MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DALAM MENGENAL KONSEP PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN MELALUI MEDIA *SMART BOX* PADA ANAK KELOMPOK B TK DHARMA WANITA II SEMPU KECAMATAN NGANCAR KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

ARTIKEL PENELITIAN

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi PG PAUD

OLEH :

YULIAN PERMATA SARI

NPM : 12.1.01.11.0049

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRIKEDIRI
2016

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh :

YULIAN PERMATA SARI
NPM : 12.1.01.11.0049

Judul :

MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DALAM MENGENAL KONSEP PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN MELALUI MEDIA *SMART BOX* PADA ANAK KELOMPOK B TK DHARMA WANITA II SEMPU KECAMATAN NGANCAR KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Telah disetujui untuk diajukan kepada
Panitia ujian / sidang skripsi jurusan PG PAUD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 25 Juli 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
Dema Yulianto, M.Psi	**Anik Lestariningrum, M.Pd**
NIDN.0710078203	NIDN.0708027803

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh :

YULIAN PERMATA SARI
NPM : 12.1.01.11.0049

Judul :

MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DALAM MENGENAL KONSEP PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN MELALUI MEDIA *SMART BOX* PADA ANAK KELOMPOK B TK DHARMA WANITA II SEMPU KECAMATAN NGANCAR KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Telah dipertahankan didepan panitia ujian / sidang skripsi
Jurusan PG PAUD FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal : 3 Agustus 2016

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : (Dema Yulianto, M.Psi)
2. Penguji I : (Drs. Kuntjojo, M.Pd, M.Psi)
3. Penguji II : (Anik Lestariningrum, M.Pd)

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN.0716046202

MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DALAM MENGENAL KONSEP PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN MELALUI MEDIA *SMART BOX* PADA ANAK KELOMPOK B TK DHARMA WANITA II SEMPU KECAMATAN NGANCAR KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Yulian Permata Sari

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nusantara PGRI Kediri
JL. KH Ahmad Dahlan No. 76 Kediri 64112 Telp. (0354)776706

Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa kemampuan kognitif dalam konsep penjumlahan dan pengurangan peserta didik masih sangat kurang dan peserta didik kurang berminat dan mudah merasa bosan terhadap pelajaran kognitif. Hal ini disebabkan karena pada saat proses pembelajaran anak tidak tertarik dengan proses pembelajaran dan memilih ramai, penggunaan media yang menurut anak tidak menarik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek penelitian kelompok B TK Dharma Wanita II Sempu yang berjumlah 15 anak. Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus, dengan menggunakan teknik penilaian berupa RPPM (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan), RPPH (Rencana Pelaksanaan Harian), lembar penilaian observasi, lembar observasi aktivitas peserta didik, lembar observasi aktivitas guru.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dapat diketahui bahwa terjadi peningkatan hasil belajar anak antara sebelum dan sesudah dilakukan penelitian dengan menggunakan media *smart box* yaitu pada siklus I diperoleh hasil 50%, siklus II diperoleh hasil 65 %, siklus III diperoleh prosentase ketuntasan mencapai 86%. Dari hasil kesimpulan diatas dapat disimpulkan bahwa media *smart box* efektif dalam meningkatkan kemampuan kognitif dalam konsep penjumlahan dan pengurangan pada anak kelompok B.

Berdasarkan simpulan hasil penelitian ini, direkomendasikan: (1) Diharapkan kepala sekolah mendukung adanya media *smart box* dalam pembelajaran kognitif. (2) Guru dapat menggunakan media ini dalam menigkatkan kemampuan kognitif dalam konsep penjumlahan dan pengurangan. (3) Orang tua bisa membuat media untuk menunjang proses belajar anak. (4) Bagi peneliti lain dapat dijadikan bahan referensi.

Kata kunci : kognitif, konsep penjumlahan dan pengurangan, media *smart box*

I. PENDAHULUAN

Anak usia dini menutut Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional adalah anak yang berada pada rentang usia 0-6 tahun sedangkan usia TK adalah 4-6 tahun, usia 6 tahun anak masuk ke sekolah dasar.

Adapun standar kompetensi anak usia dini terdiri atas pengembangan aspek-aspek sebagai berikut : (1) Moral dan nilai-nilai agama, (2) Sosial, emosional, dan kemandirian, (3) Bahasa, (4) Kognitif, (5) Fisik –Motorik (6)Seni. Salah satu perkembangan yang perlu dikembangkan pada anak usia dini adalah perkembangan kognitif. Pengembangan kemampuan kognitif anak usia dini bertujuan mengembangkan kemampuan berpikir anak supaya dapat mengolah perolehan belajarnya, dapat menemukan bermacam-macam alternatif pemecahan masalah, membantu anak untuk mengembangkan kemampuan logika matematikanya dan pengetahuan akan ruang dan waktu, serta mempunyai kemampuan untuk memilah-milah, mengelompokkan serta mempersiapkan perkembangan kemampuan berpikir teliti (Depdiknas, 2007).

Kemampuam kognitif anak kelompok B TK Dharma Wanita II Sempu dalam mengenal konsep penjumlahan dan pengurangan masih rendah, hal ini terlihat saat anak diminta guru untuk menghitung penjumlahan 3+2 atau 5-3 anak masih terlihat kesulitan dalam menghitungnya, anak cenderung lama dalam menjumlahkan atau mengurangi angka. Hal ini disebabkan karena pada saat proses pembelajaran anak tidak tertarik dengan proses pembelajaran dan memilih ramai, penggunaan media yang menurut anak tidak menarik.

Hal inilah yang melatar belakangi peneliti memilih judul "Meningkatkan Kemampuan Kognitif Dalam Mengenal Konsep Penjumlahan dan Pengurangan Melalui Media Smart Box pada Anak Kelompok B TK Dharma Wanita II Sempu Kecamatan Ngancar Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016".

II. Kajian Pustaka

A. Kajian Teori

1. Kemampuan Kognitif

a. Pengertian Kemampuan Kognitif

Berdasarkan Depdiknas, (2007) Pengembangan kognitif adalah suatu proses berfikir berupa kemampuan untuk menghubungkan, menilai dan mempertimbangkan sesuatu. Dapat juga dimaknai sebagai kemampuan untuk memecahkan masalah atau

untuk mencipta karya yang dihargai dalam suatu kebudayaan.

b. Tahap Perkembangan Kognitif

Tahap pekembangan kognitif anak usia dini (0-8 tahun) menurut Piaget (dalam Fridani, 2009 : 3.5):

1. Tahap *Sensorimotor* (0-18 bulan)
2. Tahap Pra Operasional (18 bulan -6/7 tahun)
3. Tahap Operasi Konkret (8-12 tahun)
4. Fase Operasi Formal (12 tahun)

c. Lingkup Perkembangan Kognitif

Berdasarkan Permendikbud nomor 137 tahun 2014 tentang standart nasional PAUD, lingkup perkembangan kognitif meliputi :

1. Belajar dan pemecah masalah
2. Berfikir logis,
3. Berfikir simbolik,

d. Konsep Penjumlahan dan Pengurangan

Menurut Djatmiko (2014:276 & 354) Menjumlah adalah menghitung dengan menambah, mengurangi adalah mengambil sehingga berkuang.

2. Media

a. Pengertian Media

Menurut Heinich dkk., (dalam Zaman, 2012:4.4) media merupakan saluran komunikasi.

b. Jenis Media

Menurut Zaman, (2012:4.18) Media pembelajaran dapat dikelompokkan menjadi tiga bagian, yaitu :

1. Media Visual
2. Media Audio
3. Media Audiovisual

c Fungsi Media

fungsi penerapan media (Yuliani, 2011:8.6) :

1. Bereksperimen
2. Alat Bantu
3. Mencapai tujuan pendidikan yang maksimal

d. Syarat Media

1. Menarik
2. Tidak berbahaya bagi anak
3. Dapat dimanipulasi

e. Media Smart Box

a. Pengertian

Media ini berupa kotak yang akan diberikan hiasan sesuai dengan kegiatan yang akan dilakukan.

Misalnya kegiatan yang dilakukan adalah berhitung maka guru bisa menghiasi kotak dengan angka-angka. Kemudian berikan beberapa kartu yang terdapat gambar dan angka yang

sesuai, serta berika tanda (+) dan (-).

b. Bahan dan Alat

Kotak kardus, kardus yang dipotong kotak-kotak kecil sebagai kartu, kertas emas, gunting, cuter, lem, solasi, gambar angka, gambar-gambar.

b. Cara Pembuatan

1. Siapkan kardus dan lubangi pada sisi depan menggunakan cuter
2. Lapisi permukaan kotak dengan kertas emas, beri lem, rapika dengan gunting
3. Tempelkan hiasan- berupa angka pada permukaan kotak, sesuka guru
4. Lapisi potongan kertas kecil kertas emas dengan warna yang berbeda. rekatkan kertas dengan lem
5. Lalu tempelkan gambar yang sudah diberi tanda (+) dan tanda (-).
6. Masukkan kartu-kartu tersebut kedalam kotak.

B. Kerangka Berpikir

Pengembangan kognitif perlu dikembangkan pada anak usia dini. Untuk perkembangan kognitif anak secara maksimal diperlukan stimulasi atau rangsangan dari lingkungan sekitar anak. Guru bisa menggunakan media dalam menyampaikan informasi kepada anak secara lebih mudah, karena salah satu fungsi media sebagai alat bantu dalam proses belajar mengajar. Dalam media smart box terdapat beberapa angka yang ditempel pada luar kotak, untuk menambah rasa penasaran anak tentang benda tersebut, didalam kotak terdapat sebuah kartu yang memiliki gambar dan angka, serta tanda + atau -. Dengan pembuatan media yang menarik diharapkan anak bisa lebih antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dikelas, terutama perkembangan kognitif.

BAB III METODE PENELITIAN

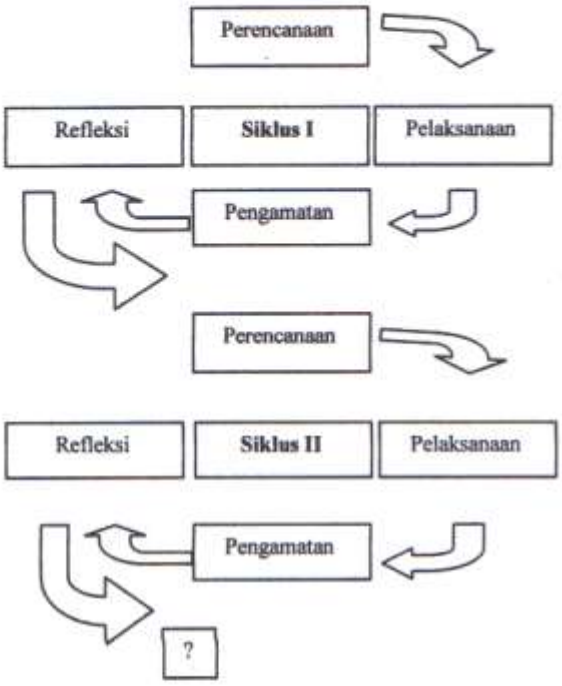
A. Subjek dan Setting Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Taman Kanak-Kanak Dharma Wanita II Sempu, dengan alamat Jln. Raya Kelud No.47-48 Rt.01 Rw.01 Desa Sempu Kecamatan Ngancar Kabupaten Kediri.

Peneliti memilih subjek penelitian pada anak kelompok B yang berjumlah 15, yang terdiri dari jumlah anak laki-laki sebanyak 7 anak dan jumlah perempuan sebanyak 8 anak.

B. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang mengacu pada rancangan model Kemmis dan Taggart (dalam Arikunto, 2006:16) dengan 3 siklus.



Gambar 3.1 Alur PTK Kemmis dan Taggart (dalam Arikunto, 2006:16)

C. Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

a. Data tentang kemampuan kognitif dalam mengenal konsep penjumlahan dan pengurangan anak kelompok B

b. Data tentang pelaksanaan pembelajaran pada saat tahap tindakan dari PTK dilaksanakan.

2. Instrumen Pengumpulan Data

a. Lembar unjuk kerja anak

Untuk mengumpulkan data tentang kemampuan kognitif dalam mengenal konsep penjumlahan dan pengurangan pada anak kelompok B TK Dharma Wanita II Sempu, maka peneliti menggunakan teknik unjuk kerja dan menggunakan intrumen unjuk kerja seperti tabel dibawah ini.

★1= Anak belum berani maju dan belum tepat menghitung dalam kegiatan menghitung penjumlahan dan pengurangan melalui media *smart box*

★2= Anak mulai berani maju dan mulai tepat menghitung dalam kegiatan menghitun penjumlahan dan pengurangan melalui media *smart box*

★3=Anak berkembang sesuai harapan pada berani maju dan tepat dalam menghitung dalam kegiatan menghitung penjumlahan dan pengurangan melalui media *smart box*

★4 = Anak sudah sangat berkembang sangat baik pada berani maju dan tepat dalam menghitung dalam kegiatan menghitung penjumlahan dan pengurangan melalui media *smart box.*

b. Lembar Observasi Guru

Penilaian terhadap guru selaku peneliti digunakan sebagai acuan, apakah peneliti sewaktu mengadakan proses

pembelajaran sudah sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat atau belum.

Tabel 3.2 Lembar Observasi Guru

No	Item Observasi	Hasil Penelitian			
		BS	B	C	K
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				
2.	Guru menjelaskan cara menghitung dengan menggunakan media smart box				
3.	Guru memberikan kesempatan anak untuk mencoba menghitung.				
4.	Guru membimbing dan memotivasi anak				

D. Teknik Analisi data

Untuk menguji hipotesis tindakan adalah teknik deskriptif kuantitatif dengan membandingkan ketuntasan belajar sebelum dan seesudah tindakan.

Langkah-langkah analisis data sebagai berikut :

1. Menghitung prosentase anak yang mendapat bintang satu, bintang dua, bintang tiga, dan bintang empat dengan rumus

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Prosentase anak yang mendapat bintang tertentu

f : jumlah anak yang mendapat bintang tertentu

N : jumlah anak keseluruhan

2. Membandingkan ketuntasan belajar antara waktu sebelum tindakan dilakukan dengan setelah dilakukan tindakan siklus I, tindakan siklus II, dan tindakan siklus III. Kriteria keberhasilan tindakan adalah terjadi kenaikan ketuntasan belajar mencapai sekurang-kurangnya 75%.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Selintas Setting Penelitian

Pelaksanaan penelitian dilakukan oleh peneliti bersama kepala sekolah sebagai kolaborator di kelompok B TK Dharma Wanita II Sempu

B. Deskripsi Temuan Penelitian

1. Pelaksanaan Siklus 1

Tempat : TK Dharma Wanita II Sempu

Kelompok : B

Jumlah anak : 15 Anak

Hari, tanggal : Sabtu, 30 April 2016

Tema : Alam semesta

Subtema : Matahari dan bintang

Anak diajak untuk menghitung penjumlahan dan pengurangan dengan mengambil kartu pada media *smart box*.

Dari hasil pengamatan dalam penelitian mengenal konsep penjumlahan dan pengurangan

menggunakan media *smart box* dapat dijelaskan sebagai berikut :

No.	Hasil Penilaian Perkembangan Anak	Jumlah
1	Tuntas	4
2	Belum Tuntas	11
Prosentase		50%

Tabel 4.2
Hasil Pengamatan Guru dalam Pembelajaran Meningkatkan Kemampuan Kognitif dalam Penjumlahan dan Pengurangan Pada Siklus I

No	Item Observasi	Hasil Penelitian			
		BS	B	C	K
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			√	
2.	Guru menjelaskan cara menghitung dengan menggunakan media smart box				√
3.	Guru memberikan kesempatan anak untuk mencoba menghitung.			√	
4.	Guru membimbing dan memotivasi anak				√
Prosentase		40%			

2. Pelaksanaan Siklus II

Tempat : TK Dharma Wanita II Sempu
Kelompok : B
Jumlah anak : 15 Anak
Hari, tanggal : Jumat, 13 Mei 2016
Tema : Alam semesta
Subtema : Pelangi

Anak diajak untuk menghitung penjumlahan dan pengurangan dengan mengambil kartu pada media *smart box*.

Dari hasil pengamatan dalam penelitian mengenal konsep penjumlahan dan pengurangan menggunakan media *smart box* dapat dijelaskan sebagai berikut :

No.	Hasil Penilaian Perkembangan Anak	Jumlah
1	Tuntas	8
2	Belum Tuntas	7
Prosentase		65%

Tabel 4.4
Hasil Pengamatan Guru dalam Pembelajaran Meningkatkan Kemampuan Kognitif dalam Penjumlahan dan Pengurangan Pada Siklus II

No	Item Observasi	Hasil Penelitian			
		BS	B	C	K
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			√	
2.	Guru menjelaskan cara menghitung dengan menggunakan media smart box				√
3.	Guru memberikan kesempatan anak untuk mencoba menghitung.		√		
4.	Guru membimbing dan memotivasi anak			√	
Prosentase		53%			

3. Pelaksanaan Siklus III

Tempat : TK Dharma Wanita II Sempu
Kelompok : B
Jumlah anak : 15

Hari, tanggal : Jumat, 20 Mei 2016

Tema : Alam semesta

Sub tema : Awan

Anak diajak untuk menghitung penjumlahan dan pengurangan dengan mengambil kartu pada media *smart box*.

Dari hasil pengamatan dalam penelitian mengenal konsep penjumlahan dan pengurangan menggunakan media *smart box* dapat dijelaskan sebagai berikut :

No.	Hasil Penilaian Perkembangan Anak	Jumlah
1	Tuntas	13
2	Belum Tuntas	2
Prosentase		85%

Tabel 4.6
Hasil Pengamatan Guru dalam Pembelajaran Meningkatkan Kemampuan Kognitif dalam Penjumlahan dan Pengurangan Pada Siklus III

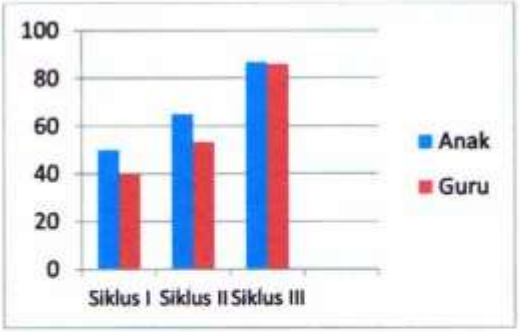
No	Item Observasi	Hasil Penelitian			
		BS	B	C	K
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		√		
2.	Guru menjelaskan cara menghitung dengan menggunakan media smart box		√		
3.	Guru memberikan kesempatan anak untuk mencoba menghitung.	√			
4.	Guru membimbing dan memotivasi anak		√		
Prosentase		86%			

C. Pembahasan dan Pengambilan Simpulan

Dari hasil pembahasan siklus I, siklus II, siklus III diperoleh hasil sebagai berikut :

Tabel 4.7
Hasil Penghitungan dalam pembelajaran Meningkatkan Kemampuan Kognitif dalam Penjumlahan dan Pengurangan melalui Media *Smart Box*

Siklus	Hasil	
	Anak	Guru
I	50 %	40 %
II	65 %	53,3 %
III	86,6 %	86 %



Gambar 4.1 Diagram Batang Hasil Perhitungan Tiap Siklus Dalam Pembelajaran

D. Kendala dan Keterbatasan

Ada anak yang tidak bisa fokus terhadap pembelajaran, Media terbuat dari kertas sehingga mudah rusak. peneliti juga mengalami kesulitan dalam menyiapkan proses pembelajaran setiap harinya karena selain sebagai peneliti juga sebagai guru disekolah yang diteliti.

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Dari hasil pembelajaran yang telah dilakukan selama 3 (tiga) siklus dan berdasar rumusan masalah, rumusan hipotesis, dan hasil penilaian selanjutnya dapat disimpulkan bahwa Tindakan pembelajaran menggunakan media *smart box* dapat meningkatkan kemampuan kognitif dalam mengenal konsep penjumlahan dan pengurangan pada anak kelompok B TK Dharma Wanita II Sempu Kecamatan Ngancar Kabupaten Kediri Tahun Pelajran 2015/2016, maka hipotesis tindakan ini dapat diterima.

B. Saran

1. Untuk Kepala Sekolah TK Dharma Wanita II Sempu

   Diharapkan kepala sekolah mendukung dengan adanya media *smart box* dalam pembelajaran sebagai media dalam meningkatkan kemampuan kognitif dalam mengenal konsep penjumlahan dan pengurangan.

2. Untuk Guru TK Dharma Wanita I Sempu

   Untuk guru TK Dharma Wanita II Sempu dapat menggunakan media *smart box* di dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak dalam konsep penjumlahan dan pengurangan sebagai media untuk pembelajaran di sekolah.

3. Untuk Orang tua

   Orang tua dapat membuat media sendiri di rumah dengan maksud selain membuat anak tertarik juga mempermudah anak dalam proses belajarnya di rumah.

4. Untuk Peneliti Lain

   Peneliti menyadari kekurangan pada penelitian ini, maka diharapkan peneliti lain dapat menggunakan penelitian ini sebagai bahan untuk menyempurnakan penelitiannya.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto Suharsimi, Suhardjono, Supardi. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas.* Jakarta: Bumi Aksara.

Danim Sudarwan. (2010). *Perkembangan Peserta Didik.* Bandung: Alfabeta.

Depdiknas. (2007). *Pedoman Pembelajaran Bidang Pengembangan Kognitif Di Taman Kanak-Kanak.* Jakarta.

Djamarah Syaiful Bahri, Aswan Zaira. (2010). *Strategi Belajar Mengajar.* Jakarta: PT Rineka Cipta.

Djatmiko, Purwo. (2014). *Kamus Bahasa Indonesia Lengkap.* Surabaya: Anugerah.

Fridani Lara, Sri Wulan, Sri Indah Pujiastuti. (2009). *Evaluasi Perkembangan Anak Usia Dini.* Jakarta: Universitas Terbuka.

Mursid. (2015). *Pengembangan Pembelajaran PAUD.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Musfiqon. (2012). *Pengembangan Media dan Sumber Belajar.* Jakarta: Prestasi Pustakaraya.

Permendikbud 137. (2014). *Tentang Standart Nasional Anak Usia Dini.* Jakarta.

Purwanti, Dwi. (2013). *Meningkatkan Kemampuan Kognitif dalam Menyebutkan Hasil Penjumlahan 1-5 Melalui Permainan Dadu Pada Anak Kelompok B TK Dharma Wanita Puhburuh II Kecamatan Semen Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2013/2014.*Skripsi: Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Sujiono, Yuliani, Nurani. (2009). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini.*Jakarta Barat : Indeks.

Sujiono, Yuliani, Nurani. (2011). *Metode Pengembangan Kognitif.* Jakarta: Universitas Terbuka.

Susanti, Suci. (2015). *Meningkatkan Kemampuan Berhitung Penjumlahan dan Pengurangan Melalui Kegiatan Bermain Peran pada Anak Kelompk B1 RA. Kusuma Mulja Turus Kecamatan Gurah Kabupaten kediri Tahun Ajaran 2014/2015.*Skripsi: Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Suyono, Hariyanto. (2014). *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar.*Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Zaman Badru, Asep Hery Hernawan, Cucu Eliyawati. (2012). *Media dan Sumber Belajar.* Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.

Kediri, 16 Agustus 2016

Dosen Pembimbing 1

Dema Yulianto, M.Psi.
NIDN. 0710078203

Dosen Pembimbing 2

Anik Lestariningrum, M.Pd.
NIDN. 0708027803