MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN 1–15 MENGGUNAKAN MEDIA KUPIN PADA ANAK KELOMPOK A PAUD GOOD MORNING FANZ FAMILY KECAMATAN MOJOROTO KOTA KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

ARTIKEL SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagaian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Jurusan PG-PAUD

OLEH :

BINTI ZULAIKAH

NPM. 12.1.01.11.0040

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2016

Artikel Skripsi
Universitas Nusantara PGRI Kediri

Skripsi oleh:

BINTI ZULAIKAH
NPM: 12.1.01.11.0040

Judul:

MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN 1–15 MENGGUNAKAN MEDIA KUPIN PADA ANAK KELOMPOK A PAUD GOOD MORNING FANZ FAMILY KECAMATAN MOJOROTO KOTA KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Jurusan PG-PAUD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 23 Juli 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
ISFAUZI HADI NUGROHO, M.Psi.	**ITOT BIAN RAHARJO, S.Pd., M.M.**
NIDN. 0701038303	NIDN. 0718118401

ii

Skripsi oleh:

BINTI ZULAIKAH
NPM: 12.1.01.11.0040

Judul:

MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN 1–15 MENGGUNAKAN MEDIA KUPIN PADA ANAK KELOMPOK A PAUD GOOD MORNING FANZ FAMILY KECAMATAN MOJOROTO KOTA KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan PG-PAUD FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal: 04 Agustus 2016

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitian Penguji:

1. Ketua : ISFAUZI HADI NUGROHO, M.Psi. :
2. Penguji I : VENY ISWANTININGTYAS, M.Psi. :
3. Penguji II : ITOT BIAN RAHARJO, S.Pd., M.M. :

Mengetahui
Dekan FKIP;

Dr.Hj.Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

iii

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya.

Nama	: Binti Zulaikah
Jenis Kelamin	: Perempuan
Tempat/tgl. lahir	: Kediri/ 08 Mei 1993
NPM.	: 12.1.01.11.0040
Fak./Jur./Prodi	: FKIP/SI PG-PAUD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 23 Juli 2016

Yang Menyatakan

METERAI TEMPEL
C86F46AEF014186721
6000
ENAM RIBU RUPIAH

BINTI ZULAIKAH
NPM. 12.1.01.11.0040

iv

MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN 1–15 MENGGUNAKAN MEDIA KUPIN PADA ANAK KELOMPOK A PAUD GOOD MORNING FANZ FAMILY KECAMATAN MOJOROTO KOTA KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

BINTI ZULAIKAH
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan UN PGRI Kediri
Jl. K.H Ahmad Dahlan No. 76 Kediri 64112 Telp. (0354)776706)

ABSTRAK

BINTI ZULAIKAH: Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan 1–15 Menggunakan Media Kupin Pada Anak Kelompok A PAUD Good Morning Fanz Family Kecamatan Mojoroto Kota Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016. Skripsi, PG-PAUD, NPM: 12.1.01.11.0040, FKIP UN PGRI Kediri, 2016.

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan penelitian, bahwa kemampuan berhitung permulaan 1-15 pada Anak Kelompok A PAUD Good Morning Fanz Family Kecamatan Mojoroto Kota Kediri masih tergolong rendah. Untuk itu, peneliti berupaya untuk melakukan perbaikan melalui media kupin untuk meningkatkan kemampuan berhitung permulaan.

Permasalahan penelitian ini adalah "Apakah melalui media kupin (kupu-kupu pintar) dapat meningkatkan kemampuan berhitung permulaan 1-15 anak pada Kelompok A PAUD Good Morning Fanz Family Kecamatan Mojoroto Kota Kediri ?",

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek dalam penelitian ini adalah anak didik kelompok A PAUD Good Morning Fanz Family Kecamatan Mojoroto Kota Kediri pada Tahun pelajaran 2015/2016. Yang berjumlah 16 anak, terdiri dari 9 anak laki-laki dan 7 anak perempuan. Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus yang masing-masing siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi. Adapun metode pengumpulan data menggunakan teknik unjuk kerja.

Adapun tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya peningkatkan kemampuan berhitung permulaan 1-15 pada anak Kelompok A PAUD Good Morning Fanz Family Kecamatan Mojoroto Kota Kediri sebelum dan sesudah dilakukan tindakan perbaikan melalui media kupin

Hasil penelitian yang telah dilakukan pada tindakan siklus I hasil prosentase belajar anak masih mencapai 37,5%, sedangkan pada siklus II prosentase ketuntasan belajar anak meningkat menjadi 56,25% dan pada tindakan siklus III prosentase ketuntasan belajar anak meningkat sangat baik menjadi 87,5%. Dengan demikian, diketahui bahwa terdapat peningkatan hasil belajar mulai dari pra tindakan sampai dengan tindakan siklus III.

Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah melalui media kupin dapat meningkatkan kemampuan berhitung permulaan 1-15 pada anak Kelompok A PAUD Good Morning Fanz Family Kecamatan Mojoroto Kota Kediri pada Tahun Pelajaran 2015/2016, sehingga hipotesis tindakan, diterima.

Kata kunci: Berhitung, permulaan, kupin

I. PENDAHULUAN

Pembelajaran berhitung di Taman Kanak-kanak adalah agar anak mengetahui dasar-dasar pembelajaran berhitung, sehingga pada saatnya nanti anak akan lebih siap dalam mengikuti pembelajaran berhitung pada jenjang selanjutnya yang lebih kompleks.

Berdasarkan data siswa kelompok A PAUD Good Morning Fanz Family dimana masih rendahnya kemampuan anak dalam memahami konsep berhitung yaitu kemampuan dalam berhitung permulaan. Data kelompok A PAUD Good Morning Fanz Family Kecamatan Mojoroto Kota Kediri dari 16 anak yang mendapat nilai ✯✯✯✯= 4 anak, bintang ✯✯✯ = 3 anak, bintang ✯✯ = 7 anak, bintang ✯ = 2 anak.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka peneliti ingin mengkaji masalah-masalah tersebut dengan mengambil judul Penelitian **"Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan 1–15 Menggunakan Media Kupin Pada Anak Kelompok A Paud Good Morning Fanz Family Kecamatan Mojoroto Kota Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016".** Dengan harapan dapat memberikan alternatif solusi untuk mengatasi hambatan dalam meningkatkan kemampun berhitung permulaan.

II. KAJIAN PUSTAKA

1. Kemampuan Kognitif

a. Pengertian Kognitif

Menurut Gagne (dalam Sujiono, 2013: 1.23) mengemukakan bahwa kognitif adalah kemampuan membeda-bedakan (diskriminasi), konseptual yang riil membuat definisi-definisi, merumuskan peraturan berdasarkan dalil-dalil dan bagaimana cara individu bertingkah laku, cara individu bertindak, yaitu cepat lambatnya individu di dalam memecahkan suatu

masalah yang dihadapinya.

b. Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Kognitif

Faktor yang mempengaruhi pengembangan kognitif dapat dijelaskan (dalam Sujiono, 2013: 1.28), antara lain sebagai berikut.

1) Hereditas/Keturunan

Menurut ahli filsafat Schopenhauer. Dia berpendapat bahwa manusia lahir sudah membawa potensi-potensi tertentu yang tidak dapat dipengaruhi lingkungan.

2) Lingkungan

dipelopori oleh John Locke. Dia berpendapat bahwa manusia dilahirkan sebenarnya suci atau tabularasa.

3) Kematangan

Tiap organ (fisik maupun psikis) dapat dikatakan telah matang jika ia telah mencapai kesanggupan menjalani fungsinya masing-masing.

4) Pembentukan

Pembentukan ialah segala keadaan diluar diri seseorang yang mempengaruhi perkembangan inteligensi.

5) Minat dan Bakat

Minat mengarahkan perbuatan kepada suatu tujuan dan merupakan dorongan bagi perbuatan itu. Sedangkan bakat diartikan sebagai kemampuan bawaan

6) Kebebasan

Kebebasan yaitu kebebasan manusia berpikir divergen (menyebar)

c. **Tahapan Perkembangan Kognitif**

1). Fase sensori-motor (0-2 tahun)

Pada fase ini bayi memperoleh pengetahuan tentang dunia dari tindakan-tindakan fisik yang mereka lakukan.

2). Fase pra-operasional (2-7 tahun)

Dalam fase ini anak mulai menggunakan gambaran-gambaran mental untuk memahami dunianya.

2. **Pengertian Permainan Berhitung Di Taman PAUD**

Permainan berhitung merupakan salah satu kegiatan belajar yang mampu mengembangkan kemampuan dasar berhitung anak dimasa tahapan awal membedakan,

3. **Metode Pengembngan Kemampuan Berhitung Permulaan**

a. Metode Bermain

Apabila metode diartikan sebagai cara untuk melakukan suatu kegiatan, maka bermain dapat saja digolongkan ke dalam salah satu metode di dalam membelajarkan anak usia dini.

b. Metode Demonstrasi

Metode demonstrasi adalah cara memperagakan atau mempertunjukkan sesuatu, atau proses dari suatu kejadian atau peristiwa.

c. Metode Observasi

Cara pengumpulan data untuk mendapatkan informasi dengan cara pengamatan langsung terhadap sikap perilaku guru dan anak.

d. Metode Unjuk Kerja

Penilaian unjuk kerja merupakan penilaian yang dilakukan dengan mengamati kegiatan peserta didik dalam melakukan suatu pekerjaan/tugas.

e. Kajian Tentang Media Kupin (Kupu-Kupu Pintar)

a. Pengertian Media

Media adalah segala sesuatu yang dapat dipakai atau dimanfaatkan untuk merangsang daya pikir, perasaan, perhatian dan kemampuan anak

b. Pengertian Media Kupin (Kupu-kupu Pintar)

Media Kupin (kupu-kupu pintar) adalah media berhitung yang terbuat dari kain flanel yang digunting berbentuk binatang kupu-kupu.

c. Kelengkapan yang dibutuhkan untuk media kupin (kupu-kupu pintar).

a) Kain flannel
b) gunting
c) Lem
d) Karton
e) Mata Palsu
f) Perengkat kain

d. Prosedur penggunaan media kupin (kupu-kupu pintar)

Adapun langkah-langkah prosedur dalam penggunaan media kupin ini adalah, contoh memilih satu anak untuk maju kemudian anak memilih angka yang ada di sayap kanan 4 dan kiri 7 kemudian anak tersebut mulai berhitung setelah ada jawabannya 11 itu anak mencari angka 11 yang ada dibawahnya lalu di tempel di tengah badan kupu-kupu.

e. Fungsi media kupin

Fungsi media dalam proses pembelajaran secara umum mempunyai kegunaan diantaranya :

a) Memperjelas pesan agar tidak terlalu verbalitas
b) Mengatasi keterbatasan ruang, waktu, tenaga dan daya indra.
c) Menimbulkan gairah belajar,

C. Kerangka Berpikir

Kemampuan kognitif digunakan untuk memecahkan berbagai masalah dalam hidup. Jenis-jenis aktivitas yang melibatkan kapasitas kognitif yaitu: merenung, berfikir, berkonsentrasi, mengingat dan dalam menentukan sebuah keputusan.

III. METODE PENELITIAN

A. Subjek atau *Setting* Penelitian

Subjek Penelitian ini adalah anak pada kelompok A PAUD Good Morning Fanz Jln. Tanaman Gg. Fanz Family No. 35–37 Kecamatan Mojoroto Kota Kediri. Adapun jumlah anak yang dimaksud adalah 16 anak, terdiri dari 9 anak laki-laki dan 7 anak perempuan.

B. Prosedur Penelitian

Metode penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah menggunakan rancangan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *classroom action research.* Proses penelitian tindakan kelas menggunakan model Kemmis & Mc Tanggart dalam (Wiriaatmadja, 2007: 2.3). Pada tahap penelitian ini disajikan kegiatan tindakan kegiatan tindakan, kegiatan tindakan memuat:

1. Perencanaan tindakan
2. Pelaksanaan tindakan
3. Tahap pengamatan
4. Tahap refleksi

Penelitian dilakukan melalui 3 siklus yaitu dari :

a. Siklus I

a) Perencanaan Siklus I

Perencanaan siklus I menggunakan media kupin (kupu-kupu pintar). Langkah-langkah yang dipersiapkan oleh penelitian sebelum melaksanakan :

(1) Rencana pelaksanaan pembelajaran Mingguan (RPPM)
(2) Rencana pelaksanaan pembelajaran Harian (RPPH)
(3) Mempersiapkan bahan dan alat sebelum kegiatan dilakukan
(4) Mempersiapkan materi dengan media kupin
(5) Membuat instrumen penilaian.

b) Pelaksanaan Siklus I
   (1) Peneliti menjelaskan tentang aturan kegiatan pembelajaran menggunakan media kupin
   (2) Peneliti mengajak anak mendemostrasikan media kupin untuk belajar berhitung permulaan
   (3) Peneliti meminta pada anak maju satu persatu untuk belajar berhitung permulaan dengan media kupin
   (4) Selama anak melakukan kegiatan peneliti melakukan penilaian dan memberi bimbingan pada anak yang memerlukan.
   (5) Peneliti dan teman sejawat melakukan observasi.

c) Observasi Tindakan I

Hal-hal yang akan diamati adalah :
   (1) Kesesuaian metode pembelajaran dengan tujuan kegiatan
   (2) Penggunaan alat peraga yaitu media kupin dalam pembelajaran
   (3) Kesesuaian model pembelajaran dengan tingkat perkembangan anak
   (4) Keaktifan anak dalam kegiatan pembelajaran
   (5) Perhatian anak terhadap guru dan materi pembelajaran.

d) Refleksi Tindakan I
   (1) Mencatat hasil observasi
   (2) Mengevaluasi hasil observasi menganalisis hasil pembelajaran dan memperbaiki kelemahan untuk siklus berikutnya.

b. Siklus II

a) Perencanaan Tindakan II

Perencanaan tindakan menggunakan media kupin (kupu-kupu pintar). Langkah-langkah yang dipersiapkan oleh penelitian sebelum melaksanakan :

(1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM)
(2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
(3) Mempersiapkan bahan dan alat sebelum kegiatan dilakukan
(4) Mempersiapkan materi dengan media kupin
(5) Membuat instrumen penilaian.

b) Pelaksanaan Siklus II
(1) Peneliti menjelaskan tentang aturan kegiatan pembelajaran menggunakan media kupin.
(2) Peneliti mengajak anak mendemostrasikan media kupin untuk belajar berhitung permulaan
(3) Peneliti meminta pada anak maju satu persatu untuk belajar berhitung permulaan dengan media kupin
(4) Selama anak melakukan kegiatan peneliti melakukan penilaian dan memberi bimbingan pada anak yang memerlukan
(5) Peneliti dan teman sejawat melakukan observasi.

c) Observasi Tindakan II
Hal-hal yang akan diamati adalah :
(1) Kesesuaian metode pembelajaran dengan tujuan kegiatan
(2) Penggunaan alat peraga yaitu media kupin dalam pembelajaran
(3) Kesesuaian model pembelajaran dengan tingkat perkembangan anak
(4) Keaktifan anak dalam kegiatan pembelajaran
(5) Perhatian anak terhadap guru dan materi pembelajaran.

d) Refleksi Tindakan II
(1) Mencatat hasil observasi
(2) Mengevaluasi hasil observasi menganalisis hasil pembelajaran dan memperbaiki kelemahan untuk siklus berikutnya.

c. Siklus III

a) Perencanaan Tindakan III
Perencanaan tindakan menggunakan media kupin (kupu-kupu pintar). Langkah-langkah yang dipersiapkan oleh penelitian sebelum melaksanakan :

(1) Rencana pelaksanaan pembelajaran Mingguan (RPPM)
(2) Rencana pelaksanaan pembelajaran Harian (RPPH)
(3) Mempersiapkan bahan dan alat sebelum kegiatan dilakukan
(4) Mempersiapkan materi dengan media kupin
(5) Membuat instrumen penilaian.

b) Pelaksanaan Siklus III
(1) Peneliti menjelaskan tentang aturan kegiatan pembelajaran menggunakan media kupin
(2) Peneliti mengajak anak mendemostrasikan media kupin untuk belajar berhitung permulaan
(3) Peneliti meminta pada anak maju satu persatu untuk belajar berhitung permulaan dengan media kupin
(4) Selama anak melakukan kegiatan peneliti melakukan penilaian dan memberi bimbingan pada anak yang memerlukan
(5) Peneliti dan teman sejawat melakukan observasi.

c) Observasi Tindakan III
Hal-hal yang akan diamati adalah :
(1) Kesesuaian metode pembelajaran dengan tujuan kegiatan
(2) Penggunaan alat peraga yaitu media kupin dalam pembelajaran
(3) Kesesuaian model pembelajaran dengan tingkat perkembangan anak
(4) Keaktifan anak dalam kegiatan pembelajaran
(5) Perhatian anak terhadap guru dan materi pembelajaran.

d) Refleksi Tindakan III
(1) Mencatat hasil observasi
(2) Mengevaluasi hasil observasi
(3) Menganalisis hasil pembelajaran
(4) Menyusun laporan.

C. Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik pengumpulan data
   a. Observasi
   Observasi (pengamatan) dapat diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematik terhadap gejala yang tampak

pada objek penelitian dengan menggunakan lembar observasi yang merupakan panduan dalam melakukan penilaian terhadap indikator-indikator dari aspek yang diamati

b. Unjuk Kerja

Penilaian unjuk kerja merupakan penilaian yang dilakukan dengan mengamati kegiatan peserta didik dalam melakukan suatu pekerjaan/tugas.

c. Dokumentasi

Teknik dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variable yang berupa catatan, transkrip, buku surat kabar, majalah, prastasi, notulen rapat, agenda dan sebagainya.

1. Instrumen Penelitian
   a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (PRRM)
   b. Lembar Observasi Anak
   c. Lembar Observasi Peneliti

D. Teknik Analisis Data

Dalam penilaian ini digunakan rumus :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\ \%$$

Keterangan :

P =Prosentase anak yang mendapat bintang tertentu

f =Jumlah anak yang mendapat bintang tertentu

N = Jumlah anak keseluruhan

E. Rencana Jadwal Penelitian

Dalam penelitian harus ada jadwal penelitian agar mencapai hasil yang baik dan sesuai kriteria keberhasilan tindakan yang telah ditentukan. Peneliti melaksanakan penelitian selama enam bulan pada anak usia 4-5 tahun kelompok A PAUD Good Morning Fanz Kecamatan Mojoroto Kota Kediri dimulai pada bulan oktober 2015 sampai bulan maret 2016.

IV. LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Tentang *Setting* Penilaian

Subjek Penelian ini adalah kelompok A2 dengan jumlah anak didik 16 anak. Terdiri dari 9 anak

laki-laki dan 7 anak perempuan.

B. Deskripsi Temuan Penelitian

1. **Rencana Umum Pelaksanaan Tindakan**

   a. Pra Tindakan

   Berdasarkan identifikasi masalah sebelum penelitian, diperoleh kesimpulkan bahwa tingkat kemampuan berhitung permulaan pada anak masih rendah, serta kurang

2. **Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus I**

   Perencanaan, Pelaksanaan hari Senin tanggal 25 April 2016, pengamatan dan refleksi

3. **Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II**

   Perencanaan, Pelaksanaan hari Senin tanggal 2 Mei 2016, pengamatan dan refleksi

4. **Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus III**

   Perencanaan, Pelaksanaan hari Kamis tanggal 12 Mei 2016, pengamatan dan refleksi

C. **Pembahasan dan Pengambilan Simpulan**

Hasil Penilaian Perkembangan Kemampuan Berhitung Permulaan Pada Anak Kelompok A PAUD Good Morning dari Pra Tindakan sampai dengan Pelaksanaan Siklus III

Pelaksanaan Siklus	Hasil Penilaian						
	★	★★	★★★	★★★★	Jumlah	Belum Tuntas	Tuntas
Pra Tindakan	62,5%	18,75%	6,25%	12,5%	100%	81,25%	18,75%
Siklus I	31,25%	31,25%	18,75%	18,75%	100%	62,5%	37,5%
Siklus II	12,5%	31,25%	31,25%	25%	100%	43,75%	56,25%
Siklus III	-	12,5%	37,5%	50%	100%	12,5%	87,5%

Tindakan siklus III ketuntasan belajar mencapai 87,5%. Hasil tindakan setelah siklus III melebihi 75% dengan demikian **Hipotesis tindakan diterima.**

D. **Kendala dan Keterbatasan**

1. Kendala

   Kendala yang dialami peneliti yaitu terbatasnya medianya hanya satu buah, sehingga anak-anak harus menunggu giliran lumayan lama dalam menggunakan

media kupin untuk berhitung permulaan.

2. Keterbatasan

Keterbatasan dalam penelitian adalah waktu yang digunakan peneliti dalam proses pembelajaran terlalu singkat,

V. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Melalui media kupin dapat Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan 1–15 Menggunakan Media Kupin Pada Anak Kelompok A PAUD Good Morning Fanz Family Kecamatan Mojoroto Kota Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016.

B. Saran

1. Bagi teman sejawat

bagi teman sejawat yang mempunyai permasalahan yang sama bisa menggunakan media kupin untuk meningkatkan kemampuan berhitung permulaan.

2. Bagi kepala sekolah

Mengingat media kupin dapat meningkatkan kemampuan berhitung permulaan pada anak, hendaknya sekolah membantu menyediakan bahan-bahan untuk membuat media kupin.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat menggunakan media kupin dengan menambahkan sesuatu yang lebih menarik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

Aisyah, S., Dkk. 2008. *Perkembangan dan Konsep Dasar Perkembangan Anak Usia Dini.* Jakarta: Universitas Terbuka.

Andriyani, Yayuk. 2011. *Meningkatkan Kemampuan Berhitung Melalui Media Gambar pada Anak Kolompok A Di TK DW Balowerti Kota Kediri Tahun Pelajaran 2011/2012.*

Arikunto, Suharsini. 2010. *Prosedur Penelitian.* Jakarta : PT Rineka Cipta.

Arsyad, Asyar. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada.

Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan. (1994). Tim Kurikulum 1994. Jakarta. Depdikbud.

Fitrianingtyas, Dwi. 2015. *Meningkatkan Kemampuan Sosial dan Kerjasama Melalui Permainan Angin Puyuh pada Anak Kelompok B TK Dharma Wanita Sukudono Kecamatan Kerangrejo Tulungagung Tahun Pelajaran 2014/2015.*

Handayani, Susi. 2012. *Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan dengan Menggunakan Media Lidi pada Anak Kelompok A TK Dharma Wanita Kanigoro Kecamatan Kanigoro Kabupaten Blitar Tahun Pelajaran 2012/2013.*

Rini Hidayah, Dkk. 2009. *Psikologi Perkembangan Anak.* Universitas Terbuka.

Setiawan, D. 2011. *Analisis Kegiatan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini.* Jakarta: Universitas Terbuka.

Sujiono Yuliani Nurani, Dkk. 2014. *Metode Pengembangan Kognitif: Universitas Terbuka*

Permen Diknas RI Nomor 58 Tahun 2009 Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). 2010. Jakarta : Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Timur.

Wiriaatmaja, Rochiati. 2007. *Metode Penelitian Tindakan Kelas.* Bandung: Remaja Rosdakatya.

Yudha. M. Saputra, Rudyanto. 2004. *Proses Berpikir*. Jakarta: PT. Remaja Rosda Karya

Zaman, B., Dkk. 2008. *Media Dan Sumber Belajar TK.* Jakarta : Universitas Terbuka.

Utomo. "Piaget Dan Teorinya" (Online) Tersedia : Http:/Ilmuwanmuda.Wordpress.Com/Piaget-Dan-Teorinya.

Http://Penilaianpembelajaran.Blogspot.Co.Id/2014/03/Penilaian-Unjuk Kerja.Html?M=1. Di Akses Tanggal 11 Januari 2016