MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA LINGKARAN KATA DENGAN MENGGUNAKAN METODE PEMBERIAN TUGAS PADA ANAK KELOMPOK B RA ATTA'AWUN TUGUREJO KECAMATAN NGASEM KABUPATEN KEDIRI

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Jurusan PG-PAUD

OLEH

WIDIYANTI

NPM: 12.1.01.11.0113

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2016

Skripsi Oleh:

WIDIYANTI
NPM: 12.1.01.11.0113

Judul:

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA LINGKARAN KATA DENGAN MENGGUNAKAN METODE PEMBERIAN TUGAS PADA ANAK KELOMPOK B RA ATTA'AWUN TUGUREJO KECAMATAN NGASEM KABUPATEN KEDIRI

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PGPAUD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 25 Juli 2016

Hanggara Budi Utomo, M.Pd, M. Psi
NIDN

EPRITHA KURNIAWATI, M.Pd

Skripsi Oleh :

WIDIYANTI
NPM: 12.1.01.11.0113

Judul:

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA LINGKARAN KATA DENGAN MENGGUNAKAN METODE PEMBERIAN TUGAS PADA ANAK KELOMPOK B RA ATTA'AWUN TUGUREJO KECAMATAN NGASEM KABUPATEN KEDIRI

Telah dipertahankan di depan Panitia Dalam Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan PG-PAUD FKIP UN PGRI Kediri
pada tanggal: 10 Agustus 2016

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Hanggara Budi Utomo, M.Pd., M.Psi
2. Penguji I : Drs. Agus Budianto, M.Pd.
3. Penguji II : Epritha Kurniawati, M.Pd.

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.
NIDN. 0716046202

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA LINGKARAN KATA DENGAN MENGGUNAKAN METODE PEMBERIAN TUGAS PADA ANAK KELOMPOK B RA ATTA'AWUN TUGUREJO KECAMATAN NGASEM KABUPATEN KEDIRI

WIDIYANTI
NPM: 12.1.01.11.0113
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan - Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Widiyantiunp@yahoo.co.id

Hanggara Budi Utomo, M.Pd, M.Psi dan Epritha Kurniawati, M.Pd

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa nilai kemampuan berbahasa khususnya membaca masih rendah. Hal ini dikarenakan metode yang digunakan guru belum dapat menarik perhatian anak untuk mendengarkan materi yang disampaikan. Selain itu, guru tidak menggunakan media pembelajaran yang perlu dipersiapkan sebelumnya. Untuk itu perlu adanya perubahan ke arah pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada anak dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan, yaitu melalui media lingkaran kata dengan menggunakan metode pemberian tugas.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah (1) Anak belum mampu membaca dengan baik dan lancar karena kegiatan membaca dilakukan guru secara berulang-ulang tanpa memberi variasi di dalamnya, (2) Metode yang digunakan guru belum dapat menarik perhatian anak untuk mendengarkan materi yang disampaikan, (3) Belum menggunakan alat dan media dalam kegiatan membaca, guru hanya menggunakan papan tulis.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subyek penelitian adalah anak kelompok B RA Atta'awun Tugurejo Kecamatan Ngasem Kabupaten Kediri, Penelitian ini dilakukan dalam tiga siklus yang terdiri dari siklus I, siklus II dan siklus III. Dalam setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan tahap refleksi. Teknik penilaian menggunakan lembar observasi guru, lembar observer anak dan lembar penugasan anak.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah menunjukkan bahwa pada siklus I sebanyak 45% dari 29 anak telah memenuhi kriteria ketuntasan, kemudian pada siklus II hasil yang di dapat meningkat menjadi 59%, sedangkan pada siklus III meningkat menjadi 83% anak telah memenuhi kriteria ketuntasan. Dengan demikian hipotesis dalam penelitian yang berbunyi melalui media lingkaran kata dengan menggunakan metode pemberian tugas dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok B RA Atta'awun Tugurejo Kecamatan Ngasem Kabupaten Kediri, diterima.

Kata kunci: Kemampuan membaca permulaan, Media lingkaran kata, Metode pemberian tugas

I. LATAR BELAKANG

Membaca adalah suatu proses yang bersifat fisik atau yang disebut proses mekanis, berupa kegiatan mengamati tulisan secara visual, sedangkan proses psikologis berupa kegiatan berpikir dalam mengolah informasi membaca merupakan proses menerjemahkan sandi atau simbol-simbol yang tertulis terhadap teks bacaan dengan memanfaatkan kemampuan melihat (mata) yang dimiliki oleh pembaca, dan menerapkan pola berfikir dan bernalar mengolah teks bacaan secara kritis dan kreatif untuk mendapatkan pesan baik secara tersirat maupun tersurat.

Persoalan membaca, menulis, dan berhitung memang merupakan fenomena tersendiri. Kini menjadi semakin hangat dibicarakan para orang tua yang memiliki anak usia dini dan sekolah dasar karena mereka khawatir anak-anaknya tidak mampu mengikuti pelajaran di sekolahnya nanti jika sedari awal belum dibekali keterampilan membaca, menulis, dan berhitung. Sesuai observasi yang di lakukan peneliti di sekolah RA Atta'awun Desa Tugurejo Kecamatan Ngasem Kabupaten Kediri menunjukkan bahwa kemampuan membaca pada anak masih kurang, dibuktikan dengan hasil observasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung yakni dari 29 anak hanya 9 anak yang dapat membaca dengan baik dan mendapat bintang 3 (★★★), 13 anak mendapat bintang 2 (★★), sedangkan 7 anak mendapat bintang 1 (★). Masih rendahnya nilai tersebut dikarenakan anak belum mampu mengem bangkan kemampuan membaca dengan baik dan benar, karena Metode pembelajaran yang di terapkan kurang tepat. Guru tidak menggunakan media dalam kegiatan belajar membaca.

II. METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Setting Penelitian

Berdasarkan hasil penilaian tersebut maka peneliti memilih subjek penelitian pada kelompok B yang berjumlah 29 anak, yang terdiri dari jumlah anak laki-laki sebanyak 14 dan jumlah anak perempuan sebanyak 15 anak.

Tempat penelitian ini yaitu di RA Atta'awun Desa Tugurejo Kecamatan Ngasem Kabupaten Kediri.

B. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas yang terbagi dalam empat tahapan. Tahap–tahap penelitian dalam masing–masing tindakan terjadi secara berulang–ulang yang mengacu pada rancangan model Kemmis dan

Taggart dengan 3 siklus, masing-masing siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan, (4) refleksi.

C. Instrumen Pengumpulan Data

Data tentang kemampuan membaca pada anak kelompok B RA Atta'awun Desa Tugurejo Kecamatan Ngasem Kabupaten Kediri dikumpulkan dengan teknik observasi dan penugasan.

D. Teknik Analisi Data

Analisis ini digunakan untuk mengetahui nilai keseluruhan yang diperoleh anak yang dinyatakan dengan menggunakan rumus dari Sujiono (2009:43) sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \text{ X } 100\ \%$$

Keterangan:

P = Persentase

F = Nilai keseluruhan yang diperoleh tiap anak

N = Skor maksimal dikalikan jumlah anak

Kemudian membandingkan ketun tasan belajar antara waktu pra tindakan, tindakan siklus I, tindakan siklus II dan tindakan siklus III. Apabila nilai mencapai sekurang-kurangnya 75% maka tindakan guru di nyatakan berhasil sehingga hipotesis tindakan di terima.

E. Rencana Jadwal Penelitian

Waktu pelaksanaan penelitian selama 6 bulan dimulai pada bulan Pebruari samapai bulan Juli 2016. Untuk memperjelas mengenai waktu penelitian, dibuatlah jadwal pelaksanaan penelitian dalam bentuk tabel.

III. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran selintas Seting Penelitian

Penelitian ini menggunakan pene litian tindakan kelas yang terdiri dari tiga siklus. Pada siklus I, siklus II dan siklus III jumlah anak yang hadir sebanyak 29 anak. Anak yang hadir dalam keadaan siap menerima kegiatan pembelaja ran. Menggu nakan peralatan dan sarana belajar yang memadai yang ada di RA Atta'awun Desa Tugurejo Kecamatan Ngasem Kabupaten Kediri, berupa ruangan yang nyaman serta situasi belajar yang menye nangkan sehingga anak merasa aman, nyaman, senang dalam kegiatan pembelajaran. Metode yang digunakan adalah metode pemberian tugas dengan menggunakan media lingkaran kata. Media lingkaran kata

terbuat dari kertas karton yang terdapat gambar yang disesuaikan dengan tema. Dalam penelitian ini peneliti ditemani oleh teman sejawat yang bertugas untuk membantu pelaksanaan dan evaluasi tindakan.

B. Deskripsi Temuan Penelitian

1. Rencana Umum Pelaksanaan Tindakan

Rencana umum dalam pelaksanaan ini adalah dengan mempersiapkan Rencana Pelak sanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH), Lembar obversai untuk guru dan anak, dan lembar penugasan untuk anak.

Desain penelitian tediri dari 3 siklus yang meliputi siklus I, siklus II dan siklus III. Setiap siklus dalam penelitian ini meliputi empat tahap sebagai mana dikemukakan Kemis dan Taggart (2007) sebagai berikut : (1) Perencanaan, (2) Pelaksa naan, (3) Pengamatan, (4) Refleksi. Hasil refleksi dijadikan dasar untuk menentukan kepu tusan perbaikan pada siklus berikutnya. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan :

a) Siklus I
Tema : Alam semesta
Sub tema: Benda-benda langit
Semester/ minggu: II / XVII
Tanggal pelaksanaan:
14 Maret 2016
Media: lingkaran kata bergambar

b) Siklus II
Tema : Alam semesta
Sub tema: Benda-benda langit
Semester/ minggu: II / XVII
Tanggal pelaksanaan:
16 Maret 2016
Media: lingkaran kata bergambar

c) Siklus III
Tema : Alam semesta
Sub tema: Benda-benda langit
Semester/ minggu: II / XVII
Tanggal pelaksanaan:
18 Maret 2016
Media: lingkaran kata bergambar

2. Pelaksanaan Tindakan

Pembelajaran Siklus I

(a)Tahap perencanaan
(b)Tahap pelaksanaan tindakan (14 Maret 2016)
(c)Tahap pengamatan
(d)Tahap refleksi

Prosentase Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Lingkaran Kata Dengan Menggunakan Metode Pemberian Tugas Siklus I Pada Anak Kelompok B RA Atta'awun Desa Tugurejo Kecamatan Ngasem Kabupaten Kediri

No	Hasil penilaian perkemba	Jumlah	Prosentase

	ngan anak		
1	Tuntas	13	45%
2	Belum Tuntas	15	55%
Jumlah		29	100%

Dari hasil tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 55% dari 29 anak belum memenuhi kriteria ketuntasan.

3. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II

(a) Tahap perencanaan

(b)Tahap pelaksanaan tindakan (16 Maret 2016).

(c) Tahap pengamatan

(d)Tahap refleksi

Prosentase Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Lingkaran Kata Dengan Menggunakan Metode Pemberian Tugas Siklus II Pada Anak Kelompok B RA Atta'awun Desa Tugurejo Kecamatan Ngasem Kabupaten Kediri

No	Hasil penilaian perkembangan anak	Jumlah	Prosentase
1	Tuntas	17	59%
2	Belum Tuntas	12	41%
Jumlah		29	100%

Dari hasil tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 41% dari 29 anak belum memenuhi kriteria ketuntasan, sehingga peneliti melanjutkan pada pembelajaran siklus ke III.

4. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus III

(a)Tahap perencanaan

(b)Tahap pelaksanaan tindakan (18 Maret 2016).

(c) Tahap pengamatan

(d)Tahap refleksi

Prosentase Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Lingkaran Kata Dengan Menggunakan Metode Pemberian Tugas Siklus III Pada Anak Kelompok B RA Atta'awun Desa Tugurejo Kecamatan Ngasem Kabupaten Kediri

No	Hasil penilaian perkembangan anak	Jumlah	Prosen Tase
1	Tuntas	24	83%
2	Belum Tuntas	5	17%
Jumlah		30	29

Dari hasil tabel diatas menunjukkan bahwa bahwa sebanyak 83% dari 29 anak sudah memenuhi kriteria ketuntasan sedangkan 17% anak belum memenuhi kriteria ketuntasan, penelitian ini dapat di katakan berhasil karena lebih dari 75% anak memenuhi kriteria ketuntasan dengan mendapat bintang 3 dan 4.

C. Pembahasan dan Penarikan Kesimpulan

Berdasarkan analisis hasil penilaian yang Berdasarkan analisis hasil penilaian yang telah dilakukan, diketahui bahwa terdapat peningkatan

prosentase ketuntasan belajar anak mulai dari tindakan pra siklus sampai dengan siklus III. Dengan demikian, hipotesis dalam penelitian yang berbunyi melalui media lingkaran kata bergambar dengan menggunakan metode pemberian tugas dapat mening katkan kemampuan membaca pada anak kelompok B RA Atta'awun Desa Tugurejo Kecamatan Ngasem Kabupaten Kediri diterima.

D. Kendala dan Keterbatasan

1) Kendala

Ketika guru menjelaskan cara menggunakan media lingkaran kata, anak-anak banyak yang berbicara dan bercerita tentang sesuatu hal lain dengan temannya sehingga suara guru tidak terdengar dan suasana menjadi ramai, tetapi guru dapat mengkondisikan keadaan terse but.

2) Keterbatasan

Penyediaan media pembelajaran berupa lingkaran kata sangat terbatas, sehingga anak-anak saling berebut ketika menggu nakan media tersebut.

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disim pulkan bahwa melalui media lingkaran kata dengan meng gunakan metode pemberian tugas dapat meningkatkan kemam puan membaca permulaan pada anak kelompok B RA Atta'awun Desa Tugurejo Kecamatan Ngasem Kabupaten Kediri

B. Saran-saran untuk Tindakan Selanjutnya

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti memberikan saran dalam peningkatan kemam puan membaca sebagai berikut:

1) Bagi Anak RA Atta'awun Desa Tugurejo

Hendaknya lebih giat dalam belajar khususnya membaca untuk mempersiapkan diri ke jenjang pendidikan berikut nya yaitu Sekolah Dasar

2) Bagi sekolah RA Atta'awun Desa Tugurejo

Hendaknya menyediakan media sebagai alat penunjang pem belajaran, agar memper mudah guru dalam menyam paikan materi, dan membantu anak dalam mengeluarkan ide atau pendapat sesuai keinginan masing-masing.

3) Bagi guru RA Atta'awun Desa Tugurejo

Hendaknya menerapkan metode yang bervariasi dalam pembe lajaran, misalnya meng gunakan

metode pemberian tugas karena dengan metode pemberian tugas dapat mem bantu meningkatkan perkem bangan bahasa pada anak khusunya kemampuan mem baca.

4) Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan agar peneliti selanjutnya dapat melakukan dan mengungkapkan lebih jauh tentang peningkatan kemampuan membaca melalui metode dan media yang lain, misalnya melalui permainan memancing kartu kata.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Andreson *Metode Pengem bangan Bahasa.* Terjemahan Nurbiana Dhieni dkk. 2009. Jakarta: Universitas Terbuka

Badudu, *Metode Pengembangan Bahasa.* Terjemahan Nurbiana Dhieni dkk. 2009. Jakarta: Universitas Terbuka

Briggs, *Kreatif Mengembangkan Metode Pembelajaran*. Terjema han H Rayandra Asyhar. 2012. Jakarta

Bromley, *Metode Pengem bangan Bahasa.* Terjemahan Nurbiana Dhieni dkk. 2009. Jakarta: Universitas Terbuka

Brewer, *Metode Pengembangan Bahasa.* Terjemahan Nurbiana Dhieni dkk. 2009. Jakarta: Universitas Terbuka

Chomsky, (2008). *Metode Pengembangan Bahasa.* Terjemahan Yuliani. 2009 Jakarta: Universitas Terbuka

Damyanti, (2009). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Tersedia dalam https://www.scribd.com/ mobile/ doc/207844614/Pendidikan-Anak-Usia-Dini.html diu 12 Januari 2016

Depdiknas, (2000). *Perkem bangan Anak Usia Dini*. Tersedia https://www.co.id/ search?ie=iso-8859-1&9= Depdiknas+2005&btnG=telusuri diunduh 17 Desember 2015

Dhieni Nurbiana, 2009. *Metode Pengembangan Bahasa.*. Jakarta: Universitas Terbuka

Dimyati, *Metode Pengembangan Bahasa.* Terjemahan Nurbiana Dhieni dkk. 2009. Jakarta: Universitas Terbuka

Gagne, *Kreatif Mengembangkan Metode Pembelajaran.* Terjemahan Rayandra. 012. Jakarta

Haliday, *Pengembangan Anak.* Terjemahan Hari. 2012. Jakarta: Prenanada Media Group

Hasan, (2009). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Tersedia dalam https://www.scribd.com/mobile

/doc/75211972/Pendidikan-Anak - Usia-Dini.html diunduh 12 Januari 2016

Hari, *Metode Pengembangan Bahasa.* Terjemahan Nurbiana Dhieni dkk. 2009. Jakarta: Universitas Terbuka

Jaruki, *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak.* Terjemahan Madyawati. 2016. Jakarta: Prenanda Media Group

H A Kholid dan S Lilis (1997), *Membaca.* Tersedia dalam https://mbegedut.blogspot.ae/ 2013/04/pengertian-membaca-menurut-para-ahli.Html?m=1di unduh 28 Januari 2016

Nana dkk, (2007) *Metode Pemberian Tugas.* Tersedia https://www.co.id/search?ie=iso - 8859-1&9=Metode pemberian tugas+2007&btnG=telusuri di unduh 17 Desember 2015

Roestiyah, *Metode Pengem bangan Bahasa.* Terjemahan Nurbiana Dhieni dkk. 2009. Jakarta: Universitas Terbuka

Mussen dkk, *Pengembangan Anak.* Terjemahan Hari. 2012. Jakarta: Prenanada Media Group

Midun, *Kreatif Mengembangkan Metode Pembelajaran.* Terjema han Rayandra. 2012. Jakarta

Musyarofah (2010), *Mengem bangkan Kemampuan Membaca Melalui Media Kartu Bergam bar Pada Anak Kelompok B TK Dharma Wanita Pare Tahun Ajaran 2010/2011*. Skripsi. Kediri: UNP

Pamadhi, *Strategi Pengem bangan Bahasa Pada Anak.* Terjemahan Madyawati. 2016. Jakarta: Prenanda Media Group

Sadiman,http://www.kompasiana.co m/sadimanlabs/metode-pem berian-tugas_54fdd4d3a333115 e16510430

Santrock, *Metode Pengem bangan Bahasa.* Terjemahan Dhieni Nurbiana dkk. 2009. Jakarta: Universitas Terbuka

Syafii (2009), *Membaca.* Tersedia dalam https:// www.scribd.com/mobile/doc/752119 72/Membaca.html diunduh 12 Januari 2016

Suyosubroto (2002), *Pembela jaran PAUD.* Tersedia dalam: http://blogspot.com/2009/03/ Pembelajaran-Anak-Usia-Dini. html diunduh 12 Januari 2016

Taggart dan Kemmis, 2007. *Prosedur Penelitian.* Tersedia e-jurnal pendidikan .blogspot. com> home>contoh penelitaian >jurnal penelitian. di unduh 16 Desember 2015.

Ardiyanti Uud, (2013). *Mening katkan Kemampuan Membaca Melalui Permainan Lingkaran Kata Pada Anak Kelompok B PAUD 'Aisyiyah 4 Gurah Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri.* Skripsi. Kediri: UNP

Taggart dan Kemmis, 2007. *Prosedur Penelitian.* Tersedia e-jurnalpendidikan.blogspot.com> home>*contohpenelitaian*> *jurnal penelitian.* di unduh 16 Desember 2015

Lasuardi, *Pengembangan Motorik Kasar.* Terjemahan Musfiroh. 2005. Jakarta:

Gelora Aksara Pratama