# MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN MELALUI MEDIA TELEVISI ANGKA PADA ANAK KELOMPOK A RA AL-HUDA SUGIHWARAS KECAMATAN PRAMBON KABUPATEN NGANJUK TAHUN PELAJARAN 2015/2016

**ARTIKEL SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Jurusan PG-PAUD

OLEH:

**RISKA FADILAH**
NPM: 12.1.01.11.0071

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
**UN PGRI KEDIRI**
**2016**

Skripsi oleh:

**RISKA FADILAH**

NPM: 12.1.01.11.0071

Judul:

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN MELALUI MEDIA TELEVISI ANGKA PADA ANAK KELOMPOK A RA AL-HUDA SUGIHWARAS KECAMATAN PRAMBON KABUPATEN NGANJUK TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada

Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program PG-PAUD

FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 25 Juli 2016

| Pembimbing I | Pembimbing II |
|---|---|
| **ISFAUZI HADI NUGROHO, M.Psi.** | **ITOT BIAN RAHARJO, S.Pd., M.M.** |
| NIDN. 0701038303 | NIDN. 0718118401 |

Skripsi oleh:

**RISKA FADILAH**
NPM: 12.1.01.11.0071

Judul:

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN MELALUI MEDIA TELEVISI ANGKA PADA ANAK KELOMPOK A RA AL-HUDA SUGIHWARAS KECAMATAN PRAMBON KABUPATEN NGANJUK TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Skripsi/Siding Skripsi
Jurusan PG-PAUD FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal: 4 Agustus 2016

**Dan dinyatakan telah memenuhi persyaratan**

Panitia Penguji:

1. Ketua : Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi.
2. Penguji I : Veny Iswantiningtyas, M.Psi.
3. Penguji II : Itot Bian Raharjo, S.Pd., M.M.

Mengetahui,
DEKAN FKIP

**Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd**
NIDN.0716046202

# MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN MELALUI MEDIA TELEVISI ANGKA PADA ANAK KELOMPOK A RA AL-HUDA SUGIHWARAS KECAMATAN PRAMBON KABUPATEN NGANJUK TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Riska Fadilah
12.1.01.11.0071
FKIP-PG-PAUD
riskafadhilah2@gmail.com
Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi[1]. , Itot Bian Raharjo, S.Pd., M.M.[2]
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

Abstrak

**Riska Fadilah:** Mengembangkan Kemampuan Berhitung permulaan melalui media televisi angka pada anak-anak Kelompok A RA Al-Huda Sugihwaras Kecamatan Prambon Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2015/2016. Skripsi, Program Studi PG – PAUD, FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri, 2016.

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa kemampuan berhitung pada anak-anak kelompok A RA Al-Huda Sugihwaras Tahun Pelajaran 2015/2016 masih rendah. Ini disebabkan oleh sebagian besar anak hanya melakukan kegiatan berhitung di sekolah. Dengan keterbatasan waktu yang ada di sekolah kegiatan berhitung menjadi kurang maksimal. Selain hal itu metode dan media pembelajaran yang digunakan guru kurang menarik dan hanya menggunakan tulisan di papan tulis, lembar kerja yang menyebabkan anak tidak berminat untuk belajar berhitung.

Rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah penggunaan media televisi angka dapat mengembangkan kemampuan berhitung pada anak kelompok A RA Al-Huda Sugihwaras Kecamatan Prambon Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2015/2016?

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek penelitian 14 anak kelompok A RA Al-Huda Sugihwaras Kecamatan Prambon. Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus. Instrumen pengumpulan data yang digunakan antara lain Rencana Kegiatan Mingguan (RKM), Rencana Kegiatan Harian (RKH), lembar observasi untuk peneliti dan lembar penilaian untuk anak.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah penggunaan media televisi angka dalam pembelajaran dapat mengembangkan kemampuan berhitung pada anak Kelompok A RA Al-Huda Sugihwaras Kecamatan Prambon Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2015/2016. Ini terbukti dari hasil yang diperoleh anak dapat dilihat dari prosentase rata-rata kemampuan berhitung menggunakan media televisi angka yang terus mengalami peningkatan. Pada siklus I kriteria ketuntasan sebesar 36%, kriteria ketuntasan siklus II sebesar 57% dan kriteria ketuntasan meningkat lagi pada siklus III menjadi 86%.

Berdasarkan simpulan hasil penelitian ini direkomendasikan: Tujuan pokok penggunaan media televisi angka adalah untuk mengembangkan kemampuan berhitung permulaan pada anak, oleh sebab itu guru sebaiknya dalam proses pembelajaran termasuk dalam mengembangkan kemampuan berhitung pada anak menggunakan media yang menarik sehingga dalam kemampuan berhitung dapat berkembang secara optimal.

Kata Kunci: Berhitung, Permulaan, media, televisi angka.

## I. LATAR BELAKANG

Kognitif adalah suatu proses berfikir, yaitu kemampuan individu untuk menghubungkan, menilai dan mempertimbangkan suatu kejadian atau peristiwa. Proses kognitif berhubungan dengan tingkat kecerdasan (intelegensi) yang mencirikan seseorang dengan berbagai minat terutam ditujukan kepada ide-ide dan belajar

Menurut Carl Witheringtonn (dalam Sujiono, 2011: 1.16) menyatakan bahwa kognitif adalah pikiran, kognitif (kecerdasan pikiran) melalui pikiran dapat digunakan dengan cepat dan tepat untuk mengatasi suatu situasi untuk memecahan masalah.

Permasalahan yang dihadapi anak-anak adalah kurangnya minat anak dalam berhitung dan sedikitnya waktu di sekolahan, peran orang tua dan guru sangat dibutuhkan untuk mengembangkan kemampuan anak, khususnya yaitu kemampuan berhitung.

Beberapa faktor yang menyebabkan kemampuan berhitung pada anak masih rendah adalah sebagian besar anak-anak hanya belajar dan melakukan kegiatan berhitung di sekolah saja dan guru hanya menggunakan media yang kurang menarik dan mononton saja seperti guru memberikan lembar kerja anak, buku penunjang dan tulisan di papan tulis saja tanpa menggunakan media dan hal ini yang menyebabkan anak tidak berminat dan malas untuk belajar berhitung saja tanpa menggunakan media dan hal ini yang menyebabkan anak tidak berminat dan malas untuk belajar berhitung. Ternyata hal ini menyebabkan kurang doptimalkan penggunaan keberagaman media dan sumber belajar lain.

Untuk mengembangkan kemampuan berhitung pada anak, peneliti mencoba menerapkan pembelajaran menggunakan media yang menarik minat anak yang terbuat dari kardus bekas. Media tersebut adalah televisi angka.

Tujuan penelitian ini adalah untuk Memperoleh data tentang kemampuan berhitung pada anak kelompok A RA Al-Huda Sugihwaras Kecamatan Prambon sebelum dilakukan tindakan penelitian dilaksanakan. Melakukan tindakan berupa penerapan media televisi angka dalam pembelajaran sebagai upaya mengembangkan kemampuan behitung permulaan pada anak. Mengumpulkan data tentang kemampuan berhitung pada anak kelompok A RA Al-Huda Sugihwaras Kecamatan Prambon setelah dilakukan tindakan penelitian dilaksanakan. Mengetahui perbedaaan kemampuan berhitung pada anak kelompok A RA

Al-Huda Sugihwaras Kecamatan Prambon antara waktu sebelum dan sesudah dilakukan tindakan penelitian.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan dalam mengembangkan kemampuan berhitung permulaan melalui media televisi angka pada anak kelompok A.

Menurut Depdiknas (2000: 1) menjelaskan bahwa berhitung merupakan bagian dari matematika yang diperlukan untuk menumbuh kembangkan keterampilan berhitung yang sangat berguna dalam kehidupan sehari-hari, terutama konsep bilangan yang merupakan juga dasar bagi pengembangan kemampuan matematika maupun kesiapan untuk mengikuti pendidikan dasar.

Menurut Heinich dkk., (dalam Badru zaman, 2012: 4.4) merupakan saluran komunikasi. Media berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari kata medium yang secara harfiah berarti perantara, yaitu perantara pesan (a source) dengan penerima pesan (a receive).

Media televisi angka adalah pembelajaran yang terbuat dari kardus bekas yang dibentuk menjadi sebuah televisi dan dihias menggunakan kertas emas, di dalamnya terdapat angka-angka dan pembuatannya sangat mudah dan tidak memperlukan banyak biaya. Angka-angka yang terdapat di media televisi ini dapat dibuat dengan menggunakan tulisan tangan atau ditulis dan dicetak melalui komputer, kemudian angka-angka ditempelkan pada kertas karton yang yang ada di dalam televisi. Angka-angka tersebut bisa diputar sesuai dengan keinginan anak dengan menggunakan kayu samping kanan dan kiri untuk memutarnya. Pembelajaran dengan menggunakan media yang menarik diharapkan dapat menarik perhatian anak untuk lebih fokus dan lebih senang untuk belajar berhitung.

## II. METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan di RA Al-Huda Sugihwars kecamatan Prambon Tahun Pelajaran 2015/2016, dengan subyek penelitian anak kelompok A dengan jumlah 14 anak yang terdiri dari 7 anak laki-laki dan 7 anak perempuan.

Penelitian ini menggunakan desain penelitian PTK kelas kolaboratif. Model kolaboratif digunakan dalam penelitian karena diperlukan bantuan seorang kolaborator pada saat proses pembelajaran berlangsung. model penelitian tindakan oleh Kemmis dan Taggart (dalam Arikunto, 2010), yang menggambarkan adanya empat langkah (dan pengulangannya) yaitu:

1. Perencanaan atau *planning*

2. Tindakan atau acting
3. Pengamatan atau observing
4. Refleksi atau reflecting.

Penelitian dilakukan 3 siklus yaitu:

**Siklus I**

a. penyusun rencana tindakan

1) Menyusun Rencana Kegiatan Mingguan (RKM)
2) Menyusun Rencana Kegiatan Harian
3) Menyiapkan media televisi angka
4) Menyiapkan lembar observasi peneliti dan lembar penilaian anak.

b. Pelaksanaan Tindakan

Pada tahap ini dilaksanakan pembelajaran sebagaimana yang telah disepakati dalam Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) dan Rencana Kegiatan Harian (RKH).

c. Pengamatan

Peneliti melakukan observasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

d. Refleksi

Melaksanakan refleksi terhadap pelaksanaan pembelajaran dan hasil pembelajaran pada siklus I.

**Siklus II**

a. Penyusunan rencana tindakan.

1) Membuat Rencana Kegiatan Harian (RKH)
2) Menyiapkan media televisi angka
3) Menyiapkan lembar observasi peneliti dan lembar penilaian anak.

b. Pelaksanaan tindakan

Pada tahap ini dilaksanakan pembelajaran sebagaimana yang telah disepakati dalam Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) dan Rencana Kegiatan Harian (RKH).

c. Pengamatan

Peneliti melakukan observasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

d. Refleksi

Melaksanakan refleksi terhadap pelaksanaan pembelajaran dan hasil pembelajaran pada siklus II.

**Siklus III**

a. Penyusunan rencana tindakan

Membuat Rencana Kegiatan Harian (RKH)
Menyiapkan media televisi angka
Menyiapkan lembar observasi peneliti dan lembar penilaian anak.

b. Pelaksanaan Tindakan

Pada tahap ini dilaksanakan pembelajaran sebagaimana yang telah disepakati dalam Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) dan Rencana Kegiatan Harian (RKH).

c. Pengamatan

Peneliti melakukan observasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

d. Refleksi

Melaksanakan refleksi terhadap pelaksanaan pembelajaran dan hasil pembelajaran pada siklus III.

Teknik dan instrument yang digunakan:

1. Data tentang pengembangan kemampuan berhitung permulaan pada anak kelompok A RA Al-Huda Sugihwaras Kecamatan Prambon Kabupaten Nganjuk, dikumpulkan dengan teknik unjuk kerja menggunakan instrumen pedoman/rubrik unjuk kerja terlampir.
2. Data tentang pelaksanaan pembelajaran dikumpulkan dengan teknik observasi menggunakan lembar/lembar observasi.
3. Dokumentasi adalah dokumen atau catatan harian tentang guru dan siswa saat pembelajaran berlangsung atau segera setelah pembelajaran selesai.
4. Teknik analisis data untuk menguji hipotesis tindakan adalah teknik Deskriptif Kuantitatif dengan membandingkan ketuntasan belajar (Prosentase yang memperoleh bintang 3 dan bintang 4) dengan rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\ \%$$

Keterangan:

P = Prosentase anak yang mendapatkan bintang tertentu

f = Jumlah anak yang memperoleh bintang tertentu

N = Jumlah anak keseluruhan

Kriteria keberhasilan tindakan adalah terjadinya kenaikan ketuntasan belajar (setelah tindakan siklus III ketuntasan belajar mencapai sekurang-kurangnya 75%).

Waktu penelitian dilaksanakan enam bulan mulai bulan oktober 2015 sampai bulan Maret 2016.

## III. HASIL DAN KESIMPULAN

Subjek penelitian ini adalah kelompok A RA Al-Huda sugihwaras dengan jumlah anak didik 7 anak laki-laki dan 7 anak perempuan.

Pada kondisi sebelum dilakukan tindakan kemampuan berhitung pada anak kelompok A RA Al-Huda Sugihwaras kecamtan prambon kabupaten nganjuk tahun pelajaran 2015/2016 masih rendah.

Pelaksanaan tindakan

a. Siklus I Perencanaan, pelaksanaan 1 Maret 2016, pengamatan, refleksi.
b. Siklus II Perencanaan, pelaksanaan 10 Maret 2016, pengamatan , refleksi
c. Siklus II Perencanaan, pelaksanaan 18 Maret 2016, pengamatan , refleksi.

Dari pra tindakan, siklus I, siklus II maupun siklus III menunjukkan adanya suatu peningkatan yang signifikan.

| Pelaksanaan Siklus | Hasil Penilaian Jumlah | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ★ | ★★ | ★★★ | ★★★★ | Jumlah | Belum Tuntas | Tuntas |
| Pra Tindakan | 50 % | 29% | 21% | - | 100 % | 79% | 21 % |
| Siklus I | 43 % | 21% | 29% | 7% | 100 % | 63% | 36 % |
| Siklus II | 29 % | 14% | 36% | 21 % | 100 % | 43% | 57 % |
| Siklus III | - | 14% | 50% | 36 % | 100 % | 14% | 86 % |

Pada tindakan siklus III ketuntasan belajar mencapai sebesar 86% melebihi target ketuntasan belajar minimal yang yang telah ditetapkan sebesar 75%, dengan demikian **hipotesis tindakan Diterima.**

Kendala dalam penelitian ini adalah selama pelaksanaan hanya terjadi sedikit kendala yaitu ada sebagian anak yang tidak mau mendengarkan penjelasan dari peneliti, anak cenderung bermain sendiri sehingga pelaksanaan kegiatan pembelajaran di dalam kelas kurang maksimal. Selain dari kendala di atas, anak juga belum terbiasa dan belum mengerti tata cara menggunakan media televisi angka sehingga memperlukan waktu yang lebih lama untuk memberikan penjelasan tentang kegiatan berhitung tersebut. Penjelasan tersebut harus dilakukan berulang-ulang agar dapat dipahami oleh anak. Namun, pembelajaran dengan menggunakan media televisi angka ini banyak membantu anak dalam mengembangkan kemampuan berhitung, sehingga pada pelaksanaan siklus III hasil yang dicapai dapat optimal.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di Kelompok A RA Al-Huda Sugihwaras Kecamatan Prambon Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2015/2016, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media televisi angka dalam pembelajaran dapat mengembangkan kemampuan berhitung pada anak kelompok A RA Al-Huda Sugihwaras Kecamatan Prambon Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2015/2016.

Saran dari penelitian ini adalah

1. Hendaknya kepala sekolah menyedia kan alat pembelajaran pendukung yang beragam misalnya kegiatan pembelajaran menggunakan media televisi angka karena penggunaan media ini dapat meningkatkan hasil belajar, anak juga lebih menyukai, semangat dibanding pembelajaran secara teori dan lembar kerja anak.
2. Hendaknya guru RA dalam proses pengembangkan kemampuan berhitung menggunakan media yang menarik sehingga anak akan lebih

semangat, tertarik dan tidak merasa bosan dalam kegiatan pembelajaran yang ada. Salah satu media yang terbukti efektif untuk mengembangkan kemampuan berhitung adalah menggunakan media televisi angka.

## IV. DAFTAR PUSTAKA

Anwar, Dessy. 2003. *Kamus Bahasa Indonesia Terbaru I.* Surabaya: Amelia.

Aisyah, Siti dkk, 2014. *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini.* Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.

Arikunto, Suharsini, 2010. *Penelitian Tindakan Kelas.* Jakarta: PT- Bumi Aksara.

Badru Zaman, dkk 2012. *Media dan Sumber Belajar* Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.

Depdiknas. 2007. *Pedoman Pembelajaran Permainan Berhitung Permulaan di Taman Kanak-kanak.* Jakarta: Depdiknas.

Depdiknas. 2000. *Permainan Berhitung di Taman Kanak*-kanak: Jakarta

Depdiknas. 2010. *Kumpulan Pedoman Pembelajaran Taman Kanak-kanak*: Jakarta: Direktorat Pembinaan Taman Kanak-kanak dan Sekolah dasar.

Kartika Sari, Rofika. 2014. *Meningkatkan Kemampuan Berhitung Menggunakan Media Tutup Botol pada Anak-anak Kelompok B TK Dharma wanita 1 Gayam Kecamtan Gurah Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2014/201.* Skripsi. Kediri : UN PGRI Kediri.

Sujiono, Nurani Yuliani. 2011. *Metode Pengembangan Kognitif.* Jakarta: Universitas Terbuka.

Sujiono, Nurani Yuliani. 2008. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini.* Jogyakarta: Hikayat.

Sujiono, Nurani Yuliani. 2008. *Metode Pengembangan Kognitif.* Jakarta: Universitas Terbuka.

Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar dari Berbagai Aspeknya.* Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Hidayati. 2010. *Faktor-Faktor yeng Mempengaruhi Kemampuan Berhitung.* Tersedia di http://Cariilmupengetahuan.blogspot.co.id/2012/12/faktor-yang-mempengaruhi-kemampuan-html. Di unduh 4 januari 2016.

Wiriana. 2008. *Faktor-Faktor yeng Mempengaruhi Kognitif.* Tersedia di http://asyamforex.blogspot.co.id/2012/11/perkembangan-kognitif-peserta-didik.html. Di unduh 12 Desember 2015.

Suyanto. 2005. *Pengertian Kemampuan Berhitung pada Anak Usia Dini.* Tersedia di http://tipsserbaserbi.blogspot.co.id/2016/02/pengertian-kemampuan-berhitung-pada-anak-usia-dini.html. Di unduh 4 Januari 2014.

Kediri, 13 Agustus 2016
Pembimbing 1

**ISFAUZI HADI NUGROHO, M.Psi.**
NIDN. 0701038303

Pembimbing II

**ITOT BIAN RAHARJO, S.Pd., M.M.**
NIDN. 0718118401