MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA MENGGUNAKAN MEDIA JAM GAMBAR PADA ANAK USIA 3-4 TAHUN PAUD AL ISHLAH DESA TAMBAKREJO KECAMATAN GURAH KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

ARTIKEL SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Jurusan PG-PAUD

OLEH :

DEWI SRI ASTUTIK

NPM: 12.1.01.11.0030

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2016

Skripsioleh :

DEWI SRI ASTUTIK
NPM.12.1.01.11.0030

Judul :

MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA MENGGUNAKAN MEDIA JAM GAMBAR PADA ANAK USIA 3-4 TAHUN PAUD AL ISHLAH DESA TAMBAKREJO KECAMATAN GURAH KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian / Sidang Skripsi Jurusan PG-PAUD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 01 Agustus 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
DEMA YULIANTO, M.Psi.	**ANIK LESTARININGRUM, M.Pd.**
NIDN : 0710078203	NIDN : 0708027803

Skripsioleh :

DEWI SRI ASTUTIK
NPM.12.1.01.11.0030

Judul :

MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA MENGGUNAKAN MEDIA JAM GAMBAR PADA ANAK USIA 3-4 TAHUN PAUD AL ISHLAH DESA TAMBAKREJO KECAMATAN GURAH KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Telah dipertahankan didepan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan PG-PAUD FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal : 03 Agustus 2016

Dan dinyatakan telah memenuhi persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua :DEMA YULIANTO, M.Psi :
2. Penguji I :Drs. KUNTJOJO,M.Pd,M.Psi :
3. Penguji II :ANIK LESTARININGRUM, M.Pd :

Mengetahui,
Dekan FKIP UN PGRI KEDIRI

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.
NIDN : 0716046202

MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA MENGGUNAKAN MEDIA JAM GAMBAR PADA ANAK USIA 3-4 TAHUN PAUD AL ISHLAH DESA TAMBAKREJO KECAMATAN GURAH KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

DEWI SRI ASTUTIK
12.1.01.11.0030

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, UN PGRI, Kediri
Jl. KH. Achmad Dahlan No. 76 Kediri 64112 Telp. (0354) 776706

Dewi.synyster@yahoo.com
Dema yulianto M.Psi dan Anik lestariningrum M.Pd
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

DEWI SRI ASTUTIK, 12.1.01.11.0030 : Meningkatkan Keterampilan Berbicara menggunakan Media Jam Gambar Pada Anak Usia 3-4 tahun PAUD AL-ISHLAH Desa Tambakrejo Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri.

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti bahwa keterampilan berbicara pada anakUsia 3-4 Tahun PAUD AL ISHLAH Desa Tambakrejo Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri masih rendah, halini disebabkan karena aktivitas pembelajaran yang diberikan oleh guru kurang bervariasi, membuat anak didik juga kurang berminat dalam kegiatan motorik halus dan kegiatan pembelajaran yang disajikan kurang memasukkan unsur permainan, sehingga kegiatannya monoton dan tidak menarik bagi anak.

Rumusan permasalahan yang akan dijawab dalam penelitian ini adalah ”Apakah penggunaan Media Jam Gambar dapat meningkatkan keterampilan berbicara anak usia 3-4 tahun PAUD AL ISHLAH Desa Tambakrejo Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016?”.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subyek penelitian 11anak Usia 3-4 Tahun PAUD AL ISHLAH Desa Tambakrejo yang terdiri dari 5 anak didik laki-laki dan 6 anak didik perempuan. Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus, menggunakan teknik penilaian berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH), lembar observasi guru dan lembar penilaian untuk anak.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah bahwa Media Jam Gambar dapat meningkatkan Keterampilan Berbicara anak usia 3-4 tahun PAUD AL ISHLAH Desa Tambakrejo Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016.Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan ketampilan berbicara pada anak, pada siklus I mencapai ketuntasan sebesar 38,6%, siklus II meningkat sebesar 63,6% dan meningkat lagi pada siklus III menjadi 84,1%.

Berdasarkan simpulan hasil penelitian ini, peneliti mengajukan saran kepada: 1) Kepala sekolah hendaknya memotivasi guru untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas manakala ada hambatan yang ditemui dalam proses pembelajaran, 2) Guru PAUD, untuk menggunakan media yang menarik seperti media jam gambar sebagai kegiatan pembelajaran yang menyenangkan untuk mengembangkan ketrampilan berbicara pada anak, 3) Bagi peneliti lain, untuk dapat membuat penelitian yang dapat meningkatkan ketrampilan berbicara pada anak melalui kegiatan lain.

Kata Kunci : keterampilan berbicara, media jam gambar,anak usia dini

I. PENDAHULUAN

Anak usia dini adalah anak yang berada pada rentan usia 0–6 tahun (Undang–undang Sisdiknas tahun 2003),menurut Mansur (2005) anak usia dini adalah kelompok anak yang berada dalam proses pertumbuhan dan perkembangan yang bersifat unik. Mereka memiliki pola pertumbuhan dan perkembangan yang khusus sesuai dengan tingkat pertumbuhan dan perkembangannya.

Pada masa ini merupakan masa emas atau *golden age*, karena anak mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat dan tidak tergantikan pada masa mendatang. Menurut berbagai penelitian dibidang neorologi terbukti bahwa 50% kecerdasan anak terbentuk dalam kurun waktu 4 tahun pertama. Setelah anak berusia 8 tahun perkembangan otaknya mencapai 80% dan pada usia 18 tahun mencapai 100% Suyanto, (2005).

Pendidikan anak usia dini merupakan salah satu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang bertujuan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan anak. Maka pendidikan yang diberikan hendaknya layak dan sesuai dengan keunikan setiap anak. Pendidikan anak usia dini merupakan salah satu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang menitik beratkan pada peletakan dasar kearah pertumbuhan dan perkembangan fisik (koordinasi motorik halus dan kasar), kecerdasan (daya pikir,daya cipta,kecerdasan emosi,kecerdasan spiritual), sosial emosional (sikap dan perilaku serta beragama), bahasa dan komunikasi sesuai dengan keunikan dan tahap–tahap perkembangan yang dilalui oleh anak usia dini Sujiono, (2012).

II. KAJIAN PUSTAKA

A. Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini

1. Pengertian Keterampilan Berbicara

a. Pengertian berbicara

Berbicara secara umum dapat diartikan suatu penyampaian maksud (ide,pikiran, gagasan, atau isi hati) seseorang kepada orang lain dengan menggunakan bahasa lisan sehingga maksud tersebut dapat dipahami orang lain Depdikbud, (dalam Suhartono, 2005). Tarigan, (dalam Suhartono, 2005) menyatakan bahwa bicara adalah kemampuan mengucapkan bunyi–bunyi artikulasi atau kata–kata untuk mengekspresikan, menyatakan serta menyampaikan pikiran, gagasan, dan perasaan. Selanjutnya Hariyadi, (dalam Suhartono, 2005) juga mengungkapkan bahwa berbicara pada hakikatnya merupakan suatu proses berkomunikasi, sebab di dalamnya terjadi pesan dari suatu sumber ketempat lain.

Suhartono, (2005) mendefinisikan bicara sebagai suatu penyampaian maksud tertentu dengan mengucapkan bunyi–bunyi bahasa supaya bunyi tersebut dapat dipahami oleh orang yang ada dan mendengarkan di sekitarnya. Senada dengan hal tersebut, Hurlock, (1978) mengemukakan bahwa bicara adalah bentuk bahasa yang menggunakan artikulasi atau kata–kata yang digunakan untuk menyampaikan maksud.Bicara merupakan keterampilan mental–motorik.

b. Tahapan – tahapan berbicara anak

1). Tahapan penanaman

2). Tahapan telegrafis

3). Tahap transformasional

c. Aspek – aspek Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini
   1) Pengucapan
   2) Pengembangan kosa kata
d. Faktor yang mempengaruhi Keterampilan Berbicara
   1) Kondisi jasmani dan kemampuan motorik
   2) Kesehatan umum
   3) Kecerdasan
   4) Sikap lingkungan
   5) Faktor social ekonomi
   6) Kewidbahasaan
   7) Neurologis

1. Metode Bercerita

a. Pengertian Metode Bercerita

Moeslichatoen, (2004) menyatakan bahwa metode bercerita merupakan salah satu pemberian pengalaman belajar bagi anak usia dini dengan membawakan cerita kepada anak secara lisan. Cerita yang dibawakan guru harus menarik dan mengundang perhatian anak dan tidak lepas dari tujuan pendidikan bagi anak.

2. Media

a. Pengertian Media

Menurut Arsyad, (2002) mengatakan bahwa, media merupakan kata yang berasal dari bahasa latin medius, yang secara harfiah berarti tengah, perantara atau pengantar. Oleh karena itu media dapat diartikan sebagai perantara atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan. Media dapat berupa suatu bahan atau alat.

Menurut Ely, (dalam Arsyad, 2002) mengatakan bahwa media jika dipahami secara garis besar adalah manusia materi atau kejadian yang membangun kondisi yang menyebabkan siswa mampu memperoleh pengetahuan ketrampilan atau sikap.

b. Keunggulan menggunakan Media Jam Gambar

Media Jam Gambar ini mempunyai keunggulan yaitu anak dapat belajar sambil bermain, serta memudahkan dalam meningkatkan daya ingat anak, berfikir logis dan sistematis. Pembelajaran menggunakan media Jam Gambar ini menciptakan suasana yang menyenangkan memicu anak untuk memusatkan perhatiannya secara penuh sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna dan sesuai harapan.

Definisi Media Jam Gambar merupakan media yang terbuat daristerofom kemudian ditempeli macam-macam gambar untuk proses pembelajaran. Dengan Media Jam Gambar anak akan lebih antusias mengikuti kegiatan pembelajaran.

c. Cara menggunakan Media Jam Gambar
   a. Guru menyiapkan media Jam Gambar yaitu menggunakan sterofom yang sudah dibentuk sesuai jam dan ditempeli gambar alam semesta.
   b. Guru mengkondisikan peserta didik dengan membuat lingkaran kemudian menyanyikan lagu alam semesta.
   c. Guru mengenalkan macam-macam gambar alam semesta dan memberi contoh kepada peserta didik bagaimana cara melakukan permainan Jam Gambar.
   d. Anak-anak disuruh bercerita tentang gambar matahari,

pelangi, bintang yang ditunjukkan jarum jam gambar.

e. Guru memberi reward berupa bendera bintang untuk anak yang bersedia mengikuti permainan Jam Gambar tersebut.

B. Kerangka Berfikir

Kemampuan berbahasa bagi anak sangat mempengaruhi dalam kehidupan sehari–hari anak. Belajar bahasa merupakan pembelajarann yang sangat penting bagi keberhasilan anak dimasa akan datang. Kemampuan berbahsa sudah dapat diperkenalkan mulai dari usia tiga tahun. Rendahnya kemampuan berbahasa anak dipengaruhi oleh beberapa faktor dari diri anak itu sendiri. Faktor dari luar diri anak yang dapat mempengaruhi kemampuan berbahasa anak misalnya pembelajaran yang kurang menyenangkan, metode yang kurang bervariasi dan media pembelajaran yang kurang menarik sehingga anak merasa bosan dan jenuh karena setiap hari anak hanya diberikan metode pemberian tugas berupa LKS.

Selain itu pula faktor dari dalam diri anak adalah kebiasaan mengerjakan tugas dengan bantuan orang lain (kemandirian kurang), malas dan sering bermain sendiri dalam pembelajaran. Melihat permasalahan yang ada peneliti memilih menggunakan Jam Gambar sebagai salah satu metode yang tepat untuk pencapaian tujuan pembelajaran. Menggunakan Media Jam Gambar membantu proses belajar anak dalam hal berbahasa.

III. METODE PENELITIAN

A. Subjek dan *Setting* Penelitian

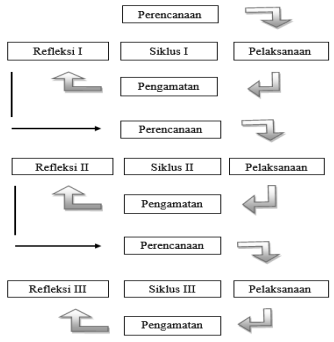
Penelitian ini akan dilaksanakan di :

Nama lembaga :PAUD AL ISHLAH
Kelompok : Playgroup (usia 3-4 tahun)
Alamat : Jl. Beringin Rt.04.06 Tambakrejo Kecamatan Gurah Kota Kediri
Jumlah siswa : 11 anak

B. Prosedur Penelitian

Penelitian dilakukan dengan 3 siklus, masingmasing siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu :

1. Perencanaan
2. Pelaksanaan
3. Pengamatan
4. Refleksi



Gambar 3.1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas oleh Kemmis dan Taggart (Sumber: Arikunto, 2010)

C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Jenis Data yang Dikumpulkan
   a) Data tentang kemampuan Keterampilan Berbicara anak usia 3-4 tahun kelompok Playgroup PAUD AL ISHLAH Desa Tambakrejo

Kecamatan Gurah Kota Kediri.

b) Data tentang pelaksanaan pembelajaran pada saat tahap tindakan dari PTK dilaksanakan.

2. Teknik dan Instrumen yang Digunakan

a) Data tentang kemampuan Keterampilan Berbicara anak usia 3-4 tahun kelompok Playgroup PAUD AL ISHLAH Desa Tambakrejo Kecamatan Gurah Kota Kediri dilaksanakan dengan teknik unjuk kerja menggunakan instrumen pedoman teknik unjuk kerja.

IV. LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Tentang *Setting* Penelitian

Penelitian ini menggunakan tindakan kelas model Kemmis dan Taggart dengan tiga siklus, yang setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu Perencanaan, Pelaksanaan, Pengamatan dan Refleksi.

B. Deskripsi Temuan Penelitian

1. Pelaksanaan Tindakan Siklus I

Hari/Tanggal : Selasa, 10 Mei 2016
Tempat : PAUD AL ISHLAH
Kelompok : Playgroup
Minggu : II/15
Tema : Alam Semesta
Subtema : Bintang

2. Pelaksanaan Tindakan Siklus II

Hari/Tanggal : Selasa, 17 Mei 2016
Tempat : PAUD AL ISHLAH
Kelompok : Playgroup
Minggu : II/16
Tema : Alam Semesta
Subtema : Matahari

3. Pelaksanaan Tindakan Siklus III

Hari/Tanggal : Selasa, 24 Mei 2016
Tempat : PAUD AL ISHLAH
Kelompok : Playgroup
Minggu : II/17
Tema : Alam Semesta
Subtema : Pelangi

C. Pembahasan dan Pengambilan Simpulan

Berdasarkan hasil penilaian keterampilan berbicara menggunakan media jam gambar pada anak usia 3-4 tahun kelompok Playgroup PAUD AL ISHLAH Kecamatan Gurah Kota Kediri pada siklus I, siklus II, siklus III dapat dilihat pada tabel 4.12., 4.13.

Tabel 4.12. Berikut rangkuman hasil penilaian keterampilan berbicara anak dalam menggunakan media jam gambar

Tabel 4.13. Perbandingan Prosentase Perkembangan

Keterampilan Berbicara menggunakan Media Jam Gambar pada AnakAntara Pra Tindakan sampai dengan Pelaksanaan Siklus III

No	Siklus	Nilai Perkembangan Anak Didik				Prosentase ketuntasan belajar
		☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	
1.	I	6	4	1	0	38,6%
2.	II	1	4	5	1	63,6%
3.	III	0	2	3	6	84,1%

Penelitian meningkatkan keterampilan bahasa dalam keterampilan berbicara menggunakan media jam gambar dikatakan berhasil dan hipotesis bahwa menggunakan media jam gambar dapat meningkatkan keterampilan berbicarapadaanak usia 3-4 tahun kelompok Playgroup PAUD AL ISHLAH dinyatakan diterima.

D. Kendala dan Keterbatasan

1. Kendala

Kendala yang dialami pendidik yaitu media yang digunakan ini adalah media jam gambar yang mana media ini cepat rusak apabila terkena air, karena media ini terbuat dari sterofom dan kertas gambar yang mudah rusak.

2. Keterbatasan

Keterbatasan dalam penelitian ini hanya sedikit yaitutempat dan waktu karena di PAUD AL ISHLAH Desa Tambakrejo ruangan/tempatnya sangatlah kurang luas, dengan demikian menjadi keterbatasan tempat bagi guru untuk melakukan kegiatan bercerita menggunakan media jam gambar dan keterbatasan waktu karena sudah terbagi –bagi dengan kegiatan yang lainnya tidak hanya dengan satu kegiatan bercerita saja.

V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan latar belakang masalah, rumusan masalah dan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan melalui beberapa tindakan dari siklus I, siklus II dan siklus III serta berdasarkan pada seluruh pembahasan dan analisis yang telah dilaksanakan maka dapat disimpulkan bahwa: Penerapan pembelajaran melalui Media Jam Gambar dapat meningkatkan bahasa anak terutama dalam Keterampilan Berbicara anak pada usia 3-4 tahun PAUD AL ISHLAH Desa Tambakrejo Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016.

B. Saran

1. Bagi Guru KB AL-AMANAH

Disarankan bagi guru hendaknya dalam kegiatan menggunakan Media Jam Gambar pada anak dilakukan dengan kegiatan-kegiatan yang menarik, sehingga anak akan lebih tertarik dan tidak merasa bosan akan kegiatan pembelajaran yang ada. Salah satu jenis permainan yang terbukti efektif

untukmeningkatkan keterampilan berbicara pada anak dengan menggunakan Media Jam Gambar.

2. **Kepala Sekolah KB AL-AMANAH**
   Diharapkan untuk kepala sekolah agar mendukung adanya kegiatan pembelajaran seperti ini dan terutama mendukung adanya media-mediayang lebih menarik lagi.

3. **Peneliti Selanjutnya**
   Peneliti menyadari adanya kekurangan dalam penelitian ini, maka diharapkan peneliti lain menggunakan penelitian ini sebagai bahan untuk menyempurnakan penelitianya.

DAFTAR PUSTAKA

Ahmad Rofi'udin & Darmiyati Zuhdi. (1997). Penilaian Anak Usia Dini. Bandung: Pustaka

Arikunto, Suharsini. 2010. *Prosedur Penelitian Edisi VII*. Yogyakarta: Rineka Cipta.

Azhar Arsyad. (2006). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafinda Persada.

Bachtiar S Bachri. (2005). *Pengembangan Kegiatan Bercerita.* Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi

Dhieni, Nurbiana, dkk. 2008 Metode Pengembangan Bahasa Jakarta: Universitas Terbuka

Enny Zubaidah. (2005). *Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini*. Yogyakarta: FIP UNY

Hurlock. E.B. (1978). *Perkembangan Anak Jilid l*. (Alih Bahasa. Meitasari Tjandra & Muslichah Zarkasih). Jakarta: Penerbit Erlangga.

Mansur, Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005)

Moeslichatoen. 2004. *Metode Pengajaran di Taman Kanak-Kanak.* Jakarta: Rineka Cipta.

Musfiroh, T. (2005). *Bercerita Untuk Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Santrock. J.W. (2007). *Perkembangan Anak* (Alih Bahasa: Mila Rahmawati & Anna Kuswanti). Jakarta: Erlangga.

Sriningsih. 2008. *Pembelajaran Matematika Terpadu untuk Anak Usia Dini.* Bandung: Pustaka Sebelas.

Suhartono. (2005). *Pengembangan Keterampilan Bicara Anak Usia Dini*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Direktorat

Pembinaan Pendidikan Tenaga Pendidikan dan Keterangan Perguruan Tinggi.

https:/afidburhanuddin.wordpress.com/2013/05/21/pengumpulan-**data**-dan-instrumen-penelitian/ diakses tanggal 11 Februari 2016 Jam 14.16

http://www.google.co.id/search?q=meningkatkan+ketrampilan+berbicara+menggunakan+media+jam+gambar+pdf&aqsdiakses tanggal 18 januari 2016 ja 15.25

www.landasanteori.com/2015/09/pengertian-model-pembelajaran-tanya.html?m=l
di akses tanggal 15 januari 2016 jam 18.45

Kediri, 13 Agustus 2016

Pembimbing I

Dema Yulianto, M.Psi
NIDN.0710078203

Pembimbing II

Anik Lestariningrum, M.Pd
NIDN.0708027803