MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI MEDIA WAYANG KARTUN PADA KELOMPOK A TK DHARMA WANITA II JUGO KECAMATAN MOJO KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Jurusan PG-PAUD FKIP UN PGRI Kediri

OLEH :

BUNGA AYU PRASANTI
NPM : 12.1.01.11.0075

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2016

Skripsi Oleh

BUNGA AYU PRASANTI
NPM : 12.1.01.11.0075

Judul :

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI MEDIA WAYANG KARTUN PADA KELOMPOK A TK DHARMAWANITA II JUGO KECAMATAN MOJO KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PG PAUD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 25 Juli 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
HANGGARA BUDI UTOMO, M.Pd. M.Psi	**EPRITHA KURNIAWATI, M.Pd**
NIDN : 0720058503	NIDN : 0711029001

Skripsi Oleh

BUNGA AYU PRASANTI
NPM : 12.1.01.11.0075

Judul :

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI MEDIA WAYANG KARTUN PADA KELOMPOK A TK DHARMA WANITA II JUGO KECAMATAN MOJO KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan PG-PAUD FKIP UN PGRI Kediri
Pada Tanggal : 10 Agustus 2016

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : HANGGARA BUDI UTOMO, M.Pd., M.Psi.
2. Penguji I : Drs. AGUS BUDIANTO, M.Pd.
3. Penguji II : EPRITHA KURNIAWATI, M.Pd.

Mengetahui,
Dekan FKIP UN PGRI Kediri

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 071604620

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI MEDIA WAYANG KARTUN PADA KELOMPOK A TK DHARMA WANITA II JUGO KECAMATAN MOJO KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

BUNGA AYU PRASANTI
12.1.01.11.0075
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan-Prodi PG-PAUD
Email
Pembimbing I : HANGGARA BUDI UTOMO, M.Pd., M.Psi.
Pembimbing II : EPRITHA KURNIAWATI, M.Pd.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa kemampuan berbicara anak-anak kelompok A TK Dharma Wanita II Jugo masih rendah di karenakan media pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran yang dilakukan selama ini masih kurang menarik. Guru biasanya hanya menggunakan gambar tanpa memanfaatkan benda-benda disekitar sehingga anak kurang tertarik dan tentunya akan menghambat perkembangan anak. permasalahan yang akan dipecahkan dalam penelitian ini adalah apakah pembelajaran melalui media wayang kartun dapat mengembangkan kemampuan berbicara pada anak kelompok A TK Dharma Wanita II Jugo Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016 ?. Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek penelitian 16 anak kelompok A TK Dharma Wanita II Jugo Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016. Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus dan menggunakan instrumen berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH), lembar observasi guru, dan lembar penilaian observasi untuk anak. Berdasarkan hasil analisis data penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media wayang kartun terbukti dapat mengembangkan kemampuan berbicara anak-anak kelompok A TK Dharma Wanita II JugoKecamatan Mojo Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016. Dengan prosentase ketuntasan kemampuan berbicara anak pada siklus I sebesar 43,75%, prosentase ketuntasan pada siklus II sebesar 62,5%, dan prosentase ketuntasan pada siklus III sebesar 87,5%.

Kata Kunci : Kemampuan Berbicara, Media Wayang Kartun, Anak Kelompok A.

I. LATAR BELAKANG

Sesuai observasi yang dilakukan di TK Dharma Wanita II Jugo Kecamatan Mojo khususnya pada kelompok A. Peneliti menemukan adanya masalah yaitu rendahnya kemampuan berbicara anak didik, terlihat pada proses belajar mengajar berlangsung saat guru bertanya anak belum mau menjawab, tidak merespon, masih banyak anak yang merasa takut berbicara di depan kelas, hal ini ditemukan fakta bahwa dari 16 jumlah anak didik hanya 5 anak didik yang aktif dalam menjawab pertanyaan, 6 anak didik memilih diam, dan 5 anak didik tidak memperhatikan. Rendahnya kemampuan berbicara ini disebabkan karena kurang aktifnya anak dalam pembelajaran. Oleh karena itu, pendidik menggunakan media pembelajaran yang lebih menarik agar anak lebih aktif dalam pembelajaran serta dapat mengembangkan potensi yang dimiliki anak didik.

II. METODE

A. Subjek dan *Setting* Penelitian

Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini dilakukan di TK Dharma Wanita II Jugo Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri. Sedangkan subjek penelitian ini adalah anak Kelompok A yang berjumlah 16 anak, terdiri dari 8 anak laki-laki dan 8 anak perempuan.

B. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian adalah suatu langkah-langkah yang dilakukan untuk melaksanakan penelitian. Prosedur penelitian tindakan kelas ini menggunakan model Kemmis & Mc. Taggart (dalam Arikunto, 2010). Adapun yang dikemukakan oleh Kemmis dan Mc Taggart menggambarkan adanya empat langkah dan pengulangannya, yaitu : 1. Perencanaan, 2. Pelaksanaan, 3. Pengamatan, 4. Refleksi.

C. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Sumber Data

   Sumber data dalam penelitian ini adalah arsip dari pekerjaan anak didik kelompok A TK Dharma Wanita II Jugo Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016.

2. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

   Teknik yang dilakukan dalam pengumpulan data penelitian tindakan kelas menggunakan observasi.

   a. Observasi

      Observasi merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan secara sengaja melalui pengamatan yang merupakan penilaian yang menuntut peserta

didik melakukan tugas dalam kegiatan yang diamati.

Lembar Penilaian Observasi Kemampuan Berbicara Anak Kelompok A TK Dharma Wanita II Jugo

No	Nama	Kejelasan anak dalam menjelaskan tokoh wayang kartun				Kelancaran anak dalam menjelaskan tokoh wayang kartun				Kriteria ketuntasan minimal (BSH)	
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	Tuntas	Tidak tuntas
1	Alvin										
2	Arin										
3	Desta										
4	Dina										
5	Dini										
6	Misi										
7	Nawang										
8	Nizam										
9	Reihan										
10	Raka										
11	Sanya										
12	Silvi										
13	Tia										
14	Tiko										
15	Yuka										
16	Yuli										
Jumlah											
Prosentase											

(BB) Kejelasan dan kelancaran anak belum berkembang

(MB) Kejelasan dan kelancaran anak sudah mulai berkembang

(BSH) Kejelasan dan kelancaran anak berkembang sesuai harapan

(BSB) Kejelasan dan kelancaran anak berkembang sangat baik

b. Lembar observasi guru

Lembar observasi ini digunakan untuk acuan apakah peneliti sewaktu mengadakan proses pembelajaran sudah selesai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat atau belum.

Lembar Observasi Guru dalam Proses Belajar Mengajar

No.	Aspek yang dinilai	B	C	K	Ket.
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				
2.	Penjelasan guru dalam pembelajaran dapat dipahami oleh anak				
3.	Guru mengajak anak untuk aktif dalam melakukan percobaan pertumbuhan tanaman				
4.	Guru memotivasi anak dalam kegiatan				
5.	Guru membimbing anak dalam kegiatan				
6.	Guru memberikan kebebasan kepada anak untuk berekspresi				

Keterangan :

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

D. Teknik Analisis Data

Menghitung distribusi perolehan tanda bintang sebagai hasil penilaian perkembangan anak dengan rumus:

$$P = \frac{f}{N} \, x \, 100\%$$

Keterangan :

P : Prosentasi anak yang mendapatkan bintang tertentu

f : Jumlah anak yang mendapatkan bintang tertentu

N : Jumlah keseluruhan anak (1 kelas).

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. Gambaran Selintas dan Setting Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah anak didik kelompok A yang berjumlah 16 anak. Lembaga tersebut dipilih sebagai tempat penelitian karena TK Dharma

Wanita II Jugo Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri merupakan tempat bertugas peneliti, sehingga diyakini peneliti mengetahui dengan baik kondisi anak didik.

B. Deskripsi Temuan Peneliti

1. Kondisi Pra Tindakan

Pada kondisi sebelum dilakukan tindakan, kemampuan berbicara anak pada kelompok A TK Dharma Wanita II Jugo Kecamatan Mojo masih rendah.

2. Rencana Umum Pelaksanaan Tindakan

Rencana umum dalam pelaksanaan tindakan ini adalah dengan menyiapkan :

a. (RPPM).
b. (RPPH).
c. Lembar penilaian untuk anak dan lembar observasi untuk guru.
d. Media yang digunakan dalam kemampuan berbicara anak.

3. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus I

Pelaksanaan tindakan pembelajaran siklus I telah disesuaikan dengan hasil refleksi pada pra tindakan. Dalam siklus ini juga meliputi 4 tahap yaitu : 1. Perencanaa, 2. Perencanaan, 3. Pengamatan, 4, Refleksi.

Hasil penilaian observasi Kemampuan berbicara anak Kelompok A TK Dharma Wanita II Jugo (Siklus I)

No	Nama	Kejelasan anak dalam menjelaskan tokoh wayang kartun				Kelancaran anak dalam menjelaskan tokoh wayang kartun				Kriteria ketuntasan minimal (BSH)	
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	Tuntas	Tidak tuntas
1	Alvin			√			√			√	
2	Arin			√			√			√	
3	Desta		√			√					√
4	Dina			√			√			√	
5	Dini	√				√					√
6	Misi		√			√					√
7	Nawang		√			√					√
8	Nizam			√			√			√	
9	Reihan	√				√					√
10	Raka			√			√			√	
11	Sanya		√				√				√
12	Silvi			√			√			√	
13	Tia		√				√				√
14	Tiko		√			√					√
15	Yuka	√				√					√
16	Yuli			√			√			√	
Jumlah		**3**	**6**	**7**		**7**	**9**			**7**	**9**

Berdasarkan Tabel 4.3 menunjukkan bahwa bahwa prosentase anak didik yang belum berkembang (BB) sebesar 18,75% atau sebanyak 3 anak yang mulai berkembang (MB) sebesar 43,75% atau sebanyak 7 anak didik, prosentase anak yang berkembang sesuai harapan (BSH) sebesar 37,5% atau sebanyak 6 anak, yang berkembang sangat baik (BSB) tidak ada.

4. Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus II telah disesuaikan dengan hasil refleksi pada sikus I.

Hasil penilaian observasi Kemampuan berbicara anak Kelompok A TK Dharma Wanita II Jugo (Siklus II)

No	Nama	Kejelasan anak dalam menjelaskan tokoh wayang kartun				Kelancaran anak dalam menjelaskan tokoh wayang kartun				Kriteria ketuntasan minimal (BSH)	
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	Tuntas	Tidak tuntas
1	Alvin			√				√		√	
2	Arin			√			√			√	
3	Desta		√				√				√
4	Dina			√				√		√	
5	Dini		√				√				√
6	Misi			√				√		√	
7	Nawang		√			√					√
8	Nizam			√				√		√	
9	Reihan	√									√
10	Raka			√				√		√	
11	Sanya		√				√			√	
12	Silvi			√			√			√	
13	Tia		√					√		√	
14	Tiko	√					√				√
15	Yuka		√				√				√
16	Yuli			√				√		√	
Jumlah		**2**	**6**	**8**		**2**	**7**	**7**		**10**	**6**

Berdasarkan Tabel 4.7 menunjukkan bahwa bahwa prosentase anak didik yang belum berkembang (BB) sebesar 12,5% atau sebanyak 2 anak, Prosentase anak yang mulai berkembang (MB) sebesar 37,5% atau sebanyak 6 anak, prosentase anak yang berkembang sesuai harapan (BSH) sebesar 43,75% atau sebanyak 7 anak, prosentase anak yang berkembang sangat baik (BSB) tidak ada.

5. Pelaksanaan pembelajaran siklus III

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus III telah disesuaikan dengan hasil refleksi pada sikus II.

Tabel 4.11
Hasil penilaian observasi Kemampuan berbicara anak Kelompok A TK Dharma Wanita II Jugo (Siklus III)

No	Nama	Kejelasan anak dalam menjelaskan tokoh wayang kartun				Kelancaran anak dalam menjelaskan tokoh wayang kartun				Kriteria ketuntasan minimal (BSH)	
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	Tuntas	Tidak tuntas
1	Alvin				√				√	√	
2	Arin			√				√		√	
3	Desta			√				√		√	
4	Dina			√				√		√	
5	Dini			√				√		√	
6	Misi				√				√	√	
7	Nawang			√				√		√	
8	Nizam				√				√	√	
9	Reihan		√				√				√
10	Raka				√				√	√	
11	Sanya			√				√		√	
12	Silvi			√				√	√	√	
13	Tia			√						√	
14	Tiko			√				√		√	
15	Yuka		√				√				√
16	Yuli				√				√	√	
Jumlah			**2**	**9**	**5**		**2**	**8**	**6**	**14**	**2**

Berdasarkan data tabel 4.11 diketahui perolehan nilai dari 16 anak yaitu prosentase anak yang belum berkembang (BB) tidak ada, prosentase anak yang mulai berkembang (MB) sebesar 12,5% atau sebanyak 2, prosentase anak yang berkembang sesuai harapan (BSH) sebesar 50% atau sebanyak 8 anak serta prosentase anak yang berkembang sangat baik (BSB) sebesar 37,5% atau sebanyak 6 anak.

C. Pembahasan dan Pengambilan Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, mengembangkan kemampuan berbicara dalam

memberikan keterangan tentang tokoh wayang kartun dengan indikator yaitu berbahasa ekpresif mengungkapkan pendapat pada siklus I, II, III mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari perbandingan perolehan prosentase ketuntasan belajar anak didik seperti tabel perbandingan dibawah ini:

Tabel 4.15
Perbandingan Prosentase Ketuntasan Belajar Anak

No	Kondisi	Pra Tindakan	Siklus I	Siklus II	Siklus III	Perbandingan Pra Tindakan dan Silus I	Perbandingan Siklus I dan Siklus II	Perbandingan Siklus II dan Siklus III
1	Hasil Penilaian	31,25 %	43,75 %	62,5 %	87,5 %	12%	18%	25 %
2	Kriteria Ketercapaian	75%	75%	75%	75%			
Keterangan		Belum Tercapai	Belum Tercapai	Belum Tercapai	Terlampaui			

Berdasarkan tabel 4.15 diatas bahwa peningkatan prosentase kelancaran dan kejelasan anak dalam berbicara menggunakan media wayang kartun berkembang dari pra tindakan 31,25%, siklus I sebesar 43,75% dengan nilai peningkatan 12%, siklus II sebesar 62,5%, dengan nilai peningkatan 18% dan siklus III sebesar 87,5% dengan nilai peningkatan 25%. Hal ini menunjukkan bahwa berbicara menggunakan media wayang kartun dapat mengembangkan kemampuan berbicara anak pada kelompok A TK Dharma Wanita II Jugo Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016. Diharapkan dalam penelitian ini hipotesis dalam penelitian ini diterima.

D. Kendala dan Keterbatasan

Dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini terdapat beberapa kendala dan keterbatasan yang menyebabkan kegiatan pembelajaran menjadi kurang maksimal. Kendala yang dihadapi oleh pendidik yaitu anak yang tidak mau antri, anak cenderung suka melakukan kegiatan bermain tanpa mau bergantian dengan temannya. Tempat yang kurang luas saat melakukan kegiatan di dalam kelas. Memerlukan waktu dan tenaga yang cukup dalam setiap proses memberi keterangan tentang tokoh wayang kartun.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Aisyah, Siti dkk, 2007. *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Bumi Aksara.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Penelitian Tindakan.* Jogjakarta: Aditya Media.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.*Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Arsyad, Azhar. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Depdiknas, 2010. *Sumber Kompetensi Bahasa Indonesia Taman Kanak-kanak*. Jakarta. Depdiknas.

Dhieni, Nurbiana dkk. 2007. *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Dieni, Nurbiana dkk 2011. *Metode Pengembagan Bahasa*. Jakarta: UT.

Hurlock, Elizabeth B. 1978. *Perkembangan Anak* (Edisi Keenam, Jilid 2). Terjemah Meitasari Tjandrasa & Muslichah Zarkasih. Tanpa Tahun. Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama.

Lukman, Pasha. 2011. *Mengenal Kebudayaan Wayang*. Yogyakarta: Aneka Ilmu.

Purwanti, Eny. 2013. (online). Tersedia: http://enypurwati.wordpress.com/2013/07/08/nama-eny-purwatinpm-1574prodi/. Diakses 3 januari 2016.

Putri, Anindya Rizki. 2015. *Mengembangkan Kemampuan Berbicara Menggunnakan Media Lolipop Bergambar pada Kelompok A PAUD Insan Al-Firdaus Paron Kecamatan NgasemKabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2014/2015*. Skripsi. Tidak Dipublikasikan. Kediri: Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Rini Hidayani. 2005. *Psikologi Perkembangan Anak*. Jakarta: UT

Saputri, Windriantri. 2013. *Mengembangkan Kemampuan Berbicara Melalui Media Gambar Kelompok A TK Bener Tegalrejo Yogyakarta Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi. Tidak Dipublikasikan. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Suhartono, 2005. *Pengembangan Ketrampilan Bicara Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdikbud.

Suryana, Aizid. 2012. *Pengertian Wayang*. Yogyakarta: Aneka Ilmu.

Subarjo. 2008. *Pengertian Wayang Kartun*. Yogyakarta: Aneka Ilmu.

Tanzeh, A. 2015. http://www.pengertianpakar.com/2015/05/pengertian-dan-jenis-observasi.html. Online. (diakses pada tanggal 11 Maret 2016 pukul 19:13).

Tarigan, H. Guntur. 2008. *Bicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbicara*. Bandung: Penerbit Angkasa.

Wiyani, Ardy Novan. 2014. *Bina Karakter Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Pembimbing I	Pembimbing II
HANGGARA BUDI UTOMO, M.Pd. M.Psi	EPRITHA KURNIAWATI, M.Pd
NIDN : 0720058503	NIDN : 0711029001