MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA BOLA KATA PADA ANAK KELOMPOK B TK IT AL-AQSHA REMBANG KECAMATAN NGADILUWIH KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2015-2016

ARTIKEL PENELITIAN

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program StudiPendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

OLEH :

RIDHA FITRIANA

NPM : 12.1.01.11.0026

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2016

Skripsi oleh :

RIDHA FITRIANA
NPM : 12.1.01.11.0026

Judul :

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA BOLA KATA PADA ANAK KELOMPOK B TK IT AL-AQSHA REMBANG KECAMATAN NGADILUWIH KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2015-2016

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Studi PG-PAUD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 25 Juli 2016

Pembimbing I,	Pembimbing II,
HANGGARA BUDI UTOMO, M.Pd., M.Psi	**EPRITHA KURNIAWATI, M.Pd**
NIDN.0720058023	NIDN.0711029001

ii

Skripsi oleh :

RIDHA FITRIANA

NPM : 12.1.01.11.0026

Judul :

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA BOLA KATA PADA ANAK KELOMPOK B TK IT AL-AQSHA REMBANG KECAMATAN NGADILUWIH KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2015-2016

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi PG-PAUD FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal: 10 Agustus 2016

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Hanggara Budi Utomo, M.Pd., M.Psi
2. Penguji I : Drs. Agus Budianto, M.Pd
3. Penguji II : Epritha Kurniawati, M.Pd

Mengetahui
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA BOLA KATA PADA ANAK KELOMPOK B TK IT AL-AQSHA REMBANG KECAMATAN NGADILUWIH KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2015-2016

RIDHA FITRIANA

12.1.01.11.0026

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan – Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Hanggara Budi Utomo, M.Pd, M.Psi dan Epritha Kurniawati, M.Pd

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi berdasarkan pengamatan di TK IT Al-Aqsha Rembang Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2015-2016 khususnya pada kelompok B.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek penelitian anak kelompok B TK IT Al-Aqsha Rembang Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2015-2016. Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus terdiri dari 4 tahap yaitu Perencanaan, Pelaksanaan, Pengamatan, dan Refleksi. Penelitian dilaksanakan dengan metode unjuk kerja menggunakan instrumen RPPM, RPPH, lembar penilaian unjuk kerja anak dan observasi guru. Tujuan pokok pembelajaran membaca permulaan melalui media bola kata adalah untuk untuk mengetahui melalui media bola kata dapat meningkatkan kemampuan membaca pada anak kelompok B TK IT Al-Aqsha Rembang Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2015-2016.. Hasil penelitian ini adalah dengan menggunakan Media Bola Kata dapat dibuktikan keefektifannya untuk mengembangkan kemampuan bahasa melalui kegiatan mengelompokkan suku kata awal yang sama menggunakan Media Bola Kata pada anak kelompok B TK IT Al-Aqsha Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan pada tindakan diklus 1 ada 35%, tindakan siklus II 56 %, dan pada tindakan siklus III 96 %.Hasil tindakan setelah siklus III melebihi 75% maka hipotesis tindakan diterima.Kesimpulan hasil penelitian ini adalah membaca permulaan melalui media bola kata mempunyai pengaruh positif yaitu dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok B TK IT Al-Aqsha Rembang Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2015-2016.

Kata kunci: Kemampuan Membaca Permulaan, Media Bola Kata, Anak Kelompok B

I. PENDAHULUAN

Anak usia dini adalah sosok individu yang sedang menjalani suatu proses perkembangan yang pesat dan fundamental bagi kehidupan selanjutnya. Anak usia dini berada pada rentang usia 0-8 tahun. Pada masa ini proses pertumbuhan dan perkembangan dalam berbagai aspek sedang mengalami masa yang cepat dalam rentang perkembangan hidup manusia (Berk, 1992:18) (dalam Sujiono, 2009). Menurut Badudu (dalam Dhieni, 2009) bahasa adalah alat penghubung atau komunikasi antara anggota masyarakat yang terdiri dari individu-individu yang menyatakan pikiran, perasaan, dan keinginanya. Mempelajari suatu bahasa dapat dilakukan dengan berbagai cara, Bormley (dalam Dhieni 2009) menyebutkan empat macam bentuk bahasa yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Sedangkan menurut Anderson dkk (dalam Dhieni, 2009), membaca merupakan suatu kesatuan kegiatan yang terpadu yang mencakup beberapa kegiatan seperti mengenali huruf dan kata-kata, menghubungkannya dengan bunyi, maknannya serta menarik kesimpulan mengenai maksud bacaan.

Terkait dengan hal diatas, salah satu permasalahan pada anak Kelompok B TK IT Al-Aqsha Rembang kecamatan Ngadiluwih kabupaten Kediri yaitu belum berkembangnya kemampuan membaca permulaan anak karena selama ini membaca dilakukan tidak dengan bermain dan kurang intensif. Hal ini terbukti pada saat dilakukannya kegiatan membaca buku cerita sebelum dilakukan tindakan bahwa dari 23 jumlah siswa kelompok B, ada 20 anak yang mendapat ☆2 dan 3 anak mendapat ☆3. Belum berkembangnya kemampuan membaca permulaan anak kelompok B dapat di sebabkan oleh beberapa faktor, yaitu pendidik kurang kreatif dalam menyampaikan pembelajaran. Selain itu, media yang digunakan kurang menarik minat dan konsetrasi anak.

Dari ketidak berhasilan tersebut guru berupaya untuk menuntaskan pembelajaran dalam membaca permulaan dengan melakukan Penelitian yang berjudul "**Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Media Bola Kata pada Anak Kelompok B TK IT Al-Aqsha Rembang Kecamatan Ngadiluwih**

Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2015-2016". sebagai upaya meningkatkan keaktifan anak, yang berdampak positif terhadap peningkatan hasil belajar anak.

II. KAJIAN TEORI

1. Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini

Perkembangan bahasa adalah meningkatnya kemampuan penguasaan alat berkomunikasi, baik komunikasi dengan cara lisan, tertulis, maupun menggunakan tanda-tanda dan isyarat (Mursid, 2015). Bahasa digunakan untuk mengekspresikan keunikan individu.

2. Kemampuan Membaca

Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan, yang hendak disampaikan penulis melalui media kata-kata atau bahasa tulis. Suatu proses yang menuntut agar kelompok kata yang merupakan suatu kesatuan akan terlihat dalam suatu pandangan sekilas dan makna kata-kata secara individual akan dapat diketahui. Kalau hal ini tidak terpenuhi, pesan yang tersurat dan yang tersirat tidak akan terungkap atau dipahami, dan proses membaca itu tidak terlaksana dengan baik (Hodgson) (dalam Tarigan 2015). Menurut Anderson (dalam Tarigan 2015) tujuan utama dalam membaca adalah untuk mencari serta memperoleh informasi, mencakup isi, memahami makna bacaan.

3. Media Bola Kata

Bola kata adalah media pembelajaran yang terbuat dari bola yang berisi kartu kata. Media ini terbuat dari bola plastik yang dilubangi bagian atasnya kemudian di isi kartu kata yang terbuat dari kardus bekas dan ditempeli kata yang di inginkan. Media ini menggunakan metode unjuk kerja dalam penggunaannya. Media bola kata ini menarik bagi anak-anak untuk belajar membaca, khususnya belajar memahami suku kata awal. Kelebihan yang lainnya yaitu penggunaan waktu dan tenaga yang efisien. Anak harus bergantian dalam bermain media bola kata karena satu media digunakan oleh 4-5 anak.

III. METODE PENELITIAN

1. Subjek yang dinilaian

   Anak kelompok B TK IT Al-Aqsha Desa Rembang Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2015/2016.

2. Kemampuan yang dinilai

   Kemampuan Membaca

3. Kompetensi Dasar
   Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca) (4. 10)
4. Teknik penilaian:Unjuk Kerja
5. Prosedur : 1) Guru memberikan penjelasan kepada anak. 2) Guru meminta anak bermain menggunakan media bola kata. 3) Guru memberikan penilaian terhadap unjuk kerja anak dengan kriteria bintang (*)
6. Kriteria penilaian:
   1) Anak mendapatkan ☆ jika anak belum mampu mengelompokkan suku kata awal yang sama. Kartu kata yang diambil anak dari bola kata tidak ada yang benar dengan atau tanpa bantuan guru.
   2) Anak mendapatkan ☆☆ jika anak mulai mampu mengelompokkan suku kata awal yang sama. 2 atau 1 kartu kata yang diambil anak benar dengan atau tanpa bantuan guru.
   3) Anak mendapatkan ☆☆☆ jika anak berkembang sesuai harapan dalam mengelompokkan suku kata awal yang sama. 4-3 kartu kata yang diambil anak benar dengan bantuan guru.
   4) Anak mendapatkan ☆☆☆☆ jika anak berkembang sangat baik dalam mengelompokkan suku kata awal yang sama. Kartu yang diambil benar semua atau 4-3 kartu kata yang diambil benar semua tanpa bantuan guru.

IV. HASIL DAN KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, hasil belajar anak didik dari siklus I, II, dan III dapat dijabarkan melalui tabel sebagai berikut:

No	Hasil Penilaian	Pra Tindakan	Tindakan Siklus I	Tindakan Siklus II	Tindakan Siklus III
1	★ 1	-	30%	22%	0%
2	★ 2	87%	35%	22%	4%
3	★ 3	13%	35%	30%	35%
4	★ 4	-	0%	26%	61%
Jumalah		100%	100%	100%	100%

Berdasarkan data tabel dan grafik di atas menunjukkan bahwa terjadi peningkatan ketuntasan belajar sebesar 13% dari pra tindakan, 35 % pada siklus pertama, 56 % pada siklus kedua, dan 96% pada siklus III. Berdasarkan data tersebut menunjukkan ketuntasan belajar anak didik telah memenuhi kriteria yang ditetapkan yaitu minimal 75%. Dengan demikian disimpulkan bahwa membaca permulaan melalui media

bola kata dapat meningkatkan kemampuan bahasa anak kelompok B TK IT Al Aqsha Rembang. Membaca permulaan melalui media bola kata untuk meningkatkan kemampuan bahasa dikatakan berhasil dan hipotesis dinyatakan diterima.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Aisyah, Siti. 2010. *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini.* Jakarta: Universitas terbuka.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek.* Jakarta: Rineksa Cipta.

Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran.* Jakarta: Rajawali Pers.

Dalman. 2014. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pers.

Dhieni, Nurbiana. 2009. *Metode Pengembangan Bahasa.* Jakarta: Universitas Terbuka.

Mursid. 2015. *Belajar dan Pembelajaran PAUD.* Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sujiono, Yuliani Nurani. 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Indeks.

Suyadi. 2013. *Konsep Dasar PAUD.* Bandung: Remaja Rosdakarya.

Tarigan, Henry Guntur. 2015. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Munawaroh, Siti. 2015. *Mengembangkan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Media Ular Stiker Alphabet pada Anak Kelompok A RA Perwanida Kampungbaru Tanjunganom Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2014/2015*. Skripsi. Kediri: FKIP UN PGRI Kediri

Suwaibah, Siti. 2015. *Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Media Kartu Kata pada Anak Kelompok A PAUD Trisna Utama Banyuurip Kecamatan Kalidawir Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2014/2015*. Skripsi. Kediri: FKIP UN PGRI Kediri

Kediri, 16 Agustus 2016

Pembimbing I,	Pembimbing II,
HANGGARA BUDI UTOMO, M.Pd., M.Psi	**EPRITHA KURNIAWATI, M.Pd**
NIDN.0720058023	**NIDN.0711029001**