MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI METODE BERCERITA MENGGUNAKAN MEDIA DADU BERGAMBAR PADA ANAK KELOMPOK B TK PERTIWI II NGROMBOT KECAMATAN PATIANROWO KABUPATEN NGANJUK TAHUN PELAJARAN 2015/2016

ARTIKEL PENELITIAN
Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Jurusan PG-PAUD

OLEH :

WARITSATUL ISTIQOMAH
NPM. 12.1.01.11.0022

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2016

Skripsi oleh:

WARITSATUL ISTIQOMAH
NPM. 12.1.01.11.0022

Judul:

MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI METODE BERCERITA MENGGUNAKAN MEDIA DADU BERGAMBAR PADA ANAK KELOMPOK B TK PERTIWI II NGROMBOT KECAMATAN PATIANROWO KABUPATEN NGANJUK TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PG-PAUD
FKIP UN PGRI KEDIRI

Tanggal: 22 Juli 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
ISFAUZI HADI NUGROHO, M.Psi.	**ITOT BIAN RAHARJO, S.Pd., M.M.**
NIDN. 0701038303	NIDN. 0718118401

Skripsi oleh:

WARITSATUL ISTIQOMAH
NPM. 12.1.01.11.0022

Judul:

MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI METODE BERCERITA MENGGUNAKAN MEDIA DADU BERGAMBAR PADA ANAK KELOMPOK B TK PERTIWI II NGROMBOT KECAMATAN PATIANROWO KABUPATEN NGANJUK TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan PG-PAUD FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal: 04 Agustus 2016

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi. ( )
2. Penguji I : Veny Iswantiningtyas, M.Psi. ( )
3. Penguji II : Itot Bian Raharjo, S.Pd., M.M. ( )

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.
NIDN. 0716046202

MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI METODE BERCERITA MENGGUNAKAN MEDIA DADU BERGAMBAR PADA ANAK KELOMPOK B TK PERTIWI II NGROMBOT KECAMATAN PATIANROWO KABUPATEN NGANJUK TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Waritsatul Istiqomah
12.1.01.11.0022
Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan - PG-PAUD
Waritsatulistiqomah@gmail.co.id
Isfuzi Hadi Nugroho, M.Psi.[1] dan Itot Bian Raharjo, S.Pd., M.M.[2]
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Waritsatul Istiqomah: Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Metode Bercerita Menggunakan Media Dadu Bergambar pada Anak Kelompok B TK Pertiwi II Ngrombot Kecamatan Patianrowo Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2015/2016, Skripsi, PG-PAUD, FKIP UN PGRI Kediri, 2016.

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa kemampuan berbicara yang telah dilaksanakan selama ini belum maksimal hasilnya. Oleh karena itu, penulis mengangkat masalah ini sebagai penelitian tindakan kelas.

Rumusan masalah dalam pembelajaran adalah: Apakah pembelajaran melalui metode bercerita menggunakan media dadu bergambar dapat meningkatkan kemampuan berbicara pada anak kelompok B TK Pertiwi II Ngrombot Kecamatan Patianrowo Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2015/2016?".

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah melalui kegiatan bercerita menggunakan media dadu bergambar dapat mengembangkan kemampuan berbicara pada anak kelompok B TK Pertiwi II Ngrombot. Instrumen pengumpulan data yang digunakan berupa Rencana Kegiatan Mingguan, Rencana Kegiatan Harian, lembar instrumen unjuk kerja kemampuan anak, lembar observasi aktivitas peneliti dan dokumentasi, sedangkan untuk analisis data digunakan teknik deskriptif kuantitatif.

Dalam mengumpulkan data tentang kemampuan bahasa dalam berbicara dilakukan pada anak kelompok B TK Pertiwi II Ngrombot Kecamatan Patianrowo Kabupaten Nganjuk dengan 17 anak. Terdiri dari 7 laki-laki dan 10 perempuan.

Berdasarkan hasil analisis diketahui bahwa prosentase pada kemampuan berbicara anak yaitu melalui tabel siklus I prosentase mencapai 35,3%, siklus II mencapai 58,8%, dan siklus III mencapai 82,4%.

Kemampuan berbicara melalui metode bercerita menggunakan media dadu bergambar pada kelompok B TK Pertiwi II Ngrombot Kecamatan Patianrowo Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2015/2016 mengalami perubahan yang sangat baik dari siklus I, siklus II ke siklus III.

Berdasarkan simpulan hasil penelitian ini, direkomendasikan: (1) Bagi Kepala TK: Penyediaan media dadu bergambar yang lebih kreatif dan inovatif sangat membantu untuk meningkatkan kemampuan berbicara pada anak di TK Pertiwi II Ngrombot Kecamatan Patianrowo Kabupaten Nganjuk demi tercapainya tujuan pembelajaran. (2) Bagi Guru TK: Hendaknya dalam proses pengembangan kemampuan berbicara pada anak menggunakan media yang menarik sehingga anak akan lebih tertarik, semangat dan tidak merasa bosan dalam kegiatan pembelajaran yang ada. Salah satu media yang terbukti efektif untuk mengembangkan kemampuan berbicara adalah menggunakan media dadu bergambar.

Kata Kunci: berbicara, bercerita, dadu.

A. PENDAHULUAN

Salah satu kemampuan anak saat usia Taman Kanak-kanak adalah kemampuan berbahasa. Menurut Badudu (dalam Dhieni, 2008: 1.11) menyatakan bahwa bahasa merupakan alat penghubung atau komunikasi antara anggota masyarakat yang terdiri dari individu-individu yang menyatakan pikiran, perasaan dan keinginannya.

Kemampuan berbicara merupakan suatu proses yang menggunakan bahasa ekspresif dalam membentuk arti. Upaya meningkatkan kemampuan berbicara pada anak mempunyai peranan penting agar anak dapat meningkan kemampuannya dalam hal mengekspresikan, menyatakan, menyampaikan atau mengkomunikasikan pikira, ide, maupun perasaannya serta meyakinkan seseorang. Namun demikian, dalam proses pembelajaran guru mengalami kesulitan untuk melakukan pengembangan kemampuan berbahasa pada anak dalam berbicara secara optimal.

Hal ini ditemui peneliti saat observasi, dalam kegiatan pengembangan bahasa dalam bercerita guru dihadapkan pada suatu persoalan yang dialami anak selama mengikuti kegiatan pembelajaran, yakni anak kurang memperhatikan adanya respon dan minat. Hal ini terlihat dari kurang aktifnya anak selama mengikuti kegiatan bercerita. Dari gejala yang telah terjadi selama ini dapat disimpulkan bahwa rendahnya kemampuan bahasa pada anak dalam berbicara membuat anak kurang tertarik terhadap pembelajaran yang telah dilakukan guru. Maka dari itu guru atau pendidik harus dapat memilih bahan, media atau sumber belajar dan metode kegiatan pembelajaran yang tepat sesuai bidang pengembangan. Guru harus berupaya menciptakan lingkungan belajar yang menarik dan bermakna bagi anak didik.

Oleh karena itu, peneliti ingin meperbaiki kemampuan berbicara pada anak menggunakan media pembelajaran yang konkrit dan menarik untuk anak yaitu dengan media dadu bergambar. Media ini sangat menarik karena media ini dibentuk dengan bentuk dadu (kubus) yang dibungkus dengan kertas emas yang mengkilap dan kemudian ditempeli dengan gambar seri yang berwarna. Cara menggunakan media ini, yaitu sebelum dadu tersebut diceritakan oleh anak di depan teman-temannya dan guru, anak diminta untuk melempar dadu tersebut dan sisi yang atas itulah gambar yang akan diceritakan oleh anak di depan teman-teman dan guru, sebelum anak diberi kesempatan

bercerita di depan kelas peneliti memberi contoh bercerita terlebih dahulu.

Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh data tentang kemampuan berbicara pada anak kelompok B TK Pertiwi II Ngrombot sebelum dilakukan tindakan penelitian di kelas, melakukan tindakan berupa penerapan media dadu bergambar untuk meningkatkan kemampuan berbicara pada anak kelompok B TK Pertiwi II Ngrombot, mengumpulkan data tentang kemampuan berbicara pada ana kelompok B TK Pertiwi II Ngrombot setelah dilakukan tindakan penelitian, mengetahui perbedaan kemampuan berbicara pada anak kelompok B TK Pertiwi II Ngromot sebelum dan sesudah dilakukan tindakan penelitian.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan dalam mengembangkan konsep kemampuan berbicara melalui metode bercrita menggunakan media dadu bergambar pada anak kelompok B TK Pertiwi II Ngrombot.

Menurut Henry (2008: 3) berbicara adalah suatu ketrampilan berbahasa yang berkembang pada kehidupan anak yang hanya didahului oleh ketrampilan menyimak dan pada masa tersebutlah kemampuan berbicara atau berujar dipelajari. Tujuan berbicara adalah untuk memberitahukan, melaporkan, menghibur, membujuk dan meyakinkan seseorang.

Metode bercerita adalah salah satu pemberian pengalaman belajar bagi anak TK dengan membawakan cerita kepada anak secara lisan.

Menurut Heinichi, Molenda dan Russell (dalam Zaman, 2008: 4.4) media merupakan saluran komunikasi. Media berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari kata medium yang secara harfiah berarti perantara, yaitu perantara sumber pesan (a source) dengan penerima pesan (a receiver).

Dadu adalah bentuk dari suatu benda yang biasanya kita gunakan dalam permainan. Dalam Wikipedia menyebutkan kata dadu berasal dari bahasa latin “datum” yang berarti sesuatu yang diberikan atau dimainkan. Dadu adalah objek kecil yang umumnya berbentuk kubus yang digunakan untuk menghasilkan angka atau simbol acak.

B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan di TK Pertiwi II Ngrombot Kecamatan Patianrowo Kabupaten Nganjuk pada Tahun Pelajarn 2015/2016, dengan subjek penelitian adalah anak kelompok B dengan jumlah 7 anak, yang terdiri dari 10 anak laki-laki dan 7 anak perempuan.

Penelitian ini menggunakan nggunakan desain PTK kelas kolaboratif, karena dalam penelitian ini diperlukan bantuan untuk melakukan observasi pada saat proses pembelajaran berlangsung. Penelitian dilakukan dengan rancangan model Kemmis dan Taggart (dalam Wardhani, 2007: 2.3) menggunakan 3 siklus, masing-masing terdiri dari 4 tahapan:

1. Penyusunan Rencana Tindakan
2. Pelaksanaan Tindakan
3. Observasi atau Pengamatan
4. Refleksi

Penelitian dilakukan melalui 3 siklus yaitu:

Siklus I

1. Penyusunan Rencana Tindakan
   a. Membuat Rencana Kegiatan Mingguan (RKM)
   b. Membuat Rencana Kegiatan Harian (RKH)
   c. Membuat lembar penilaian unjuk kerja anak
   d. Membuat lembar observasi peneliti.
2. Pelaksanaan Tindakan

   Pada tahap ini dilaksanakan pembelajaran sebagaimana yang telah disepakati dalam rencana kegiatan mingguan (RKM), dan rencana kegiatan harian (RKH).
3. Observasi atau Pengamatan

   Peneliti melakukan pengamatan terhadap aktivitas belajar anak didik.
4. Tahap Refleksi

   Melaksanakan refleksi.

Siklus II

1. Penyusunan Rencana Tindakan
   a. Membuat Rencana Kegiatan Mingguan (RKM)
   b. Membuat Rencana Kegiatan Harian (RKH)
   c. Membuat lembar penilaian unjuk kerja anak
   d. Membuat lembar observasi peneliti.
2. Pelaksanaan Tindakan

   Pada tahap ini dilaksanakan pembelajaran sebagaimana yang telah disepakati dalam rencana kegiatan mingguan (RKM), dan rencana kegiatan harian (RKH).
3. Observasi atau Pengamatan

   Peneliti mengamati kesulitan yang dialami anak didik dan keaktifan anak didik.
4. Tahap Refleksi

   Melaksanakan refleksi.

Siklus III

1. Menyusunan Rencana Tindakan
   a. Membuat Rencana Kegiatan Mingguan (RKM)
   b. Membuat Rencana Kegiatan Harian (RKH)

c. Membuat lembar penilaian unjuk kerja anak
d. Membuat lembar observasi peneliti.

2. Pelaksanaan Tindakan

Pada tahap ini dilaksanakan pembelajaran sebagaimana yang telah disepakati dalam rencana kegiatan mingguan (RKM), dan rencana kegiatan harian (RKH).

3. Observasi atau Pengamatan

melaksanakn refleksi terhadap pelaksanaan pembelajaran dan hasil pembelajaran pada siklus III, kemudian menganalisa dan membuat kesimpulan tentang keberhasilan penelitian.

Teknik dan Instrumen yang Digunakan:

1. Data tentang kemampuan berbicara pada anak dikumpulkan dengan teknik unjuk kerja menggunakan instrumen pedoman/rubrik unjuk kerja terlampir.
2. Data tentang pelaksanaan pembelajaran dikumpulkan dengan teknik observasi menggunakan lembar/pedoman observasi.
3. Dokumentasi.

Tehnik analisa data untuk menguji hipotesis tindakan adalah teknik Deskriptif Kuantitatif dengan membandingkan ketuntasan belajar (prosentase yang memperoleh bintang 3 dan bintang 4) dengan rumus:

$P = \frac{f}{N} \times 100\%$

Keterangan:

P = prosentase anak yang mendapatkan bintang tertentu

f = jumlah anak yang mendapatkan bintang tertentu

N = jumlah anak keseluruhan

Kriteria keberhasilan tindakan adalah terjadinya kenaikan ketuntasan belajar (setelah tindakan siklus III ketuntasan belajar mencapai sekurang-kurangnya 75%).

Waktu penelitian dilaksanakan enam bulan mulai bulan Oktober 2015 sampai bulan Maret 2016.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

subjek penelitian adalah anak kelompok B dengan jumlah 7 anak, yang terdiri dari 10 anak laki-laki dan 7 anak perempuan.

pada kondisi sebelum dilakukan tindakan, kemampuan berbicara pada anak pada kelompok B TK Pertiwi II Ngrombot Tahun Pelajaran 2015/2016 masih rendah.

Pelaksanaan tindakan siklus I**:** Perencanaan, pelaksanaan tanggal 22 Pebruari 2016, observasi, refleksi. Pelaksanaan tindaan siklus II: Perencanaan, pelaksanaan tanggal 03 Maret 2016, observasi, refleksi. Pelaksanaan tindaan siklus III:

Perencanaan, pelaksanaan tanggal 12 Maret 2016, observasi, refleksi.

Dari pra tindakan, siklus I, siklus II maupun siklus III menunjukkan adanya suatu peningkatan yang signifikan.

Siklus	Hasil Penilaian						Jumlah
	★	★★	★★★	★★★★	Belum Tuntas	Tuntas	
Pra Tindakan	64,7%	23,5%	11,8%	0%	88,2%	11,8%	100%
Siklus I	35,3%	29,4%	29,4%	5,9%	64,7%	35,3%	100%
Siklus II	23,5%	17,6%	35,3%	23,5%	41,2%	58,8%	100%
Siklus III	5,9%	11,8%	47,1%	35,3%	17,6%	82,4%	100%

Tindakan siklus III ketuntasan belajar mencapai 82,4%. Hasil tindakan setelah siklus III melebihi 75% dengan demikian **hipotesis tindakan diterima**.

kendala penelitian ini yakni sulit mengkondisikan anak ketika melakukan kegiatan bercerita menggunakan media dadu bergambar saat siklus I. Pada saat kegiatan berlangsung pada siklus ke II, ada 2 anak yang berkelahi.

D. PENUTUP

1. Simpulan

Kegiatan bercerita menggunakan media dadu bergambar dapat dibuktikan kebenarannya untuk mengembangkan kemampuan berbicara pada anak kelompok B TK Pertiwi II Ngrombot Kecamatan Patianrowo Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2015/2016.

2. Saran

a. Bagi Kepala TK Penyediaan media dadu bergambar yang lebih kreatif dan inovatif

b. Bagi Guru TK hendaknya dalam proses pengembangan kemampuan berbicara pada anak menggunakan media dadu bergambar.

E. DAFTAR PUSTAKA

Depdiknas. 2010. *Kumpulan Pedoman Pembelajaran Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Taman Kanak-kanak dan Sekolah Dasar.

Dhieni, Nurbiana dkk., 2008. *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.

D II PGTK IKIP PGRI JEMBER. 2004. *Pelatihan Ketrampilan, Metode Bercerita, Keprotokolan dan Entertaiment*. Jember: IKIP PGRI Jember.

Masitoh, dkk., 2008. *Strategi Pembelajaran TK*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Montolalu, B.E.F. 2008. *Bermain dan Permainan Anak*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Susanti, Ettik. 2013. *Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini melalui Kegiatan Bercerita Menggunakan Media Gambar Seri pada Anak*

Kelompok B2 di TK Pertiwi I Rowomarto, Desa Rowomarto, Kecamatan Patianrowo, kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2012/2013. Skripsi. Tidak dipublikasikan. Nganjuk: FKIP IKIP Jember.

Wardhani, Igak dkk., 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Widodo, Agus dkk., 2012. *Modul Materi Pedagogik*. Modul disajikan dalam Pelatihan Profesi Guru, Univeritas Nusantara PGRI Kediri, Kediri, 06 Juni

Zaman, Badru dkk., 2008. *Media dan Sumber Belajar*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Harseno, Sofyan. 2010. *Perkembangan Berbicara (Bahasa) pada Anak*. (online). Tersedia : http://www.kompasiana.com/sen/perkembangan-berbicara-bahasa-pada-anak_55005676a33311e5725108e7. diunduh 03 Desember 2015.

Najwa, Arifabinya. 2014. *Kemampuan Mengenal Angka dan Media*. (online). Tersedia : http://abynajwa.blogspot.co.id/2014/11/kemampuan-mengenal-angka-dan-media-kartu.html. diunduh 03 Desember 2015.

Ria, Bunda. 2014. *Berbicara*. (online). Tersedia: http://www.trigonalmedia.com/2014/12/pengertian-berbicara-menurut-para-ahli.html?m=1. diunduh 03 Desember 2015.

Samudra, Teguh. 2015. *Kumpulan Pengertian*. (online). Tersedia: http://infodanpengertian.blogspot.com/2015/04/pengertian-kemampuan-ablility-menurut.html?v%3D1&ei=xa4pdTx6&lc=id-ID&s=1&m=106&host. diunduh 03 Desember 2015.

Wikipedia. 2015. *Pengertian Dadu*. (online). Tersedia: http://mausarjana.blogspot.com.id/2013/069/permainan-dadu-geometri.html?m=l. diunduh 03 Desember 2015.

Kediri, 13 Agustus 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
ISFAUZI HADI NUGROHO, M.Psi.	ITOT BIAN RAHARJO, S.Pd., M.M.
NIDN. 0701038303	NIDN. 0718118401