MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBILANG 1-10 MELALUI PERMAINAN SELANCAR DARAT PADA ANAK KELOMPOK A RA TARBIYATUL KHOIRIYAH KECAMATAN PLOSOKLATEN KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

ARTIKEL PENELITIAN

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Pada Jurusan PG PAUD FKIP
Universitas Nusantara PGRI Kediri

OLEH :

RISKA SETIANINGSIH
NPM : 12.1.01.11.0058

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2016

Skripsi oleh :

RISKA SETIANINGSIH

NPM : 12.1.01.11.0058

Judul :

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGENAL BILANGAN 1-10 MELALUI PERMAINAN SELANCAR DARAT PADA ANAK KELOMPOK A RA TARBIYATUL KHOIRIYAH KECAMATAN PLOSOKLATEN KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Telah disetujui untuk diajukan kepada

Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PG.PAUD

FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 27 Juli 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
Veny Iswantiningtyas, M. Psi	**Nur Lailiyah, M. Pd**
NIDN. 0704118202	NIDN. 0731038605

Skripsi oleh :

RISKA SETIANINGSIH
NPM : 12.1.01.11.0058

Judul :

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGENAL BILANGAN 1-10 MELALUI PERMAINAN SELANCAR DARAT PADA ANAK KELOMPOK A RA TARBIYATUL KHOIRIYAH KECAMATAN PLOSOKLATEN KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan PG.PAUD FKIP UN PGRI Kediri
Pada Tanggal : 6 Agustus 2016

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

Ketua : Veny Iswantiningtyas, M. Psi

Penguji I : Hanggara Budi Utomo, M. Pd., M. Psi

Penguji II : Nur Lailiyah, M. Pd

Mengetahui
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

Abstrak

RISKA SETIANINGSIH : Mengembangkan Kemampuan Kognitif Melalui Permainan Selancar Darat pada Anak Kelompok A RA Tarbiyatul Khoiriyah Kecamatan Plosoklaten Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016 Skrispi PG-PAUD, FKIP UN PGRI Kediri, 2016.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan kemampuan kognitif dalam hal membilang 1-10 melalui kegiatan permainan selancar darat pada anak kelompok A di RA Tarbiyatul Khoiriyah Kecamatan Plosoklaten Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016. Penelitian ini menggunakan desain Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis dan Taggart yang terdiri dari tiga siklus. Dimana di masing – masing siklus tersebut terdiri dari empat tahapan, yaitu tahap perencanaan, tahap tindakan, tahap pengamatan atau observasi dan tahap refleksi. Subjek dari penelitian ini ialah anak kelompok A RA Tarbiyatul Khoiriyah Kecamatan Plosoklaten Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 36 anak, yang terdiri dari 20 anak laki – laki dan 16 anak perempuan. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa dalam penerapan kegiatan permainan selancar darat mengalami kenaikan persentase ketuntasan belajar mulai dari pra tindakan, tindakan siklus I dan tindakan siklus II. Dimana dalam tindakan siklus I anak mengalami ketuntasan belajar dengan persentase keberhasilan 50% dan pada tindakan siklus II anak mendapatkan kenaikan persentase belajar sebanyak 31%, yang artinya dalam tindakan siklus II ini anak mendapatkan persentase ketuntasan sebesar 81% . Kesimpulan dari hasil penelitian ini ialah penerapan kegiatan permainan selancar darat berhasil mengembangkan kemampuan kognitif membilang 1-10 pada anak kelompok A RA Tarbiyatul Khoiriyah Kecamatan Plosoklaten Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016. Berdasarkan dari hasil kesimpulan tersebut maka disarankan baik pada kepala sekolah, guru maupun peneliti agar menerapkan kegiatan permainan selancar darat untuk mengembangkan kemampuan kognitif anak dalam hal membilang 1-10 dikemudian hari.

Kata kunci : Kognitif, Permainan Selancar Darat.

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak usia dini merupakan bagian dari manusia yang selalu bertumbuh dan berkembang bahkan perkembangannya lebih pesat dan fundamental di awal-awal tahun kehidupannya. Kualitas perkembangan anak usia dini dimasa mendatang sangat ditentukan oleh stimulus-stimulus yang ia peroleh saat masih dalam masa keemasan *(golden age)*. Pemberian stimulus pada anak usia dini dirasa sangat penting, sebab hal ini mempengaruhi 80% pertumbuhan otak yang dialami oleh anak usia dini. Elastisitas perkembangan otak pada anak usia dini lebih besar pada usia lahir hingga sebelum 8 tahun kehidupannya. Sedangkan 20% sisanya ditentukan oleh masa-masa kehidupannya setelah masa kanak-kanak. Dan tentu saja, bentuk stimulasi yang akan diberikan pada anak usia dini dilakukan dengan cara dan metode yang tepat sesuai dengan tingkat perkembangannya.

Dari berbagai pengembangan kemampuan kognitif yang dapat diterapkan di TK/RA, salah satu penerapan kognitif yang dianggap penting ialah mengajarkan anak dalam hal membilang angka. Membilang angka disini dianggap begitu penting untuk diajarkan pada anak karena dengan membilang anak-anak mempunyai cara untuk menunjukan pengetahuannya tentang nama angka dan sistem nomor. Membilang angka pada mulanya tidak bermakna bagi anak, khususnya bagi mereka yang belum memahami apa arti dari angka tersebut

B. Perumusan dan Pemecahan Masalah

Berdasarkan uraian diatas, maka rumusan masalah disini adalah :

"Apakah Melalui Permainan Selancar Darat dapat Mengembangkan Kemampuan Mengenal Bilangan 1-10 pada Anak Kelompok A RA Tarbiyatul Khoiriyah Kec. Plosoklaten Kab. Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016?"

Indikator keberhasilan tindakan : kemampuan kognitif anak mengenal bilangan 1-10 setelah dilakukan tindakan dengan permainan selancar darat lebih baik

dari pada kemampuan kognitif anak mengenal bilangan 1-10 sebelum dilakukan tindakan.

C. Tujuan Penelitian

Penelitian dengan judul Mengembangkan Kemampuan Mengenal Bilangan 1-10 Melalui Permainan Selancar Darat pada anak kelompok A di RA Tarbiyatul Khoiriyah Kecamatan Plosoklaten Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016 dilakukan dengan tujuan :

1. Memperoleh data tentang kemampuan kognitif dalam mengenal bilangan 1-10 pada anak kelompok A RA Tarbiyatul Khoiriyah Kec. Plosoklaten Kab. Kediri sebelum dilakukan tindakan kelas.
2. Melakukan tindakan berupa penerapan permainan selancar darat dalam pembelajaran sebagai upaya meningkatkan kualitas pembelajaran dan kemampuan kognitif mengenal bilangan 1-10 anak kelompok A RA Tarbiyatul Khoiriyah Kec. Plosoklaten Kab. Kediri.
3. Mengumpulkan data tentang kemampuan kognitif mengenal bilangan 1-10 anak kelompok A RA Tarbiyatul Khoiriyah Kec. Plosoklaten Kab. Kediri sesudah dilakukan tindakan.
4. Mengetahui ada tidaknya perbedaan kemampuan kognitif mengenal bilangan 1-10 anak kelompok A RA Tarbiyatul Khoiriyah Kec. Plosoklaten Kab. Kediri antara waktu sebelum dan sesudah dilakukannya tindakan.

KAJIAN PUSTAKA

Kajian Teori

a. Pengertian Kognitif

Sujiono, dkk (2004 : 1.3) menyatakan kognitif berhubungan dengan intelegensi. Kognitif lebih bersifat pasif atau statis yang merupakan potensi atau daya untuk memahami sesuatu, sedangkan intelegensi lebih bersifat aktif yang merupakan aktualisasi atau perwujudan dari daya atau potensi tersebut yang berupa aktivitas atau perilaku. Pamela Minet (dalam Sujiono, dkk 2004 : 1.4) mendefinisikan bahwa perkembangan intelektual adalah sama dengan perkembangan mental. Sedangkan perkembangan

kognitif adalah perkembangan pikiran. Pikiran yang digunakan untuk mengenali, memberi alasan rasional, mengatasi dan memahami kesempatan penting.

2. Kemampuan Membilang

a. Pengertian Kemampuan Membilang

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga (Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, 2005 : 126) yang dimaksud kemampuan adalah kesanggupan, kecakapan, kekuatan; kita berusaha dengan diri sendiri. Sedangkan Wikipedia menuliskan bahwa kemampuan merupakan kapasitas seorang individu untuk melakukan beragam tugas dalam suatu pekerjaan. Kemampuan membilang angka merupakan kemampuan yang harus dimiliki anak TK dalam memahami dasar-dasar operasional yang berhubungan dengan angka untuk meningkatkan kecerdasan logika matematisnya (Yus, 2011 : 70).

3. Pengertian Permainan Selancar Darat

Bermain ialah suatu kegiatan yang serius tetapi mengasyikan. Bermain merupakan aktivitas yang dipilih sendiri oleh anak karena menyenangkan dan bukan untuk memperoleh hadiah (dalam Moeslichatoen, 2004 : 31). Bermain merupakan aktifitas yang dilakukan untuk memperoleh kepuasan (Ismail, 2009 : 95). Bermain merupakan bagian mutlak dari kehidupan anak dan merupakan bagian integral dari proses pembentukan kepribadian anak (Daeng, 2009 : 103). Bermain merupakan kegiatan yang dilakukan anak secara spontan karen disenangi, dan sering tanpa tujuan tertentu (dalam Montolalu, dkk 2005 : 1.10).

Permainan selancar darat merupakan suatu metode belajar yang digunakan oleh seorang guru dalam mengajarkan pada anak yang berupa penerapan media

menggunakan palang karet dengan bertuliskan angka/bilangan sesuai dengan kebutuhan pengenalan bilangan pada anak usia dini. Permainan selancar darat ini dijadikan alat bantu oleh pendidik untuk mengembangkan aspek perkembangan pada anak usia dini, khususnya dalam aspek perkembangan kognitif anak, yang meliputi kemampuan membilang angka pada anak usia dini. Alat peraga dengan media palang karet dan metode bermain ini dapat menimbulkan kesan tersendiri di hati anak, sehingga anak akan cenderung tidak mudah melupakannya. Dan dengan aktivitas bermian, akan lebih menarik perhatian anak untuk mau dan ingin belajar mengenai bilangan 1-10.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan tabel 4.9 diatas, hasil yang dicapai pada siklus I analisa kegiatan pembelajaran kegiatan kognitif membilang 1-10 dalam permainan selancar darat dikategorikan belum mencapai ketuntasan belajar yang telah ditentukan. Hal ini dikarenakan adanya beberapa hal yang menjadi catatan peneliti. Baik itu catatan yang bersifat positif maupun catatan yang bersifat negatif. misalnya tentang bahasa dan suara yang kurang jelas, pemeriksaan pemahaman anak tentang permainan dan kesempatan anak untuk bertanya, menjawab pertanyaan anak dan juga kurangnya motivasi yang diberikan guru untuk anak.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang berbunyi "Permainan selancar darat dalam pembelajaran dapat mengembangkan kemampuan kognitif anak dalam mengenal bilangan 1-10 pada anak kelompok A RA Tarbiyatul Khoiriyah Kec. Plosoklaten Kab. Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016" ***diterima***.

DAFTAR PUSTAKA

A.Martuti, 2008. *Bermain pada Anak Usia Dini*. Jakarta: PT. Rineka Cipta

Arikunto, Suharsimi, 2010. *Penelitian Tindakan Kelas (Edisi Revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta

Barbara, 2008. *Meningkatkan Kemampuan Mengenal Angka 1-10 pada AUD*. Jakarta: PT. Indeks

Chaer, 2009. *Konsep Dasar Belajar Matematika*. Yogyakarta: Multi Pressindo

Daeng, H. 2009. *Definisi Bermain dan Pentingnya Bermain bagi Anak*. Jakarta: PT. Rineka Cipta

Depdiknas, 2007. *Manfaat Kemampuan Membilang untuk Anak Usia Dini*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Edutoys, A. 2013. *Manfaat Bermain bagi Anak Usia Dini*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Fadidlah, Muhammad 2012. *Desain Pembelajaran PAUD*. Jogjakarta:Ar-Ruzz Media

Ismail, 2009. *Definisi Bermain dan Pentingnya Bermain bagi Anak*. tersedia dalam Tangerang Selatan: Universitas Terbuka

Jihad, Asep 2008. *Pengembangan Kurikulum Matematika*. Yogyakarta:Multi Pressindo

Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa (Edisi Ketiga) 2001 . Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama

Masitoh, 2004. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Pustaka Jaya

Moeslichatoen, R 2004. *Metode Pengajaran di Taman Kanak-Kanak.* Jakarta:PT. Rineka Cipta

Montolalu, B.E.F 2005. *Permainan Anak.* Tangeran Selatan: Universitas Terbuka

Septiana, Nanda 24 Maret 2014. *Prinsip dan Ciri Permainan yang Aman*. Depok: Ar-Ruzz Media

Semiawan, Conny 2008. *Belajar dan Pembelajaran Prasekolah dan Sekolah Dasar*. Jakarta:PT. Indeks

Seefeldt, Corel 2008. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta:PT. Indeks

Sukmadinata, Nana S 2010. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: Remaja Rosdakarya

Sugiono, Dendy 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama

Sujiono, Yuliani Nurani 2004. *Kognitif Psikologi*. Jakarta: Universitas Terbuka

Suryadi, 2014. *Teori Pembelajaran PAUD*. Bandung:PT. Remaja Rosdakarya

Thobroni, M 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: Ar-Ruzz Media

Umi, Aisyah 13 Januari 2013. *Pengertian Membilang*.pdf. tersedia http://eprints.ung.ac.id, (online) diunduh 05 Januari 2016

Winataputra, Udin S 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta:Universitas Terbuka

Yus, 2011. *Membilang pada Anak Usia Dini. Childhood Golden Age*. Jakarta: PT. Indeks

Pembimbing I

Veny Iswantiningtyas, M. Psi

NIDN. 0704118202

Pembimbing II

Nur Lailiyah, M. Pd

NIDN. 0731038605