PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN STAD DAN METODE PEMBELAJARAN DISCOVERY TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN POSISI BULAN DAN KENAMPAKAN BUMI PADA SISWA KELAS IV SDN SUKORAME TAHUN AJARAN 2015/2016

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Pada Program Studi PGSD

OLEH :

RIA NUR LAELA FITRIANA

NPM : 12.1.01.10.0411

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA

UN PGRI KEDIRI

2016

Skripsi oleh:

RIA NUR LAELA FITRIANA

NPM : 12.1.01.10.0411

Judul:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN STAD DAN METODE PEMBELAJARAN DISCOVERY TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN POSISI BULAN DAN KENAMPAKAN BUMI PADA SISWA KELAS IV SDN SUKORAME TAHUN AJARAN 2015/2016

Telah disetujui untuk diajukan Kepada

Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Studi PGSD

FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: Juli 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
Dra. BUDHI UTAMI,M.Pd	**MUMUN NURMILAWATI, M.Pd**
NIDN.0729116401	NIDN. 0006096801

Skripsi oleh:

RIA NUR LAELA FITRIANA

NPM : 12.1.01.10.0411

Judul:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN STAD DAN METODE PEMBELAJARAN DISCOVERY TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN POSISI BULAN DAN KENAMPAKAN BUMI PADA SISWA KELAS IV SDN SUKORAME TAHUN AJARAN 2015/2016

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/ Sidang Skripsi
Program Studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal 06 Agustus 2016

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Dra. Budhi Utami, M.Pd
2. Penguji I : Alfi Laila, S.Pd.I.,M.Pd
3. Penguji II : Mumun Nurmilawati, S.Pd. M.Pd

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN STAD DAN METODE PEMBELAJARAN DISCOVERY TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN POSISI BULAN DAN KENAMPAKAN BUMI PADA SISWA KELAS IV SDN SUKORAME TAHUN AJARAN 2015/2016

Ria Nur Laela Fitriana
12.1.01.10.0411
FKIP-PGSD
rianurlaelayahoo.com
Dra. Budhi utami,M.Pd. dan Mumun Nurmilawati, S.Pd.M.Pd

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Ria Nur Laela Fitriana: Pengaruh model pembelajaran STAD dan metode pembelajaran Discovery terhadap kemampuan siswa mendeskripsikan posisi bulan dan kenampakan bumi pada siswa kelas IV SDN Sukorame kota Kediri, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2016.

Penelitian ini dilatar belakangi pengajaran IPA pada siswa sekolah dasar untuk memperkenalkan ilmu pengetahuan alam dalam kehidupan sehari-hari. Namun beberapa kendala yaitu materi yang terlalu banyak dan kurangnya pengetahuan guru terhadap macam-macam model dan metode pembelajaran yang bervariasi sehingga proses kegiatan belajar mengajar tidak berlangsung dengan baik dan tujuan pembelajaran kurang tercapai dengan maksimal.

Permasalahan penelitian ini adalah (1) Bagaimanakah kemampuan mendeskripsikan posisi bulan dan kenampakan bumi tanpa menggunakan model pembelajaran STAD dan metode pembelajaran Discovery pada siswa kelas IV SDN Sukorame tahun ajaran 2015-2016? (2) Bagaimakah kemampuan mendeskripsikan posisi bulan dan kenampakan bumi dengan menggunakan model pembelajaran STAD dan metode pembelajaran Discovery pada siswa kelas IV SDN Sukorame tahun ajaran 2015-2016? (3) Apakah ada perbedaan kemampuan mendeskripsikan posisi bulan dan kenampakan bumi antara menggunakan model pembelajaran STAD dan metode pembelajaran Discovery dan tanpa menggunakan model pembelajaran STAD dan metode pembelajaran Discovery pada siswa kelas IV SDN Sukorame tahun ajaran 2015-2016?

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah (1) Hasil belajar siswa kelas IV SDN Sukorame 5 kota Kediri sebagai kelas kontrol terhadap kemampuan mendeskripsikan posisi bulan dan kenampakan bumi dari hari ke hari tanpa menggunakan model pembelajaran STAD dan metode pembelajaran Dicovery masih tergolong rendah. Hal ini dibuktikan dengan melihat nilai rata-rata kelas kontrol yaitu 65. (2) Hasil belajar siswa kelas IV SDN Sukorame 4 kota Kediri sebagai kelas eksperimen terhadap kemampuan mendeskripsikan posisi bulan dan kenampakan bumi dari hari ke hari dengan menggunakanmodel pembelajaran STAD dan metode pembelajaran Dicovery sangat baik. Hal ini dibuktikan dengan melihat nilai rata-rata kelas eksperimen yaitu mencapai 83,2432. (3) Model pembelajaran STAD dan metode pembelajaran Discovery mempunyai pengaruh terhadap kemampuan mendeskripsikan posisi bulan dan kenampakan bumi dari hari ke hari pada siswa kelas IV SDN Sukorame tahun ajaran 2015-2016.

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian ini, direkomendasikan (1) Dengan menggunakan model pembelajaran STAD dan metode pembelajaran Discovery, dapat terjalin adanya interaksi antara peserta didik, dapat membangkitkan semangat belajar pada siswa karena suasana kelas yang menyenangkan. (2) Guru diharap untuk menggunakan model pembelajaran STAD dan metode pembelajaran Discovery dalam materi mendeskripsikan posisi bulan dan kenampakan bumi dari hari ke hari.

Kata Kunci: STAD, Discovery, Mendeskripsikan posisi bulan.

I. Latar Belakang Masalah

Dalam proses pembelajaran, diharapkan seorang guru menggunakan model dan metode pembelajaran yang dapat memudahkan berlangsungnya proses belajar mengajar yang terstruktur dan baik, juga memudahkan siswa memahami materi yang diajarkan. Namun masih sering terdengar keluhan dari para guru di lapangan tentang materi pelajaran yang terlalu banyak dan keluhan kekurangan waktu untuk mengajarkan semua materi pelajaran. Dalam pembelajaran di kelas guru belum menggunakan model pembelajaran yang bervariatif. Guru cenderung menggunakan model pembelajaran konvensional pada setiap pembelajaran yang dilakukan di kelas. Hal ini disebabkan kurangnya penguasaan guru terhadap model-model pembelajaran yang ada, padahal penguasaan terhadap model-model pembelajaran sangat diperlukan untuk meningkatkan profesional guru dan sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

Dari pengamatan data nilai siswa kelas IV SDN Sukorame, disimpulkan bahwa hasil belajar siswa masih kurang memuaskan, mungkin hal tersebut disebabkan karena kurangnya penggunaan model dan metode pembelajaran yang bervariatif dari guru, sehingga pembelajaran lebih terkesan monoton dan membosankan.

Pembelajaran IPA yang berhubungan dengan cara berpikir kritis, mencari tahu tentang alam yang sistematis, mengakibatkan pembelajaran IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa teori dan konsep saja. Namun juga merupakan satu proses penemuan. Dalam pembelajaran IPA dengan materi mendeskripsikan posisi bulan dan kenampakan bumi, model pembelajaran STAD dan metode discovery dianggap cocok dalam pembelajaran ini karena dalam pembelajaran ini diharapkan siswa secara berkelompok mampu menemukan suatu fakta dari suatu konsep yang telah dipelajari dalam materi mendeskripsikan posisi bulan dan kenampakan bumi, dan siswa dapat mengamati langsung setiap perubahan posisi bulan dan kenampakan bumi yang diteliti.

Menurut Miftahul Huda (2014:201) model pembelajaran STAD *(Student Team Achevement Division)* adalah salah satu strategi pembelajaran kooperatif yang didalamnya terdapat beberapa kelompok kecil siswa dengan level dan kemampuan akademik yang berbeda-beda saling bekerja sama untuk menyelesaikn tujuan pembelajaran.

Sedangkan menurut Illahi Takdir Mohammad (2012:33), "*Discovery* strategi merupakan salah satu metode yang memungkinkan para anak didik terlihat langsung dalam kegiatan belajar-mengajar sehingga mampu menggunakan proses mentalnya untuk menemukan suatu konsep atau teori yang dipelajari". Metode pembelajaran ini dianggap lebih mudah di hafal dan diingat karena memberikan pengalaman sendiri bagi anak didik.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti bermaksud melakukan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Stad Dan Metode Pembelajaran Discovery Terhadap Kemampuan Mendeskripsikan Posisi Bulan dan Kenampakan Bumi Pada Siswa Kelas IV SDN Sukorame Tahun Ajaran 2015-2016"

II. Metode

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, dengan menggunakan*post-test*yaitu suatu teknik yang diterapkan setelah adanya perlakuan (pembelajaran menggunakan model STAD dan metode Discovery) dan tanpa adanya perlakuan (pembelajaran dengan metode konvensional).

Penelitian ini dilakukan di kelas IV SDN Sukorame 4 kota Kediri sebagai kelas eksperimen dan SDN Sukorame 5 kota Kediri sebagai kelas kontrol.

III. Hasil dan Kesimpulan

1. "Siswa kelas IV SDN Sukorame tahun ajaran 2015-2016 kurang mampu mendeskripsikan perubahan posisi bulan dan kenampakan bumi dari hari ke hari tanpa menggunakan model pembelajaran STAD dan metode pembelajaran Discovery" dinyatakan diterima.

   Berdasarkan hasil analisis data kelas kontrol yaitu kelas IV SDN Sukorame 5 tahun ajaran 2015-2016 tanpa menggunakan model pembelajaran STAD dan metode pembelajaran Discovery dinyatakan kurang mampu menguasai materi tentang mendeskripsikan perubahan posisi bulan dan kenampakan bumi dari hari ke hari karena nilai rata-rata yang diperoleh kurang dari KKM 75. Adapun rata-rata nilai yang diperoleh kelas kontrol adalah 65,00. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa siswa kelas IV SDN Sukoame5 dinyatakan kurang mampu menguasai materi tentang mendeskripsikan perubahan posisi bulan dan kenampakan bumi dari hari ke

hari. Hal ini karena minat belajar dan motivasi siswa yang masih rendah, sebab selama proses pembelajaran guru cenderung menggunakan metode ceramah dan siswa kurang terlibat secara aktif.

2. "Siswa kelas IV SDN SukorameTahun Ajaran2015-2016 mampu mendeskripsikan perubahan posisi bulan dan kenampakan bumi dari hari ke hari dengan menggunakan model pembelajaran STAD dan metode pembelajaran Discovery" dinyatakan diterima.

   Berdasarkan hasil analisis data kelas eksperimen menggunakan Model pembelajaran STAD dan metode pembelajaran Discoverydinyatakan mampu mengusai materi tentang mendeskripsikan perubahan posisi bulan dan kenampakan bumi dari hari ke hari karena nilai rata-rata yang diperoleh lebih dari KKM 75. Adapun rata-rata yang diperoleh kelas eksperimen adalah 83,2432. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa siswa kelas IV SDN Sukorame 4 dinyatakan mampu menguasai materi tentang mendeskripsikan perubahan posisi bulan dan kenampakan bumi dari hari ke hari. Hal ini karena penggunaan model pembelajaran STAD dan metode pembelajaran Discovery selama proses pembelajaran membuat siswa lebih aktif, menyenangkan, serta menarik minat belajar siswa.

3. "Ada perbedaan pengaruh antara menggunakan model pembelajaran STAD dan metode pembelajaran Discovery dibanding tanpa menggunakan model pembelajaran STAD dan metode pembelajaran Discovery terhadap kemampuan mendeskripsikan perubahan posisi bulan dan kenampakan bumi dari hari ke hari siswa kelas IV SDN Sukorame tahun ajaran 2015-2016" dinyatakan diterima.

   Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan, maka dapat diketahui bahwa ada perbedaan pengaruh menggunakan model pembelajaran STAD dan metode pembelajaran Discovery terhadap kemampuan mendeskripsikan perubahan posisi bulan dan kenampakan bumi dari hari ke hari siswa kelas IV SDN Sukorame tahun ajaran 2015-2016. Hal itu dapat diketahui dari hasil penelitian bahwa tanpa menggunakan model pembelajaran STAD dan metode

pembelajaran Discovery nilai rata-rata yang diperoleh siswa kelas kontrol hanya 65,00, sedangkan dengan menggunakan model pembelajaran STAD dan metode pembelajaran Discovery nilai rata-rata yang diperoleh siswa kelas eksperimen yaitu 83,2432.Dimana nilai kelas eksperimen lebih tinggi dibanding kelas kontrol. Selain itu, dapat dilihat dari motivasi dan minat siswa yang tinggi dalam mengikuti proses pembelajaran ketika menggunakanmodel pembelajaran STAD dan metode pembelajaran Discovery, dibanding tanpamenggunakan model pembelajaran STAD dan metode pembelajaran Discovery.

IV. Daftar Pustaka

Agustiana, I Gusti Ayu Tri.2014.*Konsep Dasar IPA Aspek Fisika*.Ombak: Yogyakarta

Aqib, Zainal.2014.*Model-Model, Media, dan Strageti Pembelajaran Kontekstual Inovatif.* Yrama Widya: Bandung

Arikunto, Suharsimi.2010.*Prosedur Penelitian Siatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: Rineka Cipta.

Dwisang, Evi Luvina, S.Si dan Syarifudin, S.T. *Intisari Sains Untuk SD*.Scientific Press:Tangerang

Hamdani.2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Media.

Huda, Miftahul, M.Pd.2013.*Model-Model Pengajaran.* Pustaka Pelajar: Yogyakarta.

Illahi, Takdir Mohammad. 2012. *Pembelajaran Discovery Strategy Dan Mental Vocational Skill.* Yogyakarta: Diva Press.

Lusiana. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Student Team Achievent Division (STAD) dengan Menggunakan Media Power Point Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Kelas VIII MTs. Sunan Ampel Ringinrejo pada Materi Operasi Hitung Aljabar Tahun Ajaran 2014/2015.* Disertasi. Tidak dipublikasikan, Bandung: SPS UPI.

Muliawan, Jasa Ungguh.2014. *Metodologi Penelitian*

Pendidikan. Gava Media: Yogyakarta.

Mulyantiningsih, Endang. 2013. *Metode Terapan Penelitian Bidang Terapan.* Bandung: Alfabeta.

Rositawaty, Dkk. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam 4*. Pusat Perbukuan: Jakarta

Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013.* Ar-Ruzz Media: Yogyakarta

Sugiyono. 2012.*Statistik Nonparametris Untuk Penelitian.* Alfabeta: Bandung.

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D).* Bandung : Alfabeta.

Trianto, 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif.*Jakarta: Kencana Prenada Group.

http://edutaka.blogspot.co.id/2015/03/pembelajaran-kooperatif-tipe-stad.html?m=1

di unduh pada selasa, 09 Agustus 2016 pukul 11.36

http://mastugino.blogspot.co.id/2012/11/kenampakan-bumi-dan-bulan.html

di unduh pada hari selasa 5 Desember 2015 pukul 10.20 WIB

http://erlindaramadhani.blogspot.co.id/2013/05/ipa-sd-kelas-iv-semester-genap.html

di unduh pada hari selasa 5 Desember 2015 pukul 10.25 WIB

http://www.ekaikhsanudin.net/2014/12/pembelajaran-model-discovery-learning.html

di unduh pada hari selasa 26 Mei 2015 pukul 11.49 WIB.