MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA KOTAK KREATIF PADA ANAK KELOMPOK B DI TK DHARMA WANITA II PECUK KECAMATAN PATIANROWO KABUPATEN NGANJUK TAHUN PELAJARAN 2015/2016

ARTIKEL PENELITIAN

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Jurusan PG PAUD

OLEH :

ILMA FITRIYA
NPM.12.1.01.11.0021

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2016

Skripsi Oleh :

ILMA FITRIYA

NPM. 12.1.01.11.0021

Judul :

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA KOTAK KREATIF PADA ANAK KELOMPOK B DI TK DHARMA WANITA II PECUK KECAMATAN PATIANROWO KABUPATEN NGANJUK TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PG-PAUD
FKIP UN PGRI KEDIRI

Tanggal : 22 Juli 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
ISFAUZI HADI NUGROHO, M.Psi.	**ITOT BIAN RAHARJO, S.Pd., M.M.**
NIDN. 0701038303	NIDN. 07118118401

Skripsi Oleh :

ILMA FITRIYA

NPM. 12.1.01.11.0021

Judul :

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA KOTAK KREATIF PADA ANAK KELOMPOK B DI TK DHARMA WANITA II PECUK KECAMATAN PATIANROWO KABUPATEN NGANJUK TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan PG-PAUD FKIP UN PGRI KEDIRI
Padatanggal : 04 Agustus 2016

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi. : _____
2. Penguji I : Veny Iswantiningtyas, M.Psi. : _____
3. Penguji II : Itot Bian Raharjo, S.Pd., M.M. : _____

Mengetahui
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.
NIDN. 0716046202

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA KOTAK KREATIF PADA ANAK KELOMPOK B DI TK DHARMA WANITA II PECUK KECAMATAN PATIANROWO KABUPATEN NGANJUK TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Ilma Fitriya
12.1.01.11.0021
Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan - PG-PAUD
ilmafitriya@gmail.co.id
Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi.[1] dan Itot Bian Raharjo, S.Pd., M.M.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Ilma Fitriya: Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Kotak Kreatif Pada Anak Kelompok B Di TK Dharma Wanita II Pecuk Kecamatan Patianrowo Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2015/2016, Skripsi, PG-PAUD, FKIP UN PGRI Kediri, 2015.

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti bahwa kegiatan pembelajaran kemampuan membaca permulaan pada anak belum membuahkan hasil yang maksimal. Sebagai indikator dengan kemampuan membaca permulaan pada TK Dharma Wanita II Pecuk Kecamatan Patianrowo Kabupaten Nganjuk masih sangat rendah.

Permasalahan peneliti ini adalah apakah melalui penggunaan media kotak kreatif dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok B TK Dharma Wanita II Pecuk Kecamatan Patianrowo Kabupaten Nganjuk Tahun 2015-2016?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek penelitian anak kelompok B TK Dharma Wanita II Pecuk. Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus, menggunakan instrument berupa Rencana Kegiatan Mingguan, Rencana Kegiatan Harian, instrumen pengumpulan data, instrumen lembar penilaian unjuk kerja, lembar observasi guru dan dokumentasi, sedangkan untuk analisis data digunakan teknik deskriptif kuantitatif.

Dalam mengumpulkan data tentang kemampuan bahasa dalam membaca dilakukan pada anak kelompok B TK Dharma Wanita II Pecuk Kecamatan Patianrowo Kabupaten Nganjuk dengan 16 anak. Terdiri dari 9 anak perempuan dan 7 anak laki-laki.

Berdasarkan hasil analisis diketahui bahwa prosentase pada kemampuan membaca pada anak yaitu melalui tabel siklus I prosentase mencapai 31,2%, siklus II mencapai 56,3%, dansiklus III mencapai 81,25%.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah penggunaan media kotak kreatif dalam pembelajaran terbukti dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak kelompok B TK Dharma Wanita II Pecuk Kecamatan Patianrowo Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2015/2016 dan mengalami perubahan yang sangat baik dari siklus I, siklus II kesiklus III.

Berdasarkan simpulan hasil penelitian ini, direkomendasikan: (1) Bagi Kepala TK: untuk meningkatkan kemampuan membaca pada anak kelompok B penyediaan media yang lebih variatif dan kreatif sangat baik untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak di TK Dharma Wanita II Pecuk Kecamatan Patianrowo Kabupaten Nganjuk. (2) Bagi Guru TK: hendaknya dalam proses mengembangkan kemampuan membaca menggunakan media yang menarik sehingga anak akan lebih semangat dan tidak merasa bosan dalam kegiatan pembelajaran yang ada. Salah satu media yang terbukti efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca adalah menggunakan media kotak kreatif.

Kata Kunci: Membaca, permulaan, kotak kreatif

A. PENDAHULUAN

Salah satu bidang pengembangan dasar yang penting dikembangkan sejak dini adalah perkembangan bahasa. Bahasa merupakan bentuk utama dalam mengekspresikan pikiran dan pengetahuan bila anak mengadakan hubungan dengan orang lain.

Kemampuan bahasa pada anak merupakan kemampuan yang sangat penting untuk distimulasi sejak dini, yaitu sejak usia prasekolah yang selanjutnya akan memberikan keterampilan kepada anak untuk dapat berbahasa dan berkomunikasi dengan baik dan benar kepada semua orang. Dengan menggunakan prinsip yang berpedoman pada perkembangan anak usia dini dan dengan kesesuaian karakteristik anak usia dini, pembelajaran dapat mendorong anak berinteraksi dengan lingkungan, serta memperoleh pengetahuan dari kegiatan yang dilakukan melalui bermain.

Berdasarkan hasil pengamatan awal terhadap proses dan hasil pembelajaran membaca pada anak kelompok B TK Dharma Wanita II Pecuk Kecamatan Patianrowo Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2015/2016 menunjukkan adanya perbedaan dengan yang diharapkan. Kondisi seperti ini dapat diketahui pada saat proses pembelajaran membaca sedang berlangsung, anak kurang aktif, kreatif dan inovatif kurang merasa senang mengikutinya. itu sebabnya, hasil pembelajaran yang diperoleh masing-masing anak kurang mencapai target yang diinginkan. Maka dari itu guru atau pendidik harus dapat memilih bahan, media atau sumber belajar dan metode kegiatan pembelajaran yang tepat sesuai bidang pengembangan serta dapat menciptakan lingkungan belajar yang menarik dan bermakna bagi peserta didik.

Melihat keadaan seperti itu, peneliti ingin memperbaiki kemampuan membaca permulaan anak menggunakan media pembelajaran yang edukatif dan menarik untuk anak yaitu dengan kotak kreatif. Media ini sangat menarik karena disertai dengan adanya kotak yang bisa menarik perhatian peserta didik, disertai tempelan berbagai macam gambar, serta huruf yang jelas dan tebal sehingga memudahkan anak untuk mempelajarinya. Selain itu, media ini juga mampu menunjukan pokok masalah karena gambar mempunyai sifat konkrit. Gambar memiliki kekuatan besar dalam merespon otak anak. Anak akan mudah memahami kata-kata yang dipelajarinya dengan melihat huruf dan gambar.

Tujuan penelitian ini adalah Untuk memperoleh data tentang kemampuan

membaca permulaan pada anak kelompok B di TK Dharma Wanita II Pecuk Kecamatan Patianrowo Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2015/2016 sebelum dilakukan tindakan penelitian di kelas, melakukan tindakan berupa penerapan media kotak kreatif untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok B TK Dharma Wanita II Pecuk Kecamatan Patianrowo Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2015/2016, mengumpulkan data tentang kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok B di TK Dharma Wanita II Pecuk Kecamatan Patianrowo Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2015/2016 setelah dilakukan tindakan penelitian, mengetahui perbedaan kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok B di TK Dharma Wanita II Pecuk Kecamatan Patianrowo Kabupaten Nganjuk tahun pelajaran 2015/2016 sebelum dan sesudah dilakukan tindakan penelitian.

Diharapkan dengan dilakukan penelitian ini kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok B TK Dharma Wanita II Pecuk dapat berkembang dengan lebih baik.

Menurut Anderson, dkk, (dalam Dhieni, 2009: 5.5) memandang membaca sebagai suatu proses untuk memahami makna suatu tulisan. Proses yang dialami dalam membaca adalah berupa penyajian kembali dan penafsiran suatu kegiatan dimulai dari mengenal huruf, kata, ungkapan, frase, kalimat, serta menghubungkannya dengan bunyi dan maknanya.

Media kotak kreatif adalah kotak yang dilapisi kain karpet dan kertas berwarna, yang diberi gambar serta tulisan, agar menarik minat anak untuk bermain sambil belajar. Pada sisi-sisi kotak diberi gambar yang sesuai tema.

B. METODE PENELITIAN

Gambaran Selintas *Setting* Penelitian

Penelitian ini dilakukan di TK Dharma Wanita II Pecuk Kecamatan Patianrowo Kabupaten Nganjuk pada Kelompok B, Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah 16 anak didik yang terdiri dari 9 anak perempuan dan 7 anak laki-laki.

Dalam penelitian ini menggunakan desain PTK kelas kolaboratif. Penelitian dilakukan dengan rancangan model Kemmis dan Taggart (1998 dalam Wardhani, 2007: 2.3) menggunakan 3 siklus, masing-masing terdiri dari 4 tahapan :

1. Penyusunan Rencana Tindakan
2. Pelaksanaan Tindakan
3. Observasi atau Pengamatan
4. Refleksi.

Penelitian dilakukan 3 siklus yaitu:

Siklus I

1. Penyusunan Rencana Tindakan
   a. Penyusunan Rencana Kegiatan Harian (RKM)
   b. Penyusunan Kegiatan Harian (RKH)
   c. Menyiapkan Lempabar penilaian unjuk kerja
   d. Menyiapkan lembar observasi peneliti.
2. Pelaksanaan Tindakan

   Pada pelaksanaan tindakan telah disesuaikan dengan Rencana Kegiatan Mingguan (RKM), dan Rencana Kegiatan Harian (RKH).
3. Observasi atau Pengamatan

   Peneliti melakukan pengamatan terhadap aktivitas peserta didik yang sedang berlangsung.
4. Tahap Refleksi

   Melaksanakan Refleksi

Siklus II

1. Penyusunan Rencana Tindakan
   a. Penyusunan Rencana Kegiatan Harian (RKM)
   b. Penyusunan Kegiatan Harian (RKH)
   c. Menyiapkan Lempabar penilaian unjuk kerja
   d. Menyiapkan lembar observasi peneliti.
2. Pelaksanaan Tindakan

   Pada pelaksanaan tindakan telah disesuaikan dengan Rencana Kegiatan Mingguan (RKM), dan Rencana Kegiatan Harian (RKH).
3. Observasi atau Pengamatan

   Peneliti mengamati kesulitan yang dialami anak didik dan keaktifan anak didik dalam kegiatan pembelajaran.
4. Tahap Refleksi

   Melakukan refleksi.

Siklus III

1. Penyusunan Rencana Tindakan
   a. Penyusunan Rencana Kegiatan Harian (RKM)
   b. Penyusunan Kegiatan Harian (RKH)
   c. Menyiapkan Lempabar penilaian unjuk kerja
   d. Menyiapkan lembar observasi peneliti.
2. Pelaksanaan Tindakan

   Pada pelaksanaan tindakan telah disesuaikan dengan Rencana Kegiatan Mingguan (RKM), dan Rencana Kegiatan Harian (RKH).
3. Observasi atau Pengamatan

   Peneliti melakukan pengamatan terhadap aktivitas peserta didik yang sedang berlangsung.
4. Refleksi

   Melaksanakan refleksi terhadap pelaksanaan pembelajaran dan hasil pembelajaran pada siklus III.

Selanjutna menganalisis dan membuat kesimpulan kesimpulan tentang keberhasilan penggunaan media kotak kreatif untuk meningkatkan kemampuan membaca.

Teknik dan instrumen pengumpulan Data didapat dari data tentang peningkatan kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok B di TK Dharma Wanita II Pecuk Kecamatan Patianrowo Kabupaten Nganjuk, dikumpulkan dengan teknik unjuk kerja menggunakan instrument pedoman/rubrik unjuk kerja terlampir.

Teknik analisa data untuk menguji hipotesis tindakan adalah teknik deskriptif kuantitatif dengan membandingkan ketuntasan belajar (prosentase yang memperoleh bintang 3 dan bintang 4) dengan menggunakan rumus:

$$\mathbf{P = \frac{f}{N} x\ 100\%}$$

Keterangan:

P = Prosentase anak yang mendapatkan bintang tertentu

f = Jumlah anak yang mendapatkan bintang tertentu

N = Jumlah anak keseluruhan

Kriteria keberhasilan tindakan adalah terjadinya kenaikan ketuntasan belajar (setelah tindakan siklus III ketuntasan belajar mencapai sekurang-kurangnya 75%).

Waktu penelitian dilaksanakan enam bulan mulai bulan Oktober 2015 sampai bulan maret 2016.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Subjek penelitian adalah anak kelompok B dengan jumlah 16 anak.

Pada kondisi sebelum dilakukan tindakan, kemampuan membaca anak kelompok B TK Dharma Wanita II Pecuk masih rendah.

Deskripsi Temuan Penelitian

1. **Pelaksanaan tindakan siklus I**

   Hari/Tanggal: Rabu, 7 Maret 2016,tempat, TK Dharma Wanita II Pecuk, kelompok B, minggu/Semester: X/II, Tema: Alat Komunikasi, Subtema: Macammacam Alat Komunikasi.

2. **Pelaksanaan tindakan siklus II**

   Hari/Tanggal: Jumat, 11 Maret 2016
   Tempat: TK Dharma Wanita II Pecuk
   Kelompok: B, Minggu/Semester : XI/II
   Tema: Alat Komunikasi, Subtema: Bentuk Rupa dan Kegunaan

3. **Pelaksanaan tindakan siklus III**

   Hari/Tanggal: Senin, 15 Maret 2016
   Tempat : TK Dharma Wanita II Pecuk
   Kelompok: B, Minggu/Semester: XII/II, Tema: Alat Komunikasi, Subtema: Cara Menggunakan

Berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan dapat diperoleh data tentang aktivitas anak dalam proses pembelajaran dalam setiap siklus mengalami peningkatan.

Siklus	Prosentase Peningkatan Kemampuan Membaca						Jumlah
	★	★★	★★★	★★★★	Belm Tuntas	Belum Tuntas	
Pra Tindakan	75%	6,25 %	12,5 %	6,25 %	81,3 %	18,7 %	100 %
Siklus I	25%	43,8 %	18,7 %	12,5 %	68,8 %	31,2 %	100 %
Siklus II	18,7 %	12,5 %	31,3 %	37,5 %	43,7 %	56,3 %	100 %
Siklus III	12,5 %	6,3 %	18,7 %	62,5 %	18,75 %	81,25 %	100 %

Dengan demikian hipotesis yang berbunyi tindakan pembelajaran melalui kegiatan membaca permulaan menggunakan media kotak kreatif pada anak didik kelompok B TK Dharma Wanita II Pecuk Kecamatan Patianrowo Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2015/2016. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis tindakan dalam penelitian ini ***Diterima.***

Pada umumnya masih terdapat kendala dalam kegiatan pembelajaran di TK Dharma Wanita II Pecuk yakni sulit mengkondisikan anak ketika melakukan kegiatan membaca anak dengan menggunakan media kotak kreatif. Hal tersebut dikarenakan kotak kreatif bagi anak adalah suatu benda yang masih asing baginya. sering kali membuat gaduh dan sulit untuk dikondisikan.

D. PENUTUP

1. Simpulan

penggunaan media kotak kreatif dalam pembelajaran terbukti dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak Kelompok B TK Dharma Wanita II Pecuk Kecamatan Patianrowo Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2015/2016.

2. Saran

1. Bagi Kepala TK

   a) penggunaan media kotak kreatif dalam pembelajaran terbukti dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak Kelompok B TK Dharma Wanita II Pecuk Kecamatan Patianrowo Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2015/2016, b) Bagi Guru TK Hendaknya dalam proses mengembangkan kemampuan membaca permulaan menggunakan media yang menarik sehingga anak akan lebih semangat, tertarik dan tidak merasa bosan dalam kegiatan pembelajaran yang ada. Salah satu media yang terbukti efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca adalah menggunakan media kotak kreatif.

DAFTAR PUSTAKA

Depdiknas, 2010. *Kumpulan Pedoman Pembelajaran Taman Kanak-kanak.* Jakarta: Direktorat Pembinaan Taman Kanak-kanak dan Sekolah Dasar.

Dhieni, Nurbiana, dkk., 2009. *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Gunarti, Winda, Suryani, Lilis, dan Muis, aziah. 2010. *Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dasar Anak Usia Dini. Jakarta*: Universitas Terbuka.

Solikah, Rofiatu. 2015. *Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar Di Kelompok B PAUD Pertiwi IV Drenges kecamatan Kertosono Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2014/2015*. Skripsi. Tidak dipublikasikan. Nganjuk: FKIP UNP Kediri.

Wardani, Igak dan Kuswaya Wihardit, 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Zaman, Badru, Hernawan, Asep, dan Eliyawati, Cucu. 2008. *Media dan Sumber Belajar TK*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Arlina. 2013. *Skripsi PTK Meningkatkan Kemampuan Membaca Dini Anak Taman Kanak-Kanak Melalui Dukungan Penggunaan Media Gambar (PGTK)* (online) Tersedia: http://gudangmakalah.blogspot.co.id/2013/06/skripsi-ptkmeningkatkan-kemampuan-membaca-dini.html. diunduh 15 Desember 2015.

Luthfiena. 2012. *Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini* (online) Tersedia: http://digilib.ump.ac.id/files/disk1/12/jhptump-a-luthfieana-579-2-babii.pdf. diunduh 15 Desember 2015.

Psychologymania. 2012. *Pengertian Kemampuan Bahasa* (Online) Tersedia:.http://www.psychologymania.com/2012/12/pengertian-kemampuan-bahasa.html. diunduh 15 desember 2015.

Kediri, 13 Agustus 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
ISFAUZI HADI NUGROHO, M.Psi.	ITOT BIAN RAHARJO, S.Pd., M.M.
NIDN. 0701038303	NIDN. 0711811840 1