MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR MELALUI PERMAINAN ESTAFET GELANG KARET PADA ANAK KELOMPOK A TK PERWANIDA I KOTA KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)
Pada Jurusan PG PAUD UN PGRI Kedri

OLEH :

SARI OKTAFIANI

NPM: 12.1.01.11.0067

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2016

Skripsi oleh:

SARI OKTAFIANI
NPM: 12.1.01.11.0067

Judul :

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR MELALUI PERMAINAN ESTAFET GELANG KARET PADA ANAK KELOMPOK A TK PERWANIDA I KOTA KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PG PAUD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 27 Juli 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
VENY ISWANTININGTYAS, M.Psi	NUR LAILIYAH, M.Pd
NIDN. 0704118202	NIDN. 0731038605

Skripsi oleh :

SARI OKTAFIANI
NPM. 12.1.01.11.0067

Judul :

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR MELALUI PERMAINAN ESTAFET GELANG KARET PADA ANAK KELOMPOK A TK PERWANIDA I KOTA KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/SidangSkripsi
Jurusan PG PAUD FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal : 6 Agustus 2016

Dan dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Veny Iswantiningtyas, M. Psi.
2. Penguji I : Hanggara Budi Utomo, M. Pd., M. Psi.
3. Penguji II : Nur Lailiyah, M. Pd.

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. SRI PANCA SETYAWATI, M. Pd.
NIDN. 0716046202

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR MELALUI PERMAINAN ESTAFET GELANG KARET PADA ANAK KELOMPOK A TK PERWANIDA I KOTA KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Sari Oktafiani
12.1.01.11.0067
FKIP - PG- PAUD
Okta74733@gmail.com
Veny Iswantiningtyas, M. Psi dan Nur Lailiyah, M. Pd
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

SARI OKTAFIANI : *Mengembangkan Kemampuan Motorik Kasar melalui Permainan Estafet Gelang Karet pada anak Kelompok A TK Perwanida I kota Kediri tahun pelajaran 2015/2016*, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Prodi PG-PAUD, Universitas Nusantara PGRI Kediri, 2016.

Tujuan penelitian adalah untuk mengembangkan kemampuan motorik kasar melalui permainan estafet gelang karet pada anak kelompok A TK Perwanida I kota Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan menggunakan desain penelitian tindakan kelas model Kemmis dan Mc Taggart. Masing-masing siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah kelompok A TK Perwanida I kota Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016. Data yang diperoleh berupa kemampuan motorik kasar anak melalui permainan estafet gelang karet dalam pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan motorik kasar anak melalui permainan estafet gelang karet mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Persentase ketuntasan belajar meningkat dari siklus I sebesar 30%, pada siklus II persentase ketuntasan belajar meningkat menjadi 60%, pada siklus III persentase ketuntasan meningkat sebesar 80%. Dengan demikian didapat kesimpulan dari penelitian ini bahwa tindakan pembelajaran melalui permainan estafet gelang karet dapat dibuktikan kebenarannya untuk mengembangkan kemampuan motorik kasar anak melalui permainan estafet gelang karet pada kelompok A TK Perwanida I kota Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016.

Kata Kunci : *Motorik kasar, permainan estafet gelang karet, Anak kelompok A*

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan Anak Usia Dini diselenggarakan bagi anak sejak lahir sampai dengan enam tahun dan bukan persyaratan untuk memasuki pendidikan dasar (UU no 23 tahun 2003). Selanjutnya pendidikan Anak Usia Dini merupakan salah satu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang menitik beratkan pada peletakan dasar kearah pertumbuhan dan perkembangan fisik (koordinasi motorik kasar dan halus), kecerdasan (daya pikir, daya cipta, kecerdasan emosi, kecerdasan spiritual), sosial emosional (sikap daan perilaku serta beragama), bahasa, dan komunikasi sesuai dengan keunikan dan tahap – tahap perkembangan yang dilalui oleh anak usia dini Depdiknas (2004: 4).

Taman kanak-kanak merupakan salah satu bentuk pendidikan prasekolah yang bertujuan untuk membantu perkembangan anak sebelum memasuki pendidikan sekolah dasar. Hal ini sesuai dengan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003. Anak TK adalah anak yang berusia 4 sampai 6 tahun. Hurlock (1979: 114) mengatakan bahwa perkembangan fisik anak penting untuk dipelajari karena pada usia lima tahun pertama merupakan peletakan dasar bagi perkembangan anak selanjutnya. Anak usia ini sedang dalam tahap pertumbuhan dan perkembangan baik fisik maupun mental yang paling pesat. Oleh karena itu, dalam setiap kegiatan yang dilakukan di taman kanak-kanak harus dapat mengembangkan potensi yang dimiliki anak termasuk didalamnya mengembangkan kemampuan fisik motorik kasar.

Menurut Decaprio (2013: 18) motorik kasar merupakan bagian dari aktivitas motorik yang mencangkup ketrampilan otot-otot besar, gerakan

ini lebih menuntut pada keseimbang an dan kekuatan fisik., gerakan moto rik kasar melibatkan aktivitas otot ta ngan, kaki dan seluruh tubuh anak.

Dunia anak adalah dunia ber main, dalam kehidupan anak-anak, sebagian besar waktunya dihabiskan dengan aktifitas bermain Bermain dapat digunakan sebagai media untu k meningkatkan ketrampilan dan ke mampuan tertentu pada anak. Istilah *bermain* diartikan sebagai suatu kegi aan yang dilakukan dengan memperg unakan atau tanpa mempergunakan alat yang menghasilkan pengertian, memberikan informasi, memberikan kesenangan, dan dapat mengembang kan imajinasi anak. Dengan bermain anak memiliki kemampuan untuk me mahami konsep secara ilmiah tanpa paksaan, Wiryani & Barnawi (2012 : 92-93).

II. METODE

Penelitian ini merupakan Peneliti an Tindakan Kelas (PTK), dimana penelitian ini didasarkan pada perma salahan yang muncul dalam kegiatan pembelajaran pada anak kelompok A TK Perwanida I kota Kediri tahun pe lajaran 2015/2016. Model penelitian yang digunakan pada Penelitian Tin dakan Kelas (PTK) yaitu model Kem mis dan Mc.Taggart (dalam Arikunto ,2010). Dimana konsep penelitiannya berupa perangkat-perangkat yang ter diri dari empat komponen, yaitu: per encanaan, tindakan, pengamatan (obs ervasi) dan refleksi. Keempat kompo nen tersebut dipandang sebagai satu siklus.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. Gambaran Setting Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari tiga siklus, setiap siklus terdapat empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.

Penelitian ini dilaksanakan di TK Perwanida I Kecamatan Mojoro to Kota Kediri pada Kelompok A se mester II tahun ajaran 2015/2016. Subjek penelitian ini adalah anak kelompok A dengan jumlah anak didik 20 yang terdiri dari 11 anak la ki-laki dan 9 anak perempuan. Kegia tan pembelajaran dilakukan di dalam kelas dengan menggunakan permain an estafet gelang karet.

B. Deskripsi Temuan Penelitian

Berdasarkan hasil pengamata n pada pemasalahan yang dihadapi oleh anak dalam kegiatan pengemba ngan kemampuan motorik kasar seba gaimana telah diuraikan pada bagian pendahuluan, peneliti melakukan ser angkaian tindakan untuk mengatasi permasalahan tersebut. Tindakan pen elitian ini terdiri dari tiga siklus, den gan prosedur penelitian meliputi : pe nyusunan rencana tindakan, pelaksan aan, pengamatan atau observasi dan refleksi. Deskripsi masing-masing si klus di kemukakan sebagai berikut ini : hasil penelitian siklus I :

Hasil penilaian Unjuk Kerja Anak
Kemampuan Motorik Kasar Anak dalam permainan Estafet Gelang Karet pada siklus I

No	Nama	Berlari Cepat				Kriteria ketuntasan minimal ☆3	
		☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	Belum Tuntas	Tuntas
1.	Adam		√			√	
2.	Alin			√			√
3.	Atha		√			√	
4.	Fifit			√			√
5.	Nathan			√			√
6.	Kafi				√		√
7.	Fandra			√			√
8.	Zahra	√				√	
9.	Zaskia		√			√	
10.	Sultan	√				√	
11.	Frans	√				√	
12.	Rama	√				√	
13.	Salma	√				√	
14.	Vivi	√				√	
15.	Nesha	√				√	
16.	Nava		√			√	
17.	Vanesa		√			√	
18.	Oky		√			√	
19.	Kevin			√			√
20.	Haykal	√				√	
Jumlah		8	6	5	1	14	6
Prosentase		40%	30%	25%	5%	70%	30%

Hasil penelitian siklus II :

Hasil Peilaian Unjuk Kerja
Kemampuan Motorik Kasar Anak dalam Permainan Estafet Gelang Karet Pada siklus II

No	Nama	Berlari Cepat				Kriteria ketuntasan minimal ☆3	
		☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	Belum Tuntas	Tuntas
1.	Adam			√			√
2.	Alin			√			√
3.	Atha			√			√
4.	Fifit			√			√
5.	Nathan				√		√
6.	Kafi				√		√
7.	Fandra				√		√
8.	Zahra	√				√	
9.	Zaskia		√			√	
10.	Sultan	√				√	
11.	Frans	√				√	
12.	Rama		√			√	
13.	Salma			√			√
14.	Vivi		√			√	
15.	Nesha		√			√	
16.	Nava			√			√
17.	Vanesa			√			√
18.	Oky			√			√
19.	Kevin				√		√
20.	Haykal		√			√	
Jumlah		3	5	8	4	8	12
Prosentase		15%	25%	40%	20%	40%	60%

Hasil penelitian siklus III :

Hasil Peilaian Unjuk Kerja
Kemampuan Motorik Kasar Anak dalam Permainan Estafet Gelang Karet Pada siklus III

No	Nama	Berlari Cepat				Kriteria ketuntasan minimal ☆3	
		☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	Belum Tuntas	Tuntas
1.	Adam			√			√
2.	Alin			√			√
3.	Atha			√			√
4.	Fifit			√			√
5.	Nathan				√		√
6.	Kafi				√		√
7.	Fandra				√		√
8.	Zahra	√				√	
9.	Zaskia			√			√
10.	Sultan		√			√	
11.	Frans	√				√	
12.	Rama			√			√
13.	Salma			√			√
14.	Vivi			√			√
15.	Nesha			√			√
16.	Nava			√			√
17.	Vanesa			√			√
18.	Oky			√			√
19.	Kevin				√		√
20.	Haykal		√			√	
Jumlah		2	2	12	4	4	16
Prosentase		10%	10%	60%	20%	20%	80%

C. KESIMPULAN

Hasil peningkatan kemampuan Motorik kasar anak dalam permainan Estafet Gelang Karet dilihat dari perbandingan perolehan nilai pelajar anak, serta prosentase ketuntasan belajar anak mulai dari siklus I, siklus II, dan siklus III pada tabel dibawah ini :

Hasil penilaian Kemampuan motorik Kasar anak melalui permainan Estaet Gelang Karet Mulai Pra Tindakan sampai dengan Tindakan Siklus III Pada anak Kelompok A TK Perwanida I Kota Kediri

No	Hasil Penilaian	Pra Tindakan	Tindakan Siklus I	Tindakan Siklus II	Tindakan Siklus III
1.	☆	45%	40%	15%	10%
2.	☆☆	30%	30%	25%	10%
3.	☆☆☆	20%	25%	40%	60%
4.	☆☆☆☆	5%	5%	20%	20%
	JUMLAH	100%	100%	100%	100%

Berdasarkan rumusan masalah, rumusan hipotesis dan hasil-hasil pengujian selanjutnya dapat disimpulkan bahwa : Penerapan Permainan Estafet Gelang Karet dalam pembelajaran dapat mengembangkan Kemampuan Motorik Kasar anak kelompok A TK Perwanida I Kota Kediri.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta : Rineka Cipta

Barnawi & Wiyani. 2012. *Format PAUD*, Jogjakarta : AR-RUZZ MEDIA

Decaprio,Richard.2013. *Aplikasi Pembelajaran Motorik Di Sekolah*, Jogjakarta: DIVA Press (anggota IKPI).

Depdiknas.2004. *Kurikulum Standart Kompetensi RA dan TK*. Dirjen Dikdasmen. Jakarta.

Hurlock, B, Elizabeth. 1979. *Child Development Sixth Edition*, Jakarta : Penerbit Erlangga .

Pembimbing I

VENY ISWANTININGTYAS, M.Psi

NIDN. 0704118202

Pembimbing II

NUR LAILIYAH, M.Pd

NIDN. 0731038605