisdiknas, 2003 Pasal 1:14). Anak usia dini atau usia pra sekolah berada dalam masa-masa emas perkembangan otaknya. Dimana masa-masa emas merupakan fase fundamental yang sangat produktif untuk mendapatkan materi pendidikan dengan cara yang sesuai tahap perkembangan anak,ini menunjukkan bahwa pendidikan anak usia dini sangat berperan penting terhadap proses tumbuh kembang anak (Sujiono, 2009).

Pada TK PKK Selosari Kecamatan Kandat, kemampuan permulaan membaca pada anak kelompok B tahun ajaran 2015-2016 hasilnya masih rendah yaitu sekitar 40%. Ini dibuktikan dengan hasil observasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung yakni sebanyak 18 anak, yang mendapat bintang 3 (★★★) ada 8 anak yang mendapat bintang 2 (★★) ada 5 anak yang mendapat bintang 1 (★) ada 5 anak.

Oleh karena itu peneliti terdorong untuk melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kemampuan membaca pada anak kelompok B TK PKK Selosari. Peneliti ingin menyampaikan pembelajaran membaca dengan metode permainan sehingga anak tidak merasa terbebani atau terpaksa karena dilakukan dengan bermain, selain itu anak bisa membangun pengetahuan dengan sendirinya. Permainan yang akan digunakan untuk merangsang kecerdasan membaca adalah permainan memancing kata. Maka peneliti membuat penelitian tindakan kelas dengan judul "Meningkatkan Kemampuan Permulaan Membaca Melalui Kegiatan Permainan Memancing Kata pada Anak Kelompok B TKPKK Selosari Kecamatan Kandat".

II. METODE

A. Subjek dan Setting Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di TK PKK Selosari yang beralamat di Dusun Nglarangan Rt. 01 Rw. 03 Desa Selosari Kecamatan Kandat Kabupaten Kediri. Subjek dalam penelitian ini adalah anak Kelompok B TK PKK Selosari tahun ajaran 2015/2016 yang berjumlah 19 anak yang terdiri dari 10 anak laki-laki dan 9 anak perempuan. Pemilihan kelompok ini karena peneliti mengajar di

kelas tersebut, dan dengan pertimbangan berdasarkan kemampuan membaca permulaan yang masih rendah pada kelas tersebut.

B. Prosedur penelitian

Desain penelitian yang digunakan Model rancangan penelitian tindakan kelas yang digunakan mengacu pada rancangan model Kemmis dan Taggart (dalam Arikunto, 2010) dengan 3 siklus masing-masing siklus terdiri dari 4 tahap yaitu:

1. Perancangan (*planning*)
2. Pelaksanaan (*acting*)
3. Pengamatan (*observing*)
4. Refleksi (*reflecting*)

C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

a. Sumber Data

Menurut Arikunto (2010), sumber data merupakan subjek darimana data dapat diperoleh. Sumber data dalam penelitian ini adalah arsip dari pekerjaan anak didik kelompok B TK PKKSelosari Kecamatan Kandat yang meliputi catatan hasil observasi pendidikan dan hasil unjuk kerja siswa sebelum dan sesudah dilakukan penelitian.

b. Jenis Data yang Diperlukan

1) Data tentang kemampuan membaca permulaan melalui kegiatan permainan memancing kata pada anak kelompok B TK PKKSelosari Kecamatan Kandat.
2) Data tentang pelaksanaan pembelajaran pada saat tahap tindakan dari PTK dilaksanakan.

c. Teknik Pengumpulan Data

1) Data tentang kemampuan membaca permulaan anak melalui kegiatan memancing kata di kelompok B TK PKK Selosari Kecamatan Kandat tahun ajaran 2015/2016 dikumpulkan dengan teknik unjuk kerja.
2) Data tentang pelaksanaan pembelajaran dikumpulkan dengan teknik unjuk kerja menggunakan lembar unjuk kerja

D. Teknik Analisis Data

1. Menghitung prosentase anak yang memperoleh bintang 1, bintang 2, bintang 3, dan bintang 4 dengan rumus:

$$P = \frac{f}{N} x100\%$$

Keterangan:

P = prosesntase anak sesuai dengan kemampuan, f = jumlah anak sesuai nilai kemampuan, N = jumlah anak keseluruhan

2. Membandingkan ketuntasan belajar (jumlah prosentase anak yang mendapat bintang 3 dan bintang 4)

antara waktu sebelum tindakan dengan setelah dilakukan tindakan siklus I, tindakan siklus II, dan tindakan siklus III.

E. Rencana Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	Waktu																							
		Februari				Maret				April				Mei				Juni				Juli			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Pengajuan Judul																								
2	Survei																								
3	Pengajuan Bab I																								
4	Pengajuan Bab II																								
5	Pengajuan Bab III																								
6	Pengumpulan dan pengolahan data																								
7	Pengajuan Bab IV																								
8	Pengajuan Bab V																								
9	Abstrak																								

III. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Selintas Setting Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di TK PKK Selosari Kecamatan Kandat pada semester II di bulan mei tahun ajaran 2015/2016 dengan materi kegiatan bidang pengembangan bahasa yaitu membaca permulaan.

Penelitian ini dilaksanakan di kelompok B yang berjumlah 19 anak yang terdiri dari 9 anak perempuan dan 10 anak laki-laki. Sekolah tersebut dipilih sebagai tempat penelitian karena TK PKK Selosari Kecamatan Kandat merupakan tempat peneliti bertugas, sehingga diyakini peneliti mengetahui dengan baik kondisi siswa tersebut.

B. Deskripsi temuan penelitian

1. Pelaksanaan tindakan siklus I

Siklus I ini dilaksanakan pada semester II minggu ke empat belas, yaitu pada hari senin tanggal 2 Mei 2016. Tema yang digunakan adalah Tema Alam Semesta, dengan sub tema kegiatan bumi, matahari, bulan, dan bintang. Waktu pelaksanaan adalah pukul 07.00 sampai 10.00 WIB.

Selama kegiatan berlangsung, teman awat melakukan pengamatan terhadap proses pembelajaran dengan cara melakukan pencatatan pada lembar penilaian unjuk kerja yang telah disediakan. Pengamatan dilakukan mulai kegiatan awal sampai akhir pembelajaran. Berikut adalah hasil observasi pelaksanaan tindakan pada siklus I:

1) Data kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok B TK PKK Selosari.

Tabel 4.3

Hasil unjuk kerja pada anak kelompok B TK PKK Selosari dalam kegiatan kemampuan membaca permulaan pada siklus I

No	Nama subjek yang dinilai	Kemampuan membaca permulaan dalam permainan memancing kata				Kriteria ketuntasan minimal★ 3	
		★	★★	★★★	★★★★	Tuntas	Belum tuntas
1	Akbar		✓				✓
2	Angel		✓				✓
3	Bintang		✓				✓
4	Caca			✓		✓	
5	Eva			✓		✓	
6	Eko	✓					✓
7	Fahma			✓		✓	
8	Gita	✓					✓
9	Irwan		✓				✓
10	Lian	✓					✓
11	Lintang		✓				✓
12	Maya			✓		✓	
13	Nurvan			✓		✓	
14	Rehan	✓					✓
15	Sefa			✓		✓	
16	Tutut			✓		✓	
17	Tasya			✓		✓	
18	Zida			✓		✓	
19	Zizi	✓					✓
Jumlah		5	5	9	0	9	10
Prosentase (%)		26,31 %	26,31 %	47,36 %		42,1 %	52,64 %

Keterangan:

1. Anak mendapat bintang (★) satu, jika anak mampu membaca 1 kata secara benar dengan bantuan.
2. Anak mendapat bintang (★★) dua, jika anak mampu membaca 2 kata secara benar dengan bantuan.
3. Anak mendapat bintang (★★★) tiga, jika anak mampu membaca 3 kata secara benar dengan bantuan guru.
4. Anak mendapat bintang (★★★★) empat, jika anak mampu membaca 3 kata dengan benar tanpa bantuan.

Berdasarkan tabel 4.3 menjelaskan bahwa kemampuan membaca permulaan pada siklus I sudah menunjukkan perkembangan dari kondisi pra tindakan. Hal ini bisa dilihat dari tingkat perolehan prosentase ketuntasan pada pembelajaran. Perolehan prosentase ketuntasan pada pembelajaran kemampuan membaca permulaan pada siklus I sebesar 47,36% meningkat sebesar 5,26 % dari pra tindakan.

2. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II

Siklus II dilaksanakan pada hari senin 9 Mei 2016 dengan tema alam semesta dengan sub tema matahari, hujan, pelangi. Jumlah anak yang mengikuti pembelajaran pada siklus II ini sebanyak 19 anak.

Berikut adalah hasil observasi pelaksanaan tindakan pada siklus II :

1) Data kemampuan membaca permulaan

Tabel 4.6

Hasil unjuk kerja pada anak kelompok B TK PKK Selosari dalam kegiatan kemampuan membaca permulaan pada siklus II

No	Nama Subjek yang dinilai	Kemampuan membaca permulaan dalam permainan memancing kata				Kriteria ketuntasan minimal★ 3	
		★	★★	★★★	★★★★	Tuntas	Belum tuntas
1	Akbar		✓				✓
2	Angel		✓				✓
3	Bintang		✓				✓
4	Caca			✓		✓	
5	Eva			✓		✓	
6	Eko			✓		✓	
7	Fahma			✓		✓	
8	Gita			✓		✓	
9	Irwan			✓		✓	
10	Lian			✓		✓	
11	Lintang			✓		✓	
12	Maya			✓		✓	
13	Nurvan			✓		✓	
14	Rehan	✓					✓
15	Sefa			✓		✓	

16	Tutut				✓	✓	
17	Tasya				✓	✓	
18	Zida				✓	✓	
19	Zizi	✓					✓
Jumlah		2	3	11	3	14	5
Prosentase (%)		10,52 %	15,78 %	57,89 %	15,78 %	73,68 %	26,31 %

Keterangan:

1. Anak mendapat bintang (★) satu, jika anak mampu membaca 1 kata secara benar dengan bantuan.
2. Anak mendapat bintang (★★) dua, jika anak mampu membaca 2 kata secara benar dengan bantuan.
3. Anak mendapat bintang (★★★) tiga, jika anak mampu membaca 3 kata secara benar dengan bantuan guru.
4. Anak mendapat bintang (★★★★) empat, jika anak mampu membaca 3 kata dengan benar tanpa bantuan.

Data ini menunjukkan bahwa tingkat kemampuan membaca permulaan pada anak dalam kegiatan memancing kata diperoleh sebesar 73,68%, akan tetapi belum mencapai kriteria keberhasilan ketuntasan minimal yaitu sebesar 75%.

3. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus III

Siklus ketiga dilaksanakan sesuai dengan rencana, yaitu satu kali pertemuan. Pertemuan dilaksanakan pada hari senin 16Mei 2016. Observer sebagai kolaborator satu orang bernama Bintinatin, S.Pd. sebagai guru TK PKKselosari.

Pada siklus ini proses pembelajaran berlangsung berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) yang telah ditetapkan, yakni menggunakan kegiatan permainan memancing kata.

Data hasil pengamatan terhadap proses kegiatan permainan memancing kata pada siklus ini adalah:

1) Hasil unjuk kerja kemampuan membaca permulaan pada anak

Tabel 4.9

Hasil unjuk kerja pada anak kelompok B TK PKK Selosari dalam kegiatan kemampuan membaca permulaan pada siklus III

No	Nama Subjek yang dinilai	Kemampuan membaca permulaan dalam permainan memancing kata				Kriteria ketuntasan minimal ★ 3	
		★	★★	★★★	★★★★	Tuntas	Belum tuntas
1	Akbar		✓				✓
2	Angel		✓				✓
3	Bintng			✓		✓	
4	Caca			✓		✓	
5	Eva			✓		✓	
6	Eko			✓		✓	
7	Fahma			✓		✓	
8	Gita			✓		✓	
9	Irwan			✓		✓	
10	Lian			✓		✓	
11	Lintang			✓		✓	
12	Maya			✓		✓	
13	Nurvan				✓	✓	
14	Rehan				✓	✓	
15	Sefa				✓	✓	
16	Tutut				✓	✓	
17	Tasya				✓	✓	
18	Zida				✓	✓	
19	Zizi		✓				✓
Jumlah		0	3	10	6	16	3
Prosentase (%)		0	15,78%	52,63 %	31,57 %	84,21 %	15,78 %

Data ini menunjukkan bahwa tingkat kemampuan membaca permulaan pada anka dalam kegiatan

permainan memancing kata diperoleh sebesar 84,21%. Data ini menunjukkan bahwa tingkat kemampuan motorik kasar sudah dapat mencapai kriteria keberhasilan dan ketuntasan minimal yaitu 75%, bahkan dapat berkembang pesat melebihi ketuntasan minimal. Namun pada kegiatan siklus III menunjukkan peningkatan dari kondisi siklus II. Hal ini dapat dilihat dari tingkat perolehan bintang tiga dan bintang empat.

C. Pembahasan dan pengambilan Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang Berdasarkan hasil observasi dapat dievaluasi bahwa langkah-langkah yang sudah diprogram dan telah dilaksanakan mampu mencapai tujuan yang diharapkan dalam penelitian ini.Dengan demikian dalam proses mengajar, khususnya dalam hal pengembangan bahasa khususnya membaca melaluipermainan memancing kata pada anak kelompok B TK PKK Selosari Kecamatan Kandat Kabupaten Kediri pada tahun pelajaran 2015/2016 dapat berkembang. Dengan demikian penelitian ini dapat dikatakan berhasil atau mencapai ketuntasan.

Tabel 4.12

Perbandingan prosentase perkembangan kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok B TK PKK Selosari antara pra tindakan sampai dengan pelaksanaan siklus III

Pelaksanaan Siklus	Hasil Penilaian					
	★	★★	★★★	★★★★	Tuntas	Belum Tuntas
Pra Tindakan	36,8 %	21,1 %	42,1 %	0	42,1 %	57,9 %
Siklus I	26,31 %	26,31 %	47,36 %	0	47,36 %	52,64 %
Siklus II	10,52 %	15,78 %	57,89 %	15,78 %	73,68 %	26,31 %
Siklus III	0	15,78 %	52,63 %	31,57 %	84,21 %	15,78 %

Seperti yang dijelaskan pada Tabel 4.12 di atas bahwa peningkatan prosentase kemampuan membaca pada anak melalui permainan memancing kata meningkat dari pra tindakan sebesar 42,1%, siklus I sebesar 47,36%dengan nilai perningkatan sebesar 5,26%, siklus II sebesar 73,68%dengan nilai perningkatan antara siklus I dan siklus II sebesar 26,32%, dan siklus III sebesar84,21% dengan nilai perningkatan antara siklus II dan siklus III sebesar10,53%.

Sehingga dapat dikatakan bahwa kegiatan permainan memancing kata berjalan dengan baik dan sudah memenuhi kriteria ketuntasan minimal sebesar 75 %. Hal ini menunjukkan bahwa kegiatan permainan memancing kata terbukti dapat mengembangkan kemampuan membaca permulaan pada

anak-anak kelompok B TK PKK Selosari Kecamatan Kandat Kabupaten Kediri tahun pelajaran 2015/2016. Dengan demikian maka hipotesis tindakan yang berbunyi melalui kegiatan permainan memancing kata dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok B TK PKK Selosari Kecamatan Kandat Kabupaten Kediri tahun pelajaran 2015/2016.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Aisyah, Siti. 2007. *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Arikunto, 2010. *Prosedur Penelitian.* Jakarta: Rineka Cipta

Aristyani. 2012. *Penerapan Bermain Label untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Awal Anak Kelompok A di Taman Kanak-Kanak Dharma Wanita Purworejo Kec. Kandat Kab. Kediri*: Universitas PGRI Kediri.

Bintinatin. 2012. *Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Melalui Menghubungkan Tulisan Sederhana dengan Simbol pada Kelompok B TK Kusuma Mulia Rembang Kepuh Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri*: Universitas Terbuka.

Departemen Pendidikan Nasional, 2007. *Pedoman Pembelajaran Persiapan Membaca dan Menulis Permulaan Melalalui Permainan di Taman Kanak-Kanak.* Jakarta: Penerbit Direktorat Pendidikan TK dan SD.

Dhieni, Nurbiana, dkk. 2008. *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Fatoni, 2009. *Pengembangan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini Melalui Metode Glenn Domain*, (online), (http://fatonipgsd071644221.wordpress.com/2009/12/30/pengembangan-kemampuan-membaca-anak-usia-dini-melalaui-metode-glenn-domaian, diakses tanggal 25 Februari 2015).

Hurlock. 2005: *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Montolalu, 2005. *Bermain dan Permainan Anak.* Jakarta: Universitas Terbuka.

Mulyati, Yeti, dkk. 2010. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Musfiroh, Tadkiroatun. 2009. *Cerdas Melalui Bermain*. Jakarta: Grasindo.

Rouf, Abdul. 2009. *Metode Pengajaran Membaca*,(online), (http://www.mtsppiv.sch.id/metode-

pengajaran-membaca, diakses tanggal 25 Februari 2015).

Saputra, Tedja. 2012. *Naskah Permainan Kata,* (online) (http://eprints.ums.ac.id/naskah-permainan-kata.pdf). Di akses tanggal 24 Februari 2015.

Sujiono, Yuliani Nurani, 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks.

Tarigan, Djago. 1991. *Bahasa Indonesia 1 Buku Modul 1-6*. Jakarta: Depdikbud.

Universitas Nusantara PGRI. 2016. *Panduan Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. Kediri: Universitas Nusantara PGRI.

Wahyudin. 2011. *Penilaian Perkembangan Anak Usia Dini.* Bandung: Refika Aditama.