MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI MEDIA KARTU BOLA PUTAR PADA ANAK KELOMPOK B TK PKK DESA SELOKAJANG KECAMATAN SRENGAT KABUPATEN BLITAR TAHUN PELAJARAN 2015-2016

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan PG-PAUD Universitas Nusantara PGRI Kediri

Oleh:

NINDA YUSTIARA
NPM: 12.1.01.11.0076

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2016

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi Oleh:

NINDA YUSTIARA
NPM: 12.1.01.11.0076

Judul:

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI MEDIA KARTU BOLA PUTAR PADA ANAK KELOMPOK B TK PKK DESA SELOKAJANG KECAMATAN SRENGAT KABUPATEN BLITAR TAHUN PELAJARAN 2015-2016

Telah Disetujui untuk Diajukan Kepada

Panitia Ujian/Skripsi Jurusan PG-PAUD FKIP UNP PGRI KEDIRI

Tanggal : 28-07-2016

Dosen Pembimbing I	Dosen Pembimbing II
Drs. Kuntjojo, M.Pd, M.Psi	**Linda Dwiyanti, M.Pd**
NIDN. 0717015501	**NIDN. 0707079101**

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Oleh:

NINDA YUSTIARA
NPM: 12.1.01.11.0076

Judul:

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI MEDIA KARTU BOLA PUTAR PADA ANAK KELOMPOK B TK PKK DESA SELOKAJANG KECAMATAN SRENGAT KABUPATEN BLITAR TAHUN PELAJARAN 2015-2016

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Skripsi

Jurusan PG-PAUD FKIP UNP PGRI KEDIRI

Tanggal : 5–08–2016

Dan dinyatakan telah memenuhi persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Drs. Kuntjojo, M.Pd, M.Psi
2. Penguji I : Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi
3. Penguji II : Linda Dwiyanti, M.Pd

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI MEDIA KARTU BOLA PUTAR PADA ANAK KELOMPOK B TK PKK DESA SELOKAJANG KECAMATAN SRENGAT KABUPATEN BLITAR TAHUN PELAJARAN 2015-2016

NINDA YUSTIARA
NPM: 12.1.01.11.0076
FKIP-PG PAUD

Dosen Pembimbing I : Drs. Kuntjojo, M.Pd, M.Psi
Dosen Pembimbing II : Linda Dwiyanti, M.Pd
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa kemampuan membaca perlu dirangsang sejak dini. Namun, membaca bukanlah suatu kegiatan pembelajaran yang mudah. Dengan memperhatikan kemampuan yang dibutuhkan anak dalam belajar membaca, diperlukan kerjasama komponen-komponen lain dalam proses membaca. Guru dapat membimbing anak lebih baik, dan mempersiapkan materi serta metode yang tepat untuk memberi pengajaran membaca pada anak yaitu melalui media kartu.

Permasalahan penelitian ini adalah : Apakah penggunaan media kartu bola putar dapat meningkatkan kemampuan membaca pada anak Kelompok B TK PKK Desa Selokajang Kecamatan Srengat Kabupaten Blitar Tahun pelajaran 2015-2016?

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subyek penelitian anak Kelompok B TK PKK Desa Selokajang. Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus, menggunakan instrument berupa RKH, lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas proses belajar pembelajaran. Hasil penelitiannya adalah hasil penilaian kemampuan membaca anak terbukti meningkat, hal tersebut dapat dilihat dari hasil rata-rata observasi kegiatan guru pada siklus I sebesar 70, kemudian Siklus II sebesar 83%, selanjutnya pada siklus III meningkat sebesar 93.33 dan untuk hasil rata-rata observasi terhadap anak pada siklus I sebesar 69.31%, siklus II sebesar 78.40%, kemudian meningkat pada Siklus III sebesar 86.36%

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah: penerapan pembelajaran dengan menggunakan media kartu bola putar, dapat meningkatkan kemampuan membaca di Kelompok B TK PKK Desa Selokajang Kecamatan Srengat Kabupaten Blitar.

Berdasarkan simpulan hasil penelitian ini, direkomendasikan: (1) Hendaknya kepala sekolah TK PKK Desa Selokajang menyediakan atau memfasilitasi kegiatan belajar dengan berbagai media pembelajaran yang menarik, sehingga dapat digunakan untuk mengembangkan enam aspek pengembangan yang ada di lembaga TK. (2) Disarankan para guru TK PKK Desa Selokajang dapat menggunakan media kartu bola putar untuk mengembangkan kemampuan membaca, karena dengan menggunakan media-media pembelajaran yang menarik dan inovatif kemampuan membaca dapat berkembang dengan baik.

Kata Kunci: Kemampuan Membaca, Media Kartu Bola Putar

I. Latar Belakang Masalah

Kemampuan " *the three R's*", yaitu *Reading's, Writing's, and Aritmatic's* (membaca, menulis, dan berhitung) merupakan modalitas yang mutlak harus dimiliki setiap siswa dalam mempelajari dan menguasai berbagai ilmu pengetahuan (Subandi, 2013). Kemampuan 3 R yang tinggi akan mendukung siswa untuk memepelajari dan menguasai berbagai bidang ilmu. Sebaliknya jika 3 R rendah, maka akan menghambat siswa dalam mempelajari dan menguasai berbagai bidang ilmu.

Guru mempunyai cara untuk mengatasi anak yang kesulitan dalam membaca, misalnya dalam membedakan huruf 'b' dan 'd', 'a' dan 'e', 'p' dan 'd'. Terkait dari hal diatas mengacu dari pemikiran Wardani (1992: 57) yang menyatakan jenis-jenis kesulitan dalam membaca yang salah satunya adalah siswa " idak dapat membedakan bentuk huruf 'b','h' dan 'k', 'd' dan 'p', jika demikian maka anak tidak dapat membaca sesuai bunyinya".

Membaca merupakan kemampuan yang harus dimiliki oleh semua anak karena melalui membaca anak dapat belajar banyak tentang berbagai hal. Kemampuan membaca merupakan dasar untuk menguasai berbagai bidang studi. Jika anak pada pada usia permulaan tidak segera memiliki kemampuan membaca, maka ia akan mengalami banyak kesulitan dalam mempelajari materi pada kelas jenjang berikutnya (Abdurrahman, 2012: 157). Oleh karena itu, anak harus belajar membaca agar ia dapat membaca untuk belajar.

Selain itu terkait juga dengan pernyataan dari Mulyono Abdurrahman (1996: 176) "bahwa anak berkesulitan belajar membaca dan mengalami berbagai kesalahan dalam membaca sebagai berikut:

"1) Penghilangan kata atau huruf, 2) Penyelipan kata, 3) Penggantian kata, 4) Pengucapan kata salah dan makna berbeda, 5) Pengucapan kata salah tapi makna sama, 6) Pengucapan kata salah dan tidak bermakana, 7) Pengulangan, 8) Pembalikan kata, 9) Pembalikan huruf, 10) Kurang memperhatikan tanda baca, 11) Pembetulan sendiri, 12) Ragu-ragu, dan, 13) Tersendat-sendat

Berdasarkan penjelasan di atas, melihat dampak yang akan dihasilkan dari kegagalan pengajaran membaca, dirasakan bahwa kemampuan membaca perlu dirangsang sejak dini. Namun,

membaca bukanlah suatu kegiatan pembelajaran yang mudah. Dengan memperhatikan kemampuan yang dibutuhkan anak dalam belajar membaca, diperlukan kerjasama komponen-komponen lain dalam proses membaca. Guru dapat membimbing anak lebih baik, dan mempersiapkan materi serta metode yang tepat untuk memberi pengajaran membaca pada anak. ”Membaca bermanfaat untuk rekreasi atau untuk memperoleh kesenangan. Mengingat dalam segi manfaat kemampuan membaca, maka anak harus belajar membaca dan kesulitan membaca harus diatasiu secepat mungkin” (Abdurrahman, 2012: 158). Untuk mengatasi permasalahan tersebut di atas, maka dibutuhkan media yang cocok. Dengan demikian diperlukan sebuah media pembelajaran agar siswa selalu merasa senang dalam belajar membaca yaitu dengan permainan kartu bola putra pada anak.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan peneliti di TK PKK Desa Selokajang Kecamatan Srengat Kabupaten Blitar pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung anak kelihatan tidak berada dalam posisi siap menerima pelajaran terbukti sikap duduknya tidak tegap bahkan ada yang menyandarkan kepalanya di meja atau di dinding, mengobrol dengan teman sebangkunya. Selain itu kebanyakan anak kurang memperhatikan waktu guru menerangkan materi pelajaran. Hal ini menunjukkan minat belajar anak di kelas tersebut masih rendah, dan motivasi membaca siswa kurang. Terbukti nilai perkembangan anak sebelum diadakan remedial masih ada kesenjangan antara yang pandai dengan yang kurang pandai terbukti nilai tertinggi bintang tiga yaitu 5 siswa atau 28 % anak. Sedang terendah adalah bintang dua yaitu 13 anak atau 72%. Padahal standar nilai ketuntasan belajar minimum adalah 75% dari jumlah anak telah mendapat nilai bintang.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Membaca melalui Media Kartu Bola Putar pada Anak Kelompok B TK PKK Desa Selokajang Kecamatan Srengat Kabupaten Blitar Tahun pelajaran 2015-2016”

II. METODE PENELITIAN

A. Prosedur Penelitian

Rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan (*action research*)

dan laporan dari penelitian ini bersifat kualitatif karena berupa catatan-catatan yang diperoleh dari hasil pelaksanaan observasi di lapangan. Dalam penelitian tindakan dilakukan dengan cara meneliti sambil bertindak.

Rancangan penelitian tindakan ini adalah "rancangan penelitian kolaborasi, hal ini didasarkan karena penelitian dilakukan secara berpasangan antara pihak yang melakukan tindakan dan pihak yang mengambil proses upaya untuk mengurangi unsur subyektifitas pengamat serta mutu, kecermatan mutu pengamatan yang dilakukan" (Arikunto, 2006: 17). Dalam penelitian kolaborasi, pihak yang melakukan tindakan adalah guru itu sendiri, sedangkan yang diminta melakukan pengamatan terhadap berlangsungnya proses tindakan adalah peneliti yaitu teman sejawat guru. Peneliti ketika sedang melakukan tindakan mengajar dia adalah guru sedangkan ketika mengamati dia adalah peneliti. Dalam penelitian tindakan ini, peneliti terlibat langsung dalam proses penelitian dan bertindak sebagai perancang tindakan, pelaksana dan pengamat tindakan serta pengumpulan data yang di bantu oleh guru sebagai praktisi dan teman sejawat sebagai pengamat.

Penelitian tindakan secara garis besar, peneliti pada umumnya mengenal adanya empat langkah penting, yaitu pengembangan, plan (perencanaan), *Act* (tindakan), *Observe* (Pengamatan), dan *Reflect* (Perenungan) atau disingkat PAOR yang dilakukan secara intensif dan sistematis atas seseorang yang mengerjakan pekerjaan sehari-harinya.

Dalam hal ini kegiatan dibagi menjadi 2 tahap yaitu 1) Tahap pra-tindakan 2) Tahap pelaksanaan kegiatan penelitian, dalam tahap pelaksanaan penelitian meliputi empat tahapan seperti yang dikemukakan Kemmis dan Taggart yaitu: 1) Tahap perencanaan, 2) Tahap pelaksanaan tindakan 3) Tahap observasi dan 4) Tahap refleksi.

B. Teknik Pengumpulan Data

Data tentang kemampuan membaca anak kelompok B TK PKK Desa Selokajang Kecamatan Srengat Kabupaten Blitar dikumpulkan dengan teknik unjuk kerja menggunakan instrument pedoman atau rubrik unjuk kerja. Instrumen pedoman penilaian perkembangan anak dan lembar observasi proses belajar mengajar adalah sebagai berikut:

Tabel Instrumen Penilaian Perkembangan Anak

Pedoman Unjuk Kerja		
1.	Subjek yang dinilai	Anak Kelompok B TK PKK Desa Selokajang Kecamatan Srengat Kabupaten Blitar
2.	Kemampuan yang dinilai	Kemampuan membaca
3.	Indikator	Menyebutkan kata-kata yang mempunyai huruf awal yang sama
4.	Teknik penilaian	Unjuk kerja
5.	Prosedur penilaian	a. Pendidik memimpin pelaksanaan permainan dan menceritakan cara kerja permainan b. melakukan tanya jawab tentang permainan yang akan dilakukan c. Anak dengan bantuan guru memutar media berbentuk jam kemudian anak menunggu bola berhenti d. Anak membaca kartu bola yang bertuliskan nama binatang dan anak harus membacanya dengan lantang e. Anak melakukan tindakan permainan dengan bergantian dengan bimbingan guru f. Setelah anak selesai melakukan permainan siswa bernyanyi dan bertepuk tangan bersama.
6.	Kriteria penilaian	☆ :Anak sama sekali tidak mampu mengikuti media kartu bola putar
		☆☆ :Anak mampu mengikuti media kartu bola putar dengan bantuan guru
		☆☆☆ :Anak mulai mengikuti media kartu bola putar sepenuhnya tanpa bantuan guru
		☆☆☆☆ :Anak mampu mengikuti media kartu bola putar

Adapun lembar observasi proses belajar pembelajaran adalah sebagai berikut:

Tabel Lembar Observasi Proses Belajar Pembelajaran

No	Aspek yang diobservasi	Baik	Cukup	Kurang
1.	Cara penyampaian dan penjelasan guru tentang permainan kartu bola putar dapat diterima oleh anak			
2.	Penggunaan alat peraga atau permainan yang digunakan guru dalam pembelajaran			
3.	Guru dapat mengajak anak untuk aktif mengikuti permainan kartu bola putar			
4.	Guru dapat mengajak anak untuk aktif mengikuti permainan kartu bola putar			
5.	Pembelajaran yang dilakukan guru dapat menarik perhatian anak			
6.	Anak mendengarkan ketika guru memberi penjelasan tentang permainan kartu bola putar			
7.	Anak memperhatikan ketika guru memberikan contoh dan cara permainan kartu bola putar			
8.	Anak mampu menjawab pertanyaan yang diajukan guru			
9.	Anak merasa tertarik dan antusias untuk melakukan permainan kartu bola putar			
10.	Anak tampak senang setelah mengikuti permainan kartu bola putar.			

Keterangan :

Baik : Cara penyampaian kepada anak dengan bahasa yang sederhana serta secara jelas sehingga anak bisa memahami apa yang disampaikan oleh guru, posisi guru bisa dilihat oleh semua anak.

Cukup : Penjelasan yang diberikan oleh guru dengan suara yang jelas dengan bahasa yang sederhana tetapi posisi guru

membelakangi sebagian siswa.

Kurang : Baik suara maupun bahasa tidak jelas serta posisi guru membelakangi sebagian siswa.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Hasil Penelitian

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti diketahui bahwa pembelajaran melalui Media kartu bola putar dapat meningkatkan kemampuan membaca di Kelompok B TK PKK Desa Selokajang Kecamatan Srengat Kabupaten Blitar Tahun Pelajaran 2015-2016.

Pelaksanaan penelitian berlangsung selama 3 siklus yaitu siklus I, siklus II dan siklus III. Setiap siklus membahas tentang bagaimana meningkatkan kemampuan membaca melalui Media kartu bola putar. Dalam pelaksanaan penelitian ini, setiap siklus terbagi dalam tiga tahap kegiatan yaitu (1) kegiatan awal (2) kegiatan inti (3) kegiatan penutup.

Adapun hasil dari observasi guru dan anak pada siklus I, siklus II dan pada siklus III adalah sebagai berikut:

Hasil penilaian kemampuan membaca anak terbukti meningkat, hal tersebut dapat dilihat dari hasil rata-rata observasi kegiatan guru pada siklus I sebesar 70, kemudian Siklus II sebesar 83%, selanjutnya pada siklus III meningkat sebesar 93.33 dan untuk hasil rata-rata observasi terhadap anak pada siklus I sebesar 69.31%, siklus II sebesar 78.40%, kemudian meningkat pada Siklus III sebesar 86.36%. Jadi hipotesis penelitian ini diterima yaitu pembelajaran menggunakan media kartu bola putar dapat meningkatkan kemampuan membaca pada anak Kelompok B TK PKK Desa Selokajang Kecamatan Srengat Kabupaten Blitar Tahun pelajaran 2015-2016.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dapat diambil kesimpulan yaitu: penerapan pembelajaran dengan menggunakan media kartu bola putar, dapat meningkatkan kemampuan membaca di Kelompok B TK PKK Desa Selokajang Kecamatan Srengat Kabupaten Blitar.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Abdurrahman. Mulyono. 1995. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Depdikbud

Alipande. 2000. *Hakikat Media*, dalam http://pinggiralas.blogspot.com/2010/06/hakikat-media.html. diakses Pebruari 2016

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas.*Jakarta: Bumi Aksara

Ashar, Arsyad. 2004. *Media Pembelajaran,* Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar,* Jakarta: Rineka Cipta

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1980. *Kamus Besar Bahasa Indonesia,* Jakarta: Balai Pustaka

Melati, Risang. 2012. *Kiat Sukses Menjadi guru PAUD*, Yogyakarta: Araska

Moleong, Lexy J. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya

Negoro, AgungBhuono, 2005. *Strategi Jitu Memilih Metode Statistik Penelitian*, Yogyakarta: Andi Yogyakarta

Oemar, Hamalik. 1989. *Media Pendidikan*, Bandung: Citra Aditya

Hidayat. 1980. *TeoriEffektifitas*, Yogyakarta: Gajah Mada University Press

Poerdarminta. 2007. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: PN Balai

Polito. 1994.*Tujuan Pembelajaran* dalam http://mbahrata-edu.blogspot.com, diakses Pebruari 2016

Rachmawati, Yeni dan Euis Kurniati, 2010. *Strategi Pengembangan Kreativitas pada Anak*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Rose dan Roe. 1990. *Sayang Belajar Membaca Yuk*, Solo: Individu Media Kreasi

Rofi'udin. 2003. *Fungsi Sastra Anak dalam Pembelajaran Membaca*, Malang: Box Mart

Rahim, Farida. 2014. *Pengajaran Membaca*, Jakarta: Bumi Aksara

Sunardi. 1997. *Menangani Kesulitan Belajar Membaca.*Jakarta: Depdikbud.

Subandi. 2013. *Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Menggunakan Media Kartu Huruf Pada Anak Kelompok B di TK Dharma Wanita I Jepun Tahun Pelajaran 2012/2013,* skripsi tidak diterbitkan, Jember: STKIP Jember.

Tanzeh, Ahmad. 2004. *Metode Penelitian Praktis*. Jakarta : Bina Ilmu

Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Beserta Penjelasannya. 2007. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Usman, Basyiruddin dan Asnawir. 2002. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers

Wibowo, Dwi Cahyadi. 2014. *Tujuan Membaca, Fungsi membaca dan Manfaat Membaca*, dalam http://www.4shared.com/file/KX6v*AmPce/cover_membaca_html?, diakses tanggal 26 Januari 2014