MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF MELALUI MEDIA LOTTO HURUF DI PAUD MUTIARA BANGSA KECAMATAN PARE KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

ARTIKEL SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi PG – PAUD FKIP UN PGRI KEDIRI

OLEH :

AYU RISTI AMINAH
NPM :12.1.01.11.0048

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2016

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi Oleh :
AYU RISTI AMINAH
NPM : 12.1.01.11.0048

Judul :
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF MELALUI MEDIA LOTTO HURUF DI PAUD MUTIARA BANGSA KECAMATAN PARE KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

Telah Disetujui Untuk Diajukan Kepada
Panitia Ujian Sidang Skripsi Jurusan PG- PAUD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 25 Juli 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
Dema Yulianto, M.Psi	Anik Lestariningrum, M.Pd
NIDN.0710078203	NIDN.0708027803

ii

Skripsi oleh:

AYU RISTI AMINAH
NPM: 12.1.01.11.0048

Judul:

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF MELALUI MEDIA LOTTO HURUF DI PAUD MUTIARA BANGSA KECAMATAN PARE KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan PG-PAUD FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal: 03 Agustus 2016

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Dema Yulianto, M.Psi
2. Penguji I : Drs. Kuntjojo, M.Pd., M.Psi
3. Penguji II : Anik Lestariningrum, M.Pd

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.
NIDN. 0716046202

iii

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF MELALUI MEDIA LOTTO HURUF DI PAUD MUTIARA BANGSA KECAMATAN PARE KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

Ayu Risti Aminah
12.1.01.11.0048
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, UN PGRI, Kediri
Jl. KH. Achmad Dahlan No. 76 Kediri 64112 Telp. (0354) 776706
ayuristiaminah@gmail.com
Dema Yulianto, M.Psi dan Anik Lestariningrum, M.Pd
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa kemampuan bahasa peserta didik di PAUD Mutiara Bangsa masih sangat kurang dan peserta didik kurang berminat dan mudah merasa bosan terhadap pelajaran bahasa. Sehingga suasana kelas menjadi pasif dan membosankan, salah satu sarana untuk mengembangkan kemampuan mengenal huruf peserta didik adalah melalui media lotto huruf.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek penelitian anak di PAUD Mutiara Bangsa Kecamatan Pare Kabupaten Kediri sejummlah 20 anak. Penelitian dilaksanakan dalam 3 (tiga) siklus, menggunakan teknik penilaian, teknk pengumpulan data berupa RKM (Rencana Kegiatan Mingguan), RKH (Rencana Kegiatan Harian), lembar penilaian unjuk kerja, lembar observasi aktivitas guru.

Berdasarkan hasil analisis diketahui bahwa prosentase pada kemampuan mengenal huruf pada anak yaitu melalui tabel siklus I prosentase mencapai 50%, siklus II mencapai 67,5%, dan siklus III mencapai 78,75%

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah dengan menggunakan media Lotto Huruf dapat mengembangkan kemampuan mengenal huruf pada anak di PAUD Mutiara Bangsa Kecamatan Pare Kabupaten Kediri, sehingga hipotesis dari penelitian diterima

Berdasarkan simpulan hasil penelitian ini, direkomendasikan : (1) Bagi guru agar dapat menggunkan media Lotto Huruf sebagai media pembelajaran di sekolah. (2) Bagi orang tua harus membantu dalam proses pembelajaran seperti membuatkan media pembelajaran di rumah sebagai fasilitas anak. (3) Bagi kepala PAUD supaya mendukung penggunaan media Lotto Huruf untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf anak. (4) Bagi peneliti lain diharapkan dapat menyempurnakan penelitianya.

Kata kunci : mengenal huruf, media lotto huruf

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan usia dini memegang peran yang sangat penting dalam perkembangan anak karena merupakan pondasi dasar dalam kepribadian anak. Anak usia dini memiliki masa perkembangan kecerdasan yang sangat pesat sehingga masa ini disebut juga *golden age* (masa emas). Masa ini merupakan masa dasar pertama dalam mengembangkan berbagai kegiatan dalam rangka pengembangan potensi anak sejak usia dini. Potensi yang tidak kalah pentingnya bagi perkembangan kecerdasan anak yaitu mengenalkan huruf pada anak.

Kreatifitas berbahasa, terutama mengenal huruf diperlukan dan sangat penting sebagai dasar bagi anak untuk dapat menulis dan mengeja. Karena, biasanya anak dapat mengucapkan kata-kata atau bunyi, mengekspresikan perasaan, menyampaikan pendapat kepada teman sebaya dan orang tua mereka dengan lancar namun mereka belum tahu bagaimana bentuk huruf yang mereka ucapkan tersebut. Tujuan berbahasa mengenal huruf adalah untuk mengenalkan konsep huruf pada anak agar dapat menulis, pengucapan kata, mengeja berbagai tulisan sederhana.

Berdasarkan pengamatan penulis, tingkat kemampuan mengenal huruf atau daya serap anak di PAUD Mutiara Bangsa Kecamatan Pare Kabupaten Kediri sangat bervariasi. Artinya ada anak yang sudah mampu mengenal huruf dan ada juga yang belum tahu sama sekali huruf abjad. Oleh sebab itu guru TK harus berusaha dengan berbagai cara untuk meningkatkan kemampuan bahasa terutama mengenal huruf pada anak. Mengembangkan kemampuan mengenal huruf ada beberapa cara salah satunya yaitu dengan menggunakan media yang menarik.

II. KAJIAN PUSTAKA

A. PENGERTIAN KEMAMPUAN BAHASA ANAK USIA DINI

Menurut Jalongo (1992:13) dalam Enny Zubaidah, kesemua komponen tersebut dapat dilihat dari gejala dan tingkah laku anak. Berikut dibagankan komponen pemerolehan bahasa dan ciri tingkah laku anak yang dimaksud adalah fonologi, *sintaksis*, *semantic*, dan *pragmatic*. Fonologi (*system* bunyi) adalah keutuhan anak dalam bersuara, sintaksis (*system gramatikal*) adalah kemampuan anak dalam meproduksi suara, *semantic* (*system* makna) adalah kemampuan anak dalam memberikan makna disetiap kata-katanya, *pragmatic* (*system* interaksi sosial) adalah kemampuan anak menerapkan ucapan dalam kehidupan sosial secara utuh.

Pada usia 10 sampai 12 bulan, otak bayi mulai membedakan dan mengingat fonem dari bahasa ibunya dan mengabaikan bunyi-bunyi asing. Selanjutnya, selama periode pertumbuhan dan waktu-waktu sesudahnya, kemampuan untuk membedakan bunyi suara bahasa ibu terus meningkat, sedangkan kemampuan membedakan bunyi suara asing terus berkurang, Suyadi (2014:209).

Dalam perkembangannya, sebelum bayi berusia 12 bulan, banyak diantara mereka yang memulai memahami makna kata-kata tersebut ketika ipindahkan dalam konteks yang lain. Pada tahap ini, bayi mulai menyerap kosa kata baru antara 8 – 10 kata setiap hari, Suyadi (2014:209).

1. PENGERTIAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF

Menurut Darjowidjojo (2003:300) menggungkapkan bahwa kemampuan mengenal huruf adalah tahap perkembangan anak dari belum tahu menjadi tahu tentang keterkaitan bentuk dan bunyi huruf, sehingga anak dapat mengetahui bentuk huruf dan memaknainya.

Sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Dan Budaya Republik Indonesia No 137 Tahun 2014 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini, kemampuan mengenal huruf merupakan bagian dari perkembangan bahasa anak, diantaranya keaksaraan, yang mencakup pemahaman

terhadap hubungan bentuk dan bunyi huruf, meniru bentuk huruf, serta memahami kata dalam cerita.

Jadi dari pendapat tersebut dapat ditegaskan bahwa kemampuan mengenal huruf adalah kesanggupan anak dalam mengetahui dan memahami tanda-tanda aksara dalam tata tulis yang merupakan huruf abjad dalam melambangkan bunyi bahasa. Kemampuan anak dalam mengetahui huruf dapat dilihat saat anak mampu mengenal konsep huruf, dan kemampuan anak dalam memahami huruf dapat dilihat dari kemampuan anak saat anak mampu menyebutkan huruf di media Lotto Huruf.

2. MANFAAT PENGEMBANGAN MENGENAL HURUF PADA AUD

Menurut Hariyanto, (2009:82) mengungkapkan bahwa dengan setrategi pengenalan huruf sejak usia dini sangat bermanfaat bagi perkembangan bahasa anak, karena membantu mempersiapkan anak untuk dapat membaca dengan mudah. Bond dkk, (dalam Suyanto, 2005) mengungkapkan bahwa anak yang dapat Mengenal hurf dengan baik cenderung memiliki kemampuan membaca dengan lebih baik.

Seefelt dan A. Wasik, (2008:375) mengungkapkan bahwa belajar huruf adalah tonggak kurikulum Taman Kanak-kanak lewat penyingkapan berulang dan bermakna kepada peristiwa-peristiwa baca tulis, sehingga anak menjadi tahu akan huruf-huruf dan mengerti bahwa huruf-huruf membentuk sebuah kata.

Jadi berdasarkan hal-hal tersebut dapat ditegaskan bahwa, anak-anak yang belajar mengenal huruf sejak usia dini dapat memberikan manfaat bagi anak-anak untuk mempersiapkan diri dalam belajar membaca dan menulis.

3. MEDIA LOTTO HURUF

Menurut Eliyawati, (2005:113) media pembelajaran dapat diklarifikasikan menjadi tiga jenis, yaitu: (1) media visual, (2) media audio, (3) media audio visual. “Lotto” merupakan media visual yang mampu membantu anak dalam meningkatkan aspek perkembangan kognitif dalam mengenal warna dan bentuk” (Suryaningrum, 2012:2).

Eliyawati (2005:76) menyatakan, Lotto adalah salah satu bentuk media visual dibuat daro triplek yang terdiri dari papan lotto berukuran 17,5 x 17,5 cm, 9 kartu lotto. Papan lotto dibuat 9 bagian yang masing-masing bagian ditempeli dengan bentuk gambar dan warna yang berbeda yang dapat digunakan secara perorangan atau kelompok oleh anak usia 4 tahun ke atas untuk membantu mengembangkan daya konsentrasi dan daya pengamatan anak.

4. STRATEGI PENGGUNAAN MEDIA LOTTO HURUF

1) Cara Pembuatan Media Lotto Huruf
   (a) Siapkan kardus bekas, kemudian gambar pola pohon atau sesuai keinginan, lalu potong sesuai pola yang sudah digambar. Siapkan kardus bekas lagi untuk bentuk buah-buahan dan lukis dengan huruf abjad a-z satu persatu sampai 26 buah.
   (b) Beri atau lukis pola pohon dan kartu lotto yang sudah dipotong tadi menyerupai aslinya (bentuk pohon dan buah) agar anak lebih tertarik untuk menggunakan media tersebut.
   (c) Setelah itu beri perekat yang dapat di lepas pasang untuk menempelkan kartu lotto huruf kepohonnya.
   (d) Media siap digunakan untuk media pembelajaran.
2) Kelebihan dan Kekurangan Media Lotto Huruf

   Menurut Sujiono, (2005:8.34) kelebihan media Lotto sebagai media pembelajaran, sebagai berikut :
   (a) Mampu merangsang perkembangan syaraf kognitif anak.

(b) Mampu mengembangkan kemampuan anak dalam memecahkan suatu masalah.
(c) Dapat menjalin kerja sama dan bersosialisasi denan teman kelompoknya saat memainkan media Lotto.
(d) Mampu mengembangkan edukasi anggota tubuh baik tangan atau jari, mata.
(e) Membiasakan anak bersosialisasi dengan teman-temannya karena permainan ini dapat dilakukan perorangan dan kelompok.
(f) Dapat juga digunakan untuk mengenal buah-buahan yang ada di pohon dan pengenalan warna.

3) Sedangkan kekurangan dari Media Lotto Huruf sebagai media pembelajaran yaitu, Media ini mudah rusak jika cara penyimpanan dan cara penggunaannya tidak dengan hati-hati karena mengingat bahan dasar pembatannya adalah kardus bekas.

B. KERANGKA BERFIKIR

Kemampuan mengenal huruf bagi anak sangat mempengaruhi dalam kehidupan sehari-hari. Belajar mengenal huruf merupakan pembelajarann yang sangat penting bagi keberhasilan anak dimasa akan datang. Mengenal huruf sudah dapat dilakukan sejak dini. Rendahnya kemampuan menghafal huruf anak dipengaruhi oleh beberapa faktor dari diri anak itu sendiri. Faktor dari luar diri anak yang dapat mempengaruhi kemampuan mengenal huruf anak misalnya pembelajaran yang kurang menyenangkan, metode yang kurang bervariasi dan media pembelajaran yang kurang menarik sehingga anak merasa bosan dan jenuh karena setiap hari anak hanya diberikan metode pemberian tugas berupa LKS.

III. METODE PENELITIAN

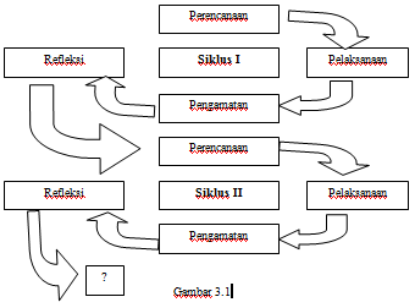
A. SUBJEK DAN SETTING PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan di PAUD Mutiara Bangsa, dengan alamat Jln. Melati Rt.03 Rw.05 Dusun Suwaluh Desa Sambirejo Kecamatan Pare Kabupaten Kediri. Dengan jumlah anak 20 siswa.

B. PROSEDUR PENELITIAN

Penelitiandilakukandengan 3 siklus, masingmasingsiklusterdiridari 4 tahapanyaitu :

1. Perencanaan
2. Pelaksanaan
3. Pengamatan
4. Refleksi



Gambar 3.1
Alur PTK Model Kemmis dan Taggart (dalam Arikunto, 2006:16)

C. TEKNIK DAN INSTRUMEN PENELITIAN

1. Jenis Data yang diperlukan
   a. Data tentang kemampuan bahasa dalam mengenal huruf pada anak di PAUD Mutiara Bangsa Suwaluh Kecamatan Pare Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016.
   b. Data tentang pelaksanaan pembelajaran pada saat tahap tindakan dari PTK dilaksanakan.

2. Teknik dan Instrumen yang Digunakan

Data tentang kemampuan bahasa pada anak di PAUD Mutiara Bangsa Suwaluh Kecamatan Pare Kabupaten Kediri dikumpulkan dengan teknik unjuk kerja

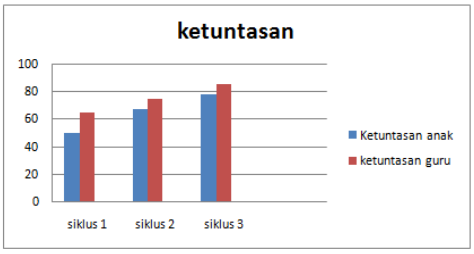
IV. HASIL PENELITIAN

A. GAMBARAN DAN SETTING PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan tindakan kelas model Kemmis dan Taggart dengan tiga siklus, yang setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu Perencanaan, Pelaksanaan, Pengamatan dan Refleksi.

B. DESKRIPSI TEMUAN PENELITIAN

Dari hasil pembelajaran siklus I,II, dan III didapat hasil yang cukup memuaskan yaitu 78,75%. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa penggunaan media Lotto Huruf dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak di PAUD Mutiara Bangsa Kecamatan Pare Kabupaten Kediri.



Gambar Diagram Batang 4.1

Ketuntasan Belajar Dan Mengajar Dalam Kemampuan Menganl Huruf Melalui Media Lotto Huruf Dari Siklus I Sampai Siklus III

Berdasarkan gambar diagram 4.1 tersebut , diketahui bahwa terjadi peningkatan ketuntasan belajar anak didik pada siklus I tercapai 50%, dilanjutkan pada siklus II tercapai 67,5%, lalu dilanjutkan pada siklus III mencapai 78,75%. Juga terjadi peningkatan kualitas mengajar guru terhadap anak didik yaitu, pada siklus I tercapai 65%,dilanjutkan pada siklus II tercapai 75%, hingga pada siklus III mencapai 85%.

Dari hasil pembelajaran siklus I,II, dan III didapat hasil yang cukup memuaskan yaitu 78,75% yang sudah sesuai dengan hipotesis yang berbunyi "Dengan menggunakan media Lotto Huruf kemampuan mengenal huruf pada anak di PAUD Mutiara Bangsa Kecamatan Pare Kabupaten Kediri dapat meningkat". Dapat diterima karena terbukti dapat meningkatkan kemampuan bahasa pada anak

C. KENDALA DAN KETERBATASAN

Dalam melakukan penelitian tindakan kelas selama tiga siklus tidak selalu berjalan lancar, banyak kendala yang harus dihadapi oleh peneliti. Seperti ketika guru menerangkan tentang media anak cenderung ramai dan kurang fokus. Guru harus sering-sering mengingatkan jangan gaduh agar penjelasan yang disampaikan oleh guru dapat diterima dan dipahami oleh anak.

Selain hambatan dalam melakukan penelitian, peneliti juga mengalami kesulitan seperti waktu dan media yang hanya satu dan tidak terlalu besar sangat membatasi kejelasan anak. Terutama pada saat anak diminta untuk mengaplikasikan dan menggunakan media, ada anak yang tidak kelihatan karena terhalang oleh kepala temannya, karena tempat duduk yang lesehan dan anak-anak kadang sulit diatur walaupun guru sudah mengatur tempat duduk sedemikian rupa. Sehingga RPPH dan RPPM di siklus II diulang kembali pada siklus III hingga mencapai ketuntasan yang diinginkan.

V. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Dari hasil pembelajaran yang telah dilakukan dengan 3 (tiga) siklus dan berdasarkan rumusan masalah, rumusan hipotesis, dan hasil penilaian selanjutnya dapat disimpulkan bahwa tindakan pembelajaran menggunakan media Lotto Huruf dapat meningkatkan kemampuan bahasa khususnya mengenal huruf pada anak PAUD Muiara Bangsa Kecamatan Pare Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016. Maka hipotesis ini dapat diterima.

B. Saran

Dengan memeperhatikan hasil penelitian tindakan kelas ini maka peneliti menyampaikan saran sebagai berikut :

1. Untuk Kepala PAUD Mutiara Bangsa

Diharapkan kepala paud mendukung dengan adanya media Lotto Huruf sebagai media dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan bahasa dalam mengenal huruf.

2. Untuk Guru PAUD Mutiara Bangsa

   Dapat menggunakan media Lotto Huruf di dalam meningkatkan kemampuan bahasa mengenal huruf sebagai media pembelajaran di sekolah.
3. Untuk Orang Tua

   Untuk membantu proses pembelajaran di rumah sebaiknya menyediakan fasilitas belajar yang menunjang kemampuan bahasa pada anak seperti halnya membuat media untuk pembelajaran di rumah. Orang tua dapat membuat media Lotto Huruf dengan maksud selain membuat anak tertarik juga mempermudah anak dalam proses belajarnya di rumah.
4. Untuk Peneliti Lain

   Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam penelitian ini, maka diharapkan peneliti lain dapat menggunakan penelitian ini sebagai bahan untuk menyempurnakan penelitianya.

DAFTAR PUSTAKA

Agus Hariyanto. (2009). *Membuat Anak Anda Cepat Pintar Membaca*. Yogyakarta: Diva Press.

Arikunto Suharsimi, Suhardjono, Supardi. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.

Azhar Arsyad. (2005). *Media Pembelajaran*. Jakarta : Raja Grafindo Persada

Eliyawati, cucu. (2005). *Pemilihan dan Pengembangan Sumber Belajar untuk Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

Jalongo, Mary Renck, Enny Zubaidah. *Draft Buku Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini*. jurnal : Pendidikan Dasar Dan Prasekolah Universitas Negeri Yogyakarta. Tersedia : http://staff.uny.ac.id diakses : 18 januari 2016.

Laris Ni Putu, Suwatra I Wayan, Tirtayani Luh Ayu. (2014). *Pemanfaatan Media Lotto untuk Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Kelompok A Di PAUD Santi Kumara*. Jurnal: PG-PAUD Universitas Pendidikan Ganesha. Tersedia : http://ejournal.undiksa.ac.id diakses : 30 januari 2016.

Mursid. (2015). *Pengembangan Pembelajaran PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Purwo.Enny Zubaidah. *Draft Buku Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini*. jurnal : Pendidikan Dasar Dan Prasekolah Universitas Negeri Yogyakarta. Tersedia : http://staff.uny.ac.id diakses : 18 januari 2016.

Rohmadi Muhammad, Subiyantoro Slamet (2011). *Bunga Rampai Model Pembelajaran Bahasa, Sastra, dan Seni.* Surakarta: Yuma Puataka

Seefeldt, Carol. (2008). *Pendidikan Anak Usia Dini*. (Alih bahasa: Pius Nasar). Jakarta: PT. Indeks.

Seefeldt, Carol., & Barbara A Wasik. (2006). *Pendidikan Anak Usia Dini*. (Alih bahasa: Pius Nasar). Jakarta : Indeks.

Slinan Permendikbud 137. (2014). *Tentang Standart Nasional Anak Usia Dini*. Jakarta.

Soenjono Dardjowijojo. (2003). *Pengantar Pemahaman Bahasa Manuasia*. Jakarta : Yayasan Obor Indonesia.

Sujiono, Nurani Yuliani, dkk. (2004). *Metode Pengembangan Kognitif*. Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka

Suyadi, (2014). *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini dalam Kajian Neurosains*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Trisniwati. (2014). *Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Metode Permainan Kartu Huruf Pada Kelompok B1 TK ABA Ketanggungan Wirobrajan Yogyakarta* .Skripsi: Universitas Negeri Yogyakarta. Tersedia : http://eprints.uny.ac.id diakses 18 januari 2016.

Wiraningsih, Tri Lestari. (2014). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Menggunakan Media Kartu kata Di TK Sulthoni Ngaglik Sleman.*Skripsi: Universitas Negeri Yogyakarta. Tersedia : http://eprints.uny.ac.id diakses 18 januari 2016.

http://ruangbacabajang.blogspot.co.id/2013/05/pengertian-huruf.html diakses: 18 januari 2016.

Kediri, 13 Agustus 2016

Pembimbing I

Dema Yulianto, M.Psi
NIDN.0710078203

Pembimbing II

Anik Lestariningrum, M.Pd
NIDN.0708027803