PENGARUH MODEL *ROTARING TRIO EXCHANGE* DIDUKUNG MEDIA KARTU BERGAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENJELASKAN PENGARUH PERUBAHAN LINGKUNGAN FISIK TERHADAP DARATAN PADA SISWA KELAS IV SDN GONDANGMANIS KABUPATEN JOMBANG

TAHUN PELAJARAN 2015/2016

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah SatuSyarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Pada Jurusan PGSD

OLEH:

TRI RUCHMANASARI

NPM: 12.1.01.10.0377

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA

UN PGRI KEDIRI

2016

Skripsi oleh:

TRI RUCHMANASARI

NPM : 12.1.01.10.0377

Judul:

PENGARUH MODEL *ROTARING TRIO EXCHANGE* DIDUKUNG MEDIA KARTU BERGAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENJELASKAN PENGARUH PERUBAHAN LINGKUNGAN FISIK TERHADAP DARATAN PADA SISWA KELAS IV SDNGONDANGMANIS KABUPATEN JOMBANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PGSD
FKIP UNPGRI Kediri

Tanggal: 6 Juli 2016

DOSEN PEMBIMBING I	DOSEN PEMBIMBING II
Dr. ANDRI PITOYO, M.Pd	**MUHAMAD BASORI, S.Pd.I, M.Pd**
NIDN. 0012076701	NIDN. 0721048003

ii

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh:

TRI RUCHMANASARI

NPM : 12.1.01.10.0377

Judul:

PENGARUH MODEL *ROTARING TRIO EXCHANGE* DIDUKUNG MEDIA KARTU BERGAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENJELASKAN PENGARUH PERUBAHAN LINGKUNGAN FISIK TERHADAP DARATAN PADA SISWA KELAS IV SD GONDANGMANIS KABUPATEN JOMBANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan PGSD FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal : 5 Agustus 2016

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Dr. Andri Pitoyo, M. Pd
2. Penguji I : Dr. Sulistiono, M. Si
3. Penguji II : Muhamad Basori, S. Pd. I., M. Pd

Mengetahui
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M. Pd
NIDN. 0716046202

iii

PENGARUH MODEL *ROTARING TRIO EXCHANGE* DIDUKUNG MEDIA KARTU BERGAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENJELASKAN PENGARUH PERUBAHAN LINGKUNGAN FISIK TERHADAP DARATAN PADA SISWA KELAS IV SDN GONDANGMANIS KABUPATEN JOMBANG

TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Tri Ruchmanasari
12.1.01.10.0377
FKIP - PGSD
Dosen Pembimbing 1 : Dr. Andri Pitoyo, M.Pd
Dosen Pembimbing 2 : Muhamad Basori, S.Pd.I, M.Pd
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI

ABSTRAK Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa pembelajarn IPA di SD masih didominasi oleh aktivita sklasikal dengan dominasi peran guru yang berakibat pada suasana kelas yang cenderung monoton, pasif, dan membosankan saat proses belajar. Hal tersebut Nampak dari kemampuan siswa dalam menjelaskan pengaruh perubahan lingkungan fisik terhadap daratan yang hasilnya rendah.

Permasalahan penelitian ini adalah (1) Bagaimana kemampuan menjelaskan pengaruh perubahan lingkungan fisik terhadap daratan yang diajar dengan menggunakan model konvensional pada siswa kelas IV SDN Gondangmanis Kabupaten Jombang Tahun Pelajaran 2015/2016?.(2) Bagaimana kemampuan menjelaskan pengaruh perubahan lingkungan fisik terhadap daratan yang diajar dengan menggunakan model *Rotaring Trio Exchange* didukung media kartu bergambar pada siswa kelas IV SDN Gondangmanis Kabupaten Jombang Tahun Pelajaran 2015/2016?. (3) Adakah pengaruh penggunaan model *Rotaring Trio Exchange* didukung media kartu bergambar pada siswa kelas IV SDN Gondangmanis Kabupaten Jombang Tahun Pelajaran 2015/2016?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan sampel penelitian siswa kelas IV SDN Gondangmanis. Penelitian dilakukan dengan menggunakan teknik eksperimen dengan dua kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen dengan desain penelitian *Posttest-Only Control Desgin*, menggunakan instrumen berupa silabus, RPP, lembar penilaian hasil belajar siswa dan lembar evaluasi siswa.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah (1) Hasil belajar siswa pada kemampuan menjelaskan pengaruh perubahan lingkungan fisik terhadap daratan dengan menggunakan model konvensional yang diajar dengan metode konvensional mendapatkan nilai rata-rata 72,608 dengan jumlah 23 siswa terdapat 7 siswa yang belum memenuhi KKM dan 16 siswa yang telah memenuhi KKM. (2) Hasil belajar siswa pada kemampuan menjelaskan pengaruh perubahan lingkungan fisik terhadap daratan dengan menggunakan model *Rotaring Trio Exchange* didukung media kartu bergambar mendapatkan nilai rata-rata 84,130 dengan jumlah 23 siswa terdapat 3 siswa yang belum memenuhi KKM dan 20 siswa yang telah memenuhi KKM. (3) Ada pengaruh penggunaan model *Rotaring Trio Exchange (RTE)* didukung media kartu bergambar pada siswa kelas IV SDN Gondangmanis kabupaten Jombang tahun pelajaran 2015/2016 berdasarkan perolehan nilai t-hitung lebih besar dari t-tabel (3,587 > 2,015).

Kata Kunci : Kata kunci :*Rotaring Trio Exchange*didukung media kartu bergambar, pengaruh perubahan lingkungan fisik terhadap daratan.

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan sarana penting untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM) dalam menjamin keberlangsungan pembangunan suatu bangsa. Pendidikan merupakan suatu proses dimana seseorang dipengaruhi oleh lingkungan terpilih dan terkontrol (misalnya sekolah) sehingga seseorang dapat mengembangkan diri pribadi secara optimal dan kompeten dalam masyarakat. Pendidikan sains atau sering disebut IPA adalah salah satu mata pelajaran pokok dalam kurikulum di Indonesia dan menjadi satu mata pelajaran yang berpengaruh dalam kehidupan sehari-hari. Namun, Penguasaan materi perserta didik dalam mata pelajaran ini selalu kurang optimal terutama pada kompetensi dasar menjelaskan pengaruh perubahan lingkungan fisik terhadap daratan (erosi, abrasi, banjir dan tanah longsor) hal ini dapat dilihat dari hasil ulangan harian perserta didik yang masih dibawah KKM dari 23 perserta didik hanya 16 perserta didik yang berhasil mendapatkan nilai diatas KKM yang telah ditentukan oleh guru hal ini dapat dikaarenakan ketika perserta didik belajar tentang meteri IPA perserta didik kurang memahami tentang materi IPA karena tidak adanya pengamatan yang tepat serta minat belajar perserta didik yang kurang dalam pembelajaran IPA.

Model dan media adalah suatu hal yang sangat menunjang keberlangsungan proses belajar mengajar dengan model dan media yang tepat maka akan membangkitkan minat dan motivasi siswa dalam belajar. Pada kenyataannya model dan media yang digunakan para guru kurang membangkitkan motivasi dan minta siswa. Berdasarkan latar belakang diatas maka akan dilakukan proses kegiatan pembelajaran dengan model kooperatif tipe *Rotaring Trio Exchange* didukung media kartu bergambar untuk meningkatkan pemahaman, motivasi dan minat perserta didik tetang menjelaskan pengaruh perubahan lingkungan fisik terhadap. Guna mendapatkan hasil yang maksimal atau mampu mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

II. METODE

Penelitian tentang Pengaruh Model *Rotaring Trio Exchange* Didukung Media Kartu Bergambar

Terhadap Kemampuan Menjelaskan Pengaruh Perubahan Lingkungan Fisik Terhadap Daratan Pada Siswa Kelas IV SDN Gondangmanis Kabupaten Jombang ini mengacu pada model kooperatif tipe *Rotaring Trio Exchange* didukung media kartu bergambar. Model pembelajaran *Rotaring Trio Exchange*merupakan salah satu bentuk variasi dari pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran ini merupakan model belajar kelompok yang terdiri dari tiga anggota kelompok. Model *Rotaring Trio Exchange* merupakan cara bagi siswa untuk berdiskusi tentang berbagai masalah dengan beberapa teman kelasnya (Silberman, 2009: 85). Pada penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel terikat yaitu kemampuan menjelaskan pengaruh perubahan lingkungan fisik terhadap daratan dan variabel bebas yaitu model *Rotaring Trio Exchange* didukung media kartu bergambar. Penelitian ini menggunakan dua kelas untuk diteliti yaitu kelas kontrol (diajar dengan metode konvensional) dan kelas eksperimen (diajar dengan model *Rotaring Trio Exchange* didukung media kartu bergambar) dari kedua kelas tersebut akan didapatkan data berupa nilai siswa yang nantinya akan di bandingkan hasilnya dengan uji t.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah model eksperimen sungguhan (*True Eksperimental Design)* jenis *Randomized Posttest Only Control Design*. Pengukuran hanya dilakukan di akhir (post test) setelah dilakukan penelitian.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Dari penelitian ini didapatkan hasil dan kesimpulan penelitian sebagi berikut.

HASIL

Prosedur analisis yang dilakukan menggunakan uji t dan untuk mendapatkan data digunakan alat berupa tes tertulis berupa esay. Sebelum digunakan alat (isntrumen) diuji cobakan dulu untuk mengetahui validitas instrumen. Pada kelas kontrol didapatkan niali rata-rata= 72,608 dan SD = 11,698, sedang pada kelas eksperimen didapatkan rata-rata = 84,130 dan SD = 10,181. Berdasarkan data tersebut maka ditemukan varian gabungan = 10,968 dan selanjutnya dihitung

menggunakan rumus t hitung dan ditemukan jumlah t = 3,587. Dari data diatas dapat disimpulkan dengan tingkat kesalahan 5% dengan d.b 44 . Ternyata harga t-hitung 3,587 jauh lebih besar dari t-tabel 5% (2,015) sehingga dapat dinyatakan terdapat perbedaan yang sangat signifikan antara kelas kontrol yang diajar dengan metode konvensional dengan kelas eksperimen yang diajar dengan model pembelajaran *Rotaring trio Exchange* didukung media kartu bergambar.

KESIMPULAN

Pelaksanaan model *Rotaring Trio Exchange(RTE)* didukung media kartu bergambar difokuskan pada kegiatan berkelompok yang didukung oleh media kartu bergambar. Dimana didalam media tersebut terdapat gambar contoh-contoh nyata tentang perubahan lingkungan fisik. Dalam penelitian ini terdapat dua kelas yaitu kelas kontrol yang diajar dengan metode konvensional dan kelas eksperimen menggunakan menggunakan model *Rotaring Trio Exchange (RTE)* didukung media kartu bergambar. Dimana diakhir kegiatan pembelajaran, akan diberi tes tertulis berupa soal esay untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan antarakelas kontrol dan kelas eksperimen, sehingga akan diketahui ada dan tidaknya pengaruh model *Rotaring TrioExchange (RTE)* didukung media kartu bergambar terhadap pembelajaran menjelaskan pengaruh perubahan lingkungan fisik terhadap daratan. Berdasarkan data hasil belajar menjelaskan pengaruh perubahan lingkungan fisik terhadap daratan. Didapatkan nilai rata-rata siswa kelas kontrol adalah 72,608, nilai rata-rata kelas eksperimen adalah 84,130.

Dari hasil analisa menggunakan uji-t di atas terlibat bahwa ada perbedaan signifikan antara dua perlakuan tersebut. Maka berlaku ketentuan bahwa, bila t hitung lebih kecil atau sama dengan t tabel, maka H_a diterima. Dari data di atas terlihat t hitung

(3,587) dengan t tabel 5% (2.015), maka signifikan. Dengan demikian hasil penelitian ini menerima H_a.

Sehingga dapat disimpulkan ada pengaruh penggunaan model *Rotaring Trio Exchange* didukung media kartu bergambar terhadap kemampuan menjelaskan pengaruh perubahan lingkungan fisik terhadap daratan pada siswa kelas IV SDN Gondangmanis Kabupaten Jombang tahun pelajaran 2015/2016. Pengaruh tersebut meliputi aspek perkembangan siswa yaitu aspek kognitif. Pada aspek kognitif dengan menggunakan model *Rotaring Trio Exchange (RTE)* didukung media kartu bergambar ini siswa mampu dengan mudah menjelaskan tentang pengaruh perubahan lingkungan fisik terhadap daratan. Maka dari itu model *RTE* didukung media kartu bergambar adalah suatu model pembelajaran yang dinilai inovatif dan mampu meningkatkan motivasi dan minat siswa dalam kegiatan belajar pada materi pengaruh perubahan lingkungan fisik terhadap daratan.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto,S.2013.*Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek.*(cetakan kelima belas).Jakarta: Rineka Cipta.

Zoraida,D.A.2013.*Keefektifan Model Rte Berbantuan Magic Box Pada Sub Materi Jarak Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X*.Skripsi.Semarang.Universitas Negeri Semarang

Indriana,D.2011.*Ragam alat Bantu Media Pengajaran*.Yogyakarta.Diva Pers

Huda,M.2013.*Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran.*Yogyakarta: Pustaka Belajar

Isjoni.2014.*Cooperative Learning*.Bandung.Alvabeta

Sadiman,A, 2010.*Media Pendidikan*.Jakarta:Rajawali Pers

Setiawan,D.2011.*Komputer Dan Media Pembelajaran*

(cetakan keenam belas).Jakarta:Universitas Terbuka.

Sugiyono.2013.*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.*Bandung:CV.Alvabeta

Susanto,A.2013.*Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*.Jakarta:Prena Media Group

Suprijono,A.2009.*Cooperative Learning*.Yogyakarta:Pustaka Belajar

Silberman, M.2009. *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*.

Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

Trianto.2011.*Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstrutivisik*.Jakarta:Prestasi Pustaka

Wahono.2013. *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange (Rte) Terhadap Hasil Belajar Kompetensi Dasar Atmosfer Dan Hidrosfer Kelas VII.*Skripsi.Semarang.Universitas Negeri Semarang