MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN 1-10 MENGGUNAKAN MEDIA KURA-KURA ANGKA PADA ANAK KELOMPOK A PAUD PERSANDIKA KEDIRI

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

OLEH :

ANA MASRURIN NIZAM

NPM : 12.1.01.11.0033

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2016

Skripsi oleh:

ANA MASRURIN NIZAM

NPM : 12.1.01.11.0033

Judul:

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN 1-10 MENGGUNAKAN MEDIA KURA-KURA ANGKA PADA ANAK KELOMPOK A PAUD PERSANDIKA KEDIRI

Telah disetujui untuk diajukan kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri

Tanggal: 25 Juli 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Zainal Afandi, M.Pd.	**Rosa Imani Khan, M.Psi.**
NIDN. 0005076902	NIDN. 0705068602

Skripsi Oleh :

ANA MASRURIN NIZAM

NPM : 12.1.01.11.0033

Judul:

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN 1-10 MENGGUNAKAN MEDIA KURA-KURA ANGKA PADA ANAK KELOMPOK A PAUD PERSANDIKA KEDIRI

Telah Dipertahankan di depan Panitia Dalam Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri
Pada tanggal: 06 Agustus 2016

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Dr. Zainal Afandi, M.Pd.
2. Penguji I : Dema Yulianto, M.Psi.
3. Penguji II : Rosa Imani Khan, M.Psi.

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.
NIDN: 0716046202

iii

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN 1-10 MENGGUNAKAN MEDIA KURA-KURA ANGKA PADA ANAK KELOMPOK A PAUD PERSANDIKA KEDIRI

ANA MASRURIN NIZAM
12.1.01.11.0033

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Pembimbing I : Dr. Zainal Afandi, M.Pd. NIDN. 0005076902
Pembimbing II : Rosa Imani Khan, M.Psi. NIDN. NIDN. 0705068602

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nusantara PGRI Kediri
JL. K.H. Achmad Dahlan No. 76 Kediri 64112 Telp (0354) 776706

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti bahwa di Kelompok A PAUD PERSANDIKA Kediri terjadi kurangnya peningkatan kemampuan mengenal lambang bilangan 1-10. Hal ini dapat dilihat dari kondisi proses pembelajaran yang pasif, sehingga proses pembelajaran kurang efektif dan efisien. Strategi pembelajaran yang digunakan masih membuat anak merasa bosan. Selain itu guru kurang memberikan stimulasi-stimulasi yang menarik yang sesuai dengan usia dan tahap perkembangan anak.

Permasalahan yang akan dipecahkan dalam Penelitian ini adalah apakah penggunaan media Kura-kura Angka dalam pembelajaran dapat mengembangkan kemampuan mengenal lambang bilangan 1-10 pada anak kelompok A PAUD PERSANDIKA Kediri Tahun Ajaran 2015/2016?

Simpulan hasil penelitian ini adalah bahwa penggunaan media Kura-Kura Angka dalam pembelajaran dapat mengembangkan kemampuan mengenal lambang bilangan 1-10 pada anak kelompok A PAUD PERSANDIKA KEDIRI Tahun Pelajaran 2015/2016. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan kemampuan mengenal lambang bilangan 1-10 pada anak dari pra tindakan sebesar 26,67%, pada siklus I mencapai ketuntasan sebesar 53,33%, siklus II meningkat sebesar 60%, dan meningkat lagi pada siklus III menjadi 86,67%.

Berdasarkan simpulan hasil penelitian ini, peneliti mengajukan saran kepada : 1) Guru, untuk menggunakan media pembelajaran yang menarik seperti media Kura-Kura Angka sebagai media pembelajaran yang kreatif untuk mengembangkan kemampuan mengenal lambang bilangan 1-10, 2) Kepala Sekolah dapat menyediakan sarana dan prasarana yang lebih baik dan lebih menarik untuk kegiatan pengembangan kemampuan kognitif, khusunya kemampuan mengenal lambang bilangan 1-10, misalnya media Kura-Kura Angka.

Kata kunci: kemampuan mengenal lambang bilangan, kura-kura Angka

I. LATA BELAKANG

Pendidikan Taman Kanak-kanak bertujuan meningkatkan daya cipta anak-anak dan memacunya untuk belajar mengenal berbagai macam ilmu pengetahuan melalui pendekatan nilai budi bahasa, agama, sosial, emosional, fisik, motorik, kognitif, bahasa, seni dan kemandirian. Pembelajaran di RA/TK meliputi lima bidang pengembangan, yaitu norma agama dan moral, sosial emosional, bahasa, kognitif, dan fisik motorik. Pengembangan kognitif (dalam perkembangan mental) merupakan perkembangan pikiran. Raymon Cattel dkk. (dalam Kimble dkk., 1980) mengatakan bahwa pikiran adalah bagian dari proses berpikirnya otak. Bagian tersebut digunakan untuk proses pengakuan, mencari sebab akibat, proses mengetahui dan memahami.

Salah satu kegiatan pembelajaran yang diberikan di Taman Kanak-kanak dalam mengembangkan aspek kognitif yaitu pembelajaran mengenal angka. Pembelajaran mengenal angka di TK menurut Sriningsih (2008) ditujukan untuk mengembangkan pemahaman anak terhadap bilangan dan operasinya melalui proses eksplorasi, melalui benda-benda konkret dan memberikan pondasi yang kokoh bagi anak dalam mengembangkan kemampuan matematika dalam tahap selanjutnya.

Pada PAUD PERSANDIKA, kegiatan pengenalan bilangan masih mengacu pada penggunaan kartu angka dan kegiatan pemberian tugas secara tertulis. Hal tersebut memang kurang patut untuk diajarkan pada Anak Usia Dini. Kemampuan mengenal lambang bilangan pada anak-anak kelompok A PAUD PERSANDIKA Kediri Tahun Ajaran 2015/2016 masih rendah. Hal ini terlihat dari kegiatan menempelkan kartu angka, dari 15 anak didik, yang berkembang sangat baik (BSB) sebanyak 2 anak, berkembang sesuai harapan (BSH) sebanyak 3 anak, mulai berkembang (MB) sebanyak 6 anak, dan belum berkembang (BB) sebanyak 4 anak. Hal ini dikarenakan kurangnya minat anak untuk berhitung dan anak belum bisa mengurutkan dengan benar,

urutan bilangan 1-10 dari yang terkecil sampai yang terbesar atau sebaliknya.

Berdasarkan pembatasan masalah di atas maka masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan yaitu "Apakah penggunaan media Kura-kura Angka dalam pembelajaran dapat mengembangkan kemampuan mengenal lambang bilangan 1-10 anak kelompok A PAUD PERSANDIKA Kediri Tahun Ajaran 2015/2016?". Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah kemampuan mengenal lambang bilangan 1-10 anak setelah dilakukan tindakan lebih baik daripada sebelum dilakukan tindakan.

Pemecahan masalah yang dilakukan oleh peneliti adalah dengan menciptakan media yang menarik dan menyenangkan yaitu " Kura-kura Angka".

II. METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Setting Penelitian

Subjek penelitian ini adalah anak kelompok A PAUD PERSANDIKA Kediri Tahun Ajaran 2015/2016 yang terdiri dari 15 anak, jumlah anak laki-laki sebanyak 11 anak dan jumlah anak perempuan sebanyak 4 anak. Peneliti memilih kelompok A sebagai subjek penelitian karena peneliti menjadi wali kelas kelompok A di PAUD PERSANDIKA dan anak-anak kelompok A tersebut kemampuan dalam mengenal lambang bilangan 1-10 masih rendah. Sebagai guru di kelompok A, perlu untuk membuat media yang menarik dan lebih efisien agar kemampuan anak dalam mengenal lambang bilangan 1-10 dapat meningkat.

B. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas yang terbagi dalam empat tahapan. Tahap-tahap penelitian dalam masing-masing tindakan terjadi secara berulang-ulang yang akhirmya menghasilkan beberapa tindakan dalam penelitan tindakan kelas.

C. Instrumen Pengumpulan Data

1. Subjek yang dinilai

   Anak kelompok A PAUD PERSANDIKA.

2. Kemampuan yang dinilai

   Kemampuan mengenal lambang bilangan 1-10.

3. Indikator

   Membilang dengan menunjuk benda (mengenal lambang bilangan dengan benda-benda) sampai 10.

4. Teknik Penilaian

   Pemberian Tugas.

5. Prosedur:
   a) Guru menyiapkan media berupa media "Kura-kura Angka".
   b) Guru menunjukkan media tersebut.
   c) Guru mengajak anak untuk mengenal lambang bilangan 1-10.
   d) Guru meminta anak untuk maju satu persatu.
   e) Guru meminta anak untuk membilang lambang bilangan melalui media Kura-kura Angka.
6. Kriteria Penilaian:

a) Anak belum berkembang (BB) jika belum mampu dalam mengenal lambang bilangan 1-10 dan selalu memerlukan bantuan guru.

b) Anak mulai berkembang (MB) jika mulai mampu dalam mengenal lambang bilangan 1-10 tetapi masih sering memerlukan bantuan dari guru.

c) Anak berkembang sesuai harapan (BSH) jika sudah mampu dalam mengenal lambang bilangan 1-10 tanpa bantuan guru.

d) Anak berkembang sangat baik (BSB) jika mampu dalam mengenal lambang bilangan 1-10 dengan benar dan cepat melebihi hasil yang diharapkan tanpa bantuan guru.

D. Teknik Dan Analisis

Analisis adalah proses menyusun data agar dapat ditafsirkan. Tahap ini berlangsung dari awal hingga akhir penelitian. Nasution (2003) mengemukakan bahwa dalam penelitian kualitatif analisis data dimulai sejak merumuskan dan menjelaskan masalah sebelum terjun kelapangan, selama berlangsungnya penelitian, terus sampai penulisan hasil penelitian. Analisis ini digunakan untuk mengetahui nilai keseluruhan yang diperoleh anak yang dinyatakan dengan menggunakan rumus dari Sujiono (2009) sebagai berikut:

1. Menghitung prosentase anak yang belum berkembang (BB), mulai berkembang (MB), berkembang sesuai harapan (BSH), dan berkembang sangat baik (BSB) dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \text{ X } 100\%$$

Keterangan :

P = Persentase aktivitas

F = Frekuensi aktivitas yang dilakukan anak

N = Jumlah anak dalam satu kelas

Keterangan :

P : Hasil jawaban dalam %

f : Nilai yang diperoleh

n : Jumlah item yang diperoleh dikali dengan nilai yang tertinggi

2. Membandingkan ketuntasan belajar (jumlah prosentase anak yang berkembang sesuai harapan (BSH) dan berkembang sangat baik (BSB)) antara waktu sebelum tindakan dilakukan dengan setelah dilakukan tindakan siklus I, tindakan siklus II, dan tindakan siklus III. Kriteria keberhasilan tindakan adalah terjadi kenaikan ketuntasan belajar (setelah tindakan siklus III ketuntasan belajar kemampuan berhitung dalam mengenal lambang bilangan 1-10 diharapkan akan dapat berkembang sesuai harapan mencapai sekurang-kurangnya 75%).

III. Hasil dan Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah, rumusan hipotesis, dan hasil pengujian hipotesis, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media kura-kura angka dapat mengembangkan kemampuan mengenal lambang bilangan 1-10 pada anak kelompok A PAUD PERSANDIKA Kecamatan Kandat Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2015-2016, sehingga hipotesis tindakan dalam penelitian diterima.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Alfahiz. (2009) *Tujuan dan Manfaat Penelitian Tindakan Kelas*. Artikel, Tersedia: http://alhafizh84.wordpress.com/2009/12/02/tujuan-dan manfaat penelitian- tindakan-kelas-ptk/, (diakses pada Tanggal 15 Desember 2015).

Arikunto, Suharsimi, 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi, dkk. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.

Bincang Pendidikan Indonesia-Atom. (2012) *Model-model Penelitian Tindakan Kelas*.Tersedia: didaktik-artikelpendidikan.blogspot.co.id/2012/10/model-model-penelitian-tindakan-kelas.html (diakses pada Tanggal 12 Juni 2016).

Citra Umbara. (2012) *Tentang Sisdiknas*. Bandung: Tersedia http://rizkanaya.blogspot.com/2012/06/media-papan-angka-berbahasa-inggris.html (diakses pada Tanggal 12 Desember 2015).

Hildayani, Rini, 2011. *Psikologi Perkembangan Anak*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Ichadiyah. (2011) *Metode yang Digunakan pada Pengembangan Kognitif.* Tersedia: http://ichadiyah.blogspot.co.id/2011/03/metode-yang-digunakan-pada-pengembangan.html (diakses pada Tanggal 12 Juni 2016).

Indo Feng Shui. *Pengertian media Kura-kura Angka.* Artikel, Tersedia: http://www.indofengshui.com/kura-kura.html (diakses pada tanggal 27 Januari 2016).

Kementrian Pendidikan Nasional, 2007. *Pedoman Pembelajaran Bidang Pengembangan Kognitif* Di Taman Kanak-kanak. Jakarta: Kemendiknas.

Kemmis dan Taggart: 2007. *Prosedur Penelitian. Tersedia* : Tersedia http://. Kemmis dan taggart wordpress.com//prosedur penelitian/ (diakses pada Tanggal 29 Januari 2016).

Nasuprawoto. (2010) *Pengertian Penelitian Tindakan Kelas*. Artikel, Tersedia: http://nasuprawoto.wordpress.com/2010/01/20/pengertian-penelitiantindakan, (diakses pada Tanggal 15 Desember 2015).

Kediri, 16 Agustus 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Zainal Afandi, M.Pd.	**Rosa Imani Khan, M.Psi.**
NIDN. 0005076902	NIDN. 0705068602